



Informe de Gestión Trimestre I-2016

Educación de Primera

Secretaría de Educación de Barranquilla

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	5
2. COBERTURA EDUCATIVA	6
2.1. ACCESO	6
2.2. PERMANENCIA	11
3. CALIDAD EDUCATIVA	12
3.1. ESTRATEGIA EVALUACION PRUEBAS SABER	12
3.2. MEJORAMIENTO CONTINUO IEDs	17
3.3. ARTICULACION CON LA MEDIA	23
3.4. MÉTODO SINGAPUR	24
3.5. BILINGÜISMO	25
3.6. PROGRAMAS TODOS A APRENDER	26
3.7. JORNADA ÚNICA	27
4. EDUCACIÓN SUPERIOR	30
4.1. UNIVERSIDAD AL BARRIO	30
5. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	33
5.1. CONSTRUCCIÓN Y/O AMPLIACIÓN DE AULAS PARA JORNADA ÚNICA	33
5.2. MEJORAMIENTOS LOCATIVOS DE IEDS	35
6. RUTA BA+	37
7. MODERNIZACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGIAS	39
7.1. CONECTIVIDAD	39
7.2. CONEXIÓN TOTAL	40
7.3. PORTAL WEB	40
8. GESTION ADMINISTRATIVA DOCENTE	43
8.1. PLANTA DOCENTE	43
8.2. NÓMINA	46
8.3. ESCALAFÓN	46
8.4. FONDO DE PRESTACIONES	47
9. GESTIÓN BIENES Y SERVICIOS	50
9.1. SERVICIO DE ASEO	50
9.2. SERVICIO DE VIGILANCIA Y PLAN POLICÍA	51
9.3. LEGALIZACIONES Y SEDES ARRIENDO	52
9.4. SERVICIOS PÚBLICOS	53
10. INSPECCIÓN Y VIGILANCIA	54
10.1. CONTROL A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	54
10.2. LEGALIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	56
10.3. CERTIFICACIONES Y REFRENDACIONES DE DOCUMENTOS ACADÉMICOS	56
10.4. QUEJAS CONTRA INSTITUCIONES EDUCATIVAS	58
11. PROCESOS DE APOYO	58
11.1. GESTIÓN JURÍDICA	58
11.2. ATENCIÓN AL CIUDADANO	59

ANEXOS	62
ANEXO 1 DESCRIPCIÓN TIPOLOGÍAS MATRÍCULAS	62
ANEXO 2 ESTADO AUDITORÍAS DE MATRÍCULA A IED	64
ANEXO 3 INSTITUCIONES EN JORNADA ÚNICA	65
ANEXO 4. CEDIES.....	66
ANEXO 5. IEDS EN LEY 21	67

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración No. 1 Evolución de Matrícula por grado y nivel	8
Ilustración No. 2 Comparativo población necesidades educativas especiales	8
Ilustración No. 3 Matrículas población indígena y afro 2014-2016.....	9
Ilustración No. 4 Evolución de Matrícula en extra edad.....	9
Ilustración No. 5 Evolución programa de transporte escolar	11
Ilustración No. 6 Alcance estrategias Pruebas Saber 11	15
Ilustración No. 7 Distribución de las horas de Formación.....	17
Ilustración No. 8 Componentes de Formación para los 2000 pilos	17
Ilustración No. 9 Proceso de Estraegia de Inclusión en IEDs	19
Ilustración No. 10 Análisis de casos solucionados	39
Ilustración No. 11 Esquema propuesta Conexión Total.....	40
Ilustración No. 12 Visitas recibida en el Portal Web	41
Ilustración No. 13 Nivel de Estudios de docentes y directivos	45
Ilustración No. 14 Porcentaje de docentes y directivos por nivel de estudios	46
Ilustración No. 15 Porcentaje Solicitudes de Ascenso	47
Ilustración No. 16 Flujograma Fondos Prestacionales.....	48
Ilustración No. 17 Relación Porcentual de trámites	48
Ilustración No. 18 Visitas de Supervisión en Aseo	50
Ilustración No. 19 Actividades Campañas Ambientales.....	51
Ilustración No. 20 Solicitudes recibidas pro mes.....	56
Ilustración No. 21 Respuestas entregadas a las solicitudes recibidas.....	57
Ilustración No. 22 Resumen mes a mes de radicados.....	60
Ilustración No. 23 Derechos de petición radicados por mes.....	60
Ilustración No. 24 Radicados vía Web.....	61
Ilustración No. 25 PQRs vencidos mes a mes.....	61

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Términos de Matrícula	6
Tabla 2 Reporte de Matrícula 2013-2016 SIMAT	7
Tabla 3 Resumen Matrícula Contratada 2016	10
Tabla 4 Lista de espera por asignación de cupos de estudiantes con NEE	10
Tabla 5 Especificacione del PAE.....	11
Tabla 6 Cobertura Total PAE	12
Tabla 7 Relación del Programa de Merienda Escolar.....	12
Tabla 8 Resultados 2015 Pruebas Saber 11	12
Tabla 9 Comparativo Básica Primaria 2014-2015.....	12

Tabla 10 Comparativo Básica Secundaria 2014-2015.....	13
Tabla 11 Comparativo Media 2014-2015.....	13
Tabla 12 Ranking 5 IEDs Privadas de acuerdo al ISCE 2015-Básica Primaria	13
Tabla 13 Ranking 5 IEDs Privadas de acuerdo al ISCE 2015-Básica Secundaria	13
Tabla 14 Ranking 5 IEDs Privadas de acuerdo al ISCE 2015-Media	14
Tabla 15 Ranking 5 IEDs Oficiales de acuerdo al ISCE 2015-Básica Primaria	14
Tabla 16 Ranking 5 IEDs Oficiales de acuerdo al ISCE 2015-Básica Secundaria	15
Tabla 17 Ranking 5 IEDs Oficiales de acuerdo al ISCE 2015-Media	15
Tabla 18 Estrategias y resultados de acciones en Educación Inicial	20
Tabla 19 Cobertura actual Jornadas Complementarias.....	21
Tabla 20 Avance de acciones en Convivencia Escolar.....	22
Tabla 21 Resumen Aliados SED	23
Tabla 22 Avance de Acciones en Singapur.....	24
Tabla 23 Avance Acciones Singapur JU	24
Tabla 24 Resumen Barranquilla Capital Bilingüe.....	26
Tabla 25 Distribución de Jornada Única	28
Tabla 26 Comparativo primer semestre 2016-2015.....	30
Tabla 27 Asignación de Cupos Cohorte 2016-1.....	31
Tabla 28 Detallado de líneas de inversión.....	33
Tabla 29 Detallado Ley 21 por convocatoria.....	33
Tabla 30 IEDs en APP	34
Tabla 31 Descripción Megacolegios.....	35
Tabla 32 IEDs de recursos propios.....	35
Tabla 33 Descripción de IEDs con proceso de mejoramientos.....	36
Tabla 34 IEDs visitadas.....	37
Tabla 35 Distribución Viabilizada MEN 2016.....	43
Tabla 36 Conceptos de aprobación horas extra	44
Tabla 37 Cargos en período de prueba resultado de audiencias Públicas.....	44
Tabla 38 Solicitudes ascenso de año en curso	46
Tabla 39 Solicitudes de trámites a Fondos Prestacional.....	49
Tabla 40 No. de IEDs con vigilancia por tipo de servicio	51
Tabla 41 Clasificación problemáticas Plan Policía	52
Tabla 42 Esablecimientos educativos con procesos sancionatorios	55
Tabla 43 Actividades realizadas con Licencias Nuevas	56
Tabla 44 Quejas durante el Primer Trimestres de 2016.....	58
Tabla 45 Resumen de PQRs revisados.....	59
Tabla 46 Atención general a visitantes	59
Tabla 47 Atención por módulos a visitantes.....	60
Tabla 48 Trámites con mayor solicitud	61
Tabla 49 Descripción Tipologías Matrículas	62
Tabla 50 Resumen por estado de las auditorías de matrícula a IED	64
Tabla 51 IEDs en Jornada Única	65
Tabla 52 Sedes Universidad al Barrio	67

1. INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación Distrital busca brindar una educación integral que cubre la formación del individuo desde su primera infancia hasta su educación superior, con herramientas para desenvolverse adecuadamente en su vida personal y profesional. Para cumplir con esta política se estipularon los siguientes programas: Estudiantes de Primera, Calidad de Primera, Jornada Única de Primera, Pertinencia de Primera, Educación Superior de Primera.

En términos de matrícula, se cuenta con una meta clara que consiste en llegar a 180.000 estudiantes antes de la auditoría de matrícula 2016, en el cuatrienio alcanzar una ampliación de cobertura total de 210.000.

Adicionalmente, la secretaría busca avanzar en el mejoramiento de la calidad, la cual se hace medible por varios aspectos, uno de estos las Pruebas Saber y el Índice Sintético de Calidad. Entre las metas principales se destacan llegar a 80 IEDs en categorías B que estuviesen inicialmente en C y D, incremento del ISCE, llegar a 70.000 estudiantes en Jornada Única, 100% de IEDs con intervenciones en Convivencia Escolar, Articulación con la Media y Refuerzo Escolar.

El Distrito para este siguiente cuatrienio, ha reconocido que las oportunidades para educarse debe incluir todos los ciclos de vida, por eso busca ser pionero en implementar proyectos de educación superior de manera masiva. La meta en estos 4 años es beneficiar a 30.000 jóvenes por medio de las estrategias de Universidad al Barrio, los Nodos SENA, y la Universidad Distrital.

Para poder desarrollar todos los programas y proyectos y brindar un servicio educativo de calidad se debe contar con espacios seguros y protectores, por lo cual, el Distrito le apunta en estos 4 años a la intervención de 1.600 aulas para jornada única y ampliación de cobertura, adicionalmente, contar con espacios como: laboratorios, comedores, canchas, aulas especializadas, entre otros. Inversión que ascenderá a los 400 mil millones de pesos.

Parte de la gestión que debe desarrollar la Secretaría para adelantar las iniciativas establecidas, se hace evidente trabajar de la mano con la comunidad educativa: padres, estudiantes, docentes, directivos docentes y rectores. La planta del Distrito asciende a 6.894 personas, talento humano que recibirá formación, herramientas y condiciones para seguir elevando la calidad educativa en Barranquilla.

En las instituciones educativas se trabaja en diferentes frentes: el 100% de las IEDs cuentan con aseadores para las jornadas, 60 IEDs contarán con vigilancia privada lo cual corresponde a un incremento de tres veces en relación con el 2015, y 40 IEDs serán vinculadas al Plan Integral de Escuelas Seguras en alianza con la Policía Nacional.

Finalmente, para la SED es de vital importancia brindar una atención a todas las personas que requieren una orientación, servicio o trámite, por tal motivo, se cuenta con espacio físico y con talento humano dispuesto a brindar atención amable y oportuna, en este primer trimestre la oficina de atención al ciudadano recibió 14.356 personas para un promedio diario de 248 personas atendidas.

¡Lo invitamos a conocer la gestión realizada en este primer trimestre del 2016!

2. COBERTURA EDUCATIVA

2.1. ACCESO

La matrícula del Distrito se compone por las siguientes tipologías, las cuales se describen en detalle en el Anexo 1.

Tabla 1 Términos de Matrícula

Término	Descripción
Educación tradicional	Corresponde a los grados regulares desde Transición (0°) hasta grado Once (11°) y los ciclos complementarios de las normales Doce (12°) y Trece (13°).
Metodologías flexibles	Atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional.
Aprendizaje básico	El Programa de Aprendizajes Básicos es un programa dirigido a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos en estado de vulnerabilidad y que por diversos motivos se quedaron analfabetas y al margen de la escuela (1° a 3°)
Aceleración del aprendizaje	Aceleración del Aprendizaje ofrece una alternativa para niños y jóvenes en extra edad, quienes, por diversas razones, no pudieron concluir oportunamente sus estudios de educación (4° y 5°)
Grupos juveniles creativos	El Modelo Educativo Flexible Grupos Juveniles Creativos es un modelo para la atención de Jóvenes y Adultos en situación de desplazamiento y población vulnerable, desde el grado sexto hasta el grado once.
Ciclos decreto 3011	Educación para adultos también impartida por ciclos de Primaria Adultos, Secundaria Adultos y Media Adultos.
Matricula contratada	Se fundamenta en el estudio de insuficiencia de oferta educativa del Distrito y en el decreto 1851 de 2015 y es aplicable para las siguientes modalidades de contratación: <ul style="list-style-type: none"> • Prestación del Servicio Educativo (Banco oferentes). • Contratos para la promoción e implementación de estrategias de desarrollo pedagógico a celebrarse con iglesias o confesiones religiosas (PIEDP) • Concesión. Es la contratación de la prestación del servicio educativo con operadores privados, donde el mecanismo de escogencia es la licitación pública.

Con el reporte de cierre a 31 de marzo, el avance de matrícula corresponde al 102%, representado en 3.434 matrículas adicionales frente al año anterior. Así mismo, analizando los registros de matrícula por niveles, se observa una disminución en la matrícula de transición, grado 5, 12 y 13 y ciclos de aprendizaje flexible mientras que los niveles y modelos restantes reportan incremento en todos los casos.

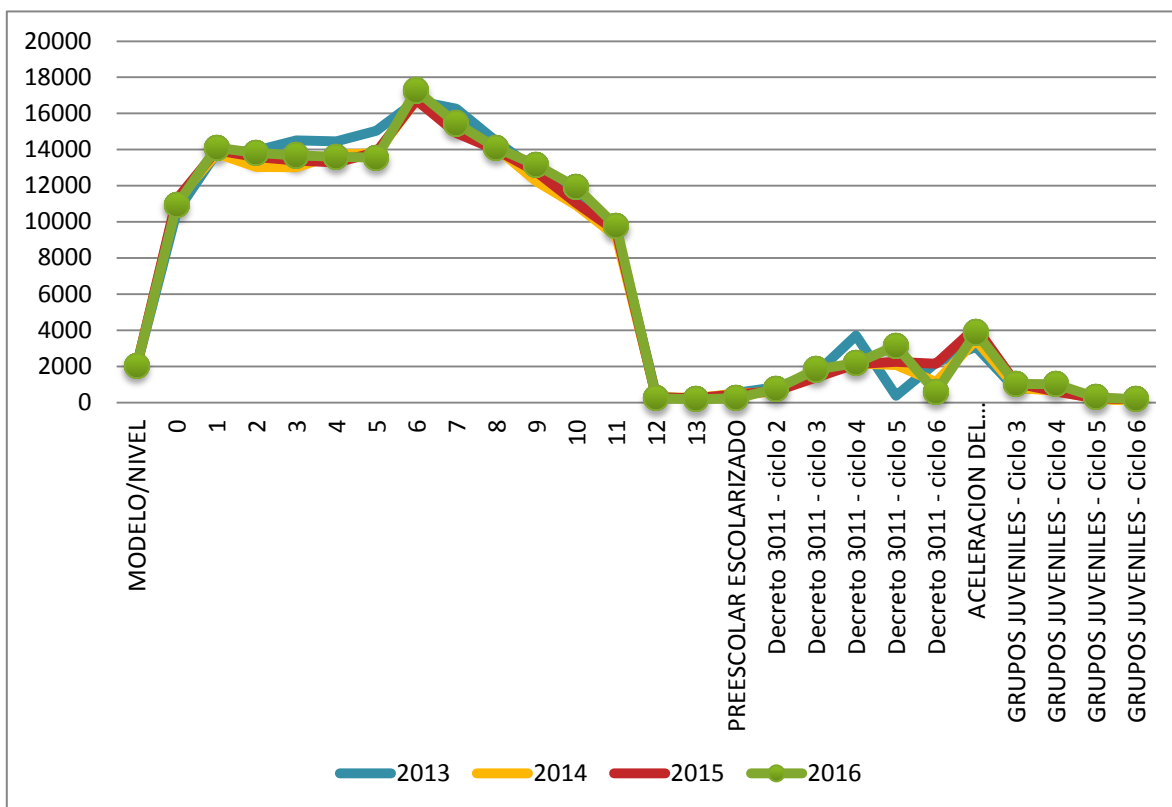
Tabla 2 Reporte de Matrícula 2013-2016 SIMAT

MODELO/NIVEL	2013	2014	2015	2016	INCREMENTO 2016	DIFERENCIA
0	10.543	11.173	11.260	10.935	-2,9%	-325
1	13.813	13.787	13.959	14.096	1,0%	137
2	13.951	13.041	13.594	13.812	1,6%	218
3	14.515	13.016	13.392	13.670	2,1%	278

Nota: No incluye ciclo 0 y ciclo 1 del decreto 3011.

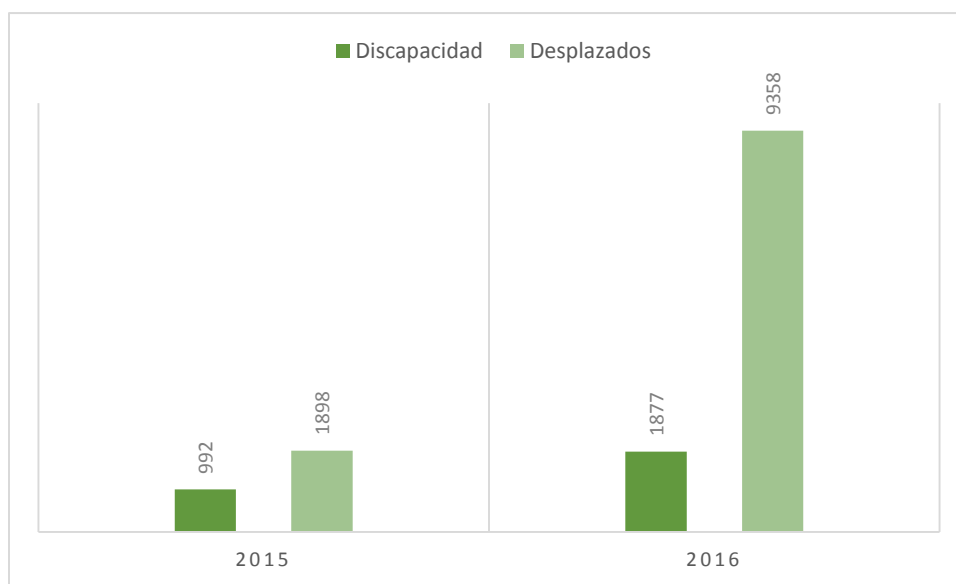
MODELO/NIVEL	2013	2014	2015	2016	INCREMENTO 2016	DIFERENCIA
4	14.465	13.745	13.287	13.615	2,5%	328
5	15.043	13.778	13.858	13.562	-2,1%	-296
6	16.710	16.744	16.747	17.268	3,1%	521
7	16.272	15.137	14.920	15.451	3,6%	531
8	14.464	14.089	13.976	14.110	1,0%	134
9	12.871	12.235	12.773	13.143	2,9%	370
10	11.541	10.912	11.039	11.923	8,0%	884
11	9.495	9.205	9.487	9.763	2,9%	276
12	381	301	268	239	-10,8%	-29
13	144	256	252	189	-25,0%	-63
PREESCOLAR ESCOLARIZADO	545	498	444	243	-45,3%	-201
Decreto 3011 - ciclo 2	853	591	638	764	19,7%	126
Decreto 3011 - ciclo 3	1.626	1.704	1.380	1.824	32,2%	444
Decreto 3011 - ciclo 4	3.716	2.169	2.123	2.181	2,7%	58
Decreto 3011 - ciclo 5	378	2.071	2.260	3.139	38,9%	879
Decreto 3011 - ciclo 6	2.202	1.136	2.150	567	-73,6%	-1.583
ACELERACION DEL APRENDIZAJE	3.093	3.466	4.161	3.884	-6,7%	-277
GRUPOS JUVENILES - Ciclo 3	730	823	1.071	1.037	-3,2%	-34
GRUPOS JUVENILES - Ciclo 4	846	636	608	1.011	66,3%	403
GRUPOS JUVENILES - Ciclo 5	212	216	238	292	22,7%	54
GRUPOS JUVENILES - Ciclo 6	113	60	181	179	-1,1%	-2
TOTAL	178.522	170.789	174.066	176.897	1,6%	2.831

Ilustración No. 1 Evolución de Matrícula por grado y nivel



Población con necesidades educativas especiales y víctimas: 1.877 estudiantes (0,83%) han sido identificados con al menos un tipo de necesidad educativa especial y al menos el 4,14% (9.358 estudiantes) corresponden a población víctima de la violencia (sector oficial y privado).

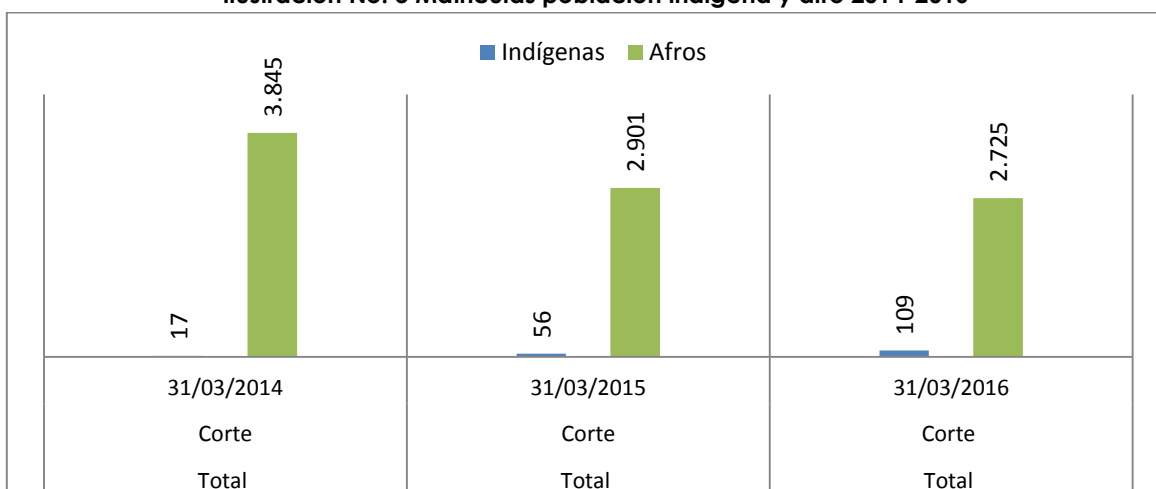
Ilustración No. 2 Comparativo población necesidades educativas especiales



Población indígena y afro: de la matrícula registrada se encuentra distribuida en 85 IED, de la cual el 0,09% (201 estudiantes) pertenecen a población indígena y el 1,2% (2.671 estudiantes) son afrocolombianos. Las instituciones con mayor participación de este tipo de población son las siguientes:

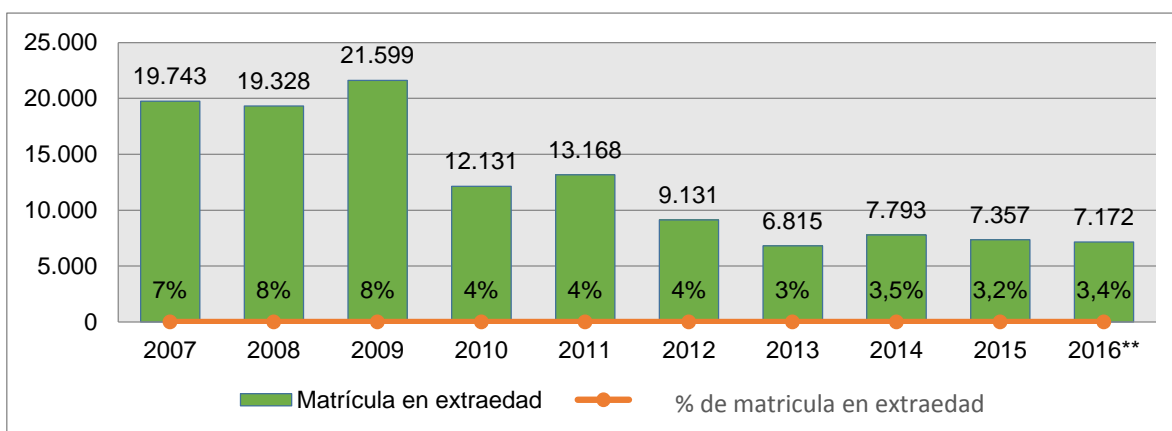
- Inst. Cultural Las Malvinas (Ant. C.E.B #175)
- Centro De Educación Básica Etnoeducativo Paulino Salgado "Batata"
- Inst. Educ. Denis Herrera De Villa (Ant Ceb # 211)
- Institución Educativa Distrital Hilda Muñoz
- institución Educativa Distrital El Pueblo
- Colegio Distrital San José (Ant. C.E.B. #044)
- Inst. Educ. Dist. El Valle
- Inst. Educ. Dist. Carlos Meisel

Ilustración No. 3 Matrículas población indígena y afro 2014-2016



Población en extra edad: del total de la Matrícula registrada en el último corte del MEN, el 3,4% (7.172 estudiantes) corresponden a educación para jóvenes en extra edad y adultos (aceleración del aprendizaje, grupos juveniles y ciclos decreto 3011), esta proporción presenta una tendencia decreciente en los últimos años.

Ilustración No. 4 Evolución de Matrícula en extra edad



Matrícula contratada: para la vigencia 2016 se gestionó la contratación de 5.525 en la modalidad Prestación del Servicio Educativo, 8.855 en la modalidad Promoción e Implementación de Estrategias de Desarrollo Pedagógico y 6.720 en Concesión.

Tabla 3 Resumen Matrícula Contratada 2016

MODALIDAD	CUPOS
PSE	5.525
PIEDP	8855
CONCESIÓN	6.720
TOTAL	21.100

Población con discapacidad: de la población con necesidades educativas especiales se continúa alimentando la base de datos de espera con 607 registros caracterizados por localidad y edad de la siguiente manera:

Tabla 4 Lista de espera por asignación de cupos de estudiantes con NEE

LOCALIDAD	4 A 7 AÑOS	8 A 10	11 A 13	14 A 16	17 A 18	ADULTOS	TOTAL
METRO	40	46	47	43	11	11	198
NORTE	10	13	15	16	5	7	66
OCCIDENTE	47	70	68	44	10	16	255
ORIENTE	18	26	38	29	8	17	136
SIN EDAD							13
SUB TOTAL	115	155	168	132	34	51	668

De esta población ya se han matriculado 61 niños incluyendo los de aulas integradas.

Seguimiento jornada nocturna: La semana del 28 al 31 de marzo se inició con las auditorías de la jornada nocturna, hasta la fecha se han visitado 5 IED:

- IED San Luis
- IED Milagrosa fe y alegría
- IED Alberto Assa
- IED Betzabe Espinoza
- Colegio Distrital san Vicente de Paul

De las cinco instituciones visitadas solo el Colegio Distrital San Vicente de Paul cuenta con la matrícula totalmente cargada en SIMAT y acorde con los estudiantes físicos que asisten a esta jornada.

Auditorías de matrícula: del 23 de febrero al 11 de marzo se han realizado auditorías físicas a 72 instituciones educativas oficiales focalizadas por encontrarse en un bajo reporte de matrícula comparado con lo que finalizaron el año lectivo 2015.

Luego de evaluar el proceso y la ruta de seguimiento al cumplimiento de los compromisos, se visitaron nuevamente 13 IED que ya habían sido visitadas con el fin de dejarlas depuradas y organizadas en su matrícula, así mismo se organizaron mesas de trabajo en las UNALE con 10 IED que continuaron con el incumplimiento de compromisos y

falta de reporte de matrícula. La relación de visitas de auditoría realizadas se muestra en el Anexo 2.

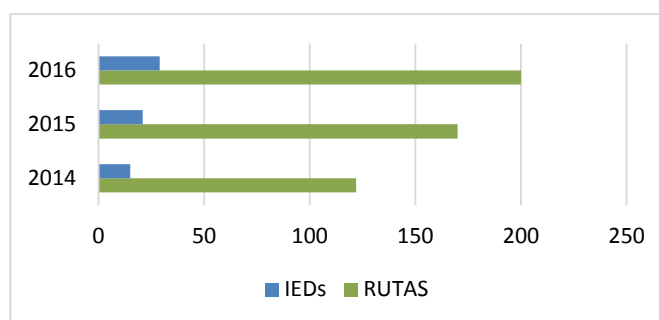
2.2. PERMANENCIA

Como estrategias de permanencia para apoyar la retención y disminuir la deserción estudiantil, la secretaría de educación ha definido los siguientes programas:

Programa Transporte Escolar: Suministrar el servicio 174 rutas escolares focalizadas y la ampliación de 13 nuevas rutas, producto de los censos de matrícula realizados en las zonas de gardenias, villas de san pablo, la playa y la pradera. Así mismo, la apertura de estas nuevas rutas fue posible por la redistribución y acomodación de rutas activas con bajas coberturas, este ejercicio fue posible gracias al seguimiento permanente del servicio y a la verificación de coberturas en los puntos de reparto del servicio de transporte. En total son 25 IEDs con este servicio.

Se puede comparar el número de IEDs beneficiadas en relación con los años anteriores, y se observa un aumento año a año, junto con el número de rutas que prestan el servicio.

Ilustración No. 5 Evolución programa de transporte escolar



Programa de alimentación escolar: Por medio de este programa se entregan 72.986 raciones diarias en 136 instituciones educativas del Distrito.

Tabla 5 Especificacione del PAE

ASPECTO PROGRAMA	UT PAE 2015
Raciones suministradas por día	63.377 PAE REGULAR 9.609 PAE JORNADA UNICA
Costo ración almuerzo	1.838
Costo ración desayuno	1.214
Costo ración industrializada AM	1.215
Costo ración industrializada PM	1.212

De acuerdo con el indicador de visitas de supervisión, el equipo de seguimiento PAE ha desarrollado un total de 151 visitas durante el primer trimestre, correspondientes a 118 IED, logrando el 76% de las visitas programadas para en los dos primeros meses de seguimiento, realizando acompañamiento y verificación inmediata a todos los procesos del servicio de alimentación, y al programa de alimentación escolar.

Tabla 6 Cobertura Total PAE

MODALIDAD	%	Nº DE IEDs
Ración preparada en sitio	54,4%	74
Ración industrializada	33,8%	46
Merienda	69,9%	95
Jornada única	11,8%	16
TOTAL		136

Adicionalmente, se encuentra en construcción el cronograma de capacitación para los beneficiarios del programa PAE en todas las IED, con el fin de promover estilos de vida saludables, implementar el lavado de manos como estrategia para la disminución de enfermedades, la inclusión de la actividad física en los niños niñas y adolescentes con malnutrición por exceso, e importancia de la salud oral.

Programa Merienda Escolar: La distribución de las meriendas se encuentra dividida en dos zonas, la zona 1 corresponde a las localidades 1, 2 y parte de la 3; la zona 2 corresponde a las localidades 4, 5 y parte de la 3. El propósito de esta distribución es agilizar el despacho de las raciones en las 150 IED dentro de los horarios establecidos en cada jornada académica y la relación de suministro para cada zona

Tabla 7 Relación del Programa de Merienda Escolar

ASPECTO DEL PROGRAMA	GENERACIÓN COLOMBIA	CILEDCO
Raciones suministradas por día	11.627	12.248
Costo ración	1.259	1.270

El seguimiento técnico al programa se realiza mediante el equipo PAE de la secretaría de educación, el cual ha visitado 71 IED que cuentan con dicho programa, correspondiente a un total de 8.901 raciones suministradas diariamente. Durante el primer trimestre se realizaron 83 visitas de verificación a las instituciones educativas distritales (incluyendo las sedes), en las cuales se realizó acompañamiento y verificación de recibo y suministro de meriendas del programa de alimentación escolar.

3. CALIDAD EDUCATIVA

3.1. ESTRATEGIA EVALUACION PRUEBAS SABER

Barranquilla cuenta con el siguiente panorama en cuanto a las Pruebas Saber 11:

Tabla 8 Resultados 2015 Pruebas Saber 11

Categoría	A+	A	B	C	D	Sin Calificar	No presentó
No. de IEDs	3	11	34	72	27	1	1

En comparación con el ISCE Nacional, Barranquilla se ubica en el año 2015 por encima del promedio nacional en los resultados para básica Primaria, Básica Secundaria y la Media.

Tabla 9 Comparativo Básica Primaria 2014-2015

AÑO	PROGRESO	DESEMPEÑO	EFICIENCIA	AMBIENTE ESCOLAR	ISCE ETC	ISCE NAL	NIVEL
-----	----------	-----------	------------	------------------	----------	----------	-------

2014	0,97	2,34	0,92	0,75	4,99	5,10	B.P
2015	1,56	2,45	0,97	0,74	5,72	5,4	

Tabla 10 Comparativo Básica Secundaria 2014-2015

AÑO	PROGRESO	DESEMPEÑO	EFICIENCIA	AMBIENTE ESCOLAR	ISCE ETC	ISCE NAL	NIVEL
2014	0,90	2,39	0,86	0,75	4,92	4,90	B.S
2015	1,49	2,39	0,95	0,74	5,58	5,27	

Tabla 11 Comparativo Media 2014-2015

AÑO	PROGRESO	DESEMPEÑO	EFICIENCIA	AMBIENTE ESCOLAR	ISCE ETC	ISCE NAL	NIVEL
2014	1,49	2,38	1,83		5,71	5,60	M
2015	1,63	2,4	1,95		6,00	5,89	

En las IEDs privadas encontramos que las que se encuentran ubicadas con los mejores ISCE en básica Primaria incrementaron en promedio un 22% su indicador en referencia al año 2014.

Tabla 12 Ranking 5 IEDs Privadas de acuerdo al ISCE 2015-Básica Primaria

IED	2014 TOTAL	2015 TOTAL	2014-2015	2014-2015 (%)
CENTRO EDUCATIVO BILINGUE COL ANGLO AMERICANO	6,35	9,42	3,07	33%
COLEGIO LEON XIII	6,79	9,36	2,57	27%
INSTITUTO ESTRELLAS DE BELEN	7,95	9,11	1,16	13%
COLEGIO HEBREO UNION	7,43	9,07	1,64	18%
CENTRO EDUCATIVO JAN COMENTUS	7,36	9,07	1,71	19%

En las IEDs privadas encontramos que las que se encuentran ubicadas con los mejores ISCE en básica Secundaria incrementaron en promedio un 21% su indicador en referencia al año 2014.

Tabla 13 Ranking 5 IEDs Privadas de acuerdo al ISCE 2015-Básica Secundaria

IED	2014 TOTAL	2015 TOTAL	2014-2015	2014-2015 (%)
CENTRO EDUCATIVO BOSTON INTERNACIONAL	7,91	9,53	1,62	17%
COLEGIO HEBREO UNION	7,56	9,28	1,72	19%

NUEVO COLEGIO DEL PRADO	8,04	9,14	1,10	12%
FUNDACION EDUCATIVA INSTITUTO EXPERIMENTAL JOSE CELESTINO MUTIS	8,89	9,06	0,17	2%
COLEGIO LA MEDALLA MILAGROSA	3,77	8,70	4,93	57%

En las IEDs privadas encontramos que las que se encuentran ubicadas con los mejores ISCE en la Media incrementaron en promedio un 9% su indicador en referencia al año 2014.

Tabla 14 Ranking 5 IEDs Privadas de acuerdo al ISCE 2015-Media

IED	2014 TOTAL	2015 TOTAL	2014-2015	2014-2015 (%)
NUEVO COLEGIO DEL PRADO	8,01	9,61	1,60	17%
FUNDACION EDUCATIVA INSTITUTO EXPERIMENTAL JOSE CELESTINO MUTIS	9,36	9,45	0,09	1%
CENTRO EDUCATIVO BOSTON INTERNACIONAL	8,90	9,32	0,42	5%
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL BUEN CONSEJO	7,91	9,17	1,26	14%
COLEGIO LA MEDALLA MILAGROSA	7,86	8,56	0,70	8%

En las IEDs oficiales existió un incremento significativo en el ISCE de 2014 a 2015 para todos los niveles.

Tabla 15 Ranking 5 IEDs Oficiales de acuerdo al ISCE 2015-Básica Primaria

IED	2014 TOTAL	2015 TOTAL	2014-2015	2014-2015 (%)
COLEGIO DISTRITAL SAN JOSE (ANT. C.E.B. #044)	6,09	7,63	1,54	20%
INST. EDUC. DIST. LA LUZ (ANT. C.E.B. # 008)	3,67	7,54	3,87	51%
INST. EDUC. DIST. JOSE MARIA VELAZ	4,04	7,06	3,02	43%
CENTRO DE EDUCACION BASICA # 201	4,11	7,04	2,93	42%
COLEGIO DIST. SARID ARTETA DE VASQUEZ (ANT. C.E.B. # 035)	3,79	6,18	2,39	39%

Tabla 16 Ranking 5 IEDs Oficiales de acuerdo al ISCE 2015-Básica Secundaria

IED	2014 TOTAL	2015 TOTAL	2014- 2015	2015- 2015 (%)
INST. EDUC. DIST. SAN SALVADOR	5,69	7,26	1,57	22%
CENTRO DE EDUCACION BASICA # 201	1,00	7,12	6,11	86%
INS. EDU. DIS. CIUDADELA 20 DE JULIO ANT CEB - 120	0	6,75	6,75	100%
INST. DIST. EL CASTILLO DE LA ALBORAYA (ANT. CEB #131-139)	4,05	6,64	2,58	39%
INST. EDUC. DIST. INMACULADA CONCEPCION (ANT. C.E.B. # 005)	3,16	6,57	3,41	52%

Tabla 17 Ranking 5 IEDs Oficiales de acuerdo al ISCE 2015-Media

IED	2014 TOTAL	TOTAL 2015	2014- 2015	2014- 2015 (%)
INST. EDUC. DIST. PARA EL DESARROLLO HUMANO MARIA CANO (ANT. CEB #079)	4,22	7,58	3,36	44,3%
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SONIA AHUMADA	0	7,47	7,47	100,0%
INST. EDUC. DIST. MIGUEL ANGEL BUILES	5,28	7,26	1,98	27,3%
INST. EDUC. EL CORAZON DEL SANTUARIO (ANT. CEB #012)	0	7,26	7,26	100,0%
COLEGIO DIST. SARID ARTETA DE VASQUEZ (ANT. C.E.B. # 035)	5,67	7,25	1,58	21,8%

Para intervenir estratégicamente estos resultados se evaluaron las variables de Categoría Saber e ISCE, ya que no todas las estrategias son asertivas para los colegios. De esta manera teniendo en cuenta las categorías asignadas por el ICFES. De las 150 IED oficiales seleccionamos 102 IED en categoría C y D y diseñamos las siguientes estrategias:

Ilustración No. 6 Alcance estrategias Pruebas Saber 11

<p>Estrategia Pencora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 102 IED en categoría C y D Transición y Primaria. El estado actual es selección de IED • 207 maestros a cualificar y 1.800 estudiantes a impactar
<p>Estrategia para el mejoramiento de resultados ICFES-ISCE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias preventivas 2^a 4^a 6^a 8^a y 10^a Lenguaje y Matemáticas. Estrategias Correctivas: 3^a 5^a 9^a y 11^a Lenguaje, Matemáticas y Ciencias. El estado actual es selección de IED • Estudiantes a impactar: 2° - 6.499, 3° - 6.070, 4° - 6.834 y 5° - 6.924
<p>Nodos pilosos nocturnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo escolar a los estudiantes de las nocturnas y grupos juveniles que presentarán pruebas SABER 11^a en 2016. • 1.420 estudiantes han sido incluidos en el diagnóstico, resultando 768 en proceso
<p>Diseño de SGC en las IED</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cualificación en planeación estratégica y planes operativos • Acompañamiento a los 150 rectores de las IEDs

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS APLICACIÓN PRUEBA DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES DE NOCTURNAS Y GRUPOS JUVENILES



EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS NODOS PILOSOS NOCTURNOS REFUERZO ESCOLAR



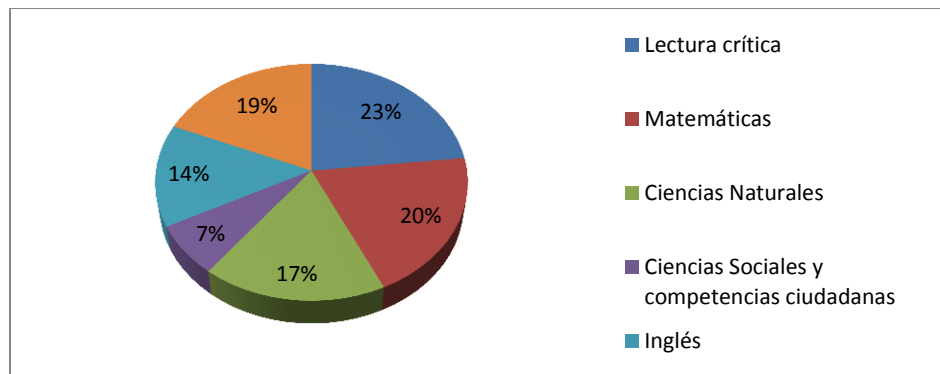
3.2. MEJORAMIENTO CONTINUO IEDs

La Secretaría de Educación ha identificado varias líneas de acción o estrategias que enrutaran los procesos de la calidad en las IED, con distintos criterios de focalización para determinar los beneficiarios potenciales de cada uno de los programas ofertados como estrategias que se traducen en el mejoramiento de la calidad. Estas incluyen:

- a. Programa de Fortalecimiento Académicos TÚ RUTA A LA U:

Se ha iniciado un proceso de fortalecimiento desde el programa extendido a través de la Universidad del Norte, con la participación de 4000 estudiantes focalizados, los cuales recibirán un total de 172 horas de formación los días sábado de 12M a 6 pm en 22 Sedes (nodos) asignados. Los 12.000 estudiantes de 11° recibirán proceso de fortalecimiento y se entregará material de estudio a cada uno de ellos.

Ilustración No. 7 Distribución de las horas de Formación



En el receso de Junio-Julio participarán 2.000 estudiantes en el programa intensivo, también realizado por la Universidad del Norte, con una intensidad horaria de 40 horas, 8 horas de cada componente.

Ilustración No. 8 Componentes de Formación para los 2000 pilos



El 30 de Marzo de 2016 se realizó en el Coliseo Cultural y Deportivo “Los Fundadores” de la Universidad del Norte el lanzamiento del programa frente a estudiantes, medios de comunicación y demás actores vinculados al proceso.

En el evento se socializó la estructura del programa, su metodología y la logística de las clases que permitirán el desarrollo de competencias, destrezas y buenas prácticas de abordaje y solución de las pruebas de Estado. Adicionalmente se resaltó la importancia de alcanzar altos puntajes en las pruebas que permitan acceder a becas en diferentes instituciones educativas.

EVIDENCIAS FOGRAFICAS LANZAMIENTO PROGRAMA TU RUTA A LA U



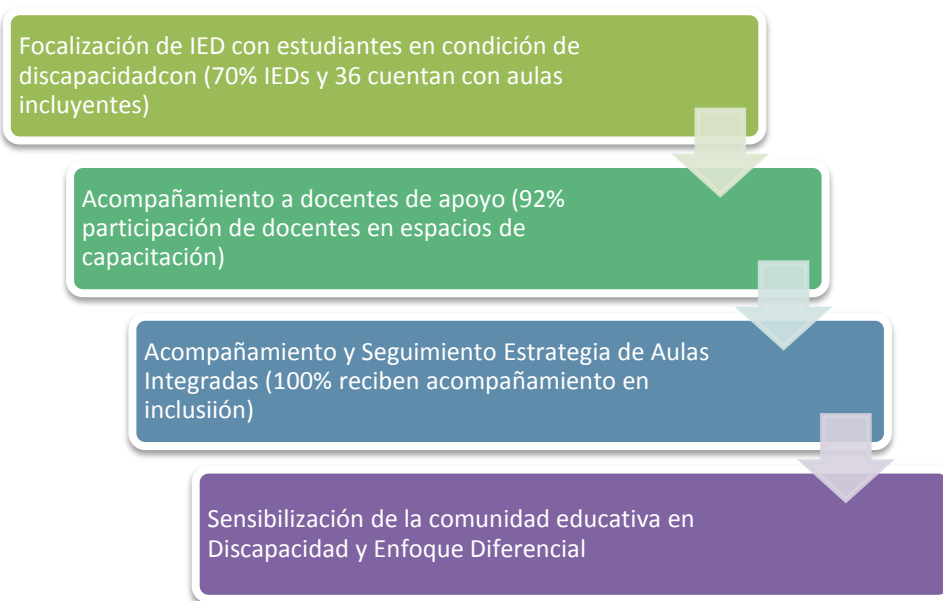
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS PROGRAMA TU RUTA A LA U



b. Inclusión Educativa de población en condición de Discapacidad:

Fortalecer los procesos relacionados con el desarrollo de prácticas educativas inclusivas con personas en condición de discapacidad, a través de un enfoque participación y garantía de derechos para esta población. Para tal finalidad se han implementado las siguientes acciones diagnósticas y de gestión por parte de la Secretaría de Educación Distrital:

Ilustración No. 9 Proceso de Estrategia de Inclusión en IEDs



Respecto a lo mencionado anteriormente, se identifica y focaliza el 57% de las IED que atienden a población con discapacidad para la participación de estas en el desarrollo de la estrategia “NohayDosiguales” que apunta al fomento de la inclusión y valoración de las diferencias dentro del entorno educativo.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS JORNADAS DE TRABAJO CON DOCENTES DE APOYO



c. Educación Inicial – Transición:

La Secretaría de Educación tiene como objetivo fundamental fomentar el mejoramiento de procesos que garanticen el desarrollo de prácticas educativas adecuadas con estudiantes del grado transición.

Tabla 18 Estrategias y resultados de acciones en Educación Inicial

ESTRATEGIA	RESULTADO/ PRODUCTO
Fortalecimiento de prácticas educativas en el grado transición.	Malla curricular de lenguaje y matemáticas para el grado transición.
Valoración del desarrollo, habilidades psicolingüísticas y de pensamiento para el aprendizaje de la lectura y la escritura	Instrumento de valoración del desarrollo, habilidades psicolingüísticas y de pensamiento para el aprendizaje de la lectura y la escritura.
Fomento de procesos de cualificación a docentes del grado transición.	105 docentes del grado transición de 493 participan en jornada de formación "II Encuentro departamental de educación inicial". Esto equivale al 21,2% de las docentes. La actividad fue liderada por la Corporación Universitaria Latinoamericana y la Secretaría de Educación Departamental.



Adicionalmente, se ha participado en el desarrollo de mesas de trabajo realizadas por el Ministerio de Educación Nacional para el fomento de educación inicial con las entidades territoriales. Esto ha permitido recibir acompañamiento técnico por parte de delegada del MEN en la elaboración de plan de acción de esta línea de trabajo y participación de la secretaría en procesos para el aseguramiento de la calidad en este grado. **(Imagen del II Encuentro departamental por la Primera Infancia)**

d. Jornadas Complementarias:

Este proceso se apunta a la generación de espacios de formación alternos contribuyendo con el adecuado desarrollo integral, físico, cognitivo, social y emocional de los estudiantes a través de programas que fomenten el desarrollo el aprovechamiento de tiempo libre, mejorar las condiciones de vida a través de la implementación de sesiones que complementan la formación recibida en las instituciones educativas. Los aliados son las CAJAS DE COMPENSACIÓN

Tabla 19 Cobertura actual Jornadas Complementarias

CAJA DE COMPENSACIÓN	IED IMPACTADAS	TOTAL ESTUDIANTES BENEFICIADOS	PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES
Combarranquilla	6	935	82,01%
Cajacopi	7	731	87%
Comfamiliar	12	1900	82,6%

Un total de 3.566 estudiantes son beneficiados con las tres cajas de compensación que desarrollan la estrategia, equivalente al 87%.

e. Plan piloto de fortalecimiento de usos, valores, costumbres, saberes, prácticas, tradiciones, investigaciones y empoderamiento de las comunidad afrocolombiana impulsado desde las IED del Distrito de Barranquilla.

Con este programa la secretaría promueve dar cumplimiento al decreto 1122 de junio 18 de 1998 que dispone que todas las instituciones estatales y privadas ofrezcan educación formal, preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos proyectos educativos institucionales la Cátedra de estudios afrocolombianos. En este programa por primera vez se han incluido colegios privados, con un total de 4, en cuanto a los colegios oficiales el programa se implementa en 26 instituciones.

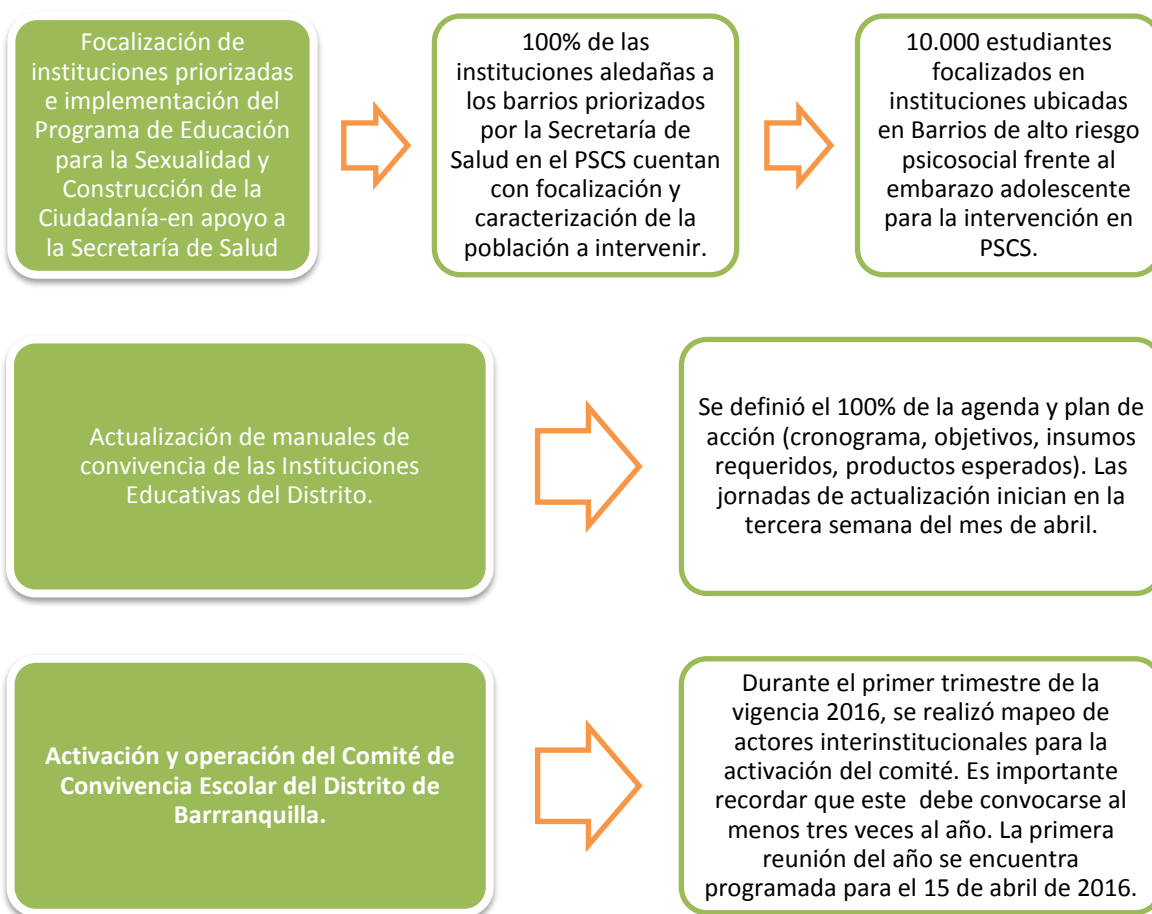
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS ETNOEDUCACION



f. Convivencia Escolar, Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos:

El objetivo de esta línea de trabajo es fomentar la convivencia escolar, la participación, la democracia, el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos por parte de los adolescentes, con énfasis en la prevención del embarazo adolescente y el reconocimiento de los derechos de las personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas. A continuación se relacionan las acciones diagnósticas e iniciales realizadas durante este primer trimestre por la Secretaría de Educación Distrital:

Tabla 20 Avance de acciones en Convivencia Escolar



g. Alianzas:

El objetivo de fortalecer las alianzas estratégicas establecidas entre la Secretaría de Educación Distrital y otras instituciones u organizaciones de carácter público o privado es acompañar los procesos de intersectorialidad y específicamente de relaciones para la ejecución de acciones conjuntas que favorezcan el

acompañamiento de proyectos transversales y de casos de atención especial en las IEDs.

A la fecha se han realizado acciones de seguimiento y acompañamiento en la gestión interinstitucional de las siguientes organizaciones que tienen intervención en las instituciones educativas del Distrito:

Tabla 21 Resumen Aliados SED

ALIADOS	TIPO DE INTERVENCIÓN	PROYECTOS
Triple AAA	Pedagógica/ ambiental	Mi colegio limpio/Guardianes del Medio Ambiente
Fundación Promigas	Pedagógica/ ambiental	Sistematización de experiencias pedagógicas
Fundación Procaps	Psicosocial	Redes Liderando Vidas Sanas
Secretaría de Cultura	Cultural	Casas Distritales de Cultura
Secretaría de Salud	Pedagógica/ sexualidad	Educación para la Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía-en apoyo a la Secretaría de Salud

h. Proyectos Transversales:

La línea de trabajo de proyectos transversales tiene como finalidad el fortalecimiento técnico de los proyectos transversales de las IEDs por medio del acompañamiento en su formulación y ejecución, enfatizando en los ejercicios de interdisciplinariedad, intersectorialidad e interinstitucionalidad. A la fecha del presente informe se han caracterizado 21 Instituciones educativas.

3.3. ARTICULACION CON LA MEDIA

- Focalización de instituciones educativas en grado 11º, e implementación de la articulación con la media según sus características establecidas por la IED y sus estudiantes. Se atenderá a los estudiantes de las Instituciones Educativas del Distrito en la Educación Media, a través de cada ETDH Y IES seleccionadas por la Sed, resultado de la necesidad de cada IED y pruebas vocacionales aplicadas a los estudiantes, esta estrategia se desarrolla en el marco del CONPES 3360 del 2005 en donde el Ministerio de Educación Nacional autoriza el apoyo y fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica.
- Actualmente, 95 instituciones educativas del distrito de Barranquilla cuentan con articulación con la media en el grado 11º, con estas entidades: Sena, Itsa, Codetec, System Center, Acatic-escec, Cefic, Tecnar, Gente Estratégica y Ceas.
- 4.801 estudiantes focalizados en instituciones Distrito de Barranquilla, por parte de las ETDH e IES y 8.729 estudiantes focalizados en instituciones educativas Distrito de Barranquilla, por parte del SENA.

3.4. MÉTODO SINGAPUR

La propuesta de asesoría al proyecto “implementación del modelo de aprendizaje de matemáticas método Singapur”, tiene un carácter sistémico a nivel del establecimiento escolar, con foco en el aula, preocupándose de todos aquellos factores que puedan incidir en los procesos de enseñanza aprendizaje de las matemáticas, tanto en este proyecto piloto como en el masivo. Lo componen las siguientes fases:

- Fase I Programa formación Matemática y didáctica docente 1ª a 5ª
- Fase II plan de acompañamiento, tutores CUC y orientación coordinadores académicos IED
- Fase III Monitoreo Sistemático.
- Fase IV Nivel de apropiación

Tabla 22 Avance de Acciones en Singapur

ACCIONES	Focalización de Instituciones Educativas del grupo piloto, en los grados de Transición, 1º, 2º, 3º, 4º y 5º en la implementación de la Didácticas de Las Matemáticas, tomándose como modelo el “METODO SINGAPUR”.	
AVANCES	18 Instituciones Educativas del Distrito de Barranquilla del grupo piloto, cuentan con Método Singapur desde el grado de Transición a 5º de Primaria.	6.116 estudiantes focalizados en instituciones Distrito de Barranquilla, en el grupo Piloto

Método Singapur Jornada Única

En las IED de jornada única el distrito de Barranquilla busca aportar a sus docentes directivos y docentes del programa de conocimiento del campo de la didáctica de las matemáticas, y experiencias prácticas significativas, que les permitan reflexionar sobre sus propias prácticas y , con ello, concebir prácticas de la enseñanza de las matemáticas en coherencia con los principios fundamentales del método Singapur.

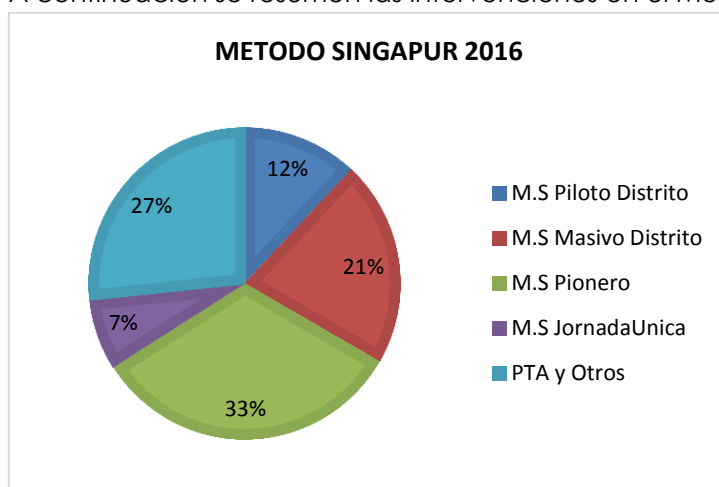
Así mismo el método tiene como intención capacitar al cuerpo docente, de tal manera que: demuestren buen dominio en los principios didácticos de matemáticas, analicen actividades y episodios para determinar su coherencia con los principios del método, adapten actividades de aprendizaje matemático de acuerdo con la propuesta del MS y analicen sobre sus propias prácticas de enseñanza en el aula de manera que identifiquen modificaciones para lograr mejorar conscientes con el MS.

Tabla 23 Avance Acciones Singapur JU

ACCIONES	AVANCE
Focalización de Instituciones Educativas por parte del Ministerio de Educación Nacional en su Programa JORNADA UNICA grupo piloto , en los grados e 1º, 2º, 3º en	11 Instituciones Educativas del Distrito de Barranquilla del grupo piloto, cuentan con Método Singapur desde el grado de 1º a 3º de Primaria.

la implementación de la Didácticas de Las Matemáticas, tomándose como modelo el “METODO SINGAPUR”.	Estudiantes focalizados en instituciones Distrito de Barranquilla, en el del Ministerio de Educación Nacional.
Capacitación de los Docente del Programa JORNADA UNICA grupo piloto, en Didácticas de Matemáticas METODO SINAPUR	79 docentes seleccionados por el rector de la Institución educativa y que se encuentran en los grados 1°,2°,3°. Básica primaria
	79 Docentes formados en el grupo Jornada Unica en MS, a quienes se les entregaron su texto guía del docente.

A continuación se resumen las intervenciones en el Método Singapur:



METODO SINGAPUR	No. de IEDs
M.S Piloto Distrito	18
M.S Masivo Distrito	32
M.S Pioneros	49
M.S JU	11
PTA y Otros	40

3.5. BILINGÜISMO

a. Contact Barranquilla:

Busca que los estudiantes adicional a adquirir las competencias bilingües en el idioma inglés, completen una formación específica como agentes de Call y Contact Center, teniendo en cuenta, la creciente demanda del sector en capital humano que domine la lengua, permitiendo que una población joven de estratos 1, 2 y 3 sea vinculada laboralmente y así mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

Se beneficiarán a 310 estudiantes: 60 de 10° - 150 de 11° - 100 egresados

b. Formadores extranjeros bilingües:

Dar continuidad al mejoramiento de las técnicas de enseñanza de inglés con nuevas estrategias de pedagogía a través de las metodologías comunicativas y dinámicas utilizadas por los Formadores Nativos Extranjeros.

Beneficiarios: 39 IED - 54 Formadores Extranjeros (Grados focalizados 9º y 10º)

c. Barranquilla Capital Bilingüe:

A través de la co enseñanza, pretende optimizar el nivel de producción del idioma extranjero en sus cuatro habilidades comunicativas a través de la capacitación permanente a maestros, y la permanencia de los "Fellows", nativos angloparlantes, quienes dinamizarán los procesos pedagógicos dentro del aula de clase, y se convertirán en el apoyo de los docentes, garantizando de esta forma, que tanto estudiantes como maestros, se encuentren en constante contacto con la lengua extranjera.

A continuación se presenta un resumen del programa:

Tabla 24 Resumen Barranquilla Capital Bilingüe

Programa	Total IEDs	IED Focalizadas	Porcentaje
Colombia Bilingüe	150	39	26%
	Formadores Colombia	Formadores Barranquilla	Porcentaje
	600	56	9.3%

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS BILINGÜISMO



3.6. PROGRAMAS TODOS A APRENDER

Liderado por el Ministerio Nacional, este programa incluye:

- Procesos de formación y acompañamiento situado en los referentes curriculares, evaluación formativa, gestión de aula, clima escolar, uso pedagógico de materiales, el estudio de clase y uso reflexivo en el proceso de planeación pedagógica.
- Interpretación y uso de resultados (Prueba saber, diagnósticas, etc)
- Cultura de formación y acompañamiento de procesos académicos y formativos
- Orientar el día E y la construcción de metas de mejoramiento institucional proyectadas en le Índice Sintético de Calidad (ISC) y con el seguimiento oportuno de un plan de mejoramiento institucional

Las actividades adelantadas en este primer trimestre incluyen:

- Formación tutores PTA: Los tutores fueron formados en el método Singapur (Matemáticas) y método Nogales (Lectura)
- Entrega de textos de lenguaje y Matemáticas en las IED focalizadas: Textos de matemáticas para los grados 1° 2° 3° 4° (el de cuarto es el mismo de 3°) y Textos de lenguaje para 1° 2° 3° 4° y 5°

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS PTA Y PIONEROS



Estado actual del programa:

4 Formadores – 93 Tutores - 166 Directivos docentes – 2.099 Docentes - 60.350 estudiantes – 93 Establecimientos Educativos- 130 Sedes - 531.521 libros entregados

3.7. JORNADA ÚNICA

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018: "Todos por un nuevo país", priorizó el "Plan de Implementación gradual de la jornada única ". En el año 2015 se inició este proceso con la I y II convocatoria donde se postularon 23 IED (Ver Anexo 3), las cuales fueron viabilizadas por el MEN. En el año 2016 se continúa con la III convocatoria donde inician el proceso 7 IED más.

- El 43% representado por 13 de las 30 IED viabilizadas se encuentran implementando la Jornada Única con los componentes pedagógico, recurso humano ajustados de acuerdo a los lineamientos establecidos por el MEN.
- El 33 % representado por las 10 de las 30 IED están recibiendo el servicio de alimentación PAE de los cuales, solo el 80% representado por 8 de las 10 IED ya iniciaron el Programa.

En cuanto a la VI Convocatoria, a la fecha de hoy se han recibido los formatos de 9 IED, las cuales entrarán en estudio previo y visita de diagnóstico para luego hacer la selección final de las IED que conformarán la IV convocatoria y postularlas ante el MEN hasta el 22 de abril.

La jornada única establecida por el artículo 57 de la Ley 1753 de 2015 comprende el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes para el desarrollo de las 4 áreas obligatorias y fundamentales y de las asignaturas optativas, así como el tiempo destinado al descanso y almuerzo de los estudiantes.

La jornada única se prestará en jornada diurna durante cinco (5) días a la semana, cumpliendo como mínimo con el número de horas de dedicación a las actividades pedagógicas, de la siguiente manera:

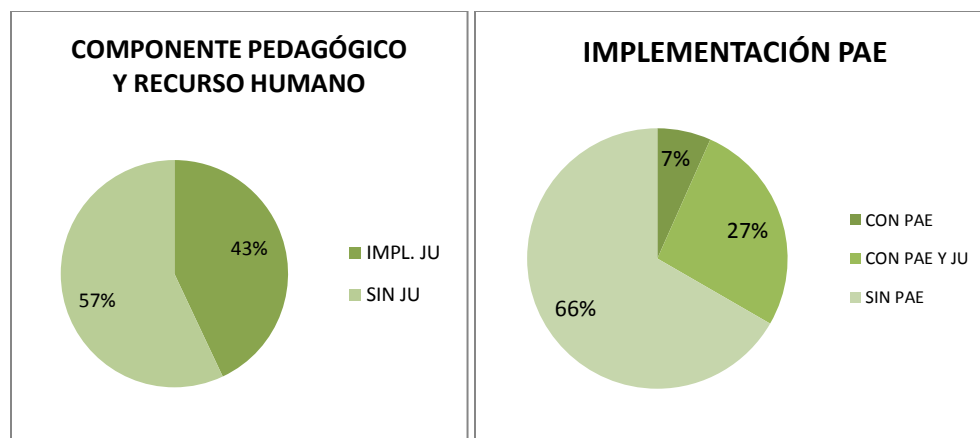
Tabla 25 Distribución de Jornada Única

NIVEL EDUCATIVO	NÚMERO DE HORAS DE PERMANENCIA DIARIA	NÚMERO DE HORAS DE DEDICACIÓN A HORAS PEDAGÓGICAS	
		DIARIA	SEMANAL
Preescolar	7	6	30
Básica Primaria	8	7	35
Básica Secundaria	9	8	40
Educación Media	9	8	40

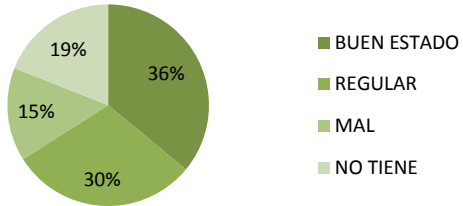
La Jornada única tiene cuatro componentes esenciales para el éxito de la misma, de manera que todos los esfuerzos, tanto de la secretaría de educación de la entidad territorial certificada, como de los rectores, del Ministerio de Educación Nacional y demás actores de la sociedad civil, deben estar enfocados a que tales componentes se desarrollen de manera eficiente:

- Componente pedagógico.
- Componente de recurso humano docente.
- Componente de infraestructura educativa.
- Componente de alimentación escolar, cuando el servicio se preste en los establecimientos educativos.

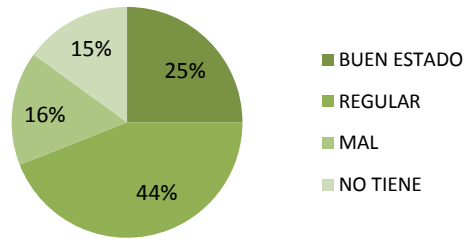
A continuación, se presenta un análisis de cada uno de los componentes:



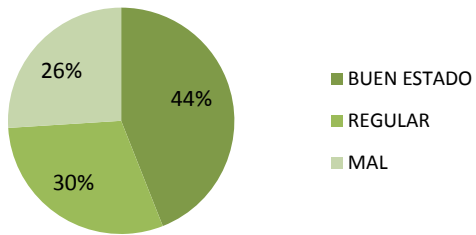
INFRAESTRUCTURA COMEDOR



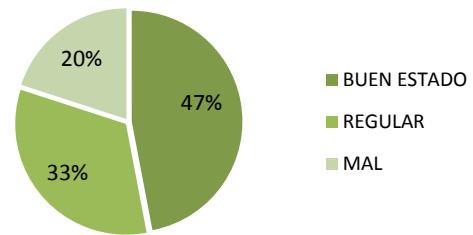
INFRAESTRUCTURA COCINA



INFRAESTRUCTURA AULAS



INFRAESTRUCTURA BAÑOS



4. EDUCACIÓN SUPERIOR

4.1. UNIVERSIDAD AL BARRIO

El programa Institucional “Universidad al Barrio”, nace como una iniciativa del Distrito Industrial, Especial y Portuario de Barranquilla para garantizar el acceso a la educación superior de los jóvenes egresados de las Instituciones Educativas públicas y privadas; esto con el fin de minimizar las trampas de la pobreza e inequidad, para así, constituir oportunidades reales y pertinentes en el sector productivo.

Busca beneficiar a los jóvenes egresados de las Instituciones Educativas Distritales de estratos 1 y 2, en condiciones de vulnerabilidad, quienes para ingresar al programa deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Ser residente en la ciudad de Barranquilla
- Ser egresado de una IED y en caso de egresar de una Institución Privada, pertenecer a los estratos 1 o 2 (Sisben con Puntaje igual o menor a 54,86)
- Haber egresado desde el año 2009 – 2015.
- Haber obtenido un Puntaje de las Pruebas Saber 11º igual o mayor a 240.
- Ocupar un puesto en el ICFES entre 1 y 700.

Para esta Vigencia 2016, las carreras ofrecidas en la Universidad a tu barrio, son solo de carácter técnico, están acordes con las apuestas de competitividad del Distrito, teniendo en cuenta los estudios realizados por la Cámara de Comercio de Barranquilla en conjunto con Empresarios por la Educación, Pro Barranquilla y el Observatorio Laboral.

- Corporación Universitaria Americana
- Corporación Educativa del Litoral
- Corporación Universitaria Remington
- Corporación Universitaria Latinoamericana - CUL
- Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo – TECNAR
- Universidad Autónoma del Caribe

Tabla 26 Comparativo primer semestre 2016-2015

UNIVERSIDAD AL BARRIO	PRIMER SEMESTRE 2015	PRIMER SEMESTRE 2016
SEDES	20	19
PROGRAMAS	39	38
UNIVERSIDADES	8	7
GRUPOS	202	131
BENEFICIARIOS NUEVOS	500	500

Para el primer semestre del 2016, Universidad al Barrio cuenta con 19 sedes, 38 programas, 7 universidades, 131 grupos y 500 beneficiarios

Tabla 27 Asignación de Cupos Cohorte 2016-1

UNIVERSIDAD	PROGRAMA	No. CUPOS 2016
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AMERICANA	TÉCNICA PROFESIONAL EN PROCESOS CONTABLES	40
	TÉCNICA PROFESIONAL EN PROCESOS EMPRESARIALES	80
	TÉCNICA PROFESIONAL EN PROCESOS LOGÍSTICOS Y DE COMERCIO EXTERIOR	40
CORPORACIÓN EDUCATIVA DEL LITORAL	TÉCNICA PROFESIONAL EN COMERCIO EXTERIOR	40
	TÉCNICA PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS	100
	TÉCNICA PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS PORTUARIOS	40
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON	TÉCNICA PROFESIONAL EN CONTABILIDAD SISTEMATIZADA	40
	TÉCNICA PROFESIONAL EN SECRETARIADO EJECUTIVO	40
FUNDACIÓN TECNOLÓGICA ANTONIA DE ARÉVALO – TECNAR	TÉCNICA PROFESIONAL EN SEGURIDAD INDUSTRIAL	40
	TÉCNICA PROFESIONAL EN OPERACIONES LOGÍSTICAS Y PORTUARIAS	40

El programa funciona en Instituciones Educativas Distritales, de Lunes a Viernes, en horario de 6:00 pm – 9:00 pm. En estas sedes se recibe a los estudiantes y a los docentes provenientes de cada IES para el desarrollo de actividades académicas. Las sedes que actualmente se encuentran funcionando se encuentran en el anexo 4.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SEDES UNIVERSIDAD AL BARRIO



4.2. NODOS SENA

El Distrito en alianza con la Gobernación del Atlántico y el SENA ha desarrollado la estrategia de Nodos que busca generar una oferta articulada con la media, formación titulada y complementaria. Se conformarán 12 nodos en toda la ciudad.

LOGÍSTICA Y TRANSPORTE			SERVICIOS FINANCIEROS
MULTILINGÜISMO			REFRIGERACION
CONSTRUCCION			SERVICIOS ADMINISTRATIVOS
TECNOLOGIAS			ELECTRICIDAD
COMERCIALIZACIÓN Y BPO			SALUD
HOTELERIA Y TURISMO			CONFECCIONES Y MARROQUINERIA

5. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

5.1. CONSTRUCCIÓN Y/O AMPLIACIÓN DE AULAS PARA JORNADA ÚNICA

Siguiendo la apuesta del Distrito de impactar decididamente en la calidad de nuestro sistema educativo, la oficina de Infraestructura Educativa tiene como principal objetivo garantizar los espacios educativos de primer nivel para brindar una educación con calidad.

Nuestro compromiso de construcción y ampliación de nueva infraestructura, está enfocado en cubrir las necesidades reales de las Instituciones a través de las diferentes líneas de Inversión del Ministerio de Educación Nacional, las cuales están orientadas a la implementación de la Jornada Única.

Con un total de 71 proyectos, con un alcance de 71.732 estudiantes beneficiados, el Distrito le está apuntando a una Barranquilla con Infraestructura Educativa de primer nivel.

Tabla 28 Detallado de líneas de inversión

Líneas de Inversión	No. De Proyectos	No. de Aulas	No. de Estudiantes Beneficiados
Ley 21	41	725	36912
APP	17	623	24.920
Megacolegios	2	107	4280
Distrito	11	41	5620
Total	71	1496	71732

a. Ley 21

La Educación es uno de los tres pilares del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, "Todos por un nuevo país", cuya visión para el año 2025 es hacer de Colombia el país más educado de América Latina. En el marco de esta granapuesta, el Gobierno Nacional formuló y declaró la importancia estratégica del Plan Nacional de Infraestructura Educativa, el cual tiene como objetivo principal Construir, ampliar, mejorar y asegurar la dotación de aulas escolares y espacios complementarios en zonas urbanas y rurales del país, orientada a la implementación de la Jornada Única.

Tabla 29 Detallado Ley 21 por convocatoria

Convocatoria	No. De Proyectos	No. de Aulas	No. de Estudiantes Beneficiados
Primera	3	71	2.761

Segunda	6	119	3.310
Cuarta	32	535	30.841

En este primer trimestre, el Distrito postuló para la cuarta convocatoria 32 Instituciones Educativas, de las cuales fueron aprobadas en su primera fase 28, lo que representa un 88% de Instituciones viabilizadas. Las cuatro Instituciones restantes en proceso de ser aprobadas. La inversión y las aulas para esta 4ta convocatoria son estimados con base en matrícula y m2 de los predios. Para tener el listado completo, ver anexo 5.

b. Línea de Inversión Alianza Público-Privada (APP)

La Alianza Público-Privada, constituye un mecanismo para la estructuración integral de los proyectos de infraestructura identificados en el marco del Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PNIE), para la provisión de instituciones educativas nuevas y/o la intervención de instituciones educativas existentes a través del mecanismo de asociaciones público privadas a nivel nacional.

Con la Alianza Público-Privada (APP), el Distrito tiene un total de 17 Instituciones actualmente en proceso, con un total de 623 aulas y 24.920 estudiantes beneficiados.

Tabla 30 IEDs en APP

No. Proyectos	Instituciones APP	Aulas	Estudiantes Beneficiados
1	Colegio Mayor de Barranquilla	24	1400
2	IE La Unión Sede 2	12	480
3	IE Distrital Reuven Feuersten	15	1000
4	IE Distrital Metropolitano de Barranquilla	36	2160
5	Colegio Comunitario Pablo Neruda	27	1880
6	IE Distrital Sarit Arteta Sede 1	28	1200
7	IE Distrital Javier Sánchez Sede 1	19	880
8	IE Distrital Salvador Entregas	14	960
9	IE Distrital Inocencio Chincá Sedes 1 y 2	39	1560
10	IE Karl Parrish	32	1360
11	IE Distrital María Inmaculada	31	1640
12	IE Carlos Meisel	36	3200
13	Santa Bernardita 2 (lote nuevo)	0	2880
14	Alameda del Rio (lote nuevo)	0	1440
15	Lote Marval	0	1440
16	Lote Fundación	0	1440
17	IE Marco Fidel Suárez	0	0
		313	24920

c. Megacolegios

A través de la estrategia '**Más y Mejores Espacios Escolares**', el Ministerio de Educación Nacional y el Distrito le apuesta a la construcción de **2 megacolegios** en Las Gardenias y Villas de San Pablo, con un total de 107 aulas nuevas y 4.280 estudiantes beneficiados.

Tabla 31 Descripción Megacolegios

No. Proyectos	Instituciones	Aulas	Estudiantes Beneficiados
1	Villas de san pablo	72	2880
2	Las Gardenias	35	1400
		107	4280

d. Recursos Propios

Los recursos propios del Distrito asignados para la infraestructura educativa beneficiarán a 11 Instituciones en proceso, donde se construirán 86 aulas, con un total de 11.123 estudiantes beneficiados.

Tabla 32 IEDs de recursos propios

No. Proyectos	Instituciones	Aulas	Estudiantes Beneficiados
1	I.E.D. Salvador Suarez Suarez	14	915
2	I.E.D. Simón Bolívar	24	1096
3	I.E.D. José María Velázquez	16	911
4	I.E.D. Santa Bernardita	12	1222
5	I.E.D. del barrio Simón Bolívar	20	2572
6	I.E.D. Jesús Misericordioso	ENTREGADO	1376
7	I.E.D. El valle	ENTREGADO	436
8	I.E.D. José Eusebio Caro	21	1279
9	I.E.D. Villas de Cordialidad	PDTE	PDTE
10	I.E.D. Villas de San Pablo	PDTE	PDTE
11	I.E.D. Eduardo Turizo	22	1316
		86	11123

5.2. MEJORAMIENTOS LOCATIVOS DE IEDS

Enfocados en atender oportunamente las necesidades reales de las Instituciones, la oficina de Infraestructura Educativa ha gestionado las obras de mejoramiento prioritarias con el fin de garantizar espacios educativos adecuados.

Durante el primer trimestre fueron registradas 58 solicitudes, las cuales fueron respondidas o trasladadas en su totalidad según el caso, lo que corresponde a un 100% de solicitudes atendidas (Ver Anexos- Tabla de Indicadores).

26 solicitudes del total de 58, corresponden a peticiones de mejoramiento realizadas por los rectores de las Instituciones, las cuales fueron atendidas con una visita de reconocimiento a la Institución, con el fin de documentar y evaluar de forma técnica a través de un informe la problemática manifestada.

A la fecha, 11 Instituciones han sido viabilizadas para ser intervenidas en su infraestructura y realizar los mejoramientos locativos requeridos, lo que corresponde a un 42% de Instituciones aprobadas. Los proyectos viabilizados se muestran a continuación:

Tabla 33 Descripción de IEDs con proceso de mejoramientos

	Institución Educativa	Descripción de la obra a ejecutar
1	I.E.D. Concentración de Cevillar SEDE I	Demolición de cerramiento y construcción
2	I.E.D.La Victoria	Adecuación de aulas y área administrativa
3	I.E.D.Madre Marcelina	Adecuación de cocina y comedor
4	I.E.D.Las Américas	Cambio de cubierta y demolición y construcción de escalera
5	I.E.D.San Vicente de Paul	Reparación de la cubierta
6	I.E.D. Jesús Maestro Fe y Alegría	Techo para cancha
7	I.E.D. Experiencias Pedagógicas	Trabajo eléctrico
8	I.E.D.Camilo Torres Tenorio	Iluminación de la fachada
9	I.E.D.Jesús Misericordioso SEDE I	Instalación de transformador
10	I.E.D. El Valle	Reparaciones eléctricas y cambio de redes internas
11	I.E.D. Luis Carlos Galán	Reparaciones eléctricas

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS INAUGURACION IED LUIS CARLOS GALAN SEDE 3 (BARRIO FERRY)



Inauguración 5 de Febrero de 2016

6. RUTA BA+

Estrategia ideada por la Secretaría de Educación de la actual administración, para realizar verificación de las necesidades de las instituciones del Distrito. Se han visitado 24 IEDs.

A través de estas visitas se realiza diagnóstico real de la situación que viven las Instituciones. Con el propósito de construir plan de acción y hacer acompañamiento para lograr que todas las IED mejoren su Calidad Educativa y logren estar por encima de B, A y A+.

Tabla 34 IEDs visitadas

RUTA	FECHA DE VISITA	#	CODIGO_DANE	NOMBRE_IE	LOCALIDAD(2)
Ruta 01	23/02/2016	1	108001077495	INST. EDUC. DIST. INOCENCIO CHINCA INEDICH	SUROCCIDENTE
		2	108001000077	INST. EDUC. DIST. JESUS DE NAZARETH	METROPOLITANA
		3	108001002274	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL DE CARRIZAL	METROPOLITANA
		4	108001003611	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL KARL PARRISH	SUROCCIDENTE
Ruta 2	24/02/2016	1	108001002657	CENTRO EDUC. DIST. JESUS MAESTRO FE Y ALEGRIA (ANT. C.E.B. # 149)	METROPOLITANA
		2	108001003998	INST. EDUC. DIST. MIGUEL ANGEL BUILES	METROPOLITANA
Ruta 3	02/03/2016	2	208001017276	COLEGIO MAYOR DE BARRANQUILLA Y DEL CARIBE	NORTE CENTRO HISTORICO
		3	108001003068	COLEGIO DIST. SARID ARTETA DE VASQUEZ (ANT. C.E.B. # 035)	SUROCCIDENTE
		4	108001003645	COLEGIO DISTRITAL MURILLO	SURORIENTE
Ruta 4	04/03/2016	1	108001008043	INST. EDUC. DIST. DEL DESARROLLO HUMANO Y CULTURAL DEL CARIBE	NORTE CENTRO HISTORICO
		2	108001002584	COLEGIO DISTRITAL CAMILO TORRES TENORIO	SUROCCIDENTE
		3	308001017254	INST. EDUC. DIST. MUNDO BOLIVARIANO (ANT. C.C.E.B. # 185)	SUROCCIDENTE
Ruta 5	08/03/2016	1	408001075992	COLEGIO DISTRITAL EL CANAHUATE	RIOMAR
		2	208001076825	COLEGIO DISTRITAL SAN VICENTE DE PAUL	RIOMAR
		3	108001074763	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL BRISAS DEL RIO	NORTE CENTRO HISTORICO
Ruta 6	11/03/2016	1	108001003084	INST. EDUC. DIST. PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO	SUROCCIDENTE
		2	108001003114	INST. DIST. PARA EL DESARROLLO INTEGRAL NUEVA GRANADA	SUROCCIDENTE
		3	108001003297	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA MERCED	SUROCCIDENTE
Ruta 7	15/03/2016	1	108001018464	INST. EDUC. DIST. JORGE ROBLEDO ORTIZ(ANT. C.C.E.B #179)	METROPOLITANA
		2	108001078955	INST. EDUC. DIST. DESPERTAR DEL SUR (ANT. C.E.B #212)	METROPOLITANA
		3	108001075191	INST. EDUC. DIST. COMUNITARIA METROPOLITANA (ANT.	METROPOLITANA

			C.C.E.B. # 209)	
		4	108001076171 COLEGIO TEC. DIST. DE REBOLO	SURORIENTE
Ruta 8	18/03/2016	1	108001001766 INST. EDUC. DIST. CARLOS MEISEL	SUROCCIDENTE
		2	108001075964 INST. EDUC. DIST. EDUARDO SANTOS	RIOMAR

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS VISITAS RUTA BA+



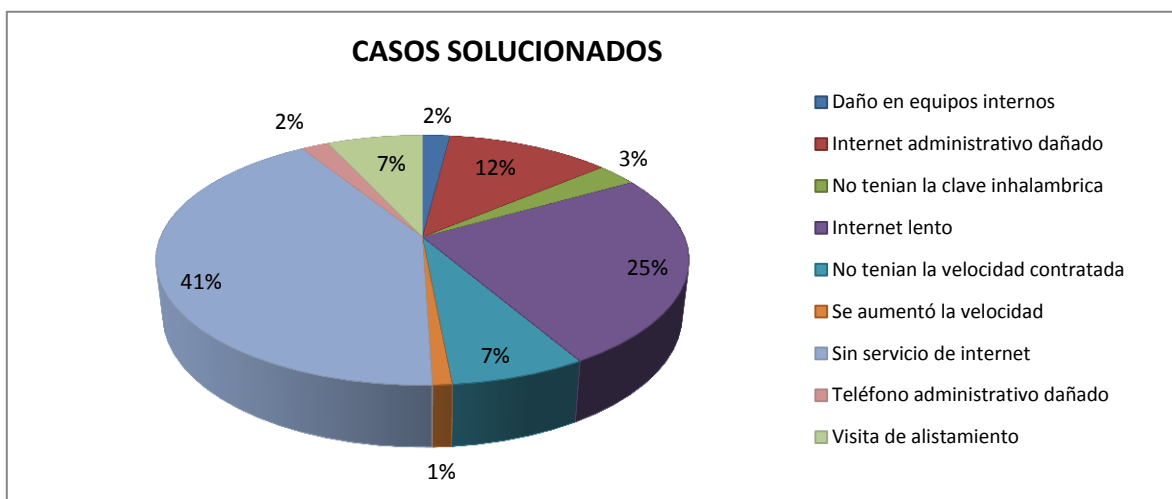
7.MODERNIZACION Y NUEVAS TECNOLOGIAS

7.1. CONECTIVIDAD

La SED a través de la oficina de MTIC, ha dispuesto a partir del mes de febrero de este año, una mesa de ayuda con el fin de atender oportunamente a cada una de las sedes educativas en relación con las fallas que se presenten en el servicio de conectividad, lo anterior ha permitido mejorar los tiempos de respuesta a las sedes, dado que se cuenta con un profesional que atiende de manera presencial día a día cada caso reportado, logrando así garantizar que se restablezca el servicio de manera oportuna.

A la fecha de corte de este informe (31 de marzo de 2016) se atendió y dio solución a 101 casos distribuidos así:

Ilustración No. 10 Análisis de casos solucionados



Como se puede observar, uno de los casos más atendidos en campo es “sin servicio de Internet”, es importante anotar, que si bien este es el daño más frecuente que reportan las sedes educativas, al momento de la visita de campo, se encuentran:

- Routers desconectados
- Patch core conectados en puertos donde no hay conectividad
- Routers sin energía eléctrica
- Routers que no se encuentran conectados a los swichs de enlaces

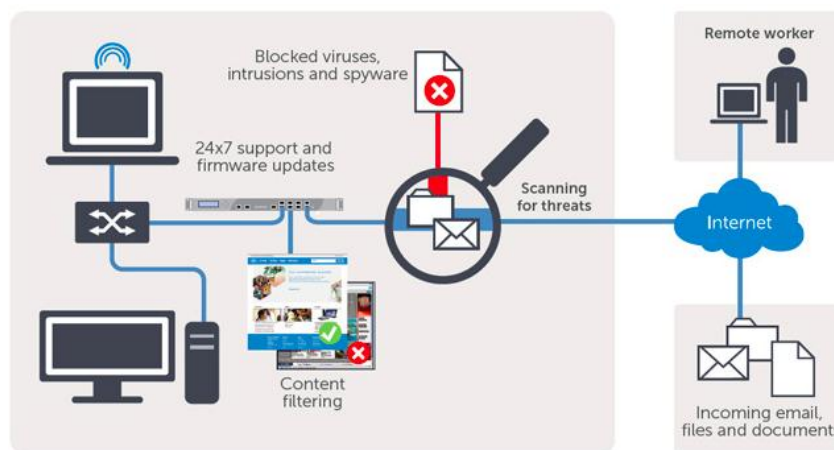
Es importante resaltar, que desde la oficina de MTIC se gestionó con el proveedor de Internet, un aumento en los canales de de 178 sedes, los cuales pasarán de 4 y 6 MG a 10MG en fibra óptica, dicho cambio no generará ningún costo adicional a la Secretaría de Educación.

Adicionalmente, se proyectó el cambio de 22 sedes que cuentan con canales ADSL y radio enlace a Fibra óptica, esto se implementará durante los próximos meses.

7.2. CONEXIÓN TOTAL

A través de los recursos que fueron girados desde el MEN para el proyecto de conexión total, se han adelantado las gestiones para instalar un sistema de seguridad informática a nivel local y Distrital, a por medio del cual se podrá unificar todos los colegios a nivel de Internet, lo que permitirá tener un ranking de usabilidad de internet, es decir, se podrá contar con información en tiempo real de que páginas se utilizan en el colegio, lo anterior permitiría realizar un control directo desde la Secretaría con el fin de promover el uso del Internet para uno educativo.

Ilustración No. 11 Esquema propuesta Conexión Total



Dicha solución se podrá administrar de manera remota, por lo tanto, esta herramienta permitirá en tiempo real conocer el estado en cuanto a la estabilidad del Internet sin necesidad de ir a campo.

7.3. PORTAL WEB

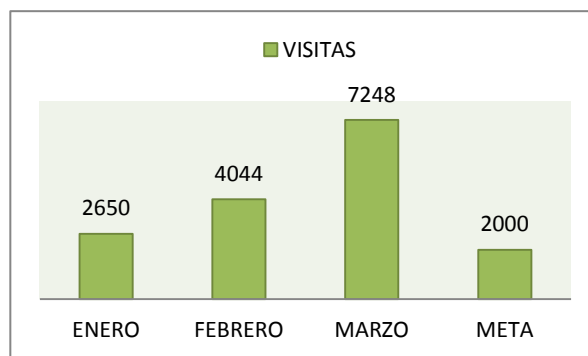
En el primer trimestre de 2016 se incorporaron novedades en la página Web del Portal Educativo de Barranquilla, EDUCA.BARRANQUILLA.EDU.CO para brindar a la comunidad educativa nuevos servicios y recursos educativos e innovadores con nuevos métodos didácticos para enriquecer a la educación y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, brindar información de todo tipo, así como instrumentos para realizar búsquedas en Internet, proporcionar recursos didácticos, gratuitos y utilizables directamente desde Internet (materiales didácticos on-line). El impacto del uso de estos espacios se plasma y corrobora a través de la demanda de visitas de las diferentes novedades que apuntan al servicio de la comunidad educativa (rectores, coordinadores, docentes, supervisores, directores de núcleo y funcionarios entre otros).

A continuación presentamos en el primer trimestre de enero – marzo de 2016 la siguiente estrategia:

- a. Biblioteca de Estudios: el módulo de Biblioteca de Estudios, tiene como función de consulta digital de investigación en su área de trabajo o estudio de bibliotecas digitales. La comunidad educativa ha visitado y utilizado el módulo con un número de impacto de visitas de 13.942, donde ha sobrepasado la meta mensual de 2.000 visitas. El beneficio que genera a la comunidad educativa, es que les brinda recursos digitales para facilitar la investigación y mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje.



Ilustración No. 12 Visitas recibida en el Portal Web



Enlace de acceso: <http://educa.barranquilla.edu.co/index.php/2014-01-28-00-53-15/biblioteca-de-estudios>

- b. Multimedia Educativa: El módulo de Multimedia Educativa tiene como función utilizar los diferentes medios como: imágenes, texto, animación, video, etc.; en un mismo entorno donde los estudiantes interactúen con los recursos mencionados, con el fin que capten más rápido el contenido en modo visual y audio las diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje. La comunidad educativa ha visitado y utilizado el modulo con un número de impacto de visitas de 13.986. El

beneficio que genera a la comunidad educativa es que les brinda recursos digitales para facilitarle el entendimiento de la captura de la información mejorando la calidad de enseñanza-aprendizaje.



8. GESTION ADMINISTRATIVA DOCENTE

8.1. PLANTA DOCENTE

Planta Docente es el proceso encargado de proveer a las Instituciones Educativas el personal Docente requerido para la debida prestación del servicio educativo según los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Para la vigencia 2016 se hace necesaria la revisión y organización de planta para cada institución educativa del Distrito de Barranquilla, lo anterior con el fin de determinar excesos y necesidades.

Para esta vigencia, se dio inicio el día 14 de Marzo a la realización de los Estudios de Planta, hasta la Fecha del Total de Instituciones Educativas se han realizado y revisado 96 y se encuentran pendientes por realizar 54. Los estudios que no se han realizado, corresponden a aquellas instituciones que presentan ajuste en Cobertura (Matrícula- N° Grupos) y Plan de Estudio.

Tabla 35 Distribución Viabilizada MEN 2016

Cargo	Cantidad viabilizada para el 2016
Rectores	151
Directores Rurales	1
Coordinadores	300
Directores de Núcleo	12
Supervisores	13
TOTAL CARGOS DIRECTIVOS DOCENTES	477
Docentes de Aula	6.008
Docentes Orientadores	153
Docentes con Funciones de Apoyo	41
TOTAL CARGOS DOCENTES	6.202
Administrativos	215
TOTAL CARGOS	6.894

Para el 2016 se implementó y organizó el banco de Hojas de Vida de Licenciados en Educación y no Licenciados. Ya se cuenta con el Registro de 167 Hojas de Vida- Perfiles, de los Cuales 70 Profesionales ya se encuentran supliendo necesidades temporales requeridas en la diferentes instituciones del Distrito.

a. Manejo de novedades e incapacidades

Durante en el 2015 quedaron pendiente alrededor de 4.000 actualizaciones. A la fecha ya fueron ingresados en su totalidad los reportes de los meses Abril, Mayo, Junio, Julio, Agosto y Septiembre de 2015. Quedando pendiente el registro de Octubre, Noviembre y Diciembre de 2015 y Enero, Febrero y Marzo de 2016, se estima que en el mes de Abril se encuentre el 100% actualizado en Humano y se genere el acto administrativo correspondiente.

b. Manejo de traslados

Del proceso ordinario de traslados 2015, quedaron pendientes por incorporar 8 docentes de otras entidades territoriales y la elaboración y firma de 6 convenios interadministrativos, este proceso fue finalizado.

Durante el inicio del año 2016 se evidenciaron 76 docentes sin asignación académica en algunas instituciones educativas del Distrito. Los cuales no ejercían jornada laboral y recibían el pago total total de su nómina. Como medida correctiva a esta situación, se realizó el traslado por necesidad del servicio a cada uno de los Docentes de Aula que se encontraban en esta situación. A la Fecha se han efectuado de manera satisfactoria el 100% de dichos Traslados.

c. Horas extra

A la fecha del presente informe se han recibido **265** solicitudes de Horas Extras, las cuales se han tramitado de acuerdo al siguiente reporte:

- Autorizadas **119** Solicitudes.
- Negadas **25** Solicitudes
- En Trámite **121** Solicitudes.

Nota: La siguiente Tabla, reporta la Cantidad de Horas Extras aprobadas por los diferentes conceptos solicitados a la fecha.

Tabla 36 Conceptos de aprobación horas extra

CONCEPTO	No. IED	CANTIDAD H.E APROBADAS
Bilingüismo	9	1.502
Necesidad planta	13	1.174
Jornada única	3	1.773
Necesidad Plan de Estudio	21	3.790
Proyectos Educativos	1	360
Pendientes antes de la audiencia 22 feb 2016	1	288
TOTAL	48	8.887

d. Audiencias

Para el año 2016 fueron realizadas las siguientes audiencias Públicas: veintidós (22) de Febrero Escogencia de cargos Docentes y Directivo Docente (Coordinador), veintinueve (29) de Febrero escogencia de cargos Directivo Docente (Rector). Producto de las audiencias realizadas fueron nombrados en periodo de prueba los siguientes cargos:

Tabla 37 Cargos en período de prueba resultado de audiencias Públicas

CARGO	Núm. de Docentes
Docente de aula, nivel primaria	38
Docente de aula, nivel secundaria, área sociales	4
Docente de aula, nivel secundaria, área artes plásticas	1
Directivo docente coordinador	10

Directivo docente Rector	4
TOTAL	57

e. Perfiles Docentes

A la fecha se encuentran vinculados 7046 docentes, en diferentes cargos y con distintos rangos de estudio, como se puede observa en la siguiente ilustración:

Ilustración No. 13 Nivel de Estudios de docentes y directivos

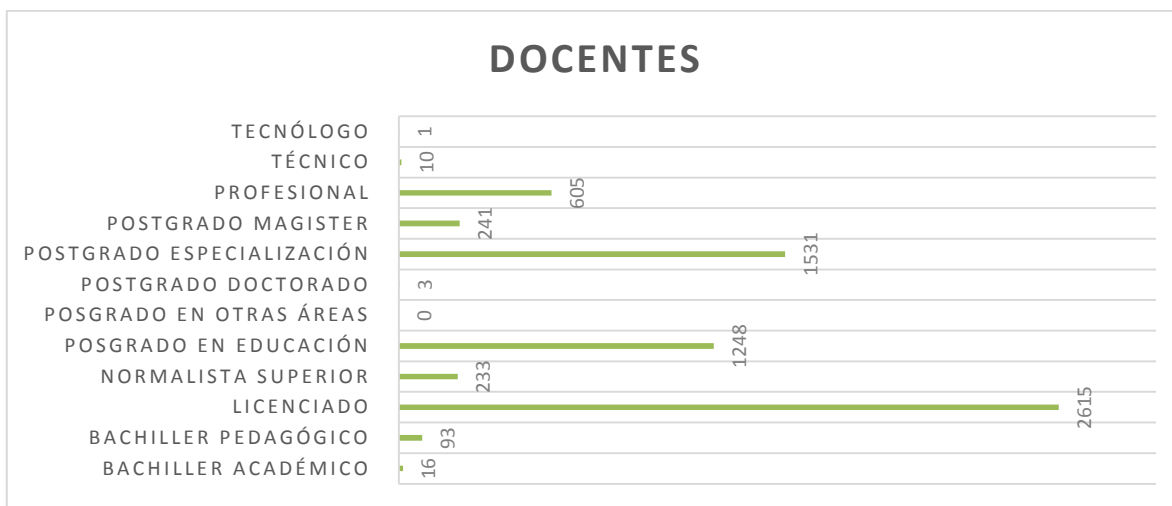
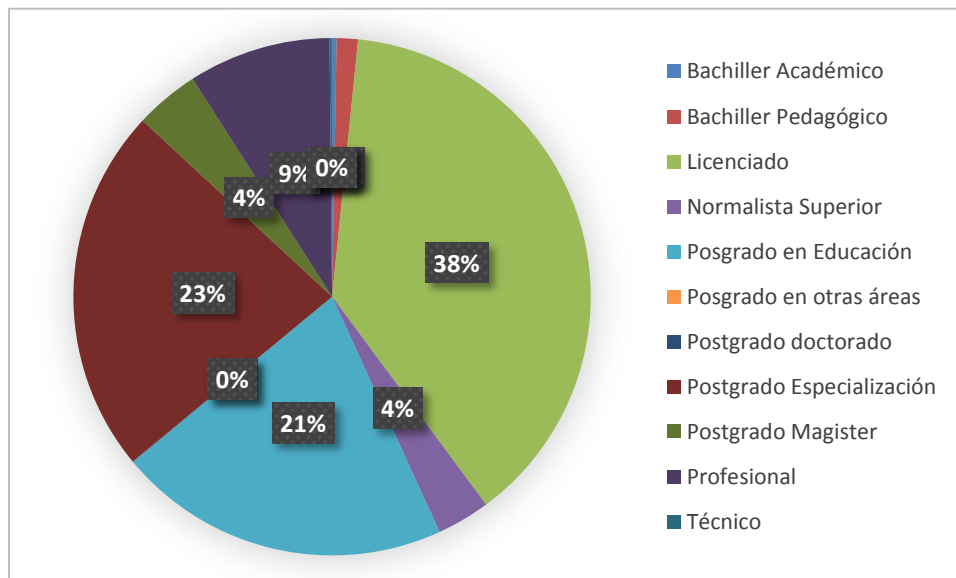


Ilustración No. 14 Porcentaje de docentes y directivos por nivel de estudios



8.2. NÓMINA

De acuerdo al cronograma establecido, la oficina de Nómina ha realizado el pago oportuno a los Docentes y planta global adscrita a la Secretaría de Educación.

Tomando como referencia el reporte anterior, se evidencia que los pagos realizados para el mes de Febrero y Marzo, presentaron incrementos con relación al pago del Mes de enero. Dicho incremento fue generado por los siguientes conceptos.

- Incremento Salarial 9.6%
- Pago de Horas Extras del mes de Octubre y Noviembre de 2015
- Pago % de Sobre Salario otorgado por Solicitud de Sindicato
- Bonificación por Servicios

8.3. ESCALAFÓN

a. Solicitudes de ascenso

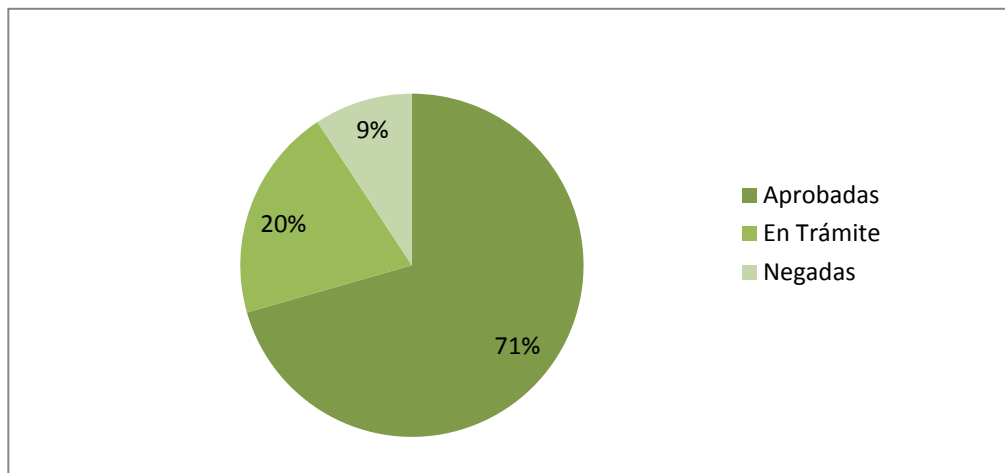
En el presente año se han presentado 248 solicitudes de ascenso, las cuales se discriminan así.

Tabla 38 Solicitudes ascenso de año en curso

MES	APROBADAS	NEGADAS	EN TRÁMITE	SOLICITUDES REALIZADAS
Enero	79	9		88
Febrero	80	5		85

Marzo	16	9	50	75
TOTAL	175	23	50	248

Ilustración No. 15 Porcentaje Solicitudes de Ascenso



En el presente año se han remitido 144 novedades a Nomina, las cuales se discriminan así.

- En el mes de Enero se remitieron a nómina 75 novedades. Por Ascenso y/o Reconocimiento de Postgrado (Mejora Salarial).
- En el mes de Febrero no se remitieron novedades de escalafón con motivo a la realización del reajuste salarial decretado por el Gobierno Nacional.

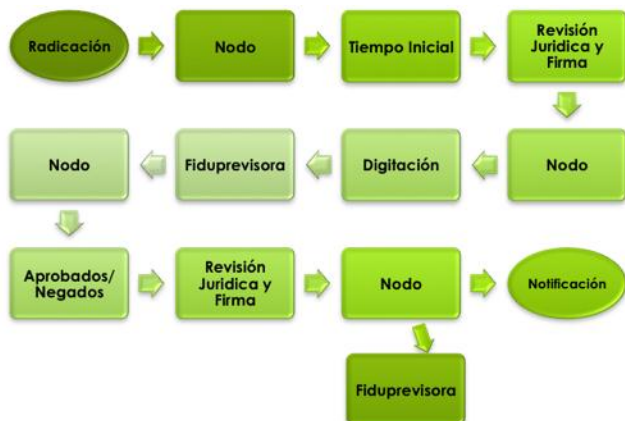
En el mes de Marzo se remitieron a nómina 69 novedades. Por Ascenso y/o Reconocimiento de Postgrado (Mejora Salarial).

8.4. FONDO DE PRESTACIONES

En el área de Fondo de prestaciones se tramitan las prestaciones sociales de los docentes afiliados al F.N.P.S.M. tales como Cesantías, pensiones y auxilios con sus respectivos ajustes y reliquidaciones. También son tramitados recursos de reposición, revocatorias, fallos judiciales y derechos de petición.

Con respecto al trámite de prestaciones sociales y económicas, este inicia cuando el docente solicita el reconocimiento de las prestaciones sociales y económicas y finaliza con el pago de estas por parte de la Fiduciaria.

Ilustración No. 16 Flujograma Fondos Prestacionales



En el año 2016 del mes de febrero a la fecha, se han solicitado a través de la oficina de atención al ciudadano los siguientes trámites:

Ilustración No. 17 Relación Porcentual de trámites

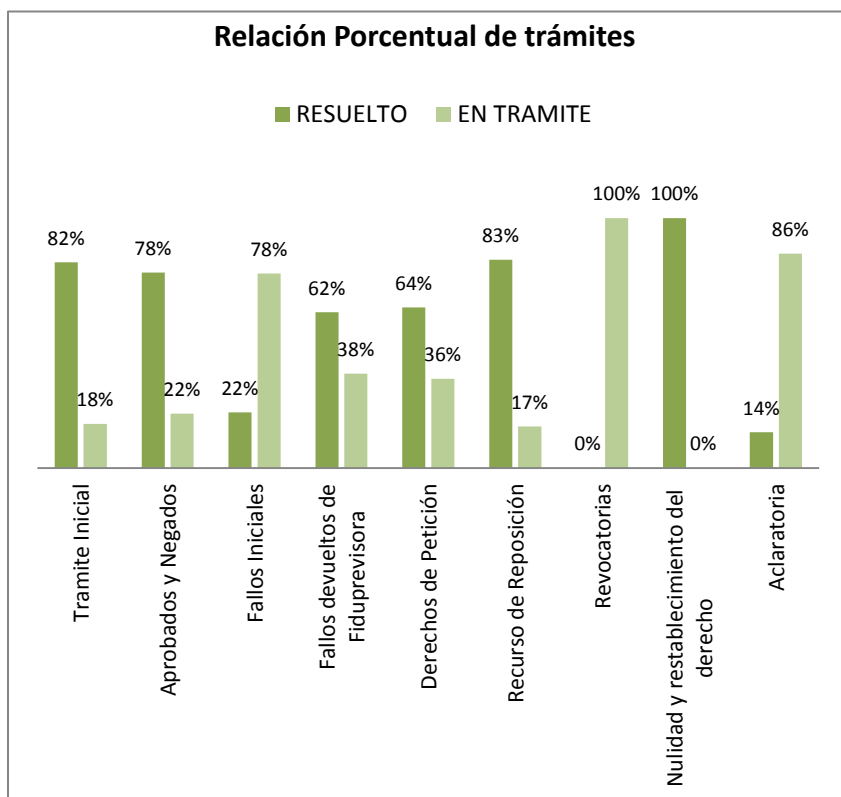


Tabla 39 Solicitudes de trámites a Fondos Prestacional

TRÁMITES	RESUELTO	EN TRÁMITE	TOTAL
Trámite Inicial	233	50	283
Aprobados y Negados	144	40	184
Fallos Iniciales	2	7	9
Fallos devueltos de Fidupervisora	38	23	61
Derechos de Petición	18	10	28
Recurso de Reposición	10	2	12
Revocatorias	0	1	1
Nulidad y restablecimiento del derecho	24	0	24
Aclaratoria	2	12	14
TOTAL	471	145	616

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS PRIMER ENCUENTRO RECTORES



9. GESTIÓN BIENES Y SERVICIOS

9.1. SERVICIO DE ASEO

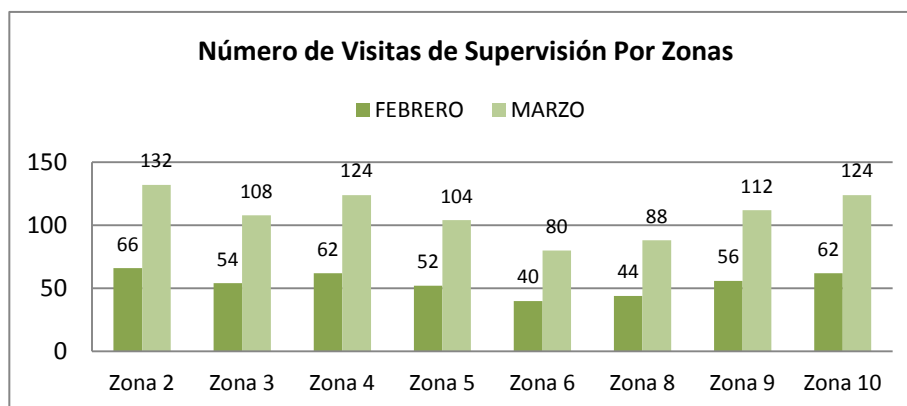
Durante la vigencia 2016 se han establecido dos procesos de contratación de Operarios de Aseo, un proceso inicial por OPS (Prestación de Servicios) realizado por un mes (Febrero) en cual se contrató una planta mínima de **494** operarios.

La Secretaría de Educación a través de la UT Seiso-Serconal, Operadores que mediante Colombia Compra Eficiente ganaron la contratación de Operarios y suministro de Insumos de aseo a las instituciones educativas. Realizó proceso de contratación de **806** Operarios de los cuales **566** son Diurnos, **210** Nocturnos y **30** Relevos Nocturnos y **8** Supervisores. Dicha contratación fue realizada por tres meses correspondientes a Marzo, Abril y Mayo.

Cabe resaltar que la asignación de operarios para cada institución Educativa fue establecida teniendo en cuenta su infraestructura (Área m2) y jornadas Académicas.

Con el propósito de realizar seguimiento a la operatividad en las Instituciones Educativas del Distrito, se ha establecido cronograma de visitas, las cuales son realizadas con una periodicidad semanal. En dichas visitas son verificadas y supervisadas las labores de aseo de los operarios asignados a cada institución.

Ilustración No. 18 Visitas de Supervisión en Aseo

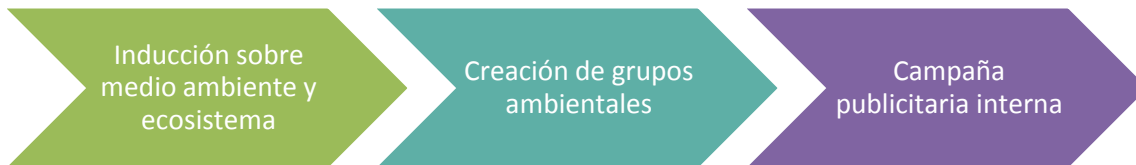


Campañas ambientales

Con el propósito de crear conciencia ambiental en la comunidad Educativa del Distrito, se implementaron campañas de sensibilización llevando mensajes sobre el cuidado y uso adecuado de los recursos naturales. De esta manera se propician hábitos constructivos en el proceso de la conservación del medio ambiente.

Mediante diferentes estrategias, se ha logrado motivar la participación activa de la comunidad Educativa (Directivos Docentes, Docentes, estudiantes, Operarios de Aseo y Padres de Familia) en el mejoramiento del entorno ambiental (Interno y Externo).

Ilustración No. 19 Actividades Campañas Ambientales



EVIDENCIAS FOTGRÁFICAS CAMPAÑAS AMBIENTALES



9.2. SERVICIO DE VIGILANCIA Y PLAN POLICÍA

a. Servicio de vigilancia

La secretaría de Educación para la vigencia 2016, ha incrementado los esfuerzos para contar con vigilancia privada en 74 IEDs, en el 2015 solo 22 contaban con vigilancia, por lo cual el No. de IEDs con vigilancia se triplicó en relación con el año 2015. A continuación se describen los tipos de servicios de vigilancia y en cuantas instituciones:

Tabla 40 No. de IEDs con vigilancia por tipo de servicio

Servicio	IEDs
12 HORAS DIURNO 06:00 a 18:00 horas de L-S sin festivos	10
12 HORAS DIURNO TDM	3
12 HORAS NOCTURNO TDM	25
12 HRS NOCHE DE L-V SIN FEST.	2
24 HORAS DE L-V SIN FEST	1
24 HORAS TODO EL MES	33
Total general	74

b. Plan Policía

Con el fin de atender la problemática que se evidencia en el contexto escolar en cuanto a violencia, delitos y contravenciones, mediante la articulación de la oferta y la capacidad institucional de la Secretaría de Educación Distrital, la Policía Metropolitana y el fondo de seguridad y convivencia ciudadana, han sido focalizadas cuarenta (40) Instituciones Educativas Distritales con el mayor número de reportes en cuanto a esta problemática, a las cuales se les realizará un trabajo integral desde los entornos hasta el interior de éstas.

Una vez recolectada y analizada la información se realizó la categorización de los colegios según sea su grado de afectación, teniendo en cuenta el nivel de ocurrencia de las violencias, delitos y contravenciones, en los entornos escolares (interno y externo del plantel educativo).

Tabla 41 Clasificación problemáticas Plan Policía

CATEGORIZACION COLEGIOS	PADRINOS
A (Problemática alta)	Comandante de la unidad, subcomandante de la Unidad, Comandante operativo, Jefes de seccionales y grupos, comandantes de distritos y estaciones.
B (problemática media)	Subcomandante de Estación, comodante de subestación y Caí, Jefes de grupo (PRECI-GINAD-FUCOT-GOES-AMBIENTAL-AUXPO), oficiales de vigilancia y suboficiales más antiguos.
C (Problemática con menor intensidad).	Personal de los cuadrantes.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SOCIALIZACIÓN PLAN INTEGRAL DE ESCUELAS SEGURAS



9.3. LEGALIZACIONES Y SEDES ARRIENDO

Parte de la labor que realiza la secretaría consiste en buscar espacios adecuados para brindar el servicio educativo cuando la infraestructura existente no cubre la demanda de estudiantes. Para esta vigencia, se cuentan con 23 sedes en arriendo, inversión que asciende a los 3.000 millones de pesos.

Adicionalmente, de las 207 sedes con las que cuenta el Distrito, 85 no se encuentran legalizadas. A través de la oficina de Planeación Educativa se ha iniciado un proceso de revisión de todos los casos, con el fin de elaborar un plan de trabajo que permitan iniciar

legalizaciones de las sedes que están a nombre de personas naturales o jurídicas distintas al Distrito. Es importante aclarar que la gestión final de legalización debe ser adelantada en conjunto con la Oficina Jurídica y la Secretaría de Planeación de la Alcaldía.

9.4. SERVICIOS PÚBLICOS

A continuación se presentan las principales gestiones realizadas con el fin de garantizar la prestación de los servicios de Energía, Agua, Alcantarillado, Aseo, y Gas en las instituciones educativas.

Energía:

1. Generación de 44 reportes y 5 órdenes de servicio en instituciones educativas que presentan inconvenientes con el servicio de energía que interrumpen parcial o permanentemente la prestación del servicio educativo.
2. Coordinación para la atención de emergencias por problemas con el servicio de energía en las instituciones educativas.
3. Visitas de coordinación para la instalación de acometidas definitivas del servicio público de energía a los Megacolegios Gardenias, Villas de San Pablo y Villas de La Cordialidad.
4. Presentación de 4 reclamos ante la empresa prestadora del servicio de energía por recurrencia de interrupción del servicio de energía en las instituciones educativas Jorge Robledo, Megacolegio Santa María e Institución Educativa Olaya.
5. Reclamo por quema de equipos de cómputo y electrodomésticos en la Institución Educativa Brisas del Río ocasionada por problemas en las redes del operador Electricaribe.

Acueducto:

1. Reporte y corrección de fugas en instituciones educativas Camilo Torres, paulino Salgado Batata distritales, El Valle, San Gabriel Sede 1, Sofía Camargo de Lleras, La Salle, Villanueva, Colegio Caro,
2. Atención de emergencias sanitarias ocasionadas por la baja o nula presión de agua en instituciones educativas.
3. Visitas de coordinación para la instalación de acometidas definitivas del servicio público de energía a los Megacolegios Gardenias, Villas de San Pablo y Villas de La Cordialidad.
4. Coordinación de proyectos de mejoramiento del Sistema de Acueducto en las instituciones educativas Caro, Villanueva, Mundo Bolivariano y Hogar Mariano.

Alcantarillado:

1. Mantenimientos de Alcantarillado: Atención de emergencias sanitarias ocasionadas por rebosamiento y/o obstrucciones de redes de alcantarillado en instituciones educativas.
2. Reporte y corrección de fugas en instituciones educativas Jesús de Nazareth Sede 1, Dennis Herrera de Asís, Campito,
3. Visitas de coordinación para la instalación de acometidas definitivas de servicios públicos de Alcantarillado a los Megacolegios Gardenias, Villas de San Pablo y Villas de La Cordialidad.

Aseo:

1. Atención de requerimientos de recolección de podas, basuras y escombros en las instituciones educativas.
2. Acompañamiento y programación de actividades de Limpieza en las instituciones educativas distritales.

Gases del Caribe:

1. Instalación del Servicio de Gas en 8 instituciones educativas favorecidas con el Programa de Alimentación Escolar por solicitud de la Oficina de Cobertura.
2. Extensión de puntos de gas para laboratorios en 5 instituciones educativas.
3. Gestión del pago del servicio de gas de las 166 suscripciones en instituciones educativas adscritas al Programa de Alimentación Escolar que tenía 4 meses atrasados de la vigencia anterior. Actualmente el servicio se encuentra al día.

Adicionalmente, con el objetivo de revisar y evaluar el estado de las instalaciones eléctricas de las IEDs, la SED se encuentra realizando visitas diagnóstico en las cuales se identifican las problemáticas para ser evaluadas y tratadas, en este primer trimestre se han visitado 51 instituciones. Además se encuentran priorizadas 10 IEDs para compra de transformador y/o subestaciones.

10. INSPECCIÓN Y VIGILANCIA

La oficina de Inspección y Vigilancia de la secretaría de Educación Distrital, durante el primer trimestre del año 2016 (Enero-Marzo) realizó actividades que corresponden a los cuatros procedimientos principales que conforman el proceso: Control a Establecimientos educativos, Legalización de establecimientos educativos, Certificación y refrendación de documentos académicos y Atención a Quejas contra Establecimientos Educativos.

10.1. CONTROL A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Durante el primer trimestre del año 2016, se recopilaron los resultados del Plan Operativo de Inspección y Vigilancia 2015, el cual fué enviado al Ministerio de Educación Nacional el 24 de Febrero de 2016.

Se elaboró la matriz para el POAIV 2016 con la información suministrada por cada una de las áreas de la secretaría, teniendo en cuenta las variables y actividades exigidas por el MEN (asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad). Los proyectos establecidos en la POAIV 2016 son:

- Legalización
- Quejas
- Desarrollo profesional de docentes
- Revisión de la planta docente y directivo docente
- Cumplimiento al calendario académico
- Jornada única
- Resultados pruebas saber 2015,
- Prestación del servicio educativo a través de la administración del servicio,
- Gratuidad del servicio
- Alimentación escolar
- Transporte escolar
- Implementación de la conectividad en las instituciones
- Mejoramiento de la convivencia escolar.

Por otra parte, en lo referente al control de los costos educativos 2016 para los 357 establecimientos educativos privados legalizados en calendario A, se expidieron trescientos trece (313) resoluciones de costos educativos. De las cuales, treinta (30) establecimientos quedaron en régimen controlado y diecisiete (17) establecimientos interpusieron recurso de reposición en enero y febrero del 2016. Cuarenta cuatro (44) establecimientos legalizados no recibieron resolución de costos, de los cuales a treinta y siete (37) se les inició un proceso sancionatorio.

Tabla 42 Establecimientos educativos con procesos sancionatorios

Establecimientos Educativos calendario A no autoevaluados en régimen sancionatorio para la vigencia 2016
Escuela Mixta la Enseñanza
Centro Escolar Emaús
El Tesoro del Saber Compartido
Fundación Social Emanuel Dios con Nosotros
Escuela Normal Superior de la Costa Norte
Colegio Mayor Felipe de Borbón
Preescolar Hola Pequeños
Institución Educativa para las Ciencias, Artes y Tecnologías del Caribe
Centro de Estimulación y Preescolar Multilingüe BlossonKids
Preescolar Príncipe Carlos
Centro Educativo La Sabiduría
Preescolar Tierra de Dulces
Preescolar Mundo Fantástico
Centro de Educación Dios es Amor
Colegio Educar Mixto
Colegio Mixto Antonio Nariño
Jardín Infantil La Casita del Saber
Liceo Mixto Universal
Jardín Infantil Mi Primer Caminito
Instituto Jóvenes del Futuro
Centro Educativo Olga Llanes
Colegio 20 de Julio de Rebolo
Centro de Educación Preescolar Los Marineritos
Colegio Mixto Fary

Colegio Cristiano Jireh
Liceo Mixto La Mano de Dios
Colegio Mixto Adonis
Jardín Infantil Los Monachos
Jardín Infantil Mi Kinder
Instituto Huellas del Saber
El Trencito de los Sueños
Centro Educativo Eliëscar
Colegio Sociedad de Cristo
Liceo Mixto del Valle
Colegio Bilingüe Gardner

10.2. LEGALIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

El cuadro presentado a continuación nos muestra un resumen final de las actividades referente al otorgamiento de licencias para nuevas instituciones educativas, las modificaciones realizadas a la licencia de los establecimientos existentes y el cierre de los mismos.

Tabla 43 Actividades realizadas con Licencias Nuevas

Legalización Privados	Actos Expedidos
Legalizaciones de Establecimientos Educativos	1
Modificaciones a la licencia de funcionamiento de Establecimientos Educativos	28
Cierres de Establecimientos Educativos	1
Clausura de Establecimiento sin licencia	1
Registros de nuevos programas ETDH	2
Renovación de programas ETDH	2

10.3. CERTIFICACIONES Y REFRENDACIONES DE DOCUMENTOS ACADÉMICOS

a. Certificaciones de Colegios Inactivos

Durante el primer trimestre del año, la oficina de Inspección y vigilancia recibió seis cientos ochenta y dos 682(PQR) correspondientes a solicitudes de certificados de colegios inactivos. Vale la pena mencionar que el 93,8% de estas solicitudes se recibieron en el sistema de atención al ciudadano, 4,3% fué solicitado por el correo institucional de la oficina de IVC y un 1,7% llegó por la página web de la Secretaría.

Ilustración No. 20 Solicitudes recibidas pro mes

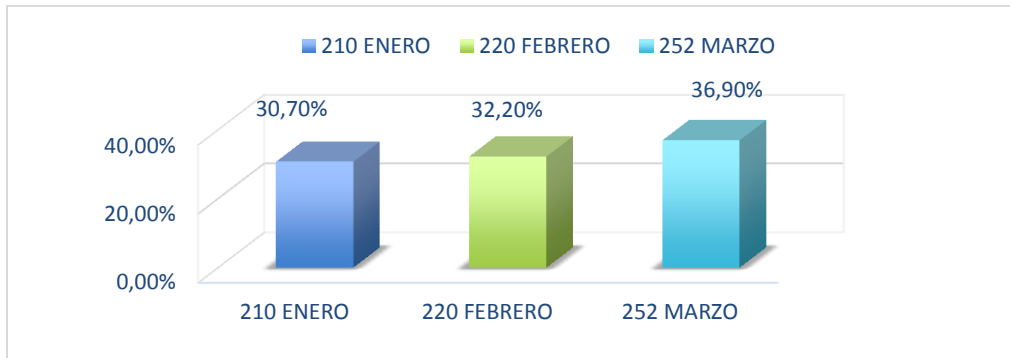
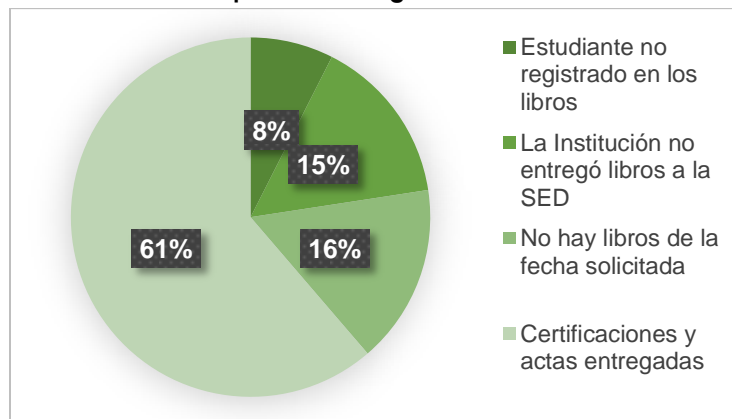


Ilustración No. 21 Respuestas entregadas a las solicitudes recibidas



b. Certificados de existencia y legalidad

La Secretaría de Educación Distrital tiene la competencia para expedir las certificaciones de legalidad de las instituciones educativas privadas, oficiales y los establecimientos educativos para el trabajo. A 31 de marzo de 2016 se han recibido veinte una (21) solicitudes de certificados de legalidad. Diecinueve (19) fueron respondidas y dos (2) se encuentran en trámite.

c. Refrendaciones

Refrendación es el proceso que certifica la legalidad de los documentos académicos expedidos por los Establecimientos Educativos Oficiales, particulares y de educación para el trabajo y desarrollo humano que puedan encontrarse activos e inactivos, para ser válidos fuera del país. Basados en lo anterior en el primer trimestres del año 2016 se han solicitado 311 refrendaciones en la oficina de IVC, de las cuales a 296 (95,1%) fueron finalizadas y las 15 (4,8%) solicitudes restantes se encuentran en trámite.

10.4. QUEJAS CONTRA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La secretaría de educación Distrital es la encargada de recibir y responder las quejas de los ciudadanos contra los establecimientos educativos. Este proceso se realizaba a través de las UNALES bajo la supervisión y revisión de la oficina de IVC.

Con el fin de mejorar el seguimiento a las quejas contra las instituciones educativas y llevar estadísticas confiables el procedimiento fue transferido en su totalidad durante el mes de marzo a la oficina de IVC, donde se radican y se responden todas las quejas contra las Instituciones educativas.

El comportamiento de las quejas durante el primer trimestre del año se resume en el cuadro presentado a continuación:

Tabla 44 Quejas durante el Primer Trimestres de 2016

Mes	No de quejas contra Instituciones oficiales	No de quejas contra Instituciones Privadas	Total quejas recibidas
Enero	56	20	76
Febrero	45	21	66
Marzo	31	1	32

Durante el primer trimestre del año se recibieron ciento setenta y cuatro (174) quejas en la secretaría de educación. Cabe a nota que el 24% corresponden a quejas de Instituciones educativas privadas, donde se reiteran los siguientes ejes temáticos, sobre todo durante los meses de enero y febrero:

- Retención de documentos por deuda del año anterior
- Perdida del año escolar
- Solicitud de útiles no autorizados

En lo que respecta a las instituciones educativas de carácter oficial, las quejas interpuestas corresponden a:

- Negación de cupo
- Cobros de matrículas, certificaciones y seguros escolares
- Solicitud de útiles no autorizados

11. PROCESOS DE APOYO

11.1. GESTIÓN JURÍDICA

Con la finalidad de generar gestión del conocimiento dentro de la Secretaría de Educación, desde el área jurídica se ha diseñado un cronograma de talleres en diferentes temáticas. Se dispone trabajar 7 talleres de Abril a Junio, 7 de Julio a Septiembre y 2 de Octubre a Diciembre para un total de 16 talleres en temas de normatividad relacionada con los procesos de educación.

Para el mes de febrero se realizó el control de legalidad a 1473 y para marzo 2923 documentos proveniente de todas las áreas de la Secretaría de Educación, entre comunicaciones externas e internas, respuestas a peticiones, quejas y reclamos, actos administrativos en provisionalidad en vacancia definitiva y temporal, nombramientos en periodo de prueba, en propiedad, licencias, permisos, comisiones, estudios previos.

Durante este periodo de manera personalizada se revisó con los funcionarios de cada área, la normatividad aplicable para agotar vía Gubernativa (Ley 1437 de 2011, Ley 1755 de 2015), legislación Educativa (Ley 115 de 1994, Decreto Ley 2277 de 1979, Decreto Ley 1278 de 2002, Decreto Único 1075 de 2015 y los Decretos modificatorios 1851 de 2015, 490 de 2016, Decreto 1655 de 2016, 2383 de 2015, decreto 1852 de 2015, entre otros). Así mismo, la implementación de los membretes institucionales, la aplicación de las Circulares 000001 y 000002 de Febrero de 2016 y técnicas de redacción.

Tabla 45 Resumen de PQRs revisados

Mes	PQR	Acto Administrativo	Oficios	Total Revisados
Febrero	1.069	104	300	1.473
Marzo	1.359	441	675	2.475
Total	2.428	545	975	3.948

En el mes de febrero se contestaron 12 acciones de tutelas y en el mes de marzo 5; la disminución del 58%, es en razón al cumplimiento de las Circulares 000001 del 3 de febrero y 000002 del 12 de febrero de 2016 expedida por la Secretaría de Educación, pues se están cumpliendo los términos de respuesta a PQR, y respondiendo de fondo a las pretensiones de los peticionarios.

11.2. ATENCIÓN AL CIUDADANO

a. Atención personal:

Para la Secretaría de Educación es de vital importancia brindar una atención a todas las personas que requieren una orientación, servicio o trámite, por tal motivo, se cuenta con el espacio físico y con talento humano dispuesto a brindar atención amable y oportuna.

A continuación se muestra un resumen de la cantidad de usuarios que fueron atendidos en la oficina de atención al ciudadano de la Secretaría de educación.

Tabla 46 Atención general a visitantes

DEPENDENCIA	Enero	Febrero	Marzo	Total general	Promedio por día	No. Ventanillas
Educación	4659	4975	4722	14356	248	7
Total general	4659	4975	4722	14356		

Por módulos:

Tabla 47 Atención por módulos a visitantes

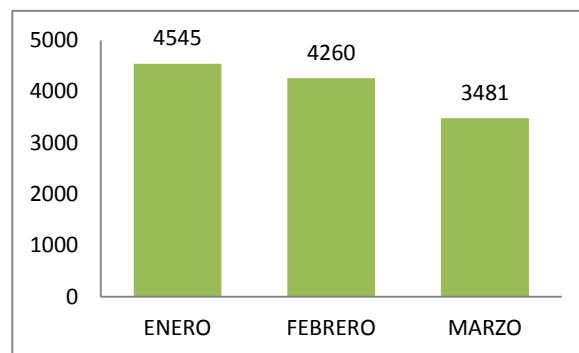
Mes	Personalizada	Radicación	Entrega de Respuestas	Total
Enero	1151	2434	1141	4726
Febrero	1350	2446	1114	4910
Marzo	1283	2270	1169	4722

En total se atendieron 14.356 ciudadanos para un promedio diario de 248 personas atendidas.

b. Manejo del SAC:

En el siguiente cuadro encontraremos un resumen del total de requerimientos radicados, en total se radicaron en el sistema de Atención al Ciudadano SAC 12.286 peticiones, quejas y reclamos.

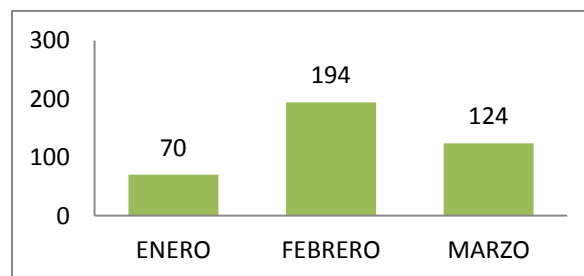
Ilustración No. 22 Resumen mes a mes de radicados



c. Derechos de Petición:

En la Secretaría se recibieron un total de 388 derechos de Petición entre el mes de enero y marzo de 2016.

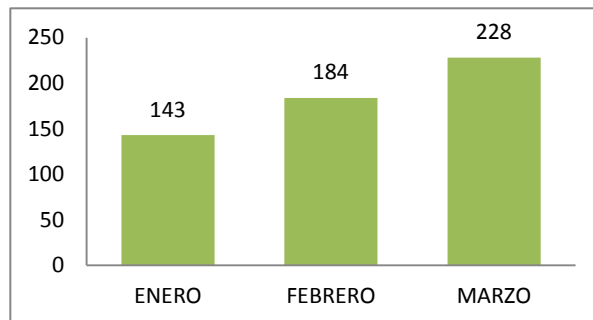
Ilustración No. 23 Derechos de petición radicados por mes



d. Requerimientos WEB

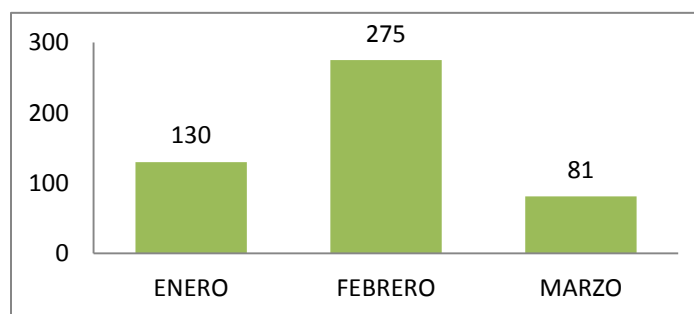
En total se recibieron 555 requerimientos web, La cantidad de PQR ingresados a través del SAC vía WEB corresponde al 4.5% del total recibidos en la secretaría de Educación.

Ilustración No. 24 Radicados vía Web



e. PQR Vencidos

Ilustración No. 25 PQRs vencidos mes a mes



La secretaría de educación finalizó con 81 requerimientos vencidos en el mes de Marzo de 2016 disminuyendo en 194 con relación al mes de Febrero.

f. Trámites

Para este mes la secretaría de educación recibió 4545 solicitudes de trámites, los cinco (5) más solicitados fueron los siguientes:

Tabla 48 Trámites con mayor solicitud

Eje temático	Total
RETIRO DE ESTUDIANTES O TRASLADOS A OTROS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.	922
PROYECCION DE CUPOS	909
CERTIFICADO TIEMPO DE SERVICIO	334
CERTIFICADO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	270
EVALUACION DE PERIODO DE PRUEBA	173

ANEXOS

Anexo 1 DESCRIPCIÓN TIPOLOGÍAS MATRÍCULAS

Tabla 49 Descripción Tipologías Matrículas

Término	Descripción
Educación tradicional	Corresponde a los grados regulares desde Transición (0°) hasta grado Once (11°) y los ciclos complementarios de las normales Doce (12°) y Trece (13°).
Metodologías flexibles	Los Modelos Educativos Flexibles son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Estos modelos se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí, que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen.
Aprendizaje básico	El Programa de Aprendizajes Básicos es un programa dirigido a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos en estado de vulnerabilidad y que por diversos motivos se quedaron analfabetas y al margen de la escuela. Esta metodología promueve los aprendizajes en lectura, escritura y aritmética y en la adaptación a la cultura escolar, necesarios para que puedan volver a la escuela y reintegrarse al mundo social y al universo cultural del que estaban excluidos. Los grados a los que corresponde son 1°, 2° y 3° de primaria, no obstante son registrados en el sistema SIMAT bajo la referencia de aceleración del aprendizaje.
Aceleración del aprendizaje	Aceleración del Aprendizaje ofrece una alternativa para niños y jóvenes en extra edad, quienes, por diversas razones, no pudieron concluir oportunamente sus estudios de educación básica primaria y por su edad son mayores para estar en el aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adulta. Los grados a los que corresponde este modelo educativo son 4° y 5° de primaria.
Grupos juveniles creativos	El Modelo Educativo Flexible Grupos Juveniles Creativos es un

Ciclos decreto 3011

modelo para la atención de Jóvenes y Adultos en situación de desplazamiento y población vulnerable, desde el grado sexto hasta el grado once. El modelo se fundamenta en el decreto 3011 de 1997, es decir una educación por ciclos, de acuerdo con la siguiente relación:

- Ciclo 3 (6° y 7°)
- Ciclo 4 (8° y 9°)
- Ciclo 5 (10°)

Ciclo 6 (11°)

Educación para adultos también impartida por ciclos de Primaria Adultos, Secundaria Adultos y Media Adultos de acuerdo con la siguiente relación:

Ciclo 1 (1°,2°,3°) – (No reconocidos)

Ciclo 2 (4° y 5°)

Ciclo 3 (6° y 7°)

Ciclo 4 (8° y 9°)

Ciclo 5 (10°)

Ciclo 6 (11°).

Matricula contratada

Se fundamenta en el estudio de insuficiencia de oferta educativa del Distrito y en el decreto 1851 de 2015 y es aplicable para las siguientes modalidades de contratación:

Prestación del Servicio Educativo (Banco oferentes). Contratos mediante los cuales una entidad territorial certificada contrata la prestación del servicio público educativo con el propietario de un establecimiento educativo no oficial de reconocida trayectoria e idoneidad, durante un (1) año lectivo, en las condiciones de calidad establecidas por el contratante, atendiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. El contratista deberá contar con el PEI o el PEC aprobado, así como con la licencia de funcionamiento expedida por la secretaría de educación de la entidad territorial certificada en donde prestará el servicio educativo.

Contratos para la promoción e implementación de estrategias de desarrollo pedagógico a celebrarse con iglesias o confesiones religiosas (PIEDP) Contrato mediante el cual una iglesia o confesión religiosa se compromete a promover e implementar estrategias de desarrollo pedagógico en uno o varios establecimientos educativos oficiales. En el marco de estos contratos, la entidad territorial certificada aporta la infraestructura física, el personal docente, directivo docente y administrativo con el que cuente cada establecimiento educativo oficial, y por su parte, la iglesia o confesión religiosa aporta los componentes que la entidad territorial no pueda suministrar. En estos contratos, la iglesia o confesión religiosa siempre aporta el apoyo pedagógico y administrativo para el desarrollo del PEI o del PEC adoptado por el consejo directivo de cada establecimiento educativo oficial. Tales componentes harán parte integral de la canasta educativa contratada.

Concesión. Es la contratación de la prestación del servicio educativo con operadores privados, donde el mecanismo de escogencia es la licitación pública.

Anexo 2 ESTADO AUDITORÍAS DE MATRÍCULA A IED

Tabla 50 Resumen por estado de las auditorías de matrícula a IED

IT	LOCALIDAD	INSTITUCION	MATRICULA DIA VISITA	MATRICULA 30-03-2016
1	NCH-R	MAYOR DE BARRANQUILLA Y DEL CARIBE	965	964
2	NCH-R	A ALEJANDRO OBREGON	318	318
3	NCH-R	INST. EDUC. DIST. PESTALOZZI	1235	1237
4	Riomar	INST. EDUC. DIST. EDUARDO SANTOS	629	670
5	Riomar	FUNDACION PIES DESCALZOS	1195	1195
6	NCH-R	NORMAL SUPERIOR	2358	2369
7	NCH-R	NACIONAL DE COMERCIO	1996	2022
8	ORIENTE	LAS NIEVES	1465	1638
9	ORIENTE	FORMACION INTEGRAL	986	984
10	ORIENTE	NUEVO COLEGIO DEL BARRIO MONTES	1461	1547
11	ORIENTE	ILUZ DEL CARIBE	694	697
12	ORIENTE	SAGRADO CORAZON DE JESUS	785	780
13	ORIENTE	HELENA DE CHAUVIN	795	803
14	ORIENTE	HUMANO MARIA CANO (ANT. CEB #079)	1222	1284
15	ORIENTE	COLEGIO DISTRITAL BUENOS AIRES	1021	1069
16	OCCIDENTE	MUNDO BOLIVARIANO	1805	1854
17	OCCIDENTE	ISSAC NEWTON	662	656
18	OCCIDENTE	JORGE NICOLAS ABELLO	1277	1306
19	OCCIDENTE	MADRES CATOLICAS	642	642
20	OCCIDENTE	BETZABE ESPINOZA	1004	1084
21	OCCIDENTE	CEBM 161	1807	1672
22	OCCIDENTE	DISTRITAL EL PUEBLO	1241	1227
23	OCCIDENTE	DENIS HERRERA	1767	1767
24	OCCIDENTE	DAVID SANCHEZ JULIAO	563	563
25	OCCIDENTE	LA LIBERTAD	1351	1327
26	OCCIDENTE	MANUEL ZAPATA OLIVELLA	850	850
27	OCCIDENTE	CULTURAL LAS MALVINAS	1013	1012
28	OCCIDENTE	JUAN ACOSTA SOLERA	1611	1639
29	OCCIDENTE	INOCENCIO CHINCA	1354	1353
30	METRO	SAN LUIS	1354	1424
31	METRO	REUVEN FEUERSTEN	779	850
32	METRO	PABLO NERUDA	2152	2191

33	METRO	ILAS GRANJAS	567	575
34	METRO	CIVICO 7 DE ABRIL	823	937
35	METRO	COMUNITARIA 7 DE ABRIL	875	903
36	METRO	ILA VICTORIA	675	697
37	METRO	JOSE CONSUEGRA HIGGINS	1842	1849
38	METRO	CIUADAELA 20 DE JULIO	1381	1395
39	METRO	CIUADAELA ESTUDIANTEL	1344	1369
40	METRO	CARRIZAL	1229	1231
41	METRO	SIMON BOLIVAR	1228	1228
42	METRO	METROPOLITANO DE BARRANQUILLA	1849	1814
43	METRO	ALFREDO CORREA	521	532
44	METRO	JESUS MAESTRO	923	931
45	METRO	MIGUEL ANGEL BUILES	1554	1553
46	OCCIDENTE	CARLOS MEISEL	2271	2246
47	OCCIDENTE	SALVADOR SUAREZ SUAREZ	852	880
48	OCCIDENTE	MILAGROSA FE Y ALEGRIA	1770	1894
49	OCCIDENTE	CAMILO TORRES TENORIO	349	360
50	OCCIDENTE	OLAYA	1203	1150
51	OCCIDENTE	SALVADOR ENTREGAS	850	850
52	NCH-R	EL PARAISO	547	547
53	NCH-R	EL CANAHUATE	783	719
54	NCH-R	DESARROLLO HUMANO Y CULTURAL DEL CARIBE	579	587
55	NCH-R	VILLANUEVA	500	497
56	ORIENTE	I.E.D SAN MIGUEL ARCANGEL	1009	1117
57	ORIENTE	I.E.D NIÑO JESÙS	499	528
58	ORIENTE	I.E.D. MARCO FIDEL SUAREZ	1903	2084
59	ORIENTE	I.E.D. ALFONSO LOPEZ	1109	1218
60	ORIENTE	VILLA DEL CARMEN	827	970
61	ORIENTE	DIVERSIFICADO DE BARRANQUILLA	1021	1017
62	ORIENTE	OCTAVIO PAZ	960	1035
63	ORIENTE	MARÌA AUXILIADORA	2395	2396
TOTALES			72595	74103

Anexo 3 INSTITUCIONES EN JORNADA ÚNICA

Tabla 51 IEDs en Jornada Única

NOMBRES IED	CONVOCATORIA	NIVELES EN JORNADA UNICA	NÚMERO DE ESTUDIANTES SEGÚN SIMAT	SILLAS	MESAS DE 6 PUESTOS
-------------	--------------	--------------------------	-----------------------------------	--------	--------------------

ALEXANDER VON HUMBOLDT	SEGUNDA	SECUNDARIA Y MEDIA	356	180	30
ANTONIO JOSE DE SUCRE	SEGUNDA	TODOS LOS NIVELES	558	300	50
MAYOR DE BARRANQUILLA DEL CARIBE	SEGUNDA	TODOS LOS NIVELES	953	500	84
BETZABE ESPINOZA	TERCERA	TODOS LOS NIVELES	900	450	75
BETANIA NORTE	SEGUNDA	TRANSICION, SECUNDARIA Y MEDIA	746	350	59
CAMILO TORRES	SEGUNDA	TODOS LOS NIVELES	379	200	33
CIUDADELA 20 DE JULIO	TERCERA	MEDIA	244	150	25
ESTHER DE PELAEZ	SEGUNDA	TODOS LOS NIVELES	417	200	33
INOCENCIO CHINCA	SEGUNDA	MEDIA	390	150	25
EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS	SEGUNDA	TODOS LOS NIVELES	791	400	66
LAS MALVINAS	SEGUNDA	SECUNDARIA Y MEDIA	396	200	33
LA HACIENDA	SEGUNDA	SECUNDARIA Y MEDIA	1569	750	125
LA UNION	SEGUNDA	TODOS LOS NIVELES	827	400	66
LUZ DEL CARIBE	TERCERA	MEDIA	88	60	10
JORGE NICOLAS ABELLO	SEGUNDA	TODOS LOS NIVELES	1190	630	105
NORMAL SUPERIOR DEL DISTRITO	SEGUNDA	SECUNDARIA Y MEDIA	1092	500	84
MARIA INMACULADA	SEGUNDA	SEPTIMO A ONCE	536	300	50
MARIE POUSSEPIN	TERCERA	MEDIA	235	100	17
MARCO FIDEL SUAREZ	SEGUNDA	MEDIA	450	100	17
MADRE MARCELINA	SEGUNDA	TODOS LOS NIVELES	683	100	17
TECNICO NACIONAL DE COMERCIO	SEGUNDA	TRANCISION Y PRIMARIA	648	300	50
TECNICO METROPOLITANO DE BARRANQUILLA	SEGUNDA	SECUNDARIA Y MEDIA	816	400	66
TECNICO DE COMERCIO	SEGUNDA	TODOS LOS NIVELES	1590	800	133
NUEVA GRANADA	SEGUNDA	MEDIA	237	150	25
PAULINO SALGADO BATATA	TERCERA	MEDIA	47	30	5
SILENCIO	TERCERA	MEDIA	111	50	8
SALVADOR ENTREGAS	SEGUNDA	MEDIA	136	70	12
PIES DESCALZOS	SEGUNDA	TODOS LOS NIVELES	1202	0	0
REBOLO	SEGUNDA	POR DEFINIR	377	200	33
VILLANUEVA	TERCERA	MEDIA	53	40	7

ANEXO 4. CEDIES

CEDIES	DIRECCION
1. IED COLEGIO METROPOLITANO	Cll 46 N° 1 Sur -445
2. IED GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ	Cll 46B N° 14-27

**Tabla
52
Sedes
Univer
sidad
al
Barrio**

3.	IED KARL PARRISH	Cra 27 N° 45-277
4.	IED NUEVO COLEGIO DEL SANTUARIO	Cll 47B N° 8D-60
5.	IED EL PUEBLO	Cll 116 # 12 – 24
6.	IED BETSABÉ ESPINOSA	Cll 120 N° 25 - 77 Barrio La Pradera
7.	IED SARID ARTETA DE VÁSQUEZ	Cra 18 N° 47-72
8.	IED MEIRA DEL MAR	Cra 13 N° 56-21
9.	IED LA VICTORIA	Cra10C N° 45 – 46
10.	IED BUENOS AIRES	Cll 44 N° 5B-46
11.	IED FENNIX	Cra 8 Calle 76 Esq. INPEC El Bosque
12.	IED HILDA MUÑOZ	Cll 70C N° 24B – 24
13.	IED SALVADOR ENTREGAS	Cra 21 N° 57 – 39
14.	IED LAS FLORES	Cra 82 N° 107 – 55
15.	IED SAN VICENTE DE PAUL	Cra 10 N° 5 – 136
16.	IED SAN JOSÉ	Cll 39 N° 21-10
17.	IED SAN GABRIEL	Cra 19 N° 35-58
18.	IED COTEDIBA	Cra 13 N° 27B - 11 Barrio Las Nieves
19.	IED JUAN MINA	Cra 7 N° 7 – 27

ANEXO 5. IEDS EN LEY 21

Convocatoria	No. Proyectos	Instituciones	Aulas	Estudiantes Beneficiados
I CONVOCATORIA	1	I.E.D. Evardo Turizo Palencia	35	1324
	2	I.E.D. Comunitaria 7 de Abril	15	554
	3	I.E.D. José Consuegra Higgins	21	883
II CONVOCATORIA	4	I.E.D. Manuel Zapata Olivella	26	569
	5	I.E.D. Las Malvinas	30	987
	6	I.E.D. Alejandro Obregón	13	372
	7	I.E.D. Gabriel García Márquez	41	1382
	8	I.E.D. Villas de Cordialidad	0	
	9	I.E.D. Gardenias	9	
IV CONVOCATORIA*	10	I.E.D. Jesus de Nazareth sede 1	26	972
	11	I.E.D. Jesus de Nazareth sede 2	13	292
	12	I.E.D. Evaristo Sourdis Sede 2	13	698
	13	I.E.D. Despertar del Sur	10	1033
	14	I.E.D. Villas de la Cordialidad	35	
	15	I.E.D. Isaac Newton	17	654
	16	I.E.D. Santa Magdalena Sofía	24	747
	17	I.E.D. Meira del Mar	14	1989

18	I.E.D. La Merced	3	566
19	I.E.D. María Cano	7	1213
20	I.E.D. Inmaculada Concepción	14	705
21	I.E.D. nueva granada sede 2	20	765
22	I.E.D. San luis	22	1215
23	I.E.D. Rodolfo Llinas Riascos	11	942
24	I.E.D. Esperanza del Sur	16	844
25	I.E.D. COTEDIBA	12	926
26	INSTENALCO	8	300
27	I.E.D. Camilo Torres	10	365
28	I.E.D. Ideth 2 (talento humano)	13	513
29	I.E.D. Hilda Muñoz	9	950
30	I.E.D. Normal la Hacienda	26	3369
31	I.E.D. Normal superior distrital	13	1112
32	I.E.D. Manuel Elkin Patarroyo 2	9	528
33	I.E.D. IEDHUCA	16	642
34	I.E.D. Carrizal 1	14	564
35	I.E.D. Carrizal 2	18	725
36	I.E.D. Jose Marti 17	23	1343
37	I.E.D. Marco Fidel Suarez	13	2100
38	I.E.D. Del Caribe	9	350
39	I.E.D. Juan Acosta Solera	42	1660
40	I.E.D. Javier Sánchez 2	13	430
41	I.E.D. Calixto Álvarez	42	2329
		725	36912

(*) La cuarta convocatoria se encuentra en proceso de revisión por parte del MEN