



## APRENDIZAJES FUNDAMENTALES Y ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN EN CASA Y EN LA MODALIDAD DE ALTERNANCIA COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

### INTRODUCCIÓN

La pandemia del COVID-19 ha cambiado drásticamente la manera en la que vivimos e interactuamos los unos con los otros. Los cambios de manera abrupta y rutinas alteradas han generado en la mayoría de la población problemáticas de tipo socio emocional y psicológico, afectando significativamente la salud mental.

El cierre de los centros educativos, el distanciamiento físico, la pérdida de seres queridos, del trabajo y la privación de métodos de aprendizaje convencionales han generado estrés, temor y ansiedad, especialmente entre los docentes, estudiantes y sus familias, asegura la UNESCO en su informe Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis (2020).

De acuerdo a la OMS, en Italia y España, los padres de familia informaron que durante el confinamiento el 77% de los niños tuvo dificultad para concentrarse, el 39% inquietud e irritabilidad, el 38% nerviosismo y el 31% sentimientos de soledad. Además, un estudio de jóvenes con antecedentes de salud mental en Reino Unido reveló que el 32% de ellos ha empeorado su condición durante la pandemia. El informe señala que las encuestas locales llevadas adelante en Estados Unidos muestran que

casi la mitad de la población (45%) ha sufrido angustia durante la pandemia de coronavirus.

En la ciudad de Barranquilla y en toda Colombia, especialmente, en la comunidad educativa, el impacto de la pandemia y el confinamiento obligatorio han agravado la situación de vulnerabilidad en la que se encuentra gran parte de la población estudiantil. La nueva realidad está afectando especialmente a los más jóvenes y a las familias que viven en los estratos bajos, incrementando los factores de riesgo psicosocial.

Para contener y hacer frente a la ansiedad social y la carga emocional que ha ocasionado la crisis actual en la comunidad educativa, es imprescindible proponer iniciativas que se centren en desarrollar habilidades socioemocionales entre los maestros, familias y sobre todo, los estudiantes.

La pandemia definitivamente nos ha obligado a volver a las preguntas fundamentales acerca del sentido y la finalidad de la educación, haciendo énfasis en esfuerzos centrados en las necesidades claves de los estudiantes para mantener su compromiso escolar y favorecer su aprendizaje, más que en la cobertura curricular y los contenidos académicos.

Es por esto, que se deben desarrollar en las instituciones educativas del país, iniciativas y metodologías de tipo socio emocional como una forma de conocer y desarrollar el “Ser”,



es decir desde el autoconocimiento y autorregulación identificando sus fortalezas y ampliando sus capacidades. Es evidente, que en medio de la adversidad pretender únicamente obtener resultados académicos favorables por parte de los estudiantes, va en contravía de los preceptos propios de la Ley 115, Ley General de Educación y de la misma Constitución Política, en las que se puntualiza en la formación integral de niños, niñas y adolescentes desde todas sus dimensiones. Es claro que la respuesta a la búsqueda de la transformación de la educación radica en la formación y el desarrollo de las competencias fundamentales, y entre ellas se encuentran precisamente las competencias socioemocionales (CSE); en las cuales está la salida para humanizar a las nuevas generaciones con la promesa de una mejor sociedad que pueda vivir satisfactoriamente.

De esta manera, en base a lo que plantea la Ley 1620 de 2013 – por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar-ahora más que nunca, la apuesta pedagógica del sector educativo debe ser el desarrollo de competencias ciudadanas, entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que los ciudadanos actúen de manera constructiva en la sociedad de hoy.

El desarrollo de competencias socioemocionales hace parte de la educación para la ciudadanía y, por tanto, es consistente con las competencias ciudadanas. Formar niños, niñas y jóvenes responsables con sus propias vidas, que persistan en la consecución

de sus sueños y metas, que se ocupen de construir relaciones positivas con los demás, es la base para que también entiendan el compromiso que tienen como ciudadanos de construir con los otros un orden social caracterizado por la convivencia pacífica, la participación democrática y la valoración de la diversidad.

Las competencias socioemocionales (CSE) son aquellas que incluyen no sólo el desarrollo de procesos cognitivos o mentales sino también áreas afectivas como la identificación y manejo de las emociones, así como las habilidades de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad. Estas competencias les permiten a los niños conocerse mejor a sí mismos, manejar sus emociones, construir mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables, disminuir la agresión y aumentar la satisfacción con su vida. El desarrollo de estas competencias es fundamental para lograr una salud mental positiva, tal y como es definida por la Organización Mundial de la Salud: “estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”. En esta misma línea, las competencias socioemocionales promueven mejores aprendizajes académicos y alejan a los niños de conductas de riesgo.

Por todo lo antes dicho, el reto del sistema educativo antes, durante y después de la pandemia es innovar en lo pedagógico, atendiendo los componentes emocional y afectivo. El fin último debe ser el bienestar y el cultivo del mundo interior de las nuevas generaciones, para que sean capaces de



enfrentar y superar una crisis colectiva de magnitudes desconocidas, como la que estamos viviendo.

La adversidad a la que nos enfrentamos y los efectos psicológicos y de salud mental que deja a su paso revelan que es inminente profundizar e integrar la educación emocional en el currículum, con el propósito de enseñar a ser competentes emocionalmente y desarrollar habilidades fundamentales que nos permitan afrontar las circunstancias y vicisitudes de la vida. Una vez más queda expuesto que el modelo tradicional de enseñanza no responde a las verdaderas necesidades de la población estudiantil en la actualidad y no tiene en cuenta al individuo como persona, sino que sólo se preocupa y trabaja la parte cognitiva y los resultados académicos. Para contrarrestar esta realidad, desde la educación en casa y con miras a la alternancia, nos surgen varias interrogantes que intentamos responder en los siguientes desafíos.

### **DESAFÍO 1: ¿Cómo replantear las competencias fundamentales?**

**Una mirada desde el programa de Convivencia Escolar, haciendo énfasis en las competencias ciudadanas y competencias socio emocionales.**

La educación básica debe dedicarse a consolidar en los estudiantes las competencias fundamentales que se requieren para pensar, comunicarse y convivir. Esto quiere decir que, todas las asignaturas y en todos los grados se deben consolidar la lectura, la escritura, la escucha, el pensamiento, el conocimiento y **la comprensión de sí mismo y de los otros**. Al darse en todas las asignaturas y todos los

grados las convierten en **competencias transversales**.

En esa línea, con el desarrollo de las competencias socio emocionales se logra que los estudiantes se conozcan más a fondo desde el ámbito de la comprensión emocional y su regulación ante las situaciones que se les presenten. Dentro de los beneficios que tiene el uso de las CSE en el aula de clase está el hecho de que sirven para prevenir factores de riesgo como expulsiones de clases (sean presenciales o virtuales) y el índice de agresiones; así como también mejoran el desempeño escolar, se incrementan los niveles de bienestar y ajuste psicológico y la satisfacción de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

En el desarrollo de estas competencias desde la educación inicial hasta el bachillerato y la media técnica, se buscan objetivos como:

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- Identificar las emociones de los demás.
- Denominar las emociones correctamente.
- Desarrollar la habilidad para regular las propias emociones.
- Subir el umbral de tolerancia a la frustración.
- Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas.
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- Desarrollar la habilidad de auto motivarse.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.



A continuación, la tabla muestra las competencias socioemocionales que se pueden trabajar en todos los niveles escolares, ajustándolos de acuerdo con la

etapa de desarrollo evolutivo y los grados, y que de manera transversal se articulan con todas las áreas y asignaturas:

CSE	CARACTERÍSTICAS
<b>CONCIENCIA EMOCIONAL</b>	<p>Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Toma de conciencia de las propias emociones:</b> capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y emociones; identificarlos y etiquetarlos. Esto incluye la posibilidad de experimentar emociones múltiples (miedo, incertidumbre, rabia).</li><li>• <b>Dar nombre a las propias emociones:</b> Habilidad para utilizar el vocabulario emocional y los términos expresivos habituales en una cultura, para etiquetar las propias emociones.</li><li>• <b>Comprensión de las emociones de los demás:</b> capacidad para percibir con precisión las emociones y perspectivas de los demás e involucrarse empáticamente.</li></ul>
<b>AUTO-REGULACIÓN</b>	<p>Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerar emociones positivas, autocontrolar los pensamientos y acciones, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento:</b> los estados emocionales inciden en el comportamiento y éstos en la emoción; ambos pueden regularse por la cognición (razonamiento, conciencia).</li><li>• <b>Expresión emocional:</b> capacidad para expresar las emociones de forma apropiada. Habilidad para comprender que el estado emocional interno no necesita corresponder con la expresión externa, tanto en uno mismo como en los demás.</li><li>• <b>Capacidad para la regulación emocional:</b> los propios sentimientos y emociones deben ser regulados. Esto incluye autocontrol de la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo) y tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos (estrés, ansiedad, depresión), entre otros aspectos.</li><li>• <b>Habilidades de afrontamiento:</b> Habilidad para afrontar emociones negativas mediante la utilización de estrategias de autoregulación que mejoren la intensidad y la duración de tales estados emocionales.</li><li>• <b>Competencia para autogenerar emociones positivas:</b> capacidad para experimentar de forma voluntaria y consciente emociones positivas</li></ul>



	(alegría, amor, humor, fluir) y disfrutar de la vida. Capacidad para autogestionar su propio bienestar subjetivo para una mejor calidad de vida. Capacidad de tomar decisiones que lo lleven a la consecución de las metas propuestas
<b>AUTONOMÍA PERSONAL</b>	<p>Se incluyen un conjunto de características relacionadas con la autogestión personal, entre las que se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Autoestima:</b> tener una imagen positiva de sí mismo; estar satisfecho de sí mismo; mantener buena relación consigo mismo.</li><li>• <b>Automotivación:</b> capacidad de involucrarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre, etc.</li><li>• <b>Actitud positiva:</b> tener sentido constructivo del yo (self) y de la sociedad; sentirse optimista y potente (empowered) al afrontar los retos diarios; intención de ser bueno, justo, caritativo y compasivo.</li><li>• <b>Responsabilidad:</b> intención de implicarse en comportamientos seguros, saludables y éticos. Asumir la toma de decisiones.</li><li>• <b>Análisis crítico de normas sociales:</b> capacidad para evaluar críticamente los mensajes sociales, culturales y de los mass media, relativos a normas sociales y comportamientos personales.</li><li>• <b>Buscar ayuda y recursos:</b> capacidad para identificar la necesidad de apoyo y asistencia y saber acceder a los recursos disponibles apropiados.</li><li>• <b>Auto-eficacia emocional:</b> el individuo se ve a sí mismo y se siente como se quiere sentir. Aceptar su propia experiencia emocional, tanto si es única y excéntrica como si es culturalmente convencional, siendo fiel a sus creencias sobre lo que constituye un balance emocional deseable.</li></ul>
<b>COLABORACIÓN</b>	<p>Es la inteligencia interpersonal. La capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Dominar las habilidades sociales básicas:</b> escuchar, saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, pedir disculpas, actitud dialogante, etc.</li><li>• <b>Respeto por los demás:</b> intención de aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales y valorar los derechos de todas las personas.</li><li>• <b>Comunicación receptiva:</b> capacidad para atender a los demás tanto en la comunicación verbal como no verbal para recibir los mensajes con precisión.</li><li>• <b>Comunicación expresiva:</b> capacidad para iniciar y mantener conversaciones, expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad, tanto en comunicación verbal como no verbal, y demostrar a los demás que han sido bien comprendidos.</li><li>• <b>Compartir emociones:</b> conciencia de que la naturaleza de las relaciones viene en parte definida por: a) el grado de sinceridad expresiva; y b) el grado de reciprocidad o simetría en la relación. De esta forma, la intimidad madura viene en parte definida por el compartir emociones sinceras, mientras que una relación padre-hijo puede compartir emociones sinceras de forma asimétrica.</li><li>• <b>Comportamiento prosocial y cooperación:</b> capacidad para respetar turno; compartir en situaciones diádicas y de grupo; mantener actitudes de amabilidad y respeto a los demás.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Asertividad:</b> mantener un comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad; esto implica la capacidad para decir «no» claramente y mantenerlo, para evitar situaciones en las cuales uno puede verse presionado. Capacidad para defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos.</li> </ul>
<p><b>HABILIDADES DE VIDA Y BIENESTAR</b></p>	<p>Capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables de solución de problemas personales, familiares, profesionales y sociales. Todo ello de cara a potenciar el bienestar personal y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificación de problemas:</b> capacidad para identificar situaciones que requieren una solución o decisión y evaluar riesgos, barreras y recursos.</li> <li>• <b>Fijar objetivos adaptativos:</b> capacidad para fijar objetivos positivos y realistas.</li> <li>• <b>Solución de conflictos:</b> capacidad para afrontar conflictos sociales y problemas interpersonales, aportando soluciones positivas e informadas a los problemas.</li> <li>• <b>Negociación:</b> capacidad para resolver conflictos en paz, considerando la perspectiva y los sentimientos de los demás.</li> <li>• <b>Bienestar subjetivo:</b> capacidad para gozar de forma consciente del propio bienestar y procurar transmitirlo a las personas con las que se interactúa.</li> </ul>

Conociendo gran parte de las competencias y habilidades socioemocionales, los maestros deben recurrir al ingenio y a la creatividad para generar actividades lúdicas y didácticas que desarrollen además de las CSE, competencias comunicativas, lingüísticas, matemáticas, entre otras. La clave está en la formación de los maestros en la enseñanza y el aprendizaje socioemocional y la articulación entre los docentes de área o asignatura y los profesionales psicosociales que comúnmente abordan la dimensión del ser y su afectividad. Importante considerar el trabajo por proyectos, en especial en los niveles de preescolar y primaria donde se facilita aún más la transversalidad.

### Actividades para el aprendizaje social y emocional

El aprendizaje socioemocional también ayuda a que los estudiantes entiendan cómo y por qué se están comportando de tal forma, y qué apoyos necesitan para que su conducta no interfiera con el aprendizaje o la socialización.

Con un enfoque en el aprendizaje autónomo y didáctico, y teniendo en cuenta un periodo razonable de exposición a las pantallas, las escuelas deben apostarle a nuevas modalidades innovadoras y flexibles para la educación, que faciliten el aprendizaje socioemocional.

Estos son algunos ejemplos de las actividades en diferentes niveles escolares:

NIVEL	ACTIVIDADES
PRESCOLAR	<p>Jugando a aprender y a sentir, los niños y niñas, potencian sus habilidades, su autonomía y reconocimiento emocional.</p> <p><b>DICCIONARIO DE EMOCIONES:</b> Consiste en tomar varias fotografías de internet (previamente) de personas, niños o personajes expresando una</p>



	<p>emoción y los alumnos deberán identificar la emoción, nombrarla y la (el) docente clasifica las imágenes. Para los más pequeños se puede empezar con un par o tres emociones básicas (alegría, tristeza, enfado, miedo, amor) e ir ampliando progresivamente a otras emociones más complejas.</p> <p>Se van pegando a través de power point o jamboard. Cuando se tengan listas todas las emociones se muestra el resultado final y se nombran pidiéndoles que imiten las caras; después puede pedir a los niños que en una hoja dibujen haciendo una carita, la emoción que más les haya gustado y que la muestren (con ayuda de los padres). Que cuenten por qué les gustó, cuál no les gustó, por qué.</p>
<b>BÁSICA PRIMARIA</b>	<p><b>TÉCNICA DE LA TORTUGA:</b> Podemos explicar a los niños el cuento de la tortuga (vídeo cuento) y hacer una analogía con lo que a veces les sucede a ellos; así cuando esté enojado o enfadado y a punto de actuar de forma impulsiva (pegando, empujando, insultando, gritando o parecido) puede acordarse de la tortuga y actuar como ella. Es decir, resguardarse en un caparazón imaginario, para relajarse y detenerse a pensar antes de actuar. Así le será más fácil encontrar soluciones a sus problemas sin dañar a los demás ni a él mismo. Si la técnica se practica varias veces con los niños, con el tiempo serán capaces de aplicarla ellos solos cuando la necesiten y así ir ganando autogestión de sus emociones, a la vez que disminuirá su impulsividad. Se abordan varias competencias (esto se puede dar en una clase de lectura crítica, o lengua castellana, ética y valores, filosofía, etc). Link del v <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PtBi9BVL6o&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?v=PtBi9BVL6o&amp;feature=emb_title</a></p>
<b>BÁSICA SECUNDARIA</b>	<p>A esta edad se puede enfocar en las relaciones personales. Haga que los estudiantes se pregunten entre ellos cómo estuvo su fin de semana. La instrucción explícita puede hacer del aula (ya sea virtual, o por el grupo de WhatsApp) un lugar seguro donde todos pueden expresarse y decir si su fin de semana fue bueno o malo. La clase puede acordar que no se permiten las bromas o las burlas. Esto puede ser un rompehielos, como introducción en una clase de Educación física, Ciencias o de Arte. En la que se aborden temas como los hobbies, actividades de ocio o tiempo libre, y se profundicen en temáticas con ayudas audiovisuales, como las rutinas, los horarios, estilos de vida saludables, los ciclos del cuerpo y todo aquello que nos produce bienestar.</p>
<b>MEDIA TÉCNICA</b>	<p>Practicar tener en cuenta el punto de vista de otras personas. Por ejemplo, preguntándoles cómo se sintió el personaje de la película o del cortometraje o por qué un personaje histórico actuó de cierta manera. O, que reflexionen sobre cómo y por qué alguien luchó por la justicia y la igualdad en determinada historia. Al facilitar la discusión y el debate en grupos pequeños o pidiendo que definan y utilicen la palabra empatía, se pueden desarrollar destrezas para el aprendizaje socioemocional en los adolescentes. Los adolescentes a esta edad tienen mucho que opinar; sin embargo, las clases y las técnicas convencionales no los invitan al debate o</p>



	<p>a la discusión.</p> <p>En una clase de informática enseñando el uso de Excel pueden abordar una temática como el presupuesto de un hogar; esto abre un abanico de oportunidades para abordar con los estudiantes competencias matemáticas, contables y de uso de las herramientas de office de Windows Microsoft. Sin embargo, se le ocurriría al docente aprovechar para hablarles acerca de priorizar gastos, del uso adecuado de las tarjetas de crédito, del ahorro del agua y lo que le hace al planeta. Un sinnúmero de preguntas que convierte a las competencias de esta simple clase en competencias transversales, en las cuales también se abordan competencias socio emocionales y se desarrollan habilidades para la vida.</p>
--	--

El desarrollo de las competencias socioemocionales en los docentes se vuelve necesario no solo para su propio bienestar personal, sino también para poder ejercer con efectividad y calidad su actividad docente y para el desarrollo emocional y social de sus alumnos.

Los maestros, siendo en gran parte los responsables directos del desarrollo de las CSE de los estudiantes, deben capacitarse adecuadamente para ello. Las emociones y las habilidades relacionadas con su manejo afectan a los alumnos en sus procesos de aprendizaje, en su salud mental y física, así como en la calidad de sus relaciones sociales y en su rendimiento académico.

### **DESAFÍO 2: ¿De qué manera adaptamos la educación a distancia o en alternancia a los escenarios de nuestros estudiantes?**

Mientras la distancia física medie el vínculo docente-estudiante, es importante generar oportunidades educativas y de cercanía que le brinden al estudiante la confianza, la seguridad y generen interés y motivación. Algunas acciones que contribuyen a mantener este vínculo de cercanía entre el maestro (escuela) y el estudiante (familia) son:

- En la medida que exista acceso a internet y recursos tecnológicos, sugerimos a los docentes preguntar con frecuencia a sus estudiantes por medios virtuales -según su preferencia- cómo están, cómo se sienten, qué podemos hacer los docentes o los compañeros para apoyarlos. Igualmente, es fundamental el monitoreo y la tutoría (por teléfono o correo electrónico, plataformas educativas, mensajería de texto, entre otros canales de comunicación).
- Durante las sesiones virtuales sugerimos a los docentes preguntar directamente algo a sus estudiantes y retroalimentar, al menos, una vez durante la interacción. Si no están utilizando plataformas virtuales se pueden enviar correos directamente a todos los estudiantes (de manera individual) o a través de los acudientes para preguntar con frecuencia por su estado y las eventuales dificultades en la adquisición de conocimientos. Estas acciones contribuyen a generar espacios para conocer cómo aprenden los estudiantes, qué entienden y qué no, para retroalimentar la labor pedagógica.



- Algunas plataformas virtuales permiten dividir el aula en grupos pequeños. Esto puede favorecer un espacio de participación que, a su vez promueve la colaboración y la motivación por el aprendizaje. Para mayor efectividad, estos grupos no debieran ser superiores a 10 estudiantes.
- Promover el respeto a través de los medios que se utilicen y transmitir

expectativas de logro, contribuyendo a las emociones de autoeficacia entre los estudiantes.

Aprender con y desde las emociones es parte del aprendizaje integral que se requiere para avanzar en una educación de calidad, especialmente, en tiempos de crisis. A continuación, se brindan algunas recomendaciones importantes en tiempos de pandemia:

Recomendaciones para la educación socioemocional en tiempos de pandemia	
<b>1. Fortalecer los vínculos</b>	
La educación es un proceso relacional; se aprende con otras personas. Por lo tanto, en un contexto de distanciamiento físico y social, la necesidad de fortalecer los espacios relacionales cobra más relevancia que nunca.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Transmitir la importancia de la solidaridad para la comprensión y superación de esta crisis sanitaria: toda la humanidad atraviesa la misma crisis y solo la superaremos de manera colectiva.</li> <li>✓ Reforzar los espacios para el encuentro y socialización, así como instancias de apoyo tanto a nivel personal como profesional. Estos espacios, de momento virtuales o presenciales, pueden ir desde saludar a las personas en sus cumpleaños hasta brindar contención emocional de acuerdo con las situaciones familiares que se estén viviendo en el contexto del Covid-19.</li> <li>✓ Es importante que los equipos directivos den el respaldo, las indicaciones o espacios de flexibilidad necesarios para que los equipos psicosociales (Red de apoyo Docentes Orientadores, Docentes de apoyo) puedan desarrollar modos de trabajo innovadores, que permitan fortalecer los vínculos y confianza entre los equipos docentes, las familias y estudiantes. Para esto, el actuar de los docentes Orientadores y Docentes Líderes en Convivencia escolar debe estar alineado con las directrices de trabajo del resto de los profesionales de la escuela, resguardando la coherencia: si desde el apoyo psicológico, por ejemplo, se indica disminuir la carga de tareas, es importante que los docentes de área estén actuando en esa misma sintonía.</li> <li>✓ Mantener el contacto de profesores de asignatura, de área y orientadores escolares con estudiantes y familias, especialmente en aquellos casos que requieran mayor apoyo dadas las condiciones de contexto. Este vínculo debe darse en el ámbito personal, mostrando atención y cariño y en el ámbito académico, prestando atención a los avances de los estudiantes en las asignaturas y otros espacios de aprendizaje. En el ámbito <b>psicosocial, es muy relevante prestar especial atención a eventuales situaciones que puedan constituir vulneración de derechos en niños, niñas y adolescentes y activar redes de apoyo en caso de sospecha.</b></li> <li>✓ En el escenario de incertidumbre que enfrentamos, es importante reforzar la idea de que no estamos viviendo solos este proceso. El vínculo con los estudiantes resulta especialmente importante, considerando que este contexto de educación a distancia puede aumentar los riesgos de exclusión y posterior deserción escolar.</li> </ul>	
<b>2. Avanzar en una cultura del cuidado mutuo</b>	
Las comunidades educativas (estudiantes, familias, docentes), tienen el deber de reconocer las problemáticas que estamos enfrentando como país, y desde esa contextualización, promover vínculos que humanicen los procesos educativos.	



- ✓ Que las escuelas tengan información clara y actualizada respecto de las condiciones de vida de sus estudiantes y docentes, para poder tomar decisiones en función de esa información.
- ✓ Que los equipos directivos puedan hacer reconocimiento de la labor que están desarrollando.
- ✓ Poner a disposición de equipos docentes herramientas prácticas para el control de la ansiedad u otras emociones vinculadas con el contexto de incertidumbre, tales como: ejercicios de yoga, técnicas del mindfulness u otras que puedan aplicar para el autocuidado y para trabajar con sus grupos de estudiantes. En esta línea, docentes de arte, educación física, música y filosofía podrían aportar con actividades que tengan por objetivo la regulación emocional.
- ✓ Relevar el rol de los equipos psicosociales y/o Docentes de apoyo y Orientadores, propiciando que puedan desarrollar acciones como: generar estrategias para la promoción, prevención, atención y seguimiento; liderar espacios de autocuidado y contención emocional, con estudiantes y docentes; y diseñar, liderar y/o apoyar estrategias de vinculación y apoyo familia-escuela en este contexto.
- ✓ Que los comités de convivencia escolar puedan revisar los protocolos de acción del área en función de las necesidades que surgen en el contexto de la pandemia.
- ✓ Que la escuela gestione la socialización y sensibilización de las medidas de bioseguridad para controlar la pandemia, transmitiendo la idea del cuidado personal para el cuidado colectivo.
- ✓ Mantener y transmitir una postura optimista: pese a las dificultades del contexto, todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa pueden alcanzar los objetivos que se propongan mientras reciben el apoyo socioemocional que se requiera.

### **3. Evitar la sobrecarga**

Si bien es natural tender a replicar el modelo presencial en escenarios de educación a distancia o en alternancia, se debe considerar que el contexto, las metodologías y factores condicionantes difieren mucho de lo que sería un año escolar habitual y es conveniente avanzar hacia una fase de transformación e innovación.

- ✓ Que equipos de directivos docentes no sobre exijan a sus equipos de trabajo con procedimientos o gestiones administrativas ineficientes, ni amplifiquen procesos de registro o producción de información o de materiales didácticos, para dar respuesta a necesidades emergentes. El teletrabajo es una modalidad nueva sobre la que estamos aprendiendo, por tanto, conviene no sobre exigir y ponderar los esfuerzos requeridos en las tareas a desarrollar.
- ✓ Que docentes no intenten replicar modelos habituales de trabajo pedagógico generando clases de 45 o 90 minutos o exigiendo completar una gran cantidad de guías o análisis de una cantidad de recursos didácticos.
- ✓ Clarificar los roles de trabajo, así como la organización de los horarios y los equipos en función del escenario del teletrabajo, ayuda a prevenir el agobio laboral y fortalecer la noción de comunidad.
- ✓ Evitar la sobrecarga laboral o académica es un acto que puede reducir considerablemente los niveles de ansiedad y estrés en los distintos actores de la comunidad educativa. Menos es más; priorizar las necesidades para disminuir las actividades. Pocas instancias de trabajo bien diseñadas y aprovechadas pueden resultar mucho más eficiente que una gran cantidad de tiempo o tareas que, a la larga, puedan resultar más extenuantes y desmotivadoras.

### **4. Atención pedagógica de las emociones**

Las emociones están presentes en todas las acciones que realizamos y son protagonistas no solo en el proceso de aprendizaje académico, sino en el desarrollo integral de las personas. Si el estudiante se encuentra bajo presión y/o estrés por carencias del entorno (acudientes sin trabajo, situación económica precaria, estrés de los adultos, confinamiento u otros), su organismo segrega ciertos neurotransmisores (cortisol-dopamina) que incidirán en su comportamiento, cognición, atención y desempeño.

- ✓ A la hora de planificar las experiencias de aprendizaje se sugiere abordar y visibilizar los objetivos de aprendizajes transversales. De la misma manera, se puede orientar el diseño de unidades o proyectos de aprendizaje de modo que potencien el despliegue de actitudes o reconocimiento de las emociones.
- ✓ En la implementación de experiencias de aprendizaje, promover la metacognición, con el fin de que



<p>los niños, niñas y adolescentes puedan responderse preguntas relativas a cómo aprenden, qué técnicas y estrategias les son más útiles, qué necesitan para seguir aprendiendo, de qué manera pueden regular sus procesos de aprendizaje y evaluar sus propios resultados, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hacer visible el trabajo de asignaturas vinculadas al Arte, considerando que éstas constituyen un campo de acción privilegiado para la expresión de las emociones.</li> </ul>
<p><b>5. Potenciar el desarrollo profesional</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Generar espacios de encuentro y reflexión entre educadores y distintos equipos profesionales y técnicos vinculados con el proceso educativo, abordando los significados y desafíos de educar en contextos de pandemia.</li> <li>✓ De acuerdo con las capacidades e intereses de cada integrante del equipo, dinamizar las conversaciones on-line, generar redes de apoyo con el territorio, producir registros de lo que se vive desde una perspectiva que fomente el sentido de comunidad (vídeos, producciones artísticas o literarias, crónicas, mensajes, etc.), de modo de desplegar las habilidades individuales en función de intereses.</li> <li>✓ Identificar y propiciar, en el caso de los equipos directivos, participación de docentes y otros profesionales y técnicos en espacios de formación que resulten relevantes para las necesidades de la comunidad educativa en el contexto actual.</li> <li>✓ Dar a conocer las buenas prácticas que se desarrollan en el “aula”, escuela, equipo profesional, comunidad o territorio, de modo de reconocer los esfuerzos profesionales y, a la vez, relevar la noción de comunidad y sus fortalezas.</li> </ul>
<p><b>6. Vincular ejercicio ciudadano y educación socioemocional</b></p>
<p>Involucrarse, participar y sentirse parte de una comunidad son procesos que de por sí movilizarán emociones positivas, que fortalezcan habilidades y actitudes que, ya sea de los equipos de trabajo como de estudiantes y sus familias, contribuirán a la generación de mejores aprendizajes para la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resguardar y promover el desarrollo de las instancias de Consejo de Curso y Orientación, aun con las complejidades de la educación a distancia.</li> <li>✓ Promover el empoderamiento y participación de estudiantes, familias y docentes a través del gobierno escolar respondiendo a las características, intereses y necesidades de la comunidad.</li> </ul>
<p><b>7. Utilizar y ampliar las redes de apoyo</b></p>
<p>Los desafíos que plantea la pandemia al mundo educativo son de tal magnitud que, las escuelas no pueden resolver todo por sí solas, dado que existen una serie de factores sociales que influyen más que nunca en los procesos pedagógicos. Se deben constituir redes de apoyo y fortalecer los vínculos con los organismos públicos y privados que puedan resultar de utilidad en este contexto.</p>

### CASA DE VALIENTES

Desde la Oficina de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación del Distrito de Barranquilla, se creó una estrategia de apoyo socioemocional a la comunidad educativa “Casa de Valientes”, la cual comprende la conformación de una red de apoyo de 175 Docentes Orientadores, Coordinadores y docentes del Comité de Convivencia escolar de las instituciones educativas, coordinada por un equipo de profesionales psicosociales del equipo de Convivencia Escolar, cuyo objetivo es brindar acompañamiento virtual

y/ o a distancia a las 154 IED, en el marco de la Ley 1620 de 2013, en tiempos de pandemia. Sus objetivos específicos y líneas de acción son:

- **Promoción:** fomentar el mejoramiento de la convivencia escolar y familiar en medio de la emergencia sanitaria, a través de: formulación de políticas institucionales que preserven los DDHH y DHSR; creación de iniciativas o proyectos de acuerdo con el contexto y la realidad de hoy;



formación para el desarrollo de competencias socio-emocionales y habilidades para la vida.

- **Prevención:** identificar los riesgos psicosociales y las situaciones que más afectan la convivencia y el ejercicio de los DDHH y DHSR en el ámbito escolar y familiar, en este confinamiento.
- **Atención:** asistir oportuna y pedagógicamente a la comunidad educativa frente a situaciones que afecten la convivencia y el ejercicio de los DDHH y DHSR en el confinamiento (Situaciones tipo II y III). Activar los protocolos internos de la IED y los externos con los entes administrativos.
- **Seguimiento:** vigilar que los compromisos establecidos frente a una situación identificada y atendida se estén cumpliendo por parte de

todos los involucrados y responsables (llamadas telefónicas). Registrar y hacer seguimiento de las acciones desde los 4 componentes: promoción, prevención, atención y seguimiento.

El apoyo se realiza a través de 6 grupos de WhatsApp (los 154 colegios distribuidos en estos grupos), cuyos colaboradores tienen la misión de replicar todas las herramientas pedagógicas y acciones que la SED les socialice y de esta manera emprender iniciativas propias desde los 4 componentes: promoción, prevención, atención y seguimiento, respondiendo a la necesidad de sus comunidades educativas en medio de la emergencia sanitaria.

A continuación, se pueden observar las acciones que se realizan a través de la estrategia de apoyo socioemocional y convivencia escolar y familiar:

Componente	Acciones
<b>Promoción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Creación, con el equipo de comunicaciones de la SED, de videos y piezas publicitarias semanales de temarios de convivencia y el manejo de emociones en el hogar “<b>Casa de Valientes</b>”.</li> <li>*Construcción y socialización de lineamientos acerca del rol de la familia, de estudiantes y docentes en cuanto a la educación en casa y en alternancia.</li> <li>*Construcción y socialización de plataforma Web “Google Site” para los grupos de Red de apoyo socioemocional. Se alimenta semanalmente.</li> <li>*Formaciones virtuales a estudiantes, docentes, familias y a funcionarios de la SED en temáticas de apoyo socioemocional y contención psicológica (semanal).</li> <li>*Trabajo colaborativo en iniciativas de apoyo socioemocional y otras temáticas con aliados (Uninorte, SIJIN, Unisimón, Telefónica, Of. Seguridad y Convivencia, etc).</li> <li>*Construcción de actividades pedagógicas de enfoque socioemocional para distintos grupos etarios, como apoyo a maestros para educación en casa y en alternancia.</li> <li>*Articulación con equipo de pedagogía, tutores PTA y educación inclusiva para flexibilización de guías pedagógicas.</li> <li>*Colaboración en la elaboración de protocolos de Educación en casa para las IED.</li> <li>*Charlas de motivación a estudiantes de 11°.</li> <li>*Escuela de padres “Familias SerCanas en tiempos de Crisis”.</li> </ul>
<b>Prevención</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Formación a orientadores escolares y docentes de apoyo frente a las necesidades identificadas desde su rol y problemáticas psicosociales agudizadas durante la pandemia.</li> <li>*Actualización de las líneas de emergencia y protocolos de vulneración de DDHH y</li> </ul>



	<p>DHSR de los entes administrativos habilitados para la emergencia sanitaria, difundidos a la red de apoyo, redes sociales y a todas las IED.</p> <p>*Participación en todas las mesas de trabajo y comités existentes en cuanto a prevención de vulneración de DDHH y DHSR.</p> <p>*Intervención en radio y TV con mensajes preventivos.</p> <p>*Creación de mensajes de texto de prevención de violencias para la comunidad educativa y comunidad en general.</p> <p>*Creación de la iniciativa de Red Juvenil.</p> <p>*Apoyo a Oficina de Seguridad y Convivencia Ciudadana con charlas formativas para su espacio de “Cursos para la Casa”.</p> <p>*Recomendaciones a Orientadores escolares en temáticas como el manejo del duelo y la pérdida con las familias y maestros en esta pandemia.</p>
<b>Atención</b>	<p>*Acompañamiento y asesoría a IE públicas y privadas en casos de vulneración de derechos en contra de niños, niñas y adolescentes. Activación de Rutas de atención.</p> <p>*Apoyo psicológico y socioemocional a estudiantes y padres de familia contagiados por COVID.</p> <p>*Apoyo en la atención socioemocional a docentes focalizados por equipo de Bienestar Docente de la oficina de GAD.</p> <p>*Coordinación interinstitucional para activaciones de rutas efectivas en casos tipo II y tipo III.</p> <p>*Remitir a entes administrativos para operacionalizar las rutas y mejorar los tiempos de respuesta.</p>
<b>Seguimiento</b>	<p>*Acompañamiento y contacto continuo con orientadores, coordinadores, docentes y/o familias para garantizar el cumplimiento de los compromisos pactados por las partes involucradas en una situación que se suscite.</p> <p>*Comunicación constante con entes administrativos acerca de las dificultades en el seguimiento desde sus competencias.</p> <p>*Revisión de acciones y compromisos de los comités de convivencia escolar.</p> <p>*Reportar a la matriz de casos (situaciones tipo II y III).</p>

Para el desarrollo de las acciones mencionadas, se les facilita un formato de planeación a los docentes orientadores y a todos los miembros de la red de apoyo, para que organicen, a través de los 4 componentes (promoción, prevención, atención y seguimiento), las acciones e iniciativas que, en el marco de la Ley 1620, y de la propuesta

de una educación socioemocional, puedan dar respuesta a las necesidades de los actores de la comunidad educativa en medio de la crisis de la pandemia. Así mismo, para que puedan registrar todos los esfuerzos y buenas prácticas. A continuación, se puede ver el formato de planeación para el departamento de Orientación escolar:

INFORMACIÓN GENERAL							
IED:	CODIGO DANE:	SEMANA DEL:	AL:	DEL 2020			
<b>Objetivo General:</b> brindar apoyo socioemocional y acompañamiento virtual, a distancia o presencial a todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, maestros y padres de familia) en el marco de la Ley 1620 de 2013, en tiempos de pandemia por el COVID 19.							
Componentes	Acciones	Población	Recursos	Evidencias	Articulación	Impacto	Responsables



<b>Promoción:</b> desarrollo de iniciativas o proyectos que promuevan la convivencia escolar y familiar, en tiempo de pandemia. Movilización de personas.							
<b>Prevención:</b> identificación de factores de riesgo y protección. Diseño de estrategias pedagógicas. Comunicación y manejo de la información.							
<b>Atención:</b> asistir oportuna y pedagógicamente a la comunidad educativa frente a situaciones que afecten la convivencia y el ejercicio de los DDHH y DHSR en el confinamiento (situaciones tipo II y III).							
<b>Seguimiento:</b> vigilar que los compromisos establecidos frente a una situación identificada y atendida se estén cumpliendo por parte de todos los involucrados y responsables (llamadas telefónicas).							
<b>Otras acciones:</b>							
<b>Revisado por:</b>	<b>Cargo:</b>			<b>Fecha:</b>			

### DESAFÍO 3: ¿Con qué herramientas web contamos?

**La tecnología nos ofrece una variedad de recursos que nos permiten dinamizar los procesos pedagógicos a distancia.**

Con el propósito de brindar una herramienta pedagógica funcional, para todos los miembros de la Red de Apoyo socioemocional de la estrategia “Casa de Valientes”, conformada por docentes orientadores, docentes de apoyo, directivos y docentes en general, el equipo de Convivencia Escolar creó un sitio web a través de la aplicación Google Sites, para compartir de forma rápida

y sencilla información relacionada con convivencia escolar y familiar, competencias ciudadanas y socioemocionales (vídeos, guías, leyes, directivas, protocolos, presentaciones, artículos, actividades y todo tipo de recursos).

A tan solo un clic, toda la comunidad de docentes puede acceder a información clave para fortalecer su quehacer pedagógico, desde un enfoque socioafectivo.

<https://sites.google.com/sedbarranquilla.edu.co/convivencia-escolar-sedbaq/convivencia-escolar/casa-de-valientes>



De igual manera, todos los esfuerzos y las acciones del equipo de Convivencia escolar en el marco de la Ley 1620 y la normativa vigente, siempre son difundidos a través de las redes sociales y del portal EDUCA

(<http://educa.barranquilla.edu.co/>) de la Secretaría de Educación, para llegar a toda la comunidad educativa y la comunidad Barranquillera.



**DESAFÍO 4: ¿Cómo podemos hacer de este momento una experiencia colaborativa y significativa?**

**El equipo docente ha demostrado un gran compromiso frente a la educación de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad, en momentos de grandes desafíos.**

Es por esto, que queremos reconocer de manera especial la labor de los docentes orientadores y docentes líderes en Convivencia Escolar del Distrito de Barranquilla, por asumir con entrega, amor y dedicación todos los desafíos en materia de salud mental y afecciones psicosociales que han tenido que abordar y contener en medio de una situación sin precedentes como lo es la pandemia del COVID 19.

A continuación, se relacionan algunas de las buenas prácticas de nuestros colegios:

**Estrategia:** “Red papás La Concepción”

**IED:** La Concepción

**Docente Orientadora:** Diana Sundhein

**Objetivo:** Establecer lazos de unión entre las familias y la comunidad educativa para aunar esfuerzos, saberes y experiencia, frente a las

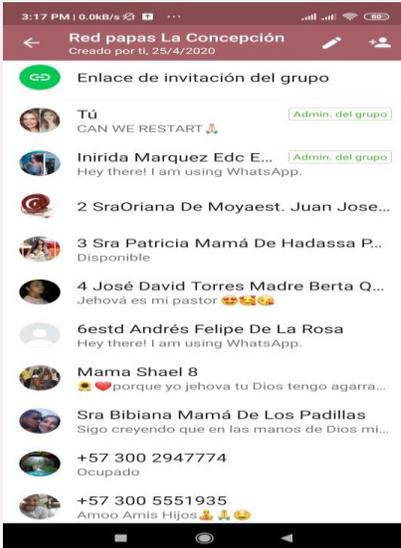
adversidades que surjan en medio del confinamiento en tiempos de coronavirus (padres líderes y representantes de grados). Se les brinda apoyo psico-emocional y orientaciones básicas para el manejo de conflictos y situaciones familiares, psicosociales y educativas.

**Propósito:** apoyar a las familias en salud mental desde la promoción, prevención atención y seguimiento de situaciones y otros riesgos psicosociales que surjan bajo la modalidad a distancia o en alternancia.

Esta estrategia tiene un alto grado de favorabilidad en tanto que, ha dado mayor accesibilidad a las familias a las acciones de la escuela y ha permitido un mayor involucramiento parental en los procesos de los hijos.

**Actividades:** Charlas formativas, difusión de mensajes y videos preventivos, reunión de padres, tutorías telefónicas, entre otros.

**Beneficios:** mantener el vínculo escuela-casa; mayor comprensión de los padres frente a la toma de decisiones de la escuela y apoyo en las actividades de los hijos.



Guía Socio emocional



“Viviendo, la aventura de estudiar desde Casa”



Estrategia: “Guía de Ambientación: El regreso a clases”

IED: IED María Cano

Docente Orientadora: Isaura Mendoza

Objetivo: Brindar herramientas que favorezcan el proceso adaptativo de la educación a distancia, a través del desarrollo de competencias socioemocionales que permitan asumir este reto de manera saludable.

Dirigido a: directores de grupo, padres de familia, estudiantes

Propósito: Aportar elementos teóricos y prácticos que fortalezcan el desarrollo de competencias socioemocionales en esta nueva experiencia educativa.

Estrategia:

“Viviendo la aventura de estudiar en casa”

IED: Luis Carlos Galán

Docente Orientadora: Selene Vanegas

Objetivo: Guía socio emocional para padres y acudientes acerca de cómo orientar a sus hijos en la autorregulación de sus emociones.

Propósito: formar en pautas de crianza para padres y acudientes, para facilitar el desarrollo de conductas prosociales, la autorregulación emocional y la prevención de problemas de salud mental en tiempos de crisis.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL PARA EL DESARROLLO HUMANO MARIA CANO	PGI-CO-R02
“Educamos para construir proyectos de vida con sentido”	2020
ÁREA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR	

**Guía para directores de grupo y docentes.**  
“Promoviendo competencias socio-emocionales”

**PROPÓSITO:** Aportar elementos teóricos y prácticos que fortalezcan el desarrollo de competencias socio-emocionales en esta nueva experiencia educativa.

- Desde nuestro rol docente, educar en competencias socioemocionales es muy importante por la interacción que tenemos con nuestros estudiantes, podemos ayudar a generar estados de bienestar, de felicidad a través de las actividades que desarrollemos conjuntamente. El maestro puede convertirse en su modelo, con sus propias actitudes y comportamientos que manifiesten en esos espacios de aprendizaje.

¿Cómo puede el docente ofrecer un clima positivo lleno de seguridad y confianza a sus estudiantes?

- Respeto: atiendes a sus llamados, le prestas atención, corriges con amor, etc.
- Confianza: le muestras que cuenta contigo, estableces diálogo con ellos.
- Escucha activa: mostrando interés, motivación para ayudarlo, preocupación ante sus situaciones.
- Creando una relación de persona a persona, con empatía y sabiduría.

Realizado por: Isaura Mendoza, Psico-orientadora.

**Recuerda...** Nuestros estudiantes nos están viendo, y más que la teoría, también aprenden de nuestras acciones...

Antes de dar inicio a la clase, brinda un tiempo de 3 a 5 minutos para promover ese clima positivo con los estudiantes y conectarte con ellos...

- Realiza preguntas de acuerdo a sus intereses y motivaciones...
- Conoce sobre su día a día y su uso del tiempo libre, rutina o sus gustos.
- Permiteles descargarse un poco de su estrés diario: reconócele sus pensamientos y emociones, y luego ofrécele un mensaje de calma.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL PARA EL DESARROLLO HUMANO MARIA CANO	PGI-CO-R02
“Educamos para construir proyectos de vida con sentido”	2020
ÁREA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR	

**Recomendaciones desde Psico-orientación:**  
**¿QUÉ HACER CON NUESTROS HIJOS EN CASA EN ESTE TIEMPO?**

Por Psico-orientadora Isaura Mendoza

...Queridos padres de familia y/o cuidadores, reciban de su psico-orientadora muchos saludos y bendiciones en su hogar.

Les invito a leer y poner en práctica unas pautas sencillas que te ayudaran a organizar de manera más efectiva el cuidado y el acompañamiento de tus hijos en casa...



ALCALDÍA DE  
**BARRANQUILLA**

| Soy **BARRANQUILLA**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL PARA EL DESARROLLO HUMANO MARIA CANO <i>"Educamos para construir proyectos de vida con calidad"</i>	PGI-CO-R02
	ÁREA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR	2020

**Guía de Psico-orientación:**  
**Valor de la gratitud:** mostremos todos agradecimientos.

**PROPÓSITO:** Fomentar el valor de la "Gratitud" en los estudiantes MaríaCanistas consigo mismos, con la familia y con sus docentes, a través de ejercicios que muestren su reconocimiento, valoración y agradecimiento a todo lo bueno y maravilloso de sus vidas.

Queridos estudiantes, este mes de Mayo está dedicado a resaltar en el colegio, El valor de la GRATITUD, ¿saben por qué?...

*Dar las gracias o agradecer aporta bienestar y reconocimiento a nosotros mismos. Nos enseña a valorar y cuidar de las pequeñas y grandes cosas que nos brinda la vida...*

**Gratitud**

¿Cómo puedo demostrar agradecimiento?

- ... Abrazos...
- ... Besos...
- ... Sonrisas...
- ... Siendo amable...
- ... Portándome bien...
- ... Siendo amable...
- ... Diciendo palabras bonitas...
- ... Escribiendo cartas...

Por ejemplo, podemos dar las gracias porque sigo vivo, tengo un lugar para dormir, disfrutas con un hogar, por las cosas que tienen, por su familia, sus hermanos, por su colegio, profesor(a), amigos...

**A continuación voy a dar las gracias por las cosas positivas que me han pasado o tengo:**  
❖ Gracias por.....

Para conocer otras experiencias significativas e innovadoras que están implementando los Orientadores escolares del Distrito, pueden acceder al google site de Casa de Valientes <https://sites.google.com/sedbarranquilla.edu.co/convivencia-escolar-sedbaq/convivencia-escolar/casa-de-valientes>

**Páginas Web sobre Competencias Socioemocionales y actividades para desarrollarlas**

**Aprende en casa, MEN**

<https://movil.colombiaaprende.edu.co/aprende-en-casa/educacion-socioemocional-para-todos-los-niveles>

**Magisterio**

<https://www.magisterio.com.co/articulo/la-formacion-de-competencias-socioemocionales-para-la-convivencia>

**Mintic**

<https://www.mintic.gov.co/ninos/Actividades-en-Linea/>

**Universidad de Girona**

[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/482092/tagj\\_20180201.pdf?sequence=2&jsAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/482092/tagj_20180201.pdf?sequence=2&jsAllowed=y)

**Habilidades para la vida**

[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/nvhabilidades\\_guiapractica.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/nvhabilidades_guiapractica.pdf)

**Estrategia Paso a Paso (Competencias socioemocionales 11°)**

[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articulos-385321\\_recurso.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articulos-385321_recurso.pdf)

**Estrategia emociones para la vida Sec.**

**Bogotá**

[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/transparencia/emociones-para-la-vida](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/transparencia/emociones-para-la-vida)

**Juntos  
Aprendemos Más**



ALCALDÍA DE  
**BARRANQUILLA** | Soy **BARRANQUILLA**

**Juntos  
Aprendemos Más**