



---

## INFORME DE GESTIÓN FINAL – 2016 *EDUCACIÓN DE PRIMERA*





## TABLA DE CONTENIDO

<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>2. COBERTURA EDUCATIVA .....</b>	<b>9</b>
2.1. ACCESO .....	9
2.1.1 MATRÍCULA OFICIAL .....	9
2.1.2 ESTRATEGIAS AUMENTO DE MATRÍCULA .....	11
2.1.3 AUDITORÍA DE MATRÍCULA.....	13
2.1.4 PROCESO DE MATRÍCULA 2017 .....	13
2.1.5 MATRÍCULA CONTRATADA .....	15
2.2. PERMANENCIA .....	16
2.2.1 PROGRAMA DE PERMANENCIA CONTRATADOS.....	16
2.2.4.1 ATENCIÓN A POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES .....	16
2.2.4.2 PROGRAMA TRANSPORTE ESCOLAR.....	17
2.2.4.3 PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR.....	17
<b>3. CALIDAD EDUCATIVA .....</b>	<b>19</b>
3.1. EVALUACIÓN.....	21
3.1.1. PLAN DE DESARROLLO DISTRITAL 2016-2019.....	21
3.1.2. COMPARATIVO GLOBAL PRUEBAS SABER 11 (2014-2016) .....	26
3.2. IMPACTO GLOBAL .....	28
3.3. ACOMPAÑAMIENTO IN SITU .....	28
3.4. FORTALECIMIENTO BA+.....	29
3.5. PROGRAMAS "TODOS A APRENDER" (PTA).....	30
3.6. PROGRAMAS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS: SINGAPUR .....	31
3.7. BILINGÜISMO .....	33
3.7.1 CONTACT Y COLOMBIA BILINGÜE .....	33
3.7.2 INGLÉS PRIMARIA .....	34
3.7.3 INGLÉS 9º SENA .....	34
3.8. ESTRATEGIA PREVENTIVA 2º Y 4º .....	34
3.9. ESTRATEGIA DE LECTURA.....	39
3.10. ESTRATEGIA CORRECTIVA .....	40
3.10.1 ESTRATEGIA FORTALECIMIENTO 3º Y 9º.....	40
3.11. FORTALECIMIENTO PRUEBAS SABER 11º.....	42
3.11.1 PROCESO DE FORMACIÓN Y EVALUACIÓN A ESTUDIANTES .....	42
3.12. SABER 5º (DOCENTES-ESTUDIANTES).....	44
3.13. FONDO FEM .....	45
3.14. CONVIVENCIA .....	45
3.14.1 DEPORTE.....	46
3.14.2 MOTIVACIÓN .....	46
3.14.3 GESTORES DE CONVIVENCIA .....	47
3.15. JORNADA ÚNICA.....	47
<b>4. EDUCACIÓN SUPERIOR .....</b>	<b>51</b>
4.1. UNIVERSIDAD AL BARRIO .....	51
4.1.1 ACTIVIDADES DEL PROGRAMA UNIVERSIDAD AL BARRIO.....	51
4.1.2 COBERTURA DEL PROGRAMA.....	51
4.1.3 POBLACIÓN ESTUDIANTIL .....	52



4.1.3 PROYECTOS COMPLEMENTARIOS .....	53
4.2. UNIVERSIDAD DISTRITAL.....	55
4.3. SEDES SENA.....	55
<b>5. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA .....</b>	<b>56</b>
5.1. CONSTRUCCIÓN Y/O AMPLIACIÓN DE AULAS PARA JORNADA ÚNICA .....	56
5.1.2 INSTITUCIONES EDUCATIVAS INAUGURADAS.....	57
5.1.3 PRIMERAS PIEDRAS NUEVOS PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA .....	61
5.2. MEJORAMIENTOS LOCATIVOS DE IEDS.....	63
<b>6. RUTA A+ .....</b>	<b>68</b>
<b>7. FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS.....</b>	<b>71</b>
<b>8. MODERNIZACION Y NUEVAS TECNOLOGIAS.....</b>	<b>72</b>
8.1. CONECTIVIDAD .....	72
<b>9. GESTION ADMINISTRATIVA DOCENTE .....</b>	<b>76</b>
9.1. PLANTA DOCENTE.....	76
9.2. NÓMINA.....	76
9.3. ESCALAFÓN.....	77
9.4. FONDO DE PRESTACIONES.....	77
9.5. BIENESTAR DOCENTE .....	79
<b>10. GESTIÓN BIENES Y SERVICIOS.....</b>	<b>81</b>
10.1. SERVICIO DE ASEO.....	81
10.2. SERVICIO DE VIGILANCIA Y PLAN POLICÍA .....	82
10.3. DOTACIÓN .....	84
10.4. SERVICIOS PÚBLICOS.....	85
<b>11. INSPECCIÓN Y VIGILANCIA .....</b>	<b>89</b>
11.1. CONTROL A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.....	89
11.2. LEGALIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.....	92
11.3. CERTIFICACIONES Y REFRENDACIONES DE DOCUMENTOS ACADÉMICOS.....	93
11.4. QUEJAS CONTRA INSTITUCIONES EDUCATIVAS .....	94
<b>12. PROCESOS DE APOYO .....</b>	<b>95</b>
12.1. GESTIÓN JURÍDICA.....	95
12.3. ATENCIÓN AL CIUDADANO .....	96
<b>13. CÓMO VAMOS: PLAN INDICATIVO 2016-2019 .....</b>	<b>101</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>103</b>
ANEXO 1 DESCRIPCIÓN TIPOLOGÍAS MATRÍCULAS .....	103

### INDICE DE ILUSTRACIONES

<i>Ilustración No.1 Caracterización población víctima del conflicto .....</i>	<i>10</i>
<i>Ilustración No.2 Inversión a estrategias de Acceso, Permanencia y Calidad.....</i>	<i>11</i>
<i>Ilustración No. 3 Consolidado remisión de cupos a IED-Matrícula en extraedad.....</i>	<i>11</i>



Ilustración No.4 Etapas del proceso de planeación de matrícula 2017 .....	14
Ilustración No. 5 Estrategias de Calidad Educativa.....	20
Ilustración No. 6 ISCE Plan de Desarrollo Distrital 2016-2019.....	21
Ilustración No. 7 Número de Estudiantes formados en aprendizaje segunda lengua .....	22
Ilustración No. 8 Indicadores del Plan de Desarrollo Distrital 2016-2019 .....	23
Ilustración No. 9 Estudiantes con características especiales que acceden a servicios educativos ....	24
Ilustración No. 10 Indicadores Plan de Desarrollo Distrital 2016-2019.....	25
Ilustración No. 11 Número de IED de Categoría C y D que transitan a B en las pruebas Saber 11 .....	26
Ilustración No. 12 IED's con mayor avance por categoría 2014-2016.....	27
Ilustración No. 13 Histórico de Clasificación de la 150 IED de Barranquilla (2014-2016) .....	28
Ilustración No. 14 Impacto Global- Estudiantes Beneficiados, Docentes Formados e IED .....	28
Ilustración No. 15 Porcentaje de participación del Programa Todos a Aprender.....	30
Ilustración No. 16 SINGAPUR MEN y Distrito.....	31
Ilustración No. 17 Comparativo 2º IED que aplican el Método Singapur .....	32
Ilustración No. 18 Comparativo 5º IED que aplican el Método Singapur .....	32
Ilustración No. 19 Prueba Final comparación grupo experimental-Control 2º.....	33
Ilustración No. 20 Prueba Final comparación grupo experimental-Control 5º.....	33
Ilustración No. 21 Comparativo por área 2º con resultados SABER 3º.....	36
Ilustración No. 22 Comparativo por área 4º con resultados SABER 5º.....	37
Ilustración No. 23 Resultados de matemáticas y lenguaje 2º y 4º .....	38
Ilustración No. 24 Etapas del Programa de Fortalecimiento Pruebas Saber 11º.....	42
Ilustración No. 25 Comparativo Pruebas aplicada grado 11º .....	43
Ilustración No. 26 Prueba diagnóstica estudiantes 5º Lenguaje y Matemáticas.....	44
Ilustración No. 27 Jornada Única Convocatorias IED y Estudiantes.....	49
Ilustración No. 28 Meta vs Estado Actual JU (MEN y SED) .....	49
Ilustración No. 29 Estrategias para evitar deserción.....	53
Ilustración No. 30 Actividades Scola UAB .....	53
Ilustración No. 31 Responsables de compromisos adquiridos Ruta BA+ .....	70
Ilustración No. 32 Relación de atenciones en sedes educativas por conectividad .....	72
Ilustración No. 33 Actualización portal Web SED .....	74
Ilustración No. 34 Tipo de actualización a la Página Web .....	74
Ilustración No. 35 Soporte de software a sedes educativas.....	75
Ilustración No. 36 % Solicitudes de Ascenso .....	77
Ilustración No. 37 Flujograma Fondos Prestacionales.....	78
Ilustración No. 38 Relación Porcentual de trámites .....	78
Ilustración No. 39 Desvinculación de Operarios .....	81
Ilustración No. 40 Visitas campañas ambientales.....	82
Ilustración No. 41 Programas incluidos en el POIV .....	89
Ilustración No. 42 requerimiento radicados.....	97
Ilustración No. 43 Relación derechos de petición .....	97
Ilustración No. 44 Indicador de oportunidad de respuesta.....	97
Ilustración No. 45 Ranking Nacional MEN .....	98
Ilustración No. 46 Relación Requerimientos Web .....	98
Ilustración No. 47 Relación PQR vencidos .....	99
Ilustración No. 48 Quejas por dependencia .....	100



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matrícula total del Distrito .....	9
Tabla 2 Matrícula oficial por nivel.....	9
Tabla 3 Comparativo matrículas especiales y víctimas 2015-2016.....	10
Tabla 4 Comparativo matrícula indígena y afro 2014-2016 .....	11
Tabla 5 Cupos solicitados mes a mes .....	12
Tabla 6 Otras actividades para búsqueda de matrícula .....	12
Tabla 7 Otras actividades para búsqueda de matrícula .....	13
Tabla 8 Resumen auditoría de matrícula por localidad .....	13
Tabla 9 Proyección de cupos por localidad .....	14
Tabla 10 Proyección de cupos por nivel.....	14
Tabla 11 Etapas proceso de Cobertura y estado actual .....	15
Tabla 12 Resumen contratación matrícula contratada 2016 .....	15
Tabla 13 Raciones suministradas diariamente, según grupo de contratación .....	18
Tabla 14 Impacto acompañamiento IN SITU .....	29
Tabla 15 Impacto Fortalecimiento BA+.....	29
Tabla 16 Impacto Programa Todos a Aprender .....	31
Tabla 17 Impacto Bilingüismo.....	34
Tabla 18 Impacto Inglés Primaria.....	34
Tabla 19 Impacto Inglés 9° SENA .....	34
Tabla 20 Competentes prueba diagnóstica 2° y 4° .....	35
Tabla 21 Estructura prueba diagnóstica 2° y 4° .....	35
Tabla 22 Impacto prueba diagnóstica 2° y 4° .....	35
Tabla 23 Resultados Prueba Diagnóstica 2° .....	36
Tabla 24 Resultados Prueba Diagnóstica 4° .....	37
Tabla 25 Resultados Prueba Control .....	38
Tabla 26 Impacto Lectura SED.....	39
Tabla 27 Impacto Estrategia de fortalecimiento 3° y 9° .....	41
Tabla 28 Resultado por Indicadores.....	41
Tabla 29 Evaluaciones estudiante 11° .....	43
Tabla 30 Resultado evaluaciones estudiantes 11° .....	43
Tabla 31 Impacto Fortalecimiento Saber 5° .....	44
Tabla 32 Impacto Programa Fondo FEM .....	45
Tabla 33 Impacto Convivencia .....	46
Tabla 34 Impacto Programa de Deporte .....	46
Tabla 35 Impacto Programa de Motivación.....	46
Tabla 36 Impacto Gestores de Convivencia .....	47
Tabla 37 Intensidad horaria Jornada Única .....	47
Tabla 38 Convocatorias MEN Programa Jornada Única .....	48
Tabla 39 Población atendida UAB 2016.....	51
Tabla 40 Caracterización población atendida UAB 2016 .....	51
Tabla 41 Cobertura de Programa Universidad al Barrio .....	52
Tabla 42 Tabla General Líneas de Inversión Infraestructura Educativa.....	56
Tabla 43 Descripción Megacolegios.....	57
Tabla 44 IEDs de recursos propios.....	57
Tabla 45 Descripción de IEDs con mejoramientos locativos terminados.....	64
Tabla 46 63 IEDs visitadas.....	68
Tabla 47 Total Visitas mensuales Ruta BA+.....	69
Tabla 48 Compromisos generados Ruta BA+ .....	69



Tabla 49 Evolución de compromisos ruta BA+ .....	70
Tabla 50 Responsables de compromisos ruta BA+ .....	70
Tabla 51 Rubros más utilizados en los FSE.....	71
Tabla 52 Alcance de las intervenciones.....	73
Tabla 53 Planta Viabilizada por el MEN .....	76
Tabla 54 Solicitudes de Ascenso año en curso .....	77
Tabla 55 Solicitudes de trámites a Fondos Prestacional.....	79
Tabla 56 Tipos de servicios de vigilancia.....	82
Tabla 57 Clasificación problemáticas Plan Policía .....	83
Tabla 58 Relación de charlas y beneficios por IED.....	83
Tabla 59 Dotación entregada 2016 .....	84
Tabla 60 Proyectos de Servicios públicos 2016.....	87
Tabla 61 Resumen de actividades otorgamiento de licencias .....	92
Tabla 62 Resumen de solicitud y expedición de certificados .....	93
Tabla 63 Comportamiento de quejas mes a mes .....	94
Tabla 64 talleres de asistencia jurídica.....	95
Tabla 65 Requerimientos con control de legalidad .....	96
Tabla 66 Acciones de tutelas 2016 .....	96
Tabla 67 Usuarios atendidos en Atención al Ciudadano .....	96
Tabla 68 Trámites más solicitados a través de PQR .....	99
Tabla 69 Descripción Tipologías Matrículas .....	103



## 1. INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación Distrital durante la vigencia 2016 aunó esfuerzos para que niños, niñas y jóvenes reciban una educación integral, con herramientas para desenvolverse adecuadamente en su vida personal y profesional. Para cumplir con esta política se estipularon los siguientes programas: Estudiantes de Primera, Calidad de Primera, Jornada Única de Primera, Pertinencia de Primera y Educación Superior de Primera.

A través de la gestión realizada por el área de cobertura se garantizó la accesibilidad y permanencia al servicio educativo. Estos esfuerzos se encaminaron en aumentar el número de matrículas y reducir índices de deserción estudiantil. Ejemplo de ello es el avance de matrícula correspondiente al 4,1% de incremento en referencia con el año 2015. Desde la Secretaría se han generado estrategias para el aumento de matrícula, como son: censos, solicitudes de cupos, revisión de bases de datos entre otros. Así mismo, la Secretaría cuenta con cuatro líneas de programas de permanencia contratados, que durante el primer semestre mostraron resultados significativos: El 100% de las solicitudes de cupo enviadas por la población víctima del conflicto ha sido remitida a las IED, transporte escolar con 218 rutas escolares diarias, alimentación se mantiene en operación diaria y sin suspensiones y laboratorios nutricionales que fueron finalizados en un 100%.

La calidad es uno de pilares principales para obtener una Educación de Primera. En el año 2016 se lograron grandes resultados en Calidad Educativa situando 8 IED de Barranquilla entre las 100 primeras a nivel nacional, duplicando el número de IED respecto a 2015. Los ejes principales de trabajo se enfocaron en estrategia de evaluación educativa, estrategia de Mejoramiento, y estrategia de Jornada Única. La estrategia de evaluación educativa busca crear acciones preventivas y correctivas para lograr la mejora de los resultados del ICES e ISCE, de allí se origina la estrategia de mejoramiento con programas como: Acompañamiento in situ que ha impacto al 100% de las IED, todos a aprender con 93 IED vinculadas, matemáticas Singapur con el 100 % de las IED que tienen el programa, Colombia bilingüe con 39 IED activas, entre otros. Finalmente, en materia de calidad se trabaja la estrategia de Jornada Única donde 25.073 estudiantes son los beneficiados con el programa de Jornada Única.

Siguiendo la apuesta del Distrito de impactar decididamente en la calidad de nuestro sistema educativo, la oficina de Infraestructura Educativa tiene como principal objetivo garantizar espacios de primer nivel ejecutando obras de construcción, ampliación y mejoramiento desde distintas líneas de inversión. Es preciso mencionar que por medio de los recursos otorgados por el Ministerio de Educación Nacional, a través de Ley 21 en el 2016 se gestionaron y aprobaron 28 Instituciones Educativas para iniciar obra en el 2017. Así mismo, a partir de la estrategia 'Más y Mejores Espacios Escolares', el Ministerio de Educación Nacional y el Distrito le apuesta a la construcción de 3 Megacolegios en Las Gardenias y Villas de San Pablo, de los cuales ya se inauguró el Megacolegio Las Gardenias. Y finalmente por recursos propios se han entregado 4 IED, se han puesto 5 Primeras Piedras, y se han adelantado proyectos de mejoramientos en 31 IED realizando la entrega de 165 espacios.

Por supuesto que, trabajar a favor de la Educación implica acercarnos a nuestros colegios, para ello fue diseñada la Ruta A+, estrategia ideada por la Secretaría de Educación de la actual administración para realizar verificación de las necesidades de las instituciones del Distrito, Se han visitado 63 IEDs, adquiriendo en el 81% de las IEDs compromisos.





En las instituciones educativas se trabaja en diferentes frentes: el 100% de las IEDs cuentan con su planta docente completa representada en 6.202 docentes y 477 directivos docentes, 83 IEDs tienen vigilancia privada lo cual corresponde a un incremento de tres veces en relación con el 2015, y el 99% de la IED tienen acceso a internet, durante la vigencia en conexión total se realizaron 315 instalaciones correspondientes al 100% de las programadas.

Cabe mencionar que, no únicamente el enfoque de nuestro trabajo llega hasta 11°, en el programa Educación Superior de Primera se busca ampliar la gama de oportunidades a jóvenes recién egresados, desde Universidad al Barrio al finalizar el primer semestre de 2016 se 3.426 estudiantes son los beneficiarios de formación pertinente técnica y tecnológica, en alianza con universidades privadas de la ciudad. Así mismo, 5.722 de nuestros jóvenes egresados de las IEDs oficiales han accedido a educación superior.

Finalmente, para la SED es de vital importancia brindar una atención a todas las personas que requieren una orientación, servicio o trámite, por tal motivo, se cuenta con espacio físico y con talento humano dispuesto a brindar atención amable y oportuna, para la vigencia la oficina de atención al ciudadano recibió 55.801 personas para un promedio diario de 5.073 personas atendidas. Y en la oficina de Inspección y vigilancia se recibieron y emitieron el 100% de certificaciones de: existencia y legalidad, refrendaciones, entre otros.

¡Lo invitamos a conocer la gestión realizada en el 2016!





## 2. COBERTURA EDUCATIVA

### 2.1. ACCESO

#### 2.1.1 Matrícula Oficial

El avance de matrícula corresponde al 4,1% de incremento en referencia con el año 2015 (matrícula oficial y contratada), representado en 8.354 de estudiantes adicionales atendidos (incluye activos del último reporte y retirados) frente al año anterior, incluyendo estudiantes desertores.

**Tabla 1 Matrícula total del Distrito<sup>1</sup>**

SECTOR	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>OFICIAL</b>	204.136	217.893	182.349	169.288	174.514	173.685	183.151
<b>CONTRATADA</b>	17.870	22.238	21.994	24.886	22.477	21.865	20.753
<b>TOTAL OFICIAL</b>	222.006	240.131	204.343	194.174	196.991	195.550	203.904
<b>NO OFICIAL</b>	84.216	76.176	71.822	57.067	47.036	55.043	62.645
<b>TOTAL</b>	306.222	316.307	276.165	251.241	244.027	250.593	266.549

Así mismo, analizando los registros de matrícula por niveles, se observa una disminución en la matrícula de transición, grado 5, 13 y ciclos de aprendizaje flexible mientras que los niveles y modelos restantes reportan incremento.

**Tabla 2 Matrícula oficial por nivel**

MODELO/NIVEL	2.013	2.014	2.015	2.016
<b>0</b>	10.543	11.173	11.260	11.127
<b>1</b>	13.813	13.787	13.959	13953
<b>2</b>	13.951	13.041	13.594	13715
<b>3</b>	14.515	13.016	13.392	13590
<b>4</b>	14.465	13.745	13.287	13550
<b>5</b>	15.043	13.778	13.858	13520
<b>6</b>	16.710	16.744	16.747	17028
<b>7</b>	16.272	15.137	14.920	15101
<b>8</b>	14.464	14.089	13.976	13785
<b>9</b>	12.871	12.235	12.773	12781
<b>10</b>	11.541	10.912	11.039	11601
<b>11</b>	9.495	9.205	9.487	9684
<b>12</b>	381	301	268	224
<b>13</b>	144	256	252	236
<b>PREESCOLAR ESCOLARIZADO</b>	545	498	444	234
<b>ACRECER</b>	2.193	1.058	767	1.459
<b>DECRETO 3011 - CICLO 2</b>	853	591	638	1681
<b>DECRETO 3011 - CICLO 3</b>	1.626	1.704	1.380	1935
<b>DECRETO 3011 - CICLO 4</b>	3.716	2.169	2.123	2304

<sup>1</sup> Reporte MEN Barranquilla en cifras consolidado abril-mayo 2017

MODELO/NIVEL	2.013	2.014	2.015	2.016
DECRETO 3011 - CICLO 5	378	2.071	2.260	1623
DECRETO 3011 - CICLO 6	2.202	1.136	2.150	2369
ACELERACION DEL APRENDIZAJE	3.093	3.466	4.161	4.243
GRUPOS JUVENILES - Ciclo 3	730	823	1.071	1110
GRUPOS JUVENILES - Ciclo 4	846	636	608	888
GRUPOS JUVENILES - Ciclo 5	212	216	238	259
GRUPOS JUVENILES - Ciclo 6	113	60	181	166
<b>TOTAL</b>	<b>180.715</b>	<b>171.847</b>	<b>174.833</b>	<b>178.166</b>

A partir del ejercicio de depuración y seguimiento permanente de la matrícula en las IED, los estados de matrícula han evolucionado, notándose la estabilización de los estados producto de la depuración y seguimiento de la matrícula.

**Población con necesidades educativas especiales y víctimas:** 1.791 estudiantes han sido identificados con al menos un tipo de necesidad educativa especial y al menos 11.108 estudiantes corresponden a población víctima de la violencia.

**Tabla 3 Comparativo matrículas especiales y víctimas 2015-2016**

VARIABLE	2.015	2.016
DISCAPACIDAD	1.535	1.791
POB VICTIMA CONFLICTO	2.897	11.108

Con respecto a la población víctima del conflicto, se han remitido a las IED el 100% de las solicitudes de cupos enviadas a la Secretaría de Educación, lo cual se refleja en un incremento del 283% en la matrícula. Es importante mencionar que en el 2015 no se caracterizaba desde la secretaría de educación a dicha población por lo cual el incremento es tan significativo con respecto a la vigencia anterior.

**Ilustración No.1 Caracterización población víctima del conflicto**



De acuerdo con el último reporte del FUT y los avances presentados en el Comité de Justicia Transicional del Distrito, la Secretaría de Educación ha realizado las siguientes acciones encaminadas a la atención en el sistema educativo de la población víctima del conflicto armado.

**Ilustración No.2 Inversión a estrategias de Acceso, Permanencia y Calidad**



**Población indígena y afro:** La matrícula registrada se encuentra distribuida en 134 IED, de la cual 126 estudiantes pertenecen a población indígena y 2.951 son afrocolombianos.

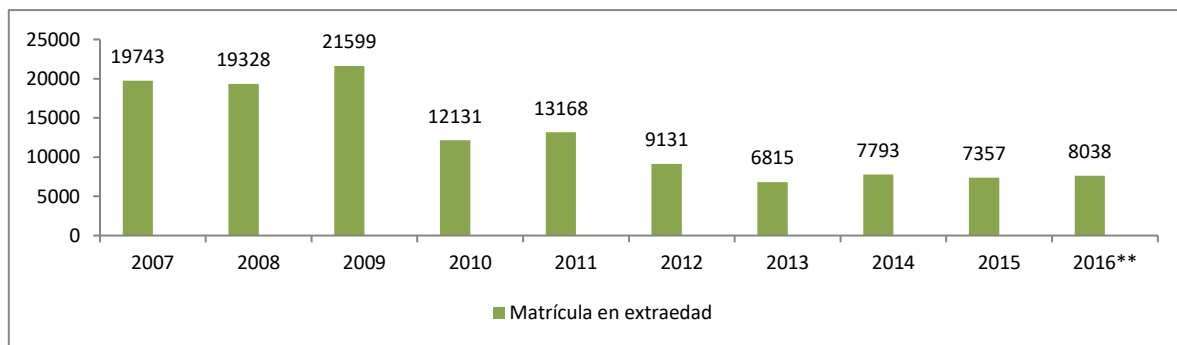
**Tabla 4 Comparativo matrícula indígena y afro 2014-2016**

ETNIA	2.014	2.015	2.016
AFROS	3078	2.889	3.127
INDIGENAS	59	81	132

Se realizaron acercamientos con la comunidad INCA en el mes de julio, sin embargo de este ejercicio solo se lograron remitir a las IED cuatro solicitudes de cupos, las demás solicitudes correspondían a atención en Primera Infancia y educación superior.

**Población en extra edad:** Del total de la Matrícula registrada en el último corte del MEN, 8.038 estudiantes corresponden a educación para jóvenes en extra edad y adultos (aceleración del aprendizaje, grupos juveniles y ciclos decreto 3011), esta proporción presenta una tendencia decreciente en los últimos años.

**Ilustración No. 3 Consolidado remisión de cupos a IED-Matrícula en extraedad**



**2.1.2 Estrategias aumento de Matrícula**

Como estrategia para el aumento de la matrícula se han realizado diferentes actividades entre ellas están:

- **Censos:** Como resultado de los censos realizados se han matriculado 1.415 niños, niñas, jóvenes y adultos por fuera del sistema educativo.
- **Solicitudes de cupos:** A continuación se relaciona un resumen por localidad de las solicitudes de cupos que han sido atendidos y el total de asignaciones mes a mes del primer semestre. Ver Anexo 2 Tabla Asignación de cupos por IED y localidad.

**Tabla 5 Cupos solicitados mes a mes**

Mes	Solicitudes de cupo
1	947
2	817
3	358
4	235
5	141
6	93
7	139
8	88
9	178
10	276
11	535
12	76
TOTAL	3.883

- Articulación con ICBF para matrícula en 0° y 1° de niños y niñas de primera infancia:**  
 Se entregó oficio a los rectores de las IED oficiales en los cuales se les indicó los CDI cercanos y la población posible a agregar de estos centros, con el fin que ellos establezcan convenios con dichos centros y reserven el cupo de los niños que están en edad a ingresar a Transición. Por otro lado, a los coordinadores de los CDI se les envió oficio indicándoles las IED oficiales cercanas e invitándolos a acercarse a dichas IED y firmar convenio con los rectores.

**Tabla 6 Otras actividades para búsqueda de matrícula**

EGRESADOS CDI	NÚMERO DE INSTITUCIONES CERCANAS
5.774	126

Durante el mes de Noviembre se realizaron dos jornadas de inscripciones una en la localidad Oriente y otra en Occidente en la cual solo se recibió una solicitud de cupo.

- Base de datos de población por fuera del sistema proveniente de los caminantes de la salud:** La cantidad de registros en esta base de datos es de 405, la metodología utilizada para identificar si esta población requiere del servicio educativo es por llamadas telefónicas, los cupos identificados de esta estrategia fueron remitidos a las IED para el inicio de su proceso de matrícula.
- Base de datos población víctima de conflicto:** Con apoyo de la Unidad de víctimas desde la oficina de cobertura se atendieron 500 personas, de las cuales 159 fueron remitidas a instituciones educativas oficiales para validar sus estudios en el programa de adultos (NOCTURNA).
- Otras actividades de búsqueda de población por fuera del sistema:** Además de las actividades antes mencionadas, desde la secretaría se han articulado acciones con fundaciones, organizaciones y entidades para la búsqueda de población por fuera del sistema educativo que aún no finaliza los niveles de educación regular. La siguiente tabla resume las acciones adelantadas y la población focalizada para cada entidad.

**Tabla 7 Otras actividades para búsqueda de matrícula**

FUNDACIONES, ORGANIZACIONES Y ENTIDADES	COBERTURA
ENTIDADES CARCELARIAS	88
CENTROS DE REHABILITACIÓN DEL ICBF	176
CENTROS DE RESTAURACIÓN DE DERECHOS DEL ICBF	65
CONSTRUCTORAS	99
FUNDACIONES	Proyección 2017
UNIDAD DE VÍCTIMA	14.036
ACR	Proyección 2017
HOGARES DE PASO – ALCALDÍA DISTRITAL DE BARRANQUILLA	45

### 2.1.3 Auditoría de Matrícula

Para la vigencia 2016, desde la Secretaría de Educación Distrital se realizaron auditorías de matrícula en 112 Instituciones Educativas a partir del 10 de mayo de 2016, las cuales fueron focalizadas en su mayoría por tener en la vigencia 2015 un número alto de registros no válidos en la auditoría del MEN. El objetivo general de este proceso fue apoyar a las IED en la validación, actualización y garantía de la calidad de la información registrada en el SIMAT.

**Tabla 8 Resumen auditoría de matrícula por localidad**

LOCALIDAD	CANTIDAD AUDITORIAS FINALIZADAS
METROPOLITANA	31
NORTE CENTRO HISTÓRICO	21
SUROCCIDENTE	40
SURORIENTE	15
RIOMAR	5
TOTAL	112

Del total de la matrícula auditada hasta la fecha, el:

- 2.5% de registros son Retirados
- 0.1% son No Validos
- 5 % estudiantes NO tienen carpetas, los cuales si no se toman las medidas necesarias por los colegios para recolectar la información podrían llegar a convertirse en resultados NO VÁLIDOS para la auditoria del MEN
- 39.77% de estudiantes tienen incompletos los documentos evaluados en la revisión documental.

A partir de las depuraciones realizadas, es posible que se afecte el indicador de deserción ya que fueron retirados del sistema estudiantes que no debían estar matriculados en las IED.

De las 112 auditorías realizadas se realizó seguimiento a 17 instituciones con el fin de verificar si los rectores y técnicos operativos han cumplido con la recolección de la documentación, el detalle se encuentra en el Anexo 3.

### 2.1.4 Proceso de Matrícula 2017

La planeación de la matrícula 2017 se inicia desde la vigencia 2016, para llegar a la consolidación total de la matrícula se divide el proceso de cobertura en varias etapas:

#### Ilustración No.4 Etapas del proceso de planeación de matrícula 2017

Definición y divulgación de los lineamientos generales para la organización de la gestión de matrícula	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta etapa ya fue ejecutada, se definieron las directrices, criterios, procedimientos y cronograma para definir la oferta y atender la demanda de los cupos escolares, en los niveles de preescolar, básica y media del sistema educativo del Distrito para la vigencia 2017.</li> </ul>
Proyección de cupos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta etapa ya fue ejecutada. Los rectores de las IED Oficiales reportaron en SIMAT la proyección de cupos para la vigencia 2017 (tabla 11 y 12). Los casos especiales se pasaron al comité de cobertura el cual aprobó la oferta para 2017.</li> </ul>
Pre matrícula y traslados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta etapa ya fue ejecutada. Durante esta fase los colegios entregaron a los padres de familia el formato de Pre matrícula en el cual los acudientes indicaron si los niños continuarán o se trasladarán de la institución para la vigencia 2017. En SIMAT fueron reportados 200 traslados de Instituciones.</li> </ul>
Inscripción de estudiantes nuevos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta etapa ya fue ejecutada. Hasta el 23 de septiembre fueron realizadas 883 inscripciones en SIMAT.</li> </ul>
Reprobación y Promoción	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta etapa fue ejecutada. Actualmente, toda la matrícula oficial fue Promocionada a la vigencia 2017. Las reprobaciones se solicitaron por correo para calcular de manera manual el índice de repitencia.</li> </ul>
Matrícula de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los colegios deben realizar la renovación de matrícula de estudiantes antiguos y la matrícula para nuevos del 15/11/2016 al 10/02/2016.</li> </ul>

**Tabla 9 Proyección de cupos por localidad**

LOCALIDAD	TOTAL
ORIENTE	50.485
METROPOLITANO	42.479
OCIDENTE	76.094
NORTE CENTRO	22.349
RIOMAR	7.486
TOTAL GENERAL	198.893

**Tabla 10 Proyección de cupos por nivel**

TIPO DE SERVICIO	0	1-5	6-9	10	12 Y 13	CICLOS	TOTAL GENERAL
PROYECCIÓN	12.587	80.053	66.349	25.658	251	13.995	198.893

A continuación resumen de las etapas del proceso de Cobertura y su estado actual:

**Tabla 11 Etapas proceso de Cobertura y estado actual**

	FECHA INICIO	FECHA FIN	ESTADO	RESULTADO	CAPACITACION	COMUNICADO	CUMPLIMIENTO MEN
ACTO ADMINISTRATIVO	01/04/2016	13/05/2016	EJECUTADO	Resolución 04384 de 2016	SI	SI	100%
PROYECCION DE CUPOS	10/05/2016	25/08/2016	EJECUTADO	OFERTA EDUCATIVA 2017	NO	SI-INSTRUCTIVO	100%
PREMATRICULA Y TRASLADOS	08/08/2016	19/08/2016	EJECUTADO	SOLICITUDES DE TRASLADOS	NO	SI	100%
INSCRIPCIONES	29/08/2016	23/09/2016	EJECUTADO	INSCRIPCIONES DE ESTUDIANTES NUEVOS	NO	SI	100%
REPROBACION Y PROMOCION	15/11/2016	25/11/2016	EJECUTADO	REGISTRO DE REPOBADOS Y PROMOCION DE MATRICULA	NO	SI	100%
MATRICULA DE ESTUDIANTES	15/11/2016	10/02/2016	EJECUTADO	MATRÍCULA	SI	NO	100%

### 2.1.5 Matrícula Contratada

Los contratos son detallados a continuación:

**Tabla 12 Resumen contratación matrícula contratada 2016**

OPERADOR	IED
<b>CONCESIÓN</b>	
COMFAMILIAR	1
FE Y ALEGRIA DE COLOMBIA	3
<b>PIEDP</b>	
ASOCIACION IGLESIA BAUTISTA CENTRAL	2
FE Y ALEGRIA DE COLOMBIA	2
FUNDACIÓN SAN CARLOS BORROMEO	4
PIA SOCIEDAD SALECIANA-INSPECTORIA SAN LUIS BELTRAN	1
<b>PSE</b>	
CLUB KIWANIS DE BARRANQUILLA	1
COLEGIO ANTONIA SANTOS S.A.S	1
COLEGIO CRISTO REY S.A.S.	1
COLEGIO DOMINGO SABIO DE BARRANQUILLA E.U.	1
COLEGIO METROPOLITANO DEL SUR MIXTO S.A.S.	1
CORPORACION EDUCATIVA COLEGIO COMUNAL MIXTO	1
FUNDACION AMIGOS DE LA COMUNIDAD GOLDA MEIR	1
FUNDACIÓN APOYO SOLIDARIO	1
FUNDACION ARQUIDIOCESANA DE EDUCACION FUNADE	1
FUNDACION COLOMBO ARABE LAS MERCEDES COLEGIO SAN PABLO	1
FUNDACION SAN CARLOS BORROMEO	1
LICEO LOS COMUNEROS LTDA	1
<b>TOTAL CONTRATADO</b>	<b>25</b>





## 2.2. PERMANENCIA

### 2.2.1 Programa de Permanencia contratados

La secretaría cuenta con cuatro líneas de programas de permanencia contratados así:

- Atención a población con necesidades educativas especiales
- Transporte escolar
- Alimentación escolar
- Laboratorios Nutricionales

Cada programa se encuentra soportado mediante contratos o convenios suscritos en la vigencia 2016/2015 para garantizar la prestación del servicio durante todo el calendario escolar.

#### 2.2.4.1 Atención a población con necesidades educativas especiales

Se implementó una estrategia de inclusión en las IEDs, por medio de la cual se contó con un equipo interdisciplinario para la atención de esta población que está conformado por:

- 14 Intérpretes de Lenguas de Señas.
- 4 Modelos Lingüísticos.
- 20 Docentes de Apoyo (20 jornadas diarias).
- 2 Talleristas.
- 1 Psicólogo de Apoyo.
- 1 Coordinador Pedagógico.

Lo cual permite fortalecer la oferta educativa de las 09 instituciones oficiales señaladas e intervenidas en el marco de este convenio las cuales son:

- I.E.D Salvador Suárez Suárez
- I.E.D. Nacional de Comercio
- I.E.D. del Caribe
- I.E.D Carlos Meisel
- I.E.D Nuevo Colegio Técnico del Santuario
- I.E.D Karl Parrish
- I.E.D La Unión
- I.E.D Santa Magdalena Sofía
- I.E.D La Presentación

**Aulas Inclusivas:** La educación inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la exclusión social. Actualmente el distrito cuenta con 40 IED con aulas inclusivas, y más de 57 docentes de apoyo, entre nombradas y contratadas.

**Aulas Integradas:** La misión del Aula Integrada es brindar educación especializada de calidad a los niños, niñas y adolescentes con dificultades de aprendizaje. Los estudiantes que se encuentran en Aulas Integradas son aquellos que sus compromisos cognitivos y conductuales no permiten un adecuado desarrollo de las habilidades académicas y convivenciales acorde a la edad cronológica.



Para la vigencia 2016, existieron 12 aulas integradas con 14 docentes de apoyo, las cuales atendieron una población de 180 estudiantes y 256 estudiantes en las IED con Aulas Inclusivas para una atención de población total de 436.

Después de la finalización del calendario escolar, se realizó comité con el equipo de apoyo y personal docente de las aulas integradas del operador a fin de establecer la condición académicas de cada estudiantes y proceder a matricularlos en las Aulas Inclusivas de las IED, teniendo en cuenta su condición de Discapacidad y dirección de residencia.

#### *2.2.4.2 Programa Transporte Escolar*

El programa de transporte escolar se implementa para aquellos estudiantes que requieren un desplazamiento significativo para llegar a clases, son 31 instituciones educativas que se encuentran en este programa.

#### *2.2.4.3 Programa de Alimentación Escolar*

El Programa de Alimentación Escolar en el Distrito de Barranquilla se desarrolló mediante el suministro de los siguientes tipos de preparaciones, teniendo en cuenta las condiciones de infraestructura, acceso a la institución y la población focalizada. El Programa de Alimentación Escolar, da inicio desde el 11 de febrero de 2016 en las 150 Instituciones Educativas focalizadas mediante el suministro de desayuno, almuerzo, industrializados y merienda.

##### **1. Desayuno – Almuerzo preparado en sitio**

La ración preparada en sitio hace referencia al complemento alimentario preparado directamente en las instalaciones de los Establecimientos Educativos que cuenten con las condiciones de infraestructura para el almacenamiento, preparación y distribución de los alimentos.

##### **2. Almuerzo caliente transportado**

La ración almuerzo con punto de distribución satélite, hace referencia al complemento alimentario “Almuerzo” listo para consumo proveniente de empresas debidamente avaladas por la autoridad sanitaria competente, y fabricados o envasados bajo las condiciones de producción, empaque, transporte, almacenamiento y manejo exigidas en la normatividad vigente. Esta modalidad es contratada en aquellos casos donde las sedes educativas no cuentan con las condiciones de infraestructura requeridas para el almacenamiento, preparación y distribución de la alimentación descritas anteriormente y no garantiza la calidad e inocuidad de los alimentos. Esta modalidad la conforma un tipo de raciones teniendo en cuenta el tiempo de preparación, así:

- Almuerzo: Esta modalidad se recomienda para las niñas, niños y adolescentes que se encuentran matriculados en Jornada Única.

##### **3. Complemento Alimentario Industrializado**

La ración industrializada hace referencia al complemento alimentario listo para consumo, compuesto por alimentos no procesados (frutas), y alimentos procesados provenientes de empresas debidamente avaladas por la autoridad sanitaria competente, y fabricados o envasados bajo las condiciones de producción, empaque, transporte, almacenamiento y manejo exigidas en la normatividad vigente.



De acuerdo con la inversión antes mencionada y los tipos de raciones que componen el programa de alimentación del Distrito de Barranquilla, se detalla a continuación, por tipo de complemento y jornada.

**Tabla 13 Raciones suministradas diariamente, según grupo de contratación<sup>2</sup>**

GRUPO CONTRATO	TOTAL RACIONES
Preparado en sitio grupo 1	29.453
Preparado en sitio grupo 2	30.832
Industrializados	17.522
Meriendas grupo 1	11.579
Meriendas grupo 2	10.409
TOTAL RACIONES DÍA	99.795

Así mismo, las raciones del programa se distribuyen en las IED con Jornada Única y las IED con Jornada Regular (Mañana y Tarde). Lo anterior teniendo en cuenta los criterios priorización de las IED que serán objeto del programa de alimentación.

---

<sup>2</sup>Reporte actualizado de distribución según modificaciones a la matrícula en SIMAT y las novedades de los CAE



### 3. CALIDAD EDUCATIVA

Calidad Educativa significa que los estudiantes del Distrito de Barranquilla reciban una educación de alto nivel educativo contribuyendo a la formación de un ciudadano competente tanto en el crecimiento personal como académico, obteniendo así posibilidades de equidad, generando impacto sobre la calidad de vida del Distrito de Barranquilla.

Tanto el Ministerio de Educación Nacional – MEN como la Secretaría de Educación distrital a través de una serie de pruebas e indicadores, hacen seguimiento a la calidad del aprendizaje de los estudiantes, siendo los resultados de estas pruebas el insumo inicial para el diseño e implementación de estrategias para el mejoramiento continuo de las Instituciones Educativas Distritales – IED.

Desde la Secretaría de Educación se han desarrollado las siguientes Estrategias de Calidad Educativa:

- Programa todos a Aprender-PTA
- Singapur Distrito
- Singapur MEN
- Fondo FEM
- Convivencia
- Bilingüismo
- Educación inicial e inclusión
- Acompañamiento y Formación a docentes de apoyo
- Metodología Flexible
- Jornada Única
- Evaluación Formativa
- 2° y 4°
- 3° y 9°
- Pruebas saber de 5°
- Atravesar el Mundo
- Articulación con la Media
- Fortalecimiento BA+
- Tu Ruta a la U
- English for Kids

**Ilustración No. 5 Estrategias de Calidad Educativa**

**TU RUTA A LA U**  
Desarrollar actividades de formación que permitan fortalecer competencias de los cinco componentes de las pruebas Saber 11 y fortalecer el área de competencias, interpretativas, argumentativas y propositivas para las buenas prácticas de abordaje y solución de las pruebas de Estado

**SINGAPUR**  
Busca aportar a sus docentes directivos y docentes del programa de conocimiento del campo de la didáctica de las matemáticas, y experiencias prácticas significativas, que les permitan reflexionar sobre sus propias prácticas

**FONDO FEM**  
Asistencia técnica del Ministerio de Educación, donde se brinda formación centrada en el estudiante, que tiene como fin reducir la repitencia y la deserción de los estudiantes. Este programa tiene actividades de preparación en recursos educativos tecnológicos.

**CONVIVENCIA**  
Fomenta la convivencia escolar, la participación, la democracia, el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos por parte de los adolescentes

**BILINGÜISMO**  
El programa de Bilingüismo permite a los estudiantes el aprendizaje de una segunda lengua y a su vez, brinda mayores y mejores oportunidades de superación. Actualmente son 39 las IED que se encuentran con Programas de Bilingüismo en Barranquilla, con el apoyo de 66 fellows

**EDUCACIÓN INICIAL E INCLUSIÓN**  
Fortalecer los procesos relacionadas con el desarrollo de prácticas educativas inclusivas con personas en condición de discapacidad, a través de un enfoque participación y garantía de derechos para esta población.

**ACOMPANIAMIENTO Y FORMACIÓN A DOCENTES DE APOYO**  
Proceso de formación a docentes de apoyo a cargo de procesos pedagógicos con estudiantes en condición de discapacidad. Donde se apoya las actividades de mejoramiento con el fortalecimiento de prácticas educativas e intervención a esta población.

**METODOLOGÍA FLEXIBLE**  
Alternativas pedagógicas que se brinda a los estudiantes que están en extraedad con el fin de lograr que completen la media.

**JU**  
La jornada única comprende el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes para el desarrollo de las 4 áreas obligatorias y fundamentales y de las asignaturas optativas, así como el tiempo destinado al descanso y almuerzo de los estudiantes.

**EVALUACIÓN FORMATIVA**  
Son todas las estrategias que se han implementado para desarrollar las competencias básicas en los grados evaluados y no evaluados por el icfes .

**2° Y 4°**  
Se evaluaron en competencias básicas a los niños de 2 y 4 básica primaria de los 102 colegios focalizados; se aplicó prueba diagnóstica y control con el fin de definir las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

**3° Y 9°**  
El Programa de Fortalecimiento de 3° y 9° tiene como objetivo implementar una propuesta educativa para mejorar los resultados de la prueba SABER 3º y 9º y aumentar el porcentaje de estudiantes en nivel avanzado en las áreas que evalúa el ICFES.

**PRUEBAS SABER DE 5°**  
Pruebas Saber de 5° se realiza para todos los estudiantes y docentes se fortalezcan en matemáticas y Lectura Crítica.

**ATRAVESAR EL MUNDO**  
Programas de fortalecimiento a maestras de 3 y 5 de las 102 instituciones educativas focalizadas con el fin de despertar el gusto por la lectura y la escritura y acompañamiento in situ a través de promotoras que visitan a los niños con estrategias de lectura.

**ARTICULACIÓN CON LA MEDIA**  
Focalización de instituciones educativas en grado 11° apoyando y fortaleciendo la educación técnica y tecnológica.

**PROGRAMA TODOS A APRENDER-PTA**  
Procesos de formación y acompañamiento situado en los referentes curriculares, evaluación formativa, gestión de aula, clima escolar, uso pedagógico de materiales, el estudio de clase y uso reflexivo en el proceso de planeación pedagógica.

**FORTALECIMIENTO B A +**  
Identificar las áreas a mejorar de nuestras 48 instituciones clasificadas en B,A yA+

**ENGLISH KIDS**  
Programa piloto de enseñanza del inglés en básica primaria en 10 colegios focalizados.



### 3.1. EVALUACIÓN

El Macroproceso de evaluación es un proceso adscrito a la oficina de calidad, cuyo objetivo es brindar las herramientas técnicas, metodológicas y pedagógicas que contribuyan al análisis de resultados y toma de decisiones efectivas en cada uno de los procesos de mejoramiento institucional.

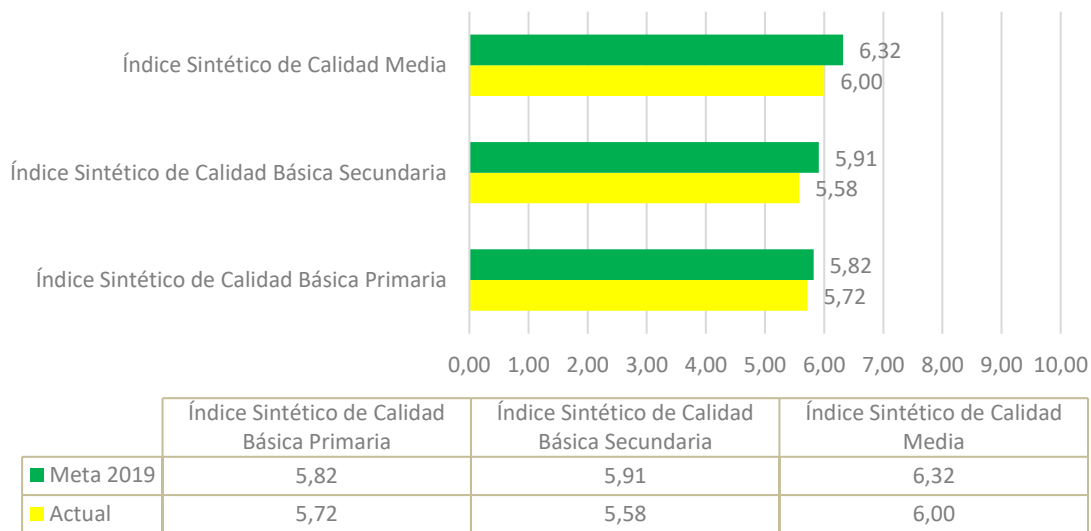
Objetivo del macroproceso de evaluación educativa: Comprobar de modo sistemático, en qué medida se han logrado los resultados previstos con los objetivos especificados con antelación en cada una de las IED con el fin de lograr cambios duraderos y positivos en la calidad educativa del distrito de Barranquilla.

#### 3.1.1. Plan de Desarrollo Distrital 2016-2019

Desde la oficina de Calidad se realiza el seguimiento a los objetivos planteados en el Plan de Desarrollo Distrital 2016 – 2019, este consta de 14 indicadores, los cuales son expuestos a continuación con sus respectivos objetivos:

1. Índice Sintético de Calidad Básica Primaria: Identificar la eficacia en el mejoramiento de la calidad de la educación a través del ISCE de Básica Primaria.
2. Índice Sintético de Calidad Básica Secundaria: Identificar la eficacia en el mejoramiento de la calidad de la educación a través del ISCE de Básica Secundaria
3. Índice Sintético de Calidad Media: Identificar la eficacia en el mejoramiento de la calidad de la educación a través del ISCE de la Media.

**Ilustración No. 6 ISCE Plan de Desarrollo Distrital 2016-2019**



Esta gráfica presenta la meta que la Secretaría de Educación Distrital se planteó en relación al ISCE en el año 2019. Para el año 2016 todos los programas de fortalecimiento que se ofertan desde calidad educativa son orientados por los resultados obtenidos en la última evaluación, en el caso de los grados que no son evaluados por el ICFES las intervenciones

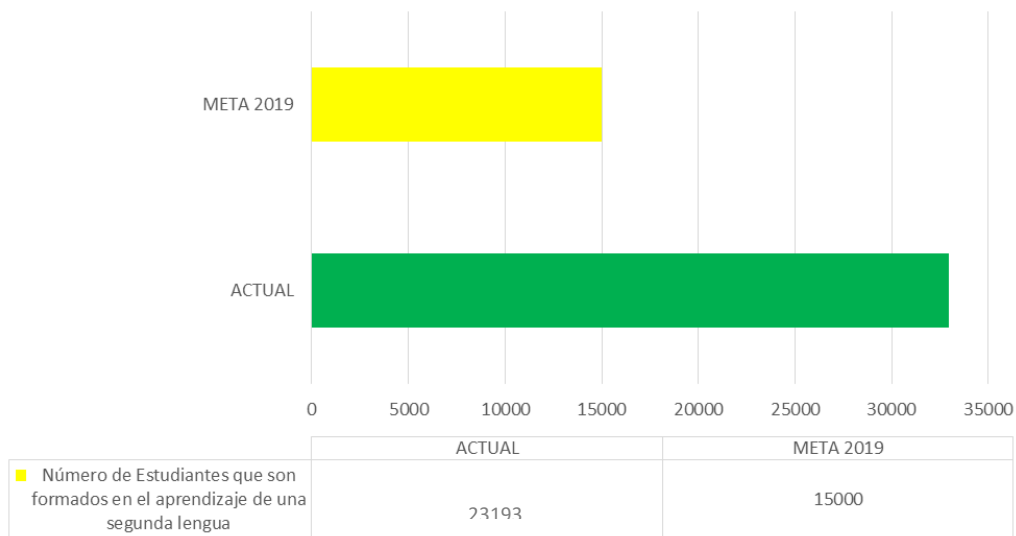


tienen un carácter preventivo y en los grados que si son evaluados, las acciones implementadas presentan un énfasis correctivo.

Adicionalmente, la Secretaría de Educación del Distrito se presenta como pionera nacional en el cruce de datos entre los resultados obtenidos en el ICSE (obtenidos en tres niveles: básica primaria, básica secundaria y media) y el ICFES (tercero, quinto y noveno grado), para establecer tendencias de mejoramiento de las IED en relación a los datos del año pasado. Este insumo permite la focalización adecuada de los recursos en los contextos escolares y una priorización más efectiva de las intervenciones en la dimensión académica, comunitaria, docente y administrativa.

4. Porcentaje de IED con docentes formados en competencias pedagógicas y o laborales: Medir la realización de la capacitación a docentes de acuerdo a formación en competencias pedagógicas y/o laborales.
5. Centro de Excelencia Pedagógica en Funcionamiento: Identificar la eficacia en la implementación del Centro de Excelencia Pedagógica en funcionamiento.
6. Número de IED del Distrito Fortalecidas: Identificar la eficacia en la implementación de programas orientados al Mejoramiento de la Calidad en las IED.
7. Número de IED de Categoría C y D que transitan a B en las pruebas Saber 11: Identificar la eficacia en el mejoramiento de la calidad de la educación a través de las Pruebas ICFES de 11°. Debe mejorar gradualmente anualmente hasta mejorar 80 IED de las categorías C y D a las categorías de rendimiento superior (A+, A, B).
8. Número de Estudiantes que son formados en el aprendizaje de una segunda lengua: Identificar la eficacia en la formación de una segunda lengua para estudiantes del Distrito.

**Ilustración No. 7 Número de Estudiantes formados en aprendizaje segunda lengua**

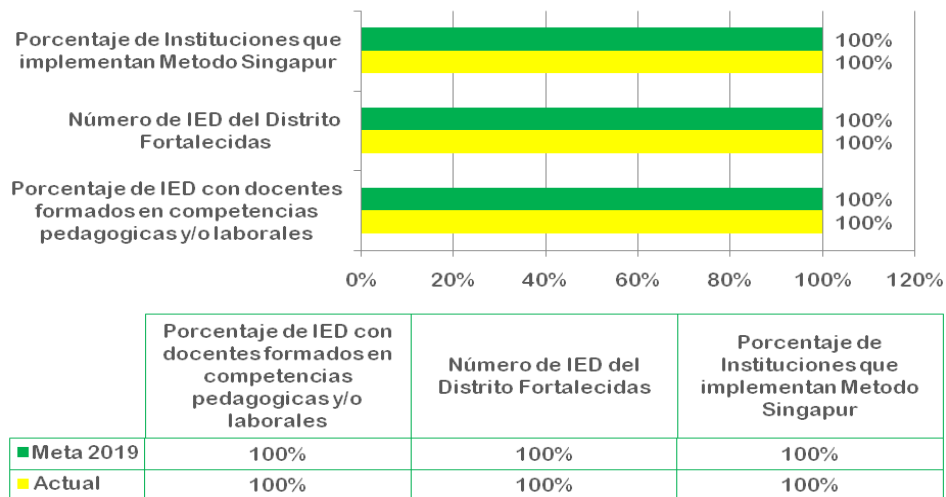




El incremento de 2.014 estudiantes que son formados en el aprendizaje de una segunda lengua en el último trimestre obedece a que el proceso de evaluación, formación y entrega de incentivos a los docentes ha sido permanente en las escuelas del Distrito. En relación al programa “Colombia Bilingüe” son 39 las IED que se encuentran beneficiadas, contando con los procesos antes mencionados y los planes de inmersión que resultan claves para optimizar prácticas pedagógicas en el aula. Adicionalmente, la Secretaría de educación cuenta con la oferta del programa Contact, que propende por la generación de estrategias que desarrollen competencias comunicativas en inglés en los estudiantes beneficiados, además de la formación técnica en el manejo de contact center.

9. Porcentaje de Instituciones que implementan el método Singapur: Identificar la eficacia en la implementación del método Singapur en las IED.

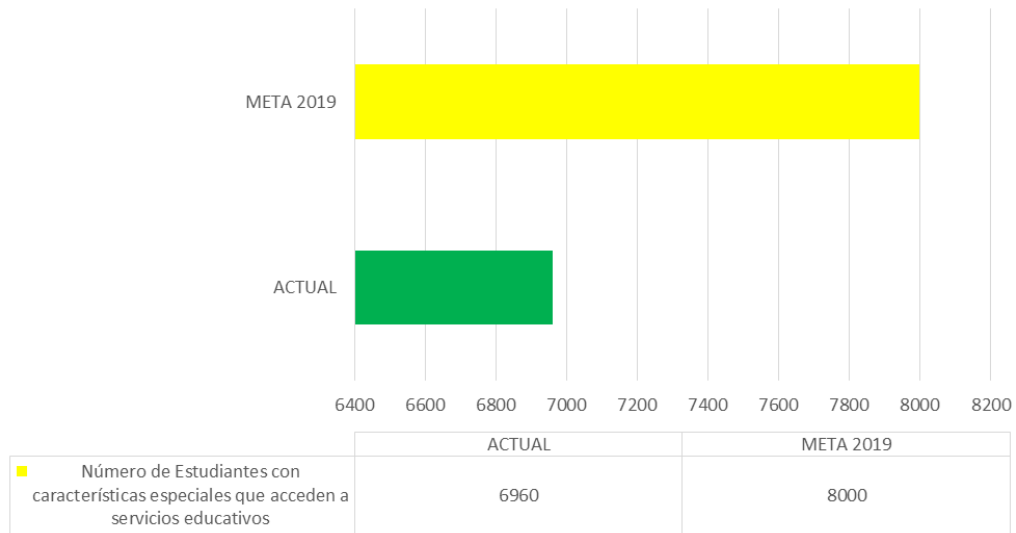
**Ilustración No. 8 Indicadores del Plan de Desarrollo Distrital 2016-2019**



En relación a la implementación del método Singapur, se observa que al interior del Proyecto “Singapur Distrito” se encuentran vinculadas 50 IED más el conjunto de instituciones que implementan el método desde la estrategia que el MEN atiende desde PTA. Se observa que el 100% de las IED cuenta con fortalecimiento en el implementación del método (en cualquiera de los dos grupos mencionados) y cuentan con al menos un docente que ha sido formado en competencias pedagógicas en matemáticas.

10. Número de Estudiantes con características especiales que acceden a servicios educativos: Número de Estudiantes con características especiales que acceden a servicios educativos.

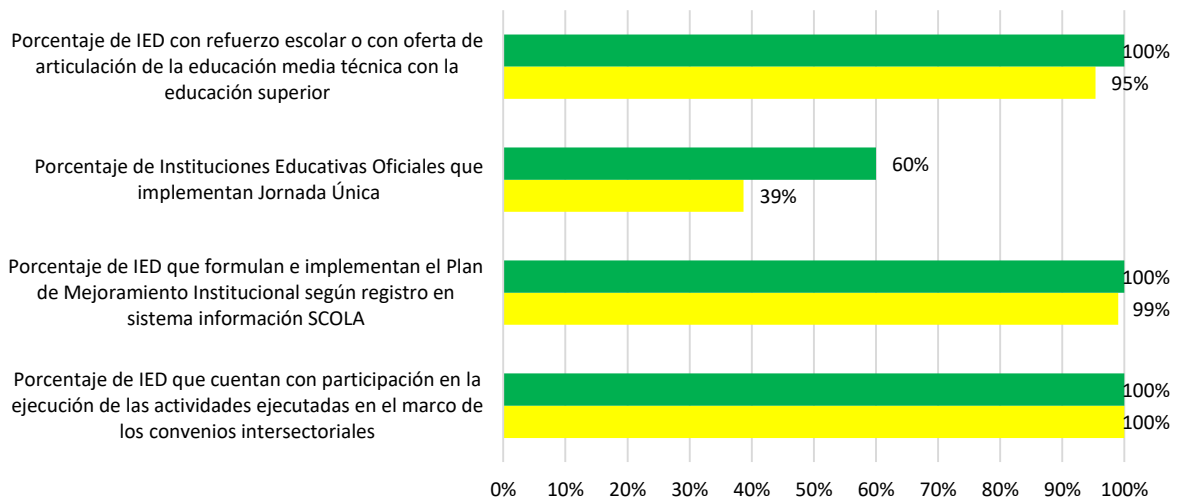
**Ilustración No. 9 Estudiantes con características especiales que acceden a servicios educativos**



El incremento en la población con características especiales que se observa en la gráfica, se refiere a la suma de estudiantes con discapacidad, más aquellos que se encuentran vinculados en procesos de etnoeducación, esto considerando la amplitud del concepto de inclusión educativa con las diferentes poblaciones atendidas. La inclusión de población en condición de discapacidad ha sido apoyada por la implementación de jornadas pedagógicas de formación e intercambio de experiencias con el 100% de los docentes de apoyo vinculados en el Distrito, a partir del abordaje de temáticas dirigidas a la sensibilización frente a la atención de esta población y la valoración neuropsicopedagógica como el primer momento en el proceso de adaptaciones curriculares.

11. Porcentaje de IED que cuentan con participación en la ejecución de las actividades ejecutadas en el marco de los convenios intersectoriales: Identificar la eficacia en la ejecución de las actividades ejecutadas en el marco de los convenios intersectoriales en las IED.
12. Porcentaje de IED que formulan e implementan el Plan de Mejoramiento Institucional según registro en sistema información SCOLA: Identificar la eficacia en la formulación e implementación de los PMI según registro en sistema información SCOLA.
13. Porcentaje de Instituciones Educativas Oficiales que implementan Jornada Única: Identificar la eficacia en la Implementación de Jornada Única en las IED.
14. Porcentaje de IED con refuerzo escolar o con oferta de articulación de la educación media técnica con la educación superior: Identificar la eficacia en la articulación de la educación superior del Distrito de Barranquilla.

**Ilustración No. 10 Indicadores Plan de Desarrollo Distrital 2016-2019**



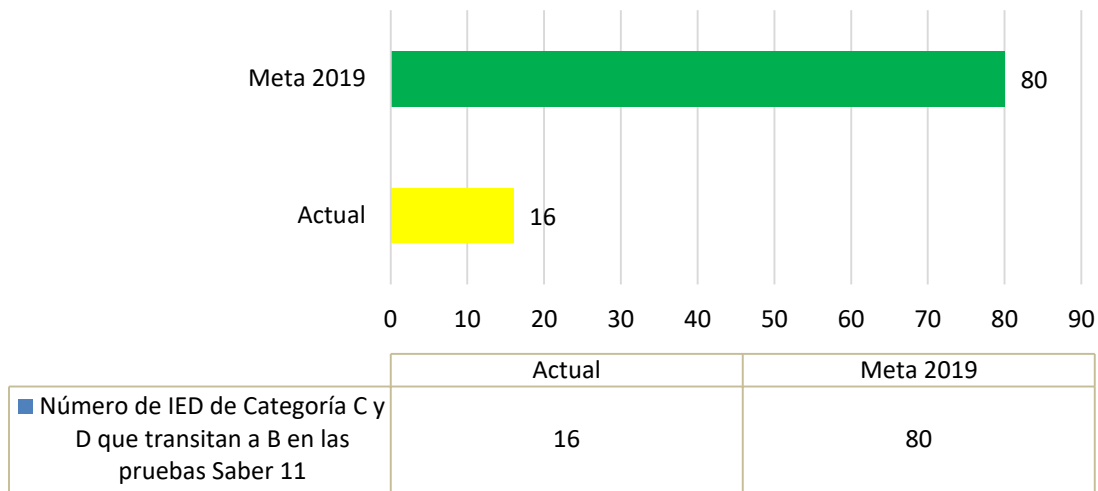
	Porcentaje de IED que cuentan con participación en la ejecución de las actividades ejecutadas en el marco de los convenios intersectoriales	Porcentaje de IED que formulan e implementan el Plan de Mejoramiento Institucional según registro en sistema información SCOLA	Porcentaje de Instituciones Educativas Oficiales que implementan Jornada Única	Porcentaje de IED con refuerzo escolar o con oferta de articulación de la educación media técnica con la educación superior
■ Meta 2019	100%	100%	60%	100%
■ Actual	100%	99%	39%	95%

Se realiza apoyo a la gestión administrativa en las IED, escuelas de familia, fortalecimiento académico en los niveles que no son evaluados por el ICFES y acompañamiento situado por medio de la implementación de la estrategia de “Padrinos y madrinas” en las instituciones. Sin embargo, los temas que se refieren al acompañamiento académico especializado son intervenidos por los “consultores especializados, quienes apoyan la revisión en la resignificación de las mallas curriculares que se implementa en las escuelas para optimizar el proceso de planeación, didáctica e impactar las prácticas pedagógicas en el aula.

Las estrategias que se relacionan a continuación y que se encuentran operacionalizadas en indicadores de gestión, han sido conducentes a la elaboración de Planes de Apoyo Mejoramiento (PAM), que fueron realizados, socializados y en proceso de implementación en las IED con cada uno de sus padrinos.

Cabe destacar que los indicadores 1,2 y 3 son teniendo en cuenta los resultados de 2015, ya que los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa son publicados en el primer trimestre del año siguiente al ser presentadas.

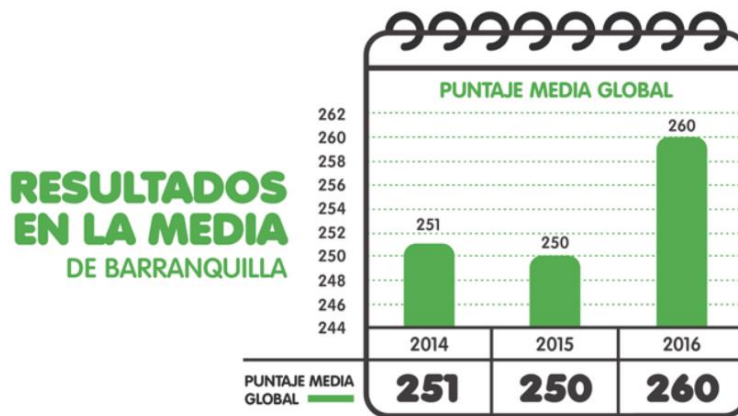
**Ilustración No. 11 Número de IED de Categoría C y D que transitan a B en las pruebas Saber 11**



Para el caso del indicador 11, se cumplió en 86% el indicador, pasando de 48 IED con rendimiento superior (A+, A, B) a 64 en 2.016, con 15 IED adicionales respecto a las pruebas SABER 11 de 2.015.

*3.1.2. Comparativo Global Pruebas Saber 11 (2014-2016)*

De 2014 a 2016 las IED Oficiales y Concesionadas de Barranquilla han avanzado 7,61 puntos en los Resultados Promedio de las Pruebas SABER 11, pasando de un promedio de 251 a 260, en la siguiente gráfica se observa la evolución mencionada.



En cuanto al avance respecto al Top 100 Nacional podemos decir que:

En 2016, 8 IED de Barranquilla están entre las 100 a nivel nacional, duplicando el número de IED respecto a 2015, estas son:

- Alexander Von Humboldt (Pasó del puesto 1 al 2)
- Nueva Granada (Pasó del puesto 34 al 53)
- Madre Marcelina (Pasó del puesto 198 al 31)
- Normal Superior del Distrito (Pasó del puesto 189 al 69)
- Evardo Turizo Palencia (Pasó del puesto 176 al 74)
- Betania Norte (Pasó al puesto 92, Por debajo del puesto 200 en 2015)
- Experiencias Pedagógicas (Pasó al puesto 93, Por debajo del puesto 200 en 2015)
- Distrital María Inmaculada (Pasó del puesto 91 al 95)

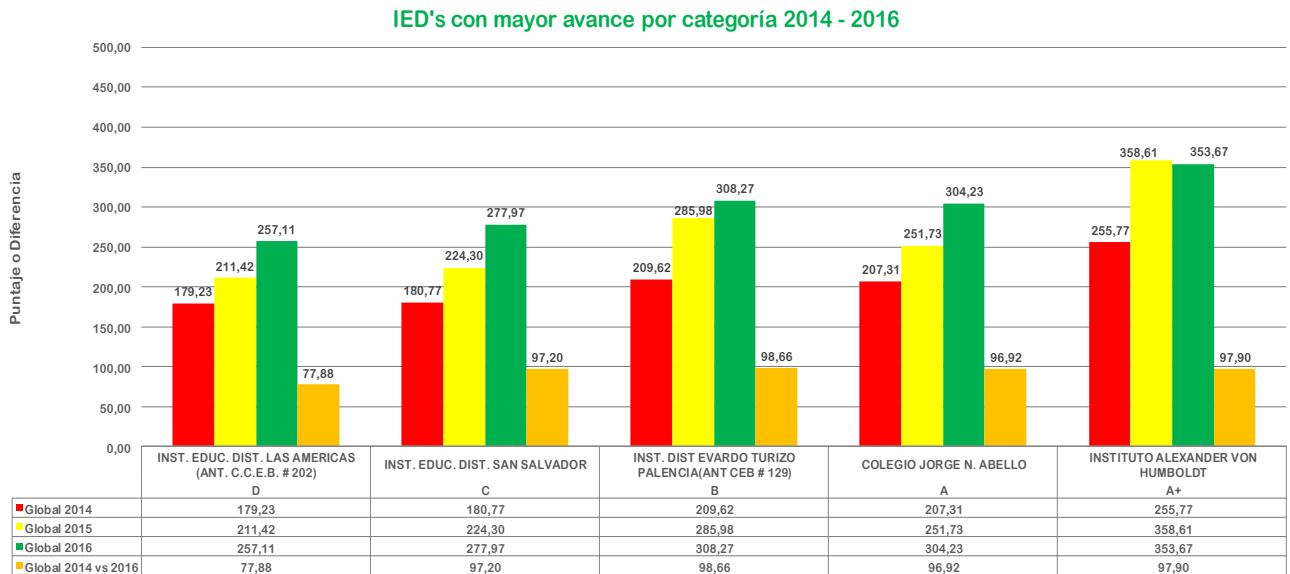
Marie Poussepin salió del Top 100, quedando en el puesto 114 en 2016, disminuyendo 28 puestos respecto a su Ranking 2015.

En 2015, 4 IED de Barranquilla se ubicaban entre las 100 a nivel nacional, estas son:

- Alexander Von Humboldt
- Nueva Granada
- Marie Poussepin
- María Inmaculada

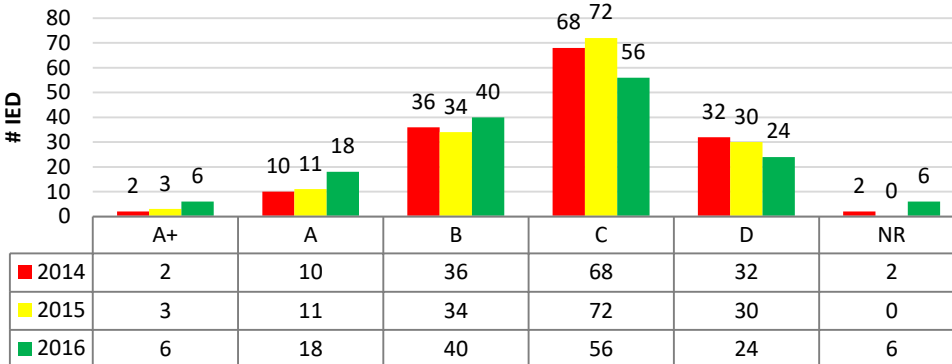
A continuación se muestran las IED con mayor avance en cada categoría desde 2014 – 2016.

**Ilustración No. 12 IED's con mayor avance por categoría 2014-2016**



En la siguiente gráfica se muestra el Histórico de la Clasificación de las Pruebas SABER 11 (2014-2016)

**Ilustración No. 13 Histórico de Clasificación de la 150 IED de Barranquilla (2014-2016)**

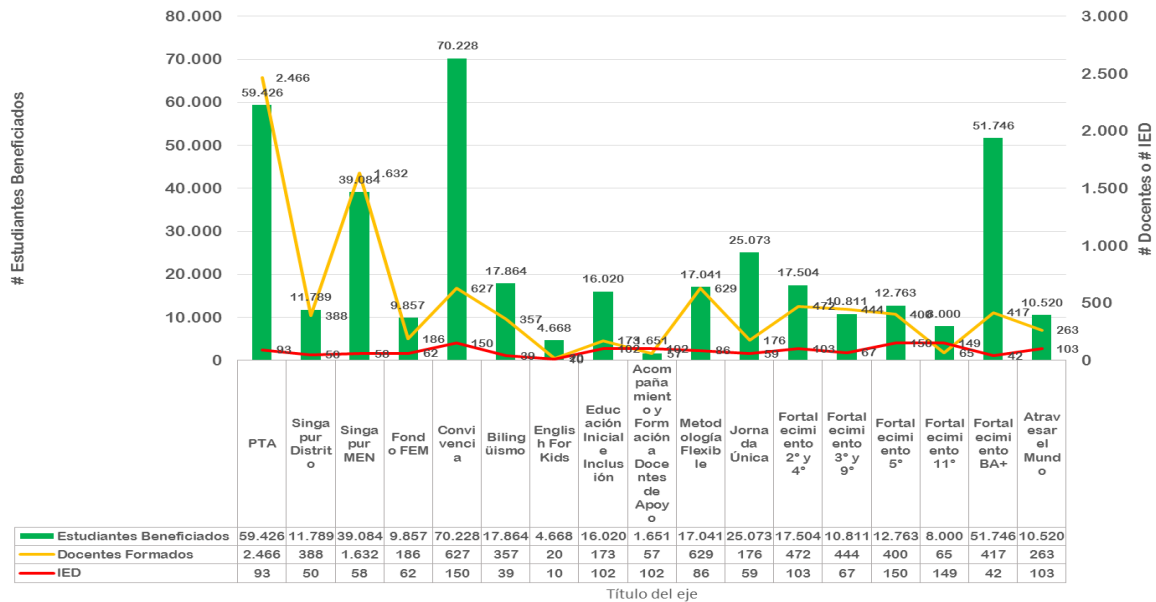


Como se puede apreciar en la tendencia podemos ver un aumento de las IED clasificadas en las categorías (A+, A y B), mientras la tendencia es inversa, es decir, hay una disminución en las categorías de rendimiento inferior (C, D) lo que evidencia el impacto en la educación

### 3.2. IMPACTO GLOBAL

A continuación se muestran los gráficos con la distribución del impacto global por estudiantes beneficiados y docentes formados por los diferentes Programas a la fecha en Calidad Educativa.

**Ilustración No. 14 Impacto Global- Estudiantes Beneficiados, Docentes Formados e IED**



### 3.3. ACOMPAÑAMIENTO IN SITU

La estrategia general de formación y acompañamiento estuvo dirigida a rectores, coordinadores, docentes, estudiantes, familias y comunidad. Promoviendo la participación

de éstos en el mantenimiento, transformación, seguimiento a los procesos de gestión de la calidad desde los procesos directivos, administrativos, académicos y comunitarios.

**Tabla 14 Impacto acompañamiento IN SITU**

CONCEPTO	IMPACTO
Instituciones educativas Distritales-IED acompañadas	102
Docentes impactados en formaciones intensivas de currículo(102 IED)	787
Nº de estudiantes beneficiados	109.959
Nº de formaciones (6 sesiones por IED)	612
Horas de formación realizadas	96
<b>TEMAS DE FORMACIÓN</b> 1. Definición y articulación de la secuencia temática a partir de documentos del MEN. 2. Definición de competencias transversales y de área. 3. Organización de mallas curriculares por área, grado y período. 4. Enseñanza - Aprendizaje – Evaluación 5. Aprender a Aprender -Enseñar a Aprender 6. Como aprende el sujeto que aprende: Operaciones mentales y Funciones cognitivas.	
Nº de visitas de acompañamiento realizadas por el equipo	618
Horas de acompañamiento realizadas por el equipo SED (6 visitas por IED, de 3 horas cada una)	1.854
Se realizó asistencia técnica a los programas de PTA, Singapur, Atravesar el Mundo, fondo FEM, Escuela de familias, casos de convivencia escolar y bilingüismo en cada una de las 103 IED focalizadas. Seguimiento a proyectos transversales	

### 3.4. FORTALECIMIENTO BA+

Para las 48 IED que se encontraban en Categorías A+, A y B se diseñó la estrategia de Fortalecimiento, con el fin de impulsar su mejoramiento continuo. El programa de fortalecimiento respondía a necesidades puntuales de las IED, a fin de brindar una asesoría especializada.

Como resultado final se realizaron 42 planes de mejoramiento centrados en el fortalecimiento de las áreas de lenguaje, matemáticas y convivencia.

**Tabla 15 Impacto Fortalecimiento BA+**

Concepto	Impacto
Instituciones educativas Distritales-IED acompañadas	42
Docentes impactados en formaciones intensivas de currículo(102 IED)	417
Nº de estudiantes beneficiados	51.746
Horas de formación realizadas (por cada institución 8 horas)	336



Trabajo sobre el área básica de lenguaje	265
Trabajo sobre el área básica de matemáticas	133
Formación comunitaria; construcción de ciudadanía y paz.	19
Nº de visitas de acompañamiento realizadas por el equipo	42
Horas de acompañamiento realizadas por el equipo (6 horas por IED)	252

### 3.5. PROGRAMAS “*TODOS A APRENDER*” (PTA)

Gran parte de la población de niños colombianos se encuentran en un nivel de desempeño bajo o insuficiente en las Pruebas Saber a causa de docentes mal preparados, metodologías no pertinentes, infraestructuras deficientes y falta de material educativo, por mencionar algunas. Para lograr que un porcentaje importante de estudiantes mejore su desempeño, resulta claro que deben fortalecerse dichas condiciones, pues son fundamentales para asegurar una educación y un aprendizaje de calidad. Así, teniendo en cuenta estas necesidades nace “*Todos a Aprender*”, un programa del Ministerio de Educación Nacional que se creó para transformar la calidad de la educación en el país, concentrándose en aquellas regiones e instituciones que más lo requieren.<sup>3</sup>

En el tercer año del programa PTA, el MEN selecciona las instituciones educativas que mostraron avances significativos de resultados pruebas saber en básica primaria en matemáticas y lenguaje, en dos llamándose este subgrupo, programa Pioneros.

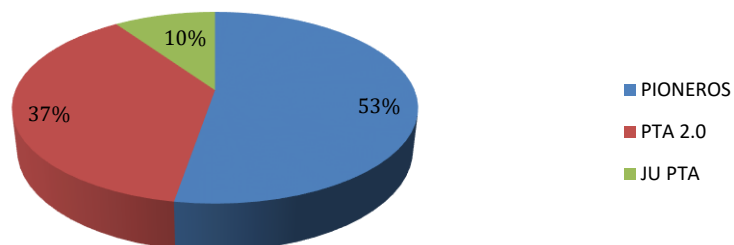
Quedando el programa PTA dividido en tres grupos

- PTA JU: son los colegios de jornada única cuyos resultados en básica primaria necesitaban refuerzo.
- Pioneros: Los más avanzados en PTA.
- PTA 2.0: el piloto inicial.

Actualmente 93 IED cuentan con el Programa Todos a Aprender – PTA

- 49 IED pertenecen a Pioneros (53%)
- 35 IED a PTA 2.0 (37%)
- 9 IED pertenecen a JU PTA (10%)

**Ilustración No. 15 Porcentaje de participación del Programa Todos a Aprender**



<sup>3</sup> Información tomada de Colombia Aprender

Teniendo en cuenta el Ranking anterior es posible que en las pruebas saber 3° y 5° se incrementen los resultados debido al apoyo de los equipos de acompañamiento y seguimiento a los tutores de PTA, que no se observaba claramente en resultados de años anteriores.

De acuerdo a lo proyectado, se han desarrollado los 6 ciclos de formación, para un cumplimiento del 100% del programa.

A continuación se incluye una relación de Número de Docentes Formados, Estudiantes Beneficiados y Material Entregado por el Programa PTA:

**Tabla 16 Impacto Programa Todos a Aprender**

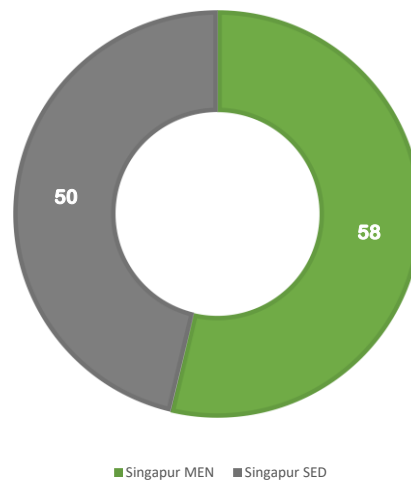
Concepto	Impacto
Instituciones Educativas Distritales – IED	93
Docentes Formados	2.466
Estudiantes Beneficiados	59.426
Libros Entregados Matemáticas	64.531
Libros Entregados Lenguaje	36.976

### 3.6. PROGRAMAS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS: SINGAPUR

Programa de didáctica de las matemáticas pretende desarrollar el pensamiento lógico matemático desde pequeños, a través de la lúdica.

El Programa Singapur se implementó en el 100% de las IED que hacen parte de este programa de Fortalecimiento, distribuidos así 58 IED del MEN y 50 IED del Distrito:

**Ilustración No. 16 SINGAPUR MEN y Distrito**

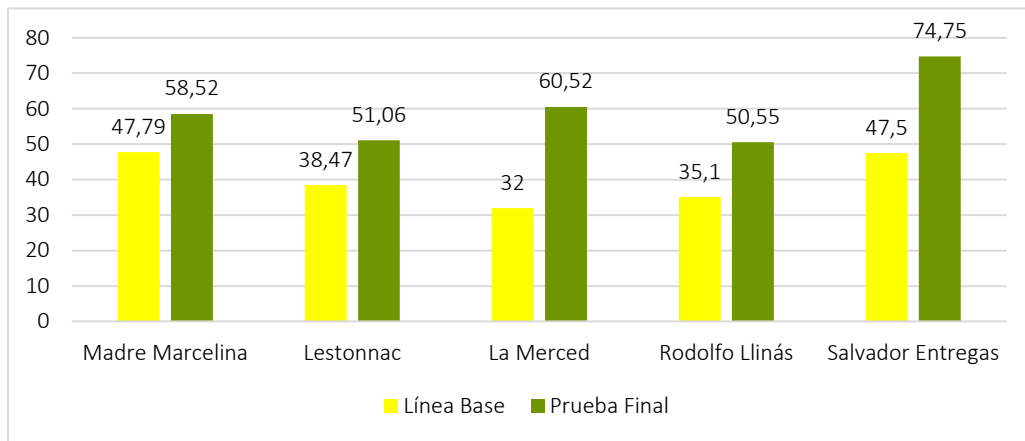


Concepto	Impacto
Instituciones Educativas Distritales – Distrito	50
Instituciones Educativas Distritales – MEN	58

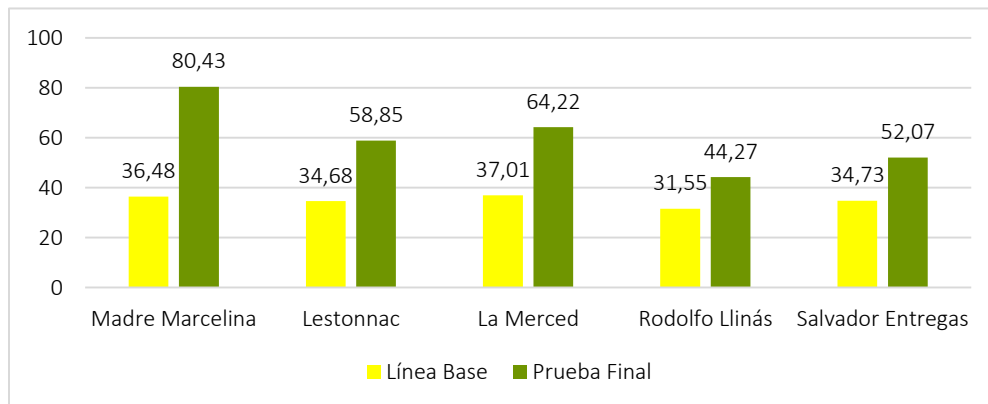
Docentes Formados Distrito	388
Docentes Formados MEN	1.632
Estudiantes Beneficiados Distrito	11.789
Estudiantes Beneficiados MEN	39.084

Es importante el avance que se ha logrado desde la implementación del método Singapur, al revisar el impacto de los resultados de los estudiantes de 2° y 5° teniendo en cuenta la evaluación de entrada y salida se observa mejora en los mismos.

**Ilustración No. 17 Comparativo 2° IED que aplican el Método Singapur**

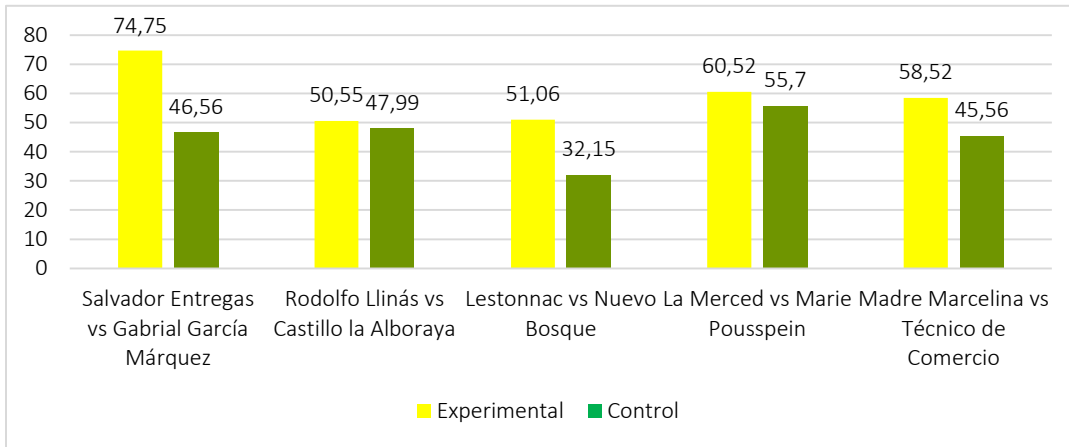


**Ilustración No. 18 Comparativo 5° IED que aplican el Método Singapur**

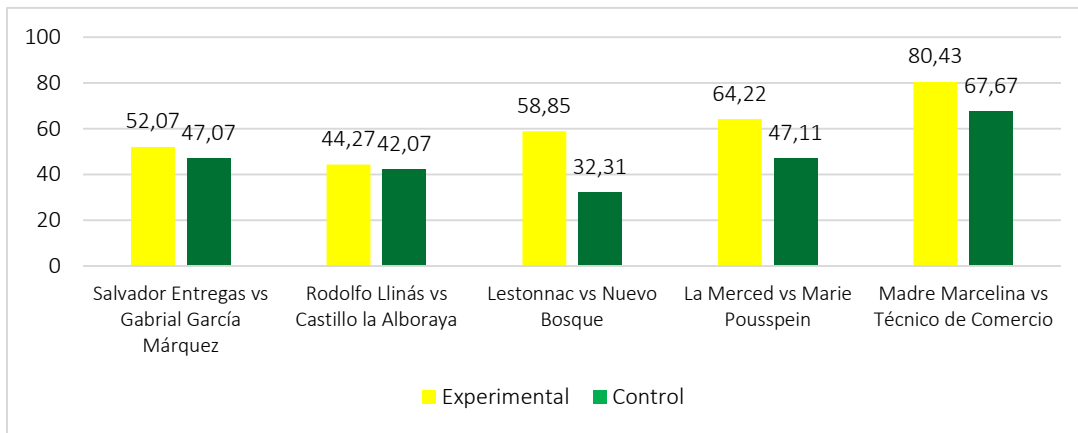


Así mismo al comparar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes con otras IED no focalizadas en el programa, los resultados mostrados son satisfactorios.

**Ilustración No. 19 Prueba Final comparación grupo experimental-Control 2°**



**Ilustración No. 20 Prueba Final comparación grupo experimental-Control 5°**



### 3.7. BILINGÜISMO

#### 3.7.1 Contact y Colombia Bilingüe

El programa de Bilingüismo permite a los estudiantes el aprendizaje de una segunda lengua y a su vez, brinda mayores y mejores oportunidades de superación a los estudiantes.

Actualmente son 39 las IED que se encuentran con Programas de Bilingüismo en Barranquilla, los resultados más significativos son:

- El nivel de proficiencia ha mejorado gracias a la presencia de 43 formadores nativos.
- El programa ofrece campos de inmersión nacional e internacional, en los que se beneficiaron 219 estudiantes de las IED del distrito de Barranquilla.
- Ya existe una IED bilingüe en Barranquilla, Jorge Nicolás Abello. De donde salió el grupo participante y galardonado al premio Gran Maestro de Colombia de Compartir al maestro por su proyecto de escuela bilingüe.

- El programa ABC english fue tomado como ejemplo por el MEN para replicar en el resto de Colombia.
- El proyecto Contact forma a los estudiantes en un segundo idioma en 10° y 11°, fortaleciendo su proficiencia en todos los niveles de inglés y les brinda la oportunidad de ingresar al mercado laboral, un total de 310 Estudiantes Beneficiados.
- Un total de 23.193 Estudiantes Beneficiados y 357 Docentes Formados

A continuación se muestra una relación de los Docentes Formados y Estudiantes Beneficiados por los Programas de Bilingüismo.

**Tabla 17 Impacto Bilingüismo**

Concepto	Impacto
Instituciones Educativas Distritales - IED	39
Estudiantes Beneficiados	23.193
Docentes Formados	357

### 3.7.2 Inglés Primaria

El Programa English for Kids es un programa de Inglés que apunta a desarrollar las competencias y habilidades de la lengua necesarias para comunicarse. Este programa consta de cinco niveles con una intensidad horaria de tres horas de Inglés a la semana. Está dirigido a los estudiantes de primaria de instituciones focalizadas del Distrito de Barranquilla. Son 10 las IED focalizadas en este programa.

**Tabla 18 Impacto Inglés Primaria**

Concepto	Impacto
Instituciones Educativas Distritales - IED	10
Estudiantes Beneficiados	4.668

### 3.7.3 Inglés 9° SENA

El programa Inglés 9° SENA consiste en un piloto con 13 IED focalizadas para fortalecer el bilingüismo, en total son 661 estudiantes beneficiados por este programa.

**Tabla 19 Impacto Inglés 9° SENA**

Concepto	Impacto
Instituciones Educativas Distritales - IED	13
Estudiantes Beneficiados	661

## 3.8. ESTRATEGIA PREVENTIVA 2° Y 4°

La prueba diagnóstica, se diseñó para evaluar las competencias de los estudiantes de 2° y 4° en matemáticas y lenguaje, de la misma manera que lo hace el ICFES, a través componentes tal como se muestra a continuación:

**Tabla 20 Competentes prueba diagnóstica 2° y 4°**

ÁREA	Competencias	Componentes
MATEMÁTICAS	Comunicación	Numérico variacional
	Razonamiento	Geométrico- Métrico
	Resolución de problemas	Aleatorio
LENGUAJE	Comunicativa lectora	Sintáctico
		Semántico
	Comunicativa escritora	Pragmático

La estructura de la prueba fue la siguiente:

**Tabla 21 Estructura prueba diagnóstica 2° y 4°**

	N° total de preguntas	Pruebas	N° de preguntas por prueba
Prueba de segundo (2°)	76	Matemáticas	40
		Lenguaje	36
Prueba de cuarto (4°)	88	Matemáticas	43
		Lenguaje	45

Estudiantes que presentaron Prueba Diagnóstica 2° y 4°

**Tabla 22 Impacto prueba diagnóstica 2° y 4°**

Concepto	Impacto
Estudiantes de 2°	8.968
Estudiantes de 4°	9.472
Total	18.440

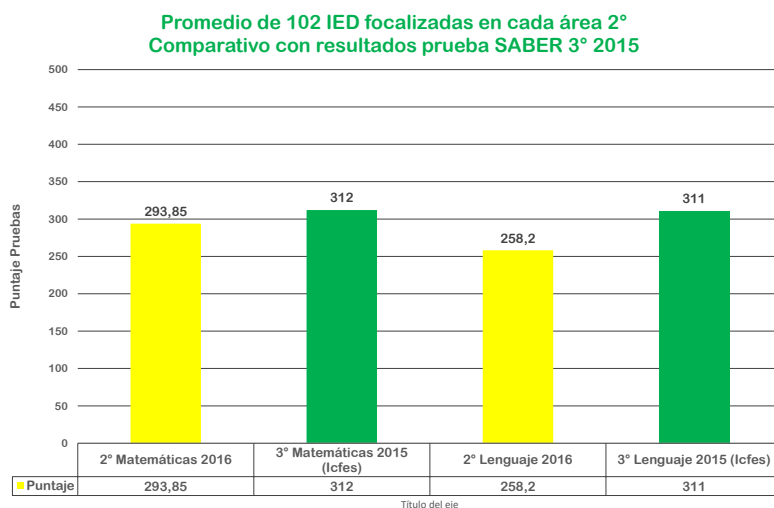
Los resultados distritales de la prueba diagnóstica en 2° con respecto a las competencias y componentes de lenguaje en 2° se muestran a continuación:

**Tabla 23 Resultados Prueba Diagnóstica 2°**

Área: Lenguaje		Puntaje promedio distrital	Área: Matemáticas		Puntaje promedio distrital
COMPETENCIAS	Comunicativa lectora	3,84	COMPETENCIAS	Comunicación	5,31
	Comunicativa escritora	4,12		Razonamiento	4,75
COMPONENTES	Sintáctico	3,42		Resolución de problemas	4,31
	Semántico	4,01	COMPONENTES	Númérico variacional	4,70
	Pragmático	4,37		Geométrico-Métrico	4,90
Aleatorio	4,94				

Teniendo en cuenta que la prueba diagnóstico realizada en segundo hace parte de la estrategia preventiva para mejorar los resultados de la prueba SABER 3°, es pertinente analizar el comparativo de esta prueba diagnóstico con los resultados SABER 3° en el 2015. Este comparativo se muestra en el siguiente gráfico de barras.

**Ilustración No. 21 Comparativo por área 2° con resultados SABER 3°**



A partir de este comparativo se concluye que las áreas evaluadas presentan promedios inferiores a los resultados distritales de los colegios oficiales en SABER 3°2015. Presentando matemáticas una desviación de -18,5 y Lenguaje una desviación de -52,8, permitiendo observar que el área con mayor oportunidad de mejora es Lenguaje

Análisis de los resultados de cuarto (4°)

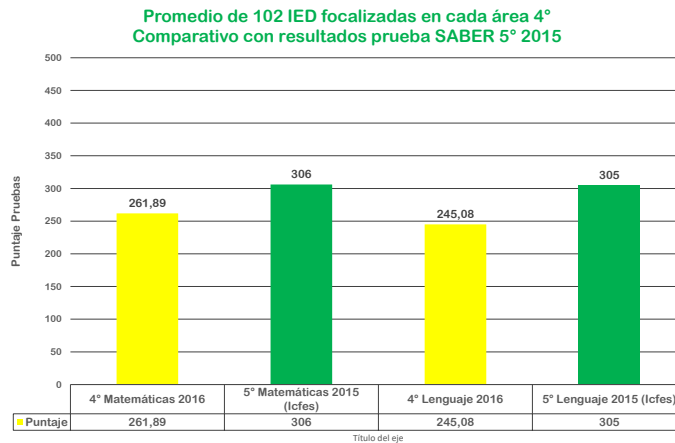
Los resultados distritales de la prueba diagnóstico en 4° con respecto a las competencias y componentes de lenguaje en 4° se muestran a continuación:

**Tabla 24 Resultados Prueba Diagnóstica 4°**

Área: Lenguaje		Puntaje promedio distrital	Área: Matemáticas		Puntaje promedio distrital
COMPETENCIAS	Comunicativa lectora	3,74	COMPETENCIAS	Comunicación	4,04
	Comunicativa escritora	3,55		Razonamiento	4,79
COMPONENTES	Sintáctico	3,95		Resolución de problemas	3,42
	Semántico	3,61	COMPONENTES	Númérico variacional	4,12
	Pragmático	3,35		Geométrico-Métrico	4,04
			Aleatorio	4,79	

Teniendo en cuenta que la prueba diagnóstica realizada en cuarto hace parte de la estrategia preventiva para mejorar los resultados de la prueba SABER 5°, es pertinente analizar el comparativo de esta prueba diagnóstica con los resultados SABER 5° en el 2015. Este comparativo se muestra en el siguiente gráfico de barras.

**Ilustración No. 22 Comparativo por área 4° con resultados SABER 5°**



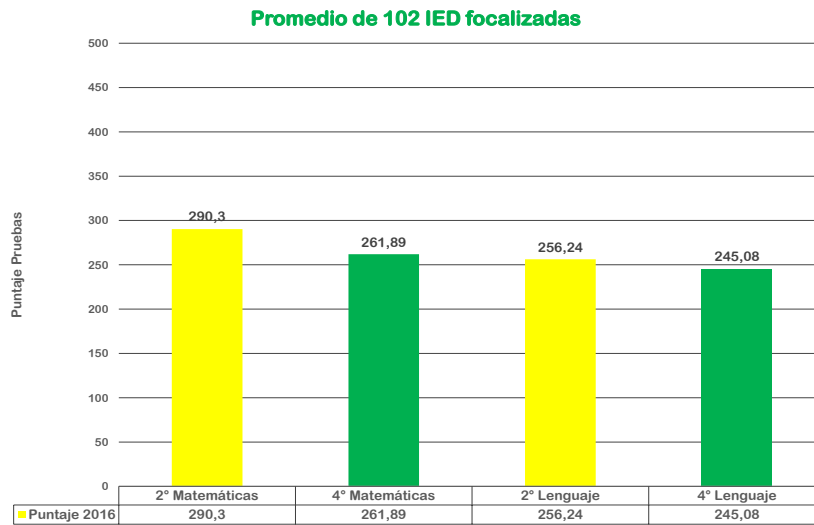
**Análisis de resultados de prueba diagnóstico 2° y 4° consolidado:**

A partir de este comparativo se concluye que las áreas evaluadas presentan promedios inferiores a los resultados distritales de los colegios oficiales en SABER 5° 2015.

En el siguiente gráfico de barras se comparan los resultados de matemáticas y lenguaje para cada grado, permitiendo observar que el área con mayor oportunidad de mejora en ambos grados (2° y 4°) es Lenguaje y el grado con el promedio general en las áreas más bajo corresponde a 4°.



**Ilustración No. 23 Resultados de matemáticas y lenguaje 2° y 4°**



Estos resultados evidenciaban una oportunidad de mejora en los grados no evaluados por el ICFES como una forma para potenciar los resultados en las Pruebas Saber de 3° y 5° de 2017.

Las pruebas fueron realizadas a 8.968 estudiantes de 2° y 9.762 estudiantes de 4°.

Las pruebas diagnósticas fueron realizadas del 26 de Mayo al 2 de Junio de 2016.

La prueba control – PC fueron realizadas desde mediados del mes de Septiembre de 2016. Los resultados y evolución se muestran a continuación:

**Tabla 25 Resultados Prueba Control**

Concepto	3° 2015	2° 2016	2° PC	2° 2016 vs PC	5° 2015	4° 2016	4° 2016 vs PC	4° 2016 vs PC
Lenguaje	311	258,2	291,76	↑ 33,56	306	245,08	264,25	↑ 19,17
Matemáticas	312	293,85	317,23	↑ 23,38	305	261,89	251,6	↓ -10,29

En 2° Matemáticas mejoró 23,38 puntos y Lenguaje lo hizo en 33,56 puntos, siendo esta última el área que mejoró en mayor magnitud para 2°.

En 4° el promedio de matemáticas disminuyó y el de lenguaje aumentó. Con respecto a la diferencia que presentó en cada, como lo muestra la tabla, Matemáticas bajo 10,29 puntos y Lenguaje mejoró en 19,76 puntos.

Aunque Lenguaje mejoró tanto en 2° como en 4° los puntajes de 2° aún se encuentran por debajo de los de matemáticas en las dos pruebas realizadas, manteniéndose Lenguaje como el área con mayor oportunidad de mejora en este grado.

Los diagnósticos de las áreas matemáticas y lenguaje de 2° y 4° serán incluidos como parte de los insumos para emprender internación asertiva en el 2017, con base en esto se



desarrollará una estrategia de intervención pedagógica en los grados 3° y 5° en el 2017 tomando como insumo los diagnósticos realizados en 2016.

### 3.9. ESTRATEGIA DE LECTURA

Actualmente hay 122 IED en programas de lectura, teniendo una cobertura del 81% distribuidos así: 20 IED en PNLE del MEN y 102 del Distrito, IED que están en niveles C y D.

#### LECTURA SED

El desarrollo de la estrategia de calidad se enfocó hacia las 102 IED con Clasificación C o D, en éstas se quiso impactar positivamente en 3 competencias:

- Pensamiento Crítico y Eficacia Comunicativa

Se desarrolla Lectura y Escritura a través del Programa – “Atravesar el Mundo, Leer y Escribir”

- Mediante unas acciones correctivas para 3° y 5° en competencias y talleres de lecturas a través de experiencias vivenciales.
- En 2° y 4° mediante acciones preventivas, desarrollar competencias en lectura comprensiva en los estudiantes y las docentes.

Se realizó una prueba diagnóstica tanto para docentes como para estudiantes, se están realizando simulacros de 2° y 4°, 3° y 9°, todo esto con el fin de ir desarrollando las competencias lectoras en los estudiantes y a su vez para que se familiaricen con este tipo de pruebas y tener un diagnóstico de nuestro estado actual.

La mayor apuesta que tenemos actualmente es en Transición, donde estamos haciendo un Diplomado con una serie de Talleres, en:

- Didáctica de la lectoescritura (acá hay falencias) y la literatura infantil
- Evaluación diagnóstica del Desarrollo de los Estudiantes
- ¿Cómo desarrollar el pensamiento a través de la lectura infantil?

**Tabla 26 Impacto Lectura SED**

Concepto	Impacto
Instituciones educativas Distritales IED	102
Docentes impactados	263
Estudiantes impactados	10.520
Horas de formación realizadas (8 sesiones de 4 horas por IED)	3.264
Horas de acompañamiento realizados	3.433
Nº de visitas de acompañamiento	3.433
Nº de libros leídos	4.800
Actividades para leer diseñadas por docentes	918
IED participantes en la Semana E de la lectura y la escritura	100

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ACTIVIDADES DE LECTURA:



### 3.10. ESTRATEGIA CORRECTIVA

Bajo la premisa que el proceso de enseñanza - aprendizaje se encuentra en permanente deconstrucción y surge de la interacción entre los involucrados en el acto educativo a la luz de su propio contexto propio; de cara un proceso de evaluación externa y estandarizada, se hace evidente la necesidad de fortalecer los procesos de formación académica al interior de cada institución, de forma tal que facilite el mejoramiento continuo y sostenible, que se evidencien en los resultados de las evaluaciones, ampliando de este modo las oportunidades de acceso a la educación superior y, por ende, de la calidad de vida de los estudiantes próximos a egresar.

Las razones anteriores motivaron desde la Secretaría de Educación, el desarrollo del Programa de fortalecimiento de resultados en las pruebas SABER 3°, 5°, 9° y 11°, cuyo objetivo fundamental es "Complementar los procesos de formación escolar de los estudiantes de 150 instituciones educativas del distrito de Barranquilla y cualificar a maestros de los grados 10° y 11°, de las diferentes áreas de conocimiento evaluadas en las pruebas SABER, para el fortalecimiento de habilidades dentro del aula de cara al logro de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes por competencias"

Para dar cumplimiento al objetivo del programa, se estableció el Acompañamiento institucional con dos frentes de acción específicos:

Procesos de formación y evaluación a estudiantes: Los estudiantes evaluados son de los grados 3°, 9° y 11° y, los estudiantes participantes en la formación son de grado 11°.

Procesos de formación de docentes y socialización de resultados, para el cual fueron convocados los docentes de grados 10° y 11°.

#### 3.10.1 Estrategia Fortalecimiento 3° y 9°

El Programa de Fortalecimiento de 3° y 9° tiene como objetivo implementar una propuesta educativa para mejorar los resultados de la prueba SABER 3° y 9° y aumentar el porcentaje de estudiantes en nivel avanzado en las áreas que evalúa el ICFES.

Durante su implementación se desarrollaron los siguientes objetivos:

1. Analizar los resultados obtenidos por los estudiantes en cada IED para establecer causas que generan los resultados obtenidos en cada área del conocimiento
2. Determinar los campos de trabajo de mejoramiento en cada institución. Para fortalecer la gestión académica y pedagógica que permita mejorar los resultados en 3° y 9°
3. Socializar plan de mejoramiento de resultados pruebas SABER 3° y 9° para emprender acciones conjuntas que viabilicen el mejoramiento continuo de los procesos académicos.

Resultados:

**Tabla 27 Impacto Estrategia de fortalecimiento 3° y 9°**

CONCEPTO	IMPACTO
Instituciones Educativas Distritales – IED	67 – 3° 57 – 9°
Estudiantes Beneficiados 3°	5.857
Estudiantes beneficiados 9°	4.991
Docentes beneficiados 3°	210
Docentes beneficiados 9°	224
N° de visitas 3°	1.340
N° de visitas 9°	1.140
Horas de formación (10 horas por docente)	4.340
Horas de acompañamiento 3° (40 horas por IED)	2.680
Horas de acompañamiento 9° (40 horas por IED)	2.280

Impacto de la intervención:

**Tabla 28 Resultado por Indicadores**

Indicador	Fórmula de cálculo	Cálculo Semana 1 (5 -9 sept)	Resultado Semana 1 (5 -9 sept)	Cálculo Semana 2 (12-16 sept)	Resultado Semana 2 (12-16 Sept)
% de IED que realizaron comunidad de aprendizaje	$\frac{\# \text{ IED que realizaron la actividad}}{67} * 100\%$	$\frac{62}{67} * 100\%$	94,54%	$\frac{64}{67} * 100\%$	95,52%
% de IED que realizaron profundización de saberes		$\frac{66}{67} * 100\%$	98,51%	$\frac{66}{67} * 100\%$	98,51%
% de IED que realizaron rotación pedagógica		$\frac{56}{67} * 100\%$	83,58%	$\frac{61}{67} * 100\%$	91,04%
% de IED que aplicaron Prueba KIDS		$\frac{66}{67} * 100\%$	98,51%	$\frac{66}{67} * 100\%$	98,51%
% de IED que realizaron proceso de autoevaluación		$\frac{65}{67} * 100\%$	97,01%	$\frac{66}{67} * 100\%$	98,51%
% de IED que usaron aplicativo para seguimiento y análisis de la evaluación		$\frac{56}{67} * 100\%$	83,58%	$\frac{57}{67} * 100\%$	85,07%



### 3.11. FORTALECIMIENTO PRUEBAS SABER 11°

El propósito de la estrategia se enfocó en el desarrollo de actividades de formación que permitirían fortalecer competencias de los cinco componentes de las pruebas Saber 11 y fortalecer el área de competencias, interpretativas, argumentativas y propositivas para las buenas prácticas de abordaje y solución de las pruebas de Estado.

**Ilustración No. 24 Etapas del Programa de Fortalecimiento Pruebas Saber 11°**



- Atención de 6.000 estudiantes correspondientes al 62% de los estudiantes de media del distrito, divididos en dos segmentos Segmento 1: 4.000 estudiantes con 172 horas de formación incluyendo un componente personal social que permitirá incrementar la motivación y la construcción de un proyecto de vida para los estudiantes. Segmento 2: 2000 estudiantes, con un proceso de formación de 40 horas.
- Realización de 3 simulacros, primero de línea base de entrada, otro con el 25% de adelanto del proceso de formación y el final con el 50% de adelanto, con el propósito de determinar el estado actual y los avances con el proceso de formación.

#### 3.11.1 Proceso de formación y evaluación a estudiantes

Para los estudiantes de grado 11, se planearon y ejecutaron tres procesos evaluativos secuenciales que permitiesen identificar los siguientes aspectos:

- Dominio de los saberes relacionados con los componentes evaluados en cada área de la prueba saber 11°.
- Dominio de habilidades pre-requisito de las competencias evaluadas en cada una de las áreas de la prueba saber 11°.
- Contextualización y articulación de saberes y habilidades para la resolución de situaciones problema desde cada referente disciplinar.

Población participante en cada uno de los procesos evaluativos:

**Tabla 29 Evaluaciones estudiante 11°**

EVALUACIONES PRESENTADAS POR LOS ESTUDIANTES DE GRADO 11°			
TIPO DE EVALUACIÓN	ESTUDIANTES FOCALIZADOS	ESTUDIANTES CONVOCADOS*	ESTUDIANTES EVALUADOS
Conducta de entrada o prueba diagnóstica	12.000	10.003	9.107
Prueba de seguimiento	12.000	10.003	9.213
Prueba final	12.000	10.003	8.507

La diferencia entre los datos de la tabla obedece a que la población focalizada, fue la establecida contractualmente para la intervención a partir de los datos de matrícula de 2015. La población convocada corresponde a los estudiantes registrados y enviados en las listas de grado de 2016, de cada institución y la población evaluada corresponde a los estudiantes presentes durante la evaluación y registrados en acta de aplicación.

De las evaluaciones relacionadas, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 30 Resultado evaluaciones estudiantes 11°**

TIPO DE EVALUACIÓN	MAT	LECT	SOC	C. NATURA	INGLÉS	GLOBAL	Raz. C	C.Ciud
CONDUCTA DE ENTRADA	24	29	26	26	29	132	28	29
PRUEBA SEGUIMIENTO	39	43	51	35	35	208	41	58
PRUEBA FINAL	45	43	47	47	49	228	51	47

Promedios por área, obtenidos por las instituciones inscritas en el programa en cada una de las pruebas aplicadas.

**Ilustración No. 25 Comparativo Pruebas aplicada grado 11°**

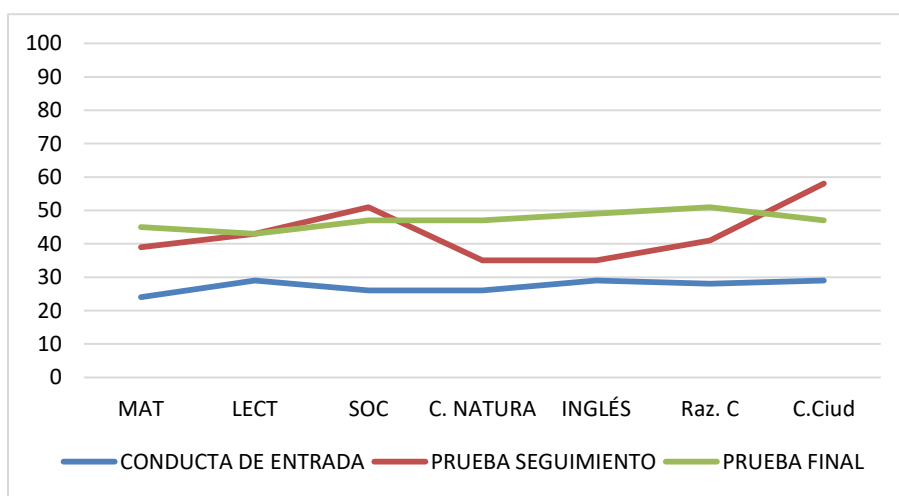


Gráfico comparativo de promedios de las instituciones pertenecientes al programa. En esta gráfica se evidencia la variación en los promedios por área obtenidos en cada una de las pruebas aplicadas.

### 3.12. SABER 5° (DOCENTES-ESTUDIANTES)

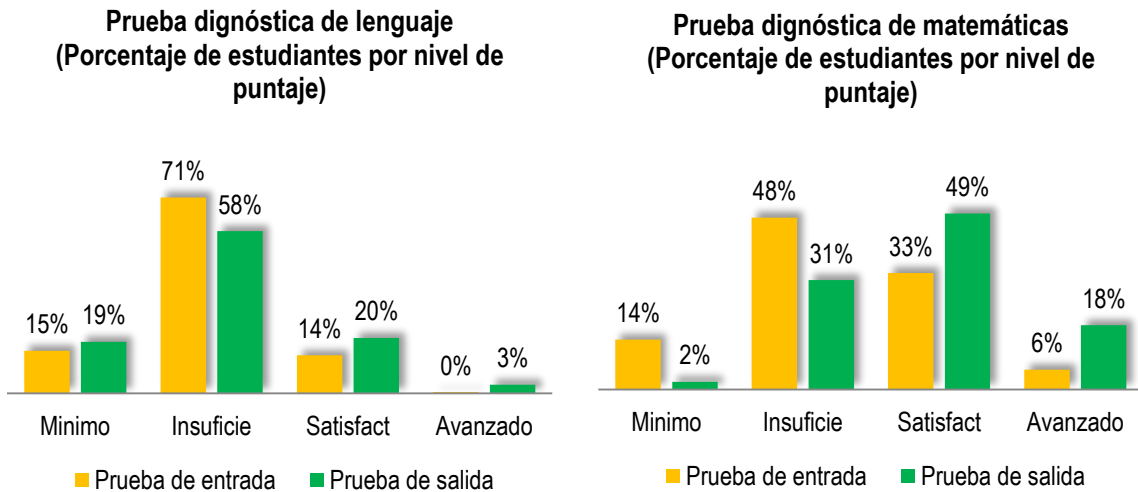
Es un proceso de fortalecimiento en Pruebas Saber de 5° a 20 IED focalizadas, se realiza para todos los estudiantes del grado un fortalecimiento en matemáticas y Lectura Crítica.

A su vez, también se trabaja esta estrategia para Fortalecimiento de los conocimientos de los docentes de las 150 IED, distribuidos en 10 grupos de aproximadamente 40 estudiantes cada uno. Este programa beneficia a 400 maestros.

**Tabla 31 Impacto Fortalecimiento Saber 5°**

CONCEPTO	IMPACTO
Instituciones Educativas Distritales – IED	150
Docentes Formados	400
Estudiantes Beneficiados	12.763
Horas de Formación a Docentes (Cada docente realizó diplomado de 120 horas)	48.000
Horas de seguimiento a la formación	9.600
N° de visitas de seguimiento (3 visitas por IED)	450

**Ilustración No. 26 Prueba diagnóstica estudiantes 5° Lenguaje y Matemáticas**



En el gráfico anterior se aprecian los resultados de la prueba diagnóstica y de salida de los estudiantes de 5° objeto de intervención. En el área de matemáticas se observa mejorías luego del proceso formativo.





### 3.13. FONDO FEM

El Fondo de Fomento a la Educación Media -FEM-, constituido por el Ministerio de Educación Nacional en alianza con el Icetex, es una instrumento de asignación de subsidios a la matrícula, para facilitar el acceso y la permanencia de los estudiantes que se encuentran cursando simultáneamente el nivel de educación media en y programas de educación superior del nivel técnico profesional por ciclos propedéuticos.

La articulación de la educación media con la superior busca generar oportunidades para que los estudiantes construyan, desarrollen y consoliden proyectos personales y productivos gracias a itinerarios de formación a lo largo de la vida. La política de pertinencia, uno de los ejes de la Revolución Educativa, promueve que esta articulación de la media se realice a través de programas que respondan a las necesidades y oportunidades del sector productivo y sean ofrecidos por Instituciones de Educación Superior o el SENA, en los niveles de educación superior técnica y tecnológica.

Las instituciones de educación media en convenio con instituciones de educación superior y con el aval de la Secretaría de Educación certificada, pueden presentar Proyectos en la que estén consignadas todas las condiciones para el desarrollo del proceso de articulación (programas a ofrecer, población a beneficiar, aspectos académicos y administrativos, estrategias de acompañamiento y promoción de la retención académicos, entre otros). Una vez evaluados los Proyectos, la Junta Administradora del Fondo se encarga de estudiar y aprobar las solicitudes, y asignar los subsidios a los jóvenes. Los coordinadores de los Proyectos deben registrar los estudiantes a través de la plataforma tecnológica del Icetex y gestionar con las instituciones de educación superior la legalización de estudiantes beneficiados, para así recibir el valor de matrícula que aporta el MEN a través del Fondo los cuales se giran directamente a las IES.

El programa Fondo FEM tiene un alcance de 62 IED, con 186 Docentes Formados y 9.857 Estudiantes Beneficiados.

**Tabla 32 Impacto Programa Fondo FEM**

Concepto	Impacto
Instituciones Educativas Distritales - IED	62
Estudiantes Beneficiados	9.857
Docentes Formados	186

### 3.14. CONVIVENCIA

El objetivo de esta línea de trabajo es fomentar la convivencia escolar, la participación, la democracia, el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos por parte de los adolescentes, con énfasis en la prevención del embarazo adolescente y el reconocimiento de los derechos de los estudiantes por medio de la implementación de enfoques diferenciales, de acuerdo a lo proyectado en el plan de desarrollo Distrital.

En el marco del proceso de convivencia de la Secretaría se realizará contratación de 19 profesionales de apoyo psicosocial que se encargarán de acompañar específicamente 50 IED con problemáticas críticas.



Entre las nuevas estrategias de convivencia implementadas en el último trimestre del año se encuentran:

- Identificación de factores de riesgo psicosociales y necesidades en materia de convivencia escolar y seguridad al interior y exterior de las IEDs- 102 IED
- Espacios de formación a estudiantes frente a temáticas de buen trato, desarrollo del concepto de intimidad (cyberbullying), resolución de conflictos, derechos sexuales y reproductivos, proyecto de vida, agresión escolar, derechos y deberes – 52 IED
- Cualificación a docentes en Ruta de Atención Integral de Convivencia Escolar – 150 IED
- Activación del comité de convivencia escolar – 53 IED
- Asistencia técnica y enrute de casos que afectan la convivencia escolar – 53 IED
- Priorización en Plan Padrino con Policía Nacional – 40 IED

**Tabla 33 Impacto Convivencia**

Concepto	Impacto 2016
Instituciones Educativas Distritales – IED	150
Estudiantes Beneficiados	70.228
Docentes Formados	627
Padres Beneficiados en Casos Especiales	8

### 3.14.1 Deporte

El programa de Deportes consiste en 20 IED focalizadas donde se brindará Educación Física en Primaria. Esto, se realizará de manera conjunta con la Secretaría de Deportes.

**Tabla 34 Impacto Programa de Deporte**

Concepto	Impacto
Instituciones Educativas Distritales – IED	20
Estudiantes Beneficiados	11.493

### 3.14.2 Motivación

Estrategia realizada a 14 IED donde se le brinda a toda la comunidad estudiantil de estas una charla con un artista o empresario para que vean que aún ante la adversidad sí se pueden alcanzar las metas. Posteriormente se realizará un acompañamiento a 10° para que diseñen su proyecto de vida.

**Tabla 35 Impacto Programa de Motivación**

Concepto	Impacto
Instituciones Educativas Distritales - IED	14
Estudiantes Beneficiados	1.015

### 3.14.3 Gestores de Convivencia

En aras de realizar un acompañamiento permanente en cuanto a convivencia escolar y con la finalidad de favorecer entornos escolares seguros en las IED se diseñó la estrategia de Gestores Escolares, quiénes son profesionales de apoyo psicosocial que visitan las instituciones focalizadas una vez a la semana generando un plan donde intervienen todos los actores de la comunidad educativa para gestionar una sana convivencia. Se hará atención especializada a las situaciones convivenciales que se presenten y se activarán las rutas pertinentes de acuerdo al caso.

**Tabla 36 Impacto Gestores de Convivencia**

Concepto	Impacto
Instituciones Educativas Distritales - IED	68
Estudiantes Beneficiados	70.228

### 3.15. JORNADA ÚNICA

La jornada única establecida por el artículo 57 de la Ley 1753 de 2015 comprende el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes para el desarrollo de las 4 áreas obligatorias y fundamentales y de las asignaturas optativas, así como el tiempo destinado al descanso y almuerzo de los estudiantes.

La jornada única se prestará en jornada diurna durante cinco (5) días a la semana, cumpliendo como mínimo con el número de horas de dedicación a las actividades pedagógicas, de la siguiente manera:

**Tabla 37 Intensidad horaria Jornada Única**

NIVEL EDUCATIVO	NÚMERO DE HORAS DE PERMANENCIA DIARIA	NÚMERO DE HORAS DE DEDICACIÓN A HORAS PEDAGÓGICAS	
		DIARIA	SEMANTAL
Preescolar	7	6	30
Básica Primaria	8	7	35
Básica Secundaria	9	8	40
Educación Media	9	8	40

La Jornada única está conformada por cuatro componentes esenciales que se deben desarrollar de manera eficiente para lograr el éxito de la misma:

- Componente Pedagógico: su objetivo es buscar la excelencia académica mediante la revisión de currículos y planes de estudio para implementar actividades pedagógicas que fortalezcan las competencias básicas: matemáticas, comunicativas (español e inglés) y científicas.
- Componente de Recurso Humano Docente: conjunto con el MEN se garantizara el estudio técnico de planta para verificar y suplir las necesidades de docentes en las áreas de



profundización que requiere el programa. Estas asignaciones deben coincidir con los planes de estudio de las IED.

- Componente de Infraestructura Educativa: este programa está dirigido a las IED que cuentan con las condiciones mínimas de infraestructura tales como aulas suficientes y baterías sanitarias para poder extender el tiempo de permanencia de los estudiantes. Todas las aulas e infraestructura educativa oficial nueva que se construya deben ser destinadas a la implementación de la jornada única.
- Componente de Alimentación Escolar: se garantiza la entrega de raciones de almuerzo a los estudiantes de los grados que pertenecen al programa.

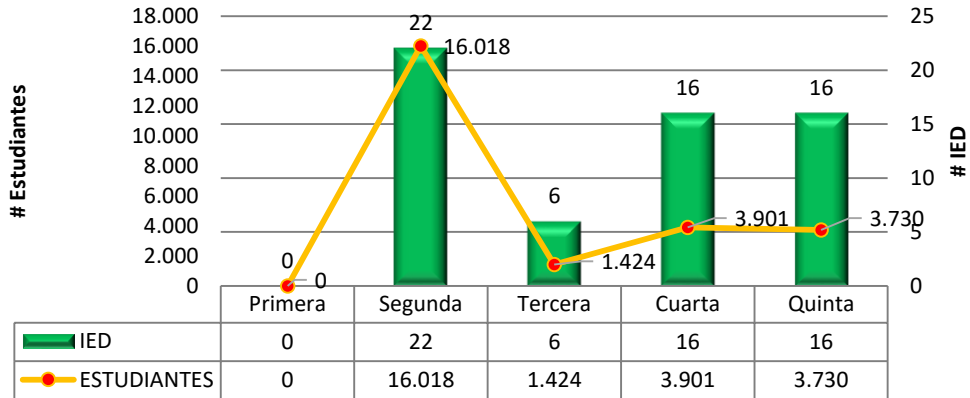
El Ministerio de Educación Nacional-MEN ha venido realizando desde el año 2015 la postulación de cuatro (4) convocatorias, desde acá en adelante se iniciaron las convocatorias directas desde la Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla, la cual participó activamente iniciando un proceso de sensibilización a las IED, logrando su inmersión al programa de Jornada Única de la siguiente manera:

**Tabla 38 Convocatorias MEN Programa Jornada Única**

CONVOCATORIA	IED	ESTUDIANTES
Primera	0	0
Segunda	22	16.018
Tercera	6	1.424
Cuarta	16	3.901
Quinta	16	3.730

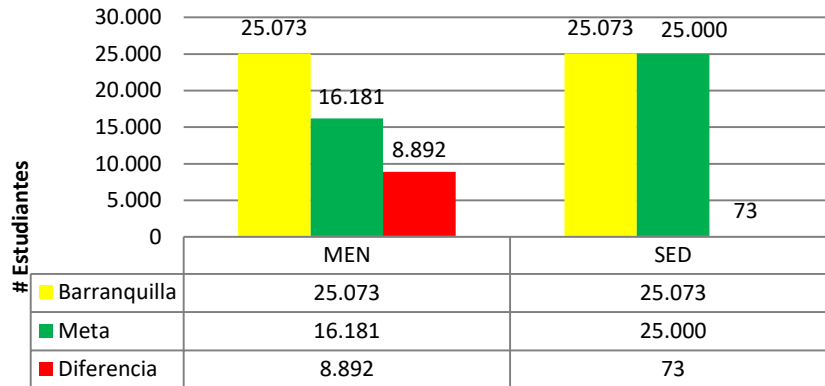
En la siguiente ilustración se muestra la relación de las cinco (5) convocatorias realizadas por el Ministerio de Educación Nacional - MEN con el número de Instituciones Educativas Distritales viabilizadas y el número de estudiantes beneficiados por el Programa de Jornada Única.

**Ilustración No. 27 Jornada Única Convocatorias IED y Estudiantes**



En la siguiente Gráfica se observa los resultados de las metas trazadas por el Ministerio de Educación-MEN y la Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla.

**Ilustración No. 28 Meta vs Estado Actual JU (MEN y SED)**



- 25.073 estudiantes beneficiados con el Programa de Jornada Única.
- 16.181 estudiantes que corresponden a la meta establecida por el Ministerio de Educación Nacional -MEN y superada por la Secretaría de Educación.
- 25.000 estudiantes meta trazada por la Secretaría de Educación.
- 8.892 número de estudiantes que se encuentran por encima de la meta del Ministerio de Educación-MEN.
- 73 número de estudiantes que se encuentran por encima de la meta de la Secretaría de Educación de Barranquilla.
- Teniendo en cuenta la cobertura oficial del Distrito de Barranquilla correspondiente a 179.782 se arrojan los resultados anteriormente mencionados.
- Se alcanzó un cumplimiento del 100,3% (25.073 estudiantes) respecto a la meta de la Secretaría de Educación (25.000 estudiantes).

De acuerdo a las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Distrital – PDD (2016-2019) para el presente año se debía contar con el 25% de las IED (38) con Jornada Única. Sin embargo actualmente se cuenta con el 38,7% de las IED (59).

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS PROGRAMAS DE CALIDAD:



## 4. EDUCACIÓN SUPERIOR

### 4.1. UNIVERSIDAD AL BARRIO

El programa Universidad al Barrio tiene como objetivos formar en el ciclo de Educación Superior Técnica Profesional y Tecnológica a jóvenes bachilleres egresados de Instituciones Educativas Distritales o egresados de Instituciones privadas cuyo núcleo familiar reside en los estratos 1, 2 y jóvenes egresados de otros entes territoriales en condición de desplazamiento o que residan en el Distrito de Barranquilla.

#### 4.1.1 Actividades del Programa Universidad al Barrio

En el Cohorte 2016-2 se atendieron 2442 estudiantes en 16 sedes. En el primer semestre egresaron 639 estudiantes y en el segundo 1107:

**Tabla 39 Población atendida UAB 2016**

ESTUDIANTES ATENDIDOS 2016								
COHORTE	INICIARON	TERMINAN	DESERCIÓN	EGRESADOS	DIFERENCIA	GRADUADOS	VICTIMAS DEL CONFLICTO	JOVENES EN ACCIÓN
2016-1	3426	3129	8,67	639	2490	0	228	533
2016-2	2487	2228	10,41	1107	1121	360	186	423

**Tabla 40 Caracterización población atendida UAB 2016**

CARACTERIZACIÓN POBLACIÓN ATENDIDA 2016													
SEXO		EDAD EN AÑOS		TIENEN SISBEN		POBLACIÓN DISCAPACITADA		POBLACIÓN EMPLEADA		EGRESADO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA		CIUDAD DE EGRESO IED	
M	F	Entre 16 y 24	Mayores de 25	SI	NO - N/A	SI	NO	SI	NO	PUBLICA	PRIVADA	B/QUILLA	OTRA
1292	1956	2398	850	3105	143	4	3244	443	2.792	2.834	403	2.603	2.792
40%	60%	74%	26%	96%	4%	1%	99%	14%	86%	87%	13%	80%	20%

#### 4.1.2 Cobertura del Programa

Para la vigencia 2016, las carreras ofrecidas en la Universidad a tu Barrio, son de carácter técnico, están acordes con las apuestas de competitividad del Distrito, las universidades aliadas son:

- Corporación Universitaria Americana
- Corporación Educativa del Litoral
- Corporación Universitaria Remington
- Corporación Universitaria Latinoamericana - CUL
- Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo – TECNAR
- Universidad Autónoma del Caribe





Los cupos asignados, fueron los siguientes:

**Tabla 41 Cobertura de Programa Universidad al Barrio**

UNIVERSIDAD	PROGRAMA	Nº CUPOS
CORPORACION UNIVERSITARIA AMERICANA	Técnica Profesional En Procesos Contables	40
	Técnica Profesional En Procesos Empresariales	80
	Técnico Profesional En Procesos Logísticos Y De Comercio Exterior	40
CORPORACION EDUCATIVA DEL LITORAL	Técnica Profesional En Comercio Exterior	40
	Técnica Profesional En Procesos Administrativos	100
	Técnica Profesional En Procesos Administrativos Portuarios	40
CORPORACION UNIVERSITARIA REMINGTON	Técnica Profesional En Contabilidad Sistematizada.	40
	Técnica Profesional En Secretariado Ejecutivo.	40
FUNDACION TECNOLOGICA ANTONIO DE AREVALO	Técnico Profesional En Seguridad Industrial	40
	Técnico Profesional En Operaciones Logísticas Y Portuarias	40

#### 4.1.3 Población Estudiantil

La población estudiantil que manejó el Programa durante el 2016 estuvo distribuida inicialmente en 19 CEDIES y tres Sedes Principales de Universidades Aliadas. En total iniciaron 3195 estudiantes, cifra que ha ido variando desde su inicio debido a las diferentes causas de deserción por parte de los estudiantes, tales como:

- Embarazos a muy temprana edad y de alto riesgo
- Ofertas laborales fuera de la ciudad
- Horarios de trabajo que dificultan la asistencia puntual del estudiante
- Incapacidad por enfermedades o accidentes
- Inseguridad en la zona
- Algunos estudiantes eligen programas académicos que se ofertan en Sedes distantes de su casa.
- Condiciones socioeconómicas apremiantes
- Preferencias por otras entidades (SENA y Universidad del Atlántico)

Algunas de las estrategias implementadas que han dado un excelente resultado, están directamente relacionadas con el acompañamiento y seguimiento de los responsables del Departamento de Bienestar Estudiantil, entre ellas:

**Ilustración No. 29 Estrategias para evitar deserción**



#### 4.1.3 Proyectos Complementarios

##### **Sistema de Gestión Escolar (Scola):**

Con el fin de garantizar el registro y control de asistencia diaria de los estudiantes pertenecientes al Programa Universidad al Barrio, manteniendo la homogeneidad en el manejo de la información de la población conforme a los lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Distrital se procedió a la recolección de la información, organización de la misma a través del Sistema de Gestión Escolar (SCOLA).

Para este proceso se realizaron las siguientes actividades:

**Ilustración No. 30 Actividades Scola UAB**



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ACTIVIDADES SISTEMA DE GESTIÓN ESCOLAR:



##### **Proyecto de crecimiento y desarrollo personal “Fabricando Futuro”:**

Se llevó a cabo el Evento de Cierre, el día 09 de noviembre de 2016 en las instalaciones de la IED Buenos Aires, con la participación de estudiantes de las Sedes Metropolitano y Buenos



aires. Hubo acompañamiento de representantes de la Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo Ivonne Hernández Lastra, Trabajadora Social Especialista En Neuropsicopedagogía Coordinadora De Bienestar Institucional y Mayte Rocío Cárdenas Herrera. En representación de la Corporación Universitaria Latinoamericana, la Coordinadora General, Dra. Leslye Herrera y la Psicóloga y docente Raiza Ariza. En representación del Programa Universidad a tu Barrio, la Dra. Margarita Araujo, Coordinadora de Educación Superior y el Dr. Carlos Prasca, Asesor del Proyecto Universidad Distrital. En representación de la IED el Rector Lic. Miguel Arrieta Quintana y apoyo de Coordinadores de Sede del Programa Universidad a tu Barrio.

#### **Apertura del IV Campeonato de Fútbol sala de Universidad al Barrio:**

Con el objeto de Realizar actividades en donde se integre la comunidad educativa del programa Universidad al Barrio a través de la sana competición, la promoción de valores y juego limpio, que conduzca al desarrollo y ejercicio de acciones para el fomento de la paz, la solidaridad y el trabajo en equipo.

Se realizó el IV campeonato de Futbol Sala, quien después de realizar una convocatoria con la comunidad educativa, fue elegido como deporte de mayor aceptación.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS CAMPEONATO FÚTBOL SALA:



#### **IV Feria de Emprendimiento:**

La FERIA DE EMPRENDIMIENTO Y TECNOLOGÍA es una actividad que se desarrolla con el fin que los estudiantes del programa UNIVERSIDAD A TU BARRIO, Expongan proyectos innovadores desarrollados durante la etapa lectiva, muestren la importancia de sus productos o servicios y motiven a sus compañeros para que participen las próximas Ferias de Emprendimiento y Tecnología.

#### **Ferias Convive:**

Con el fin de que la ciudadanía conozca todas las ofertas que tiene la administración en materia de servicios y programas, y trabajar con la comunidad temas de seguridad y convivencia se vienen desarrollando las llamadas ferias "BARRANQUILLA CONVIVE".

Los coordinadores del Programa Universidad al Barrio han hecho presencia aportando información a la ciudadanía sobre las ofertas y avances en Educación Superior.



### Subsidio Jóvenes en acción:

Jóvenes en acción es un programa del Gobierno Nacional basado en el mecanismo de transferencias monetarias condicionadas – TMC. En este sentido, la entrega de incentivos a los participantes se efectúa posterior a la verificación de cumplimientos de los compromisos que adquieren en el marco del programa.

El programa Jóvenes en acción -JEA- realiza la entrega de incentivos a los participantes, tomando como insumo los reportes enviados por las universidades aliadas en convenio con el DPS.

### 4.2. UNIVERSIDAD DISTRITAL

La Universidad Distrital es uno de los componentes principales del “Pacto por la Calidad Educativa” que se propone adelantar la actual administración distrital y para lo cual se tiene prevista una inversión de por lo menos 200 mil millones de pesos, compromiso adquirido entre el Ministerio de Educación Nacional y el Distrito.

Durante el 2016 se ha realizado seguimiento al proyecto de creación de la Universidad Distrital a través del ITSA, se desarrollaron cuatro reuniones enmarcadas así:

- Presentación del primer informe y los avances del proyecto ITSA
- Asistencia a la firma de la sesión del Concejo Distrital asumiendo el control del ITSA como ente del orden Distrital.
- Asistencia al primer Consejo Directivo Distrital del ITSA
- Presentación por parte del Rector del ITSA y su equipo directivo del Informe Final del proyecto de la Universidad Distrital

### 4.3. SEDES SENA

LOGÍSTICA Y TRANSPORTE			SERVICIOS FINANCIEROS
MULTILINGÜISMO			REFRIGERACION
CONSTRUCCION			SERVICIOS ADMINISTRATIVOS
TECNOLOGIAS			ELECTRICIDAD
COMERCIALIZACIÓN Y BPO			SALUD
HOTELERIA Y TURISMO			CONFECCIONES Y MARROQUINERIA

El Distrito en alianza con la Gobernación del Atlántico y el SENA ha desarrollado la estrategia de Nodos que busca generar una oferta articulada con la media, formación titulada y complementaria. Se conformarán 12 SEDES en toda la ciudad. Actualmente, se encuentran en etapa de diseños y estudios 7 nodos para la vigencia 2016.

Se realizaron reuniones con la Directora Regional del SENA para solicitarle el aumento de cupos para los egresados de las Instituciones Educativas Distritales, analizar el cronograma de implementación de los

NODOS para cumplir con la meta propuesta en el plan de desarrollo, “Ingreso de 30.000 estudiantes a Educación Superior en este cuatrienio”.

## 5. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

### 5.1. CONSTRUCCIÓN Y/O AMPLIACIÓN DE AULAS PARA JORNADA ÚNICA

Siguiendo la apuesta del Distrito de impactar decididamente en la calidad de nuestro sistema educativo, la oficina de Infraestructura Educativa tiene como principal objetivo garantizar los espacios educativos de primer nivel para brindar una educación con calidad.

Durante el 2016, se han adelantado desde los diferentes frentes de trabajo las gestiones para el desarrollo de los proyectos de infraestructura que van desde la planeación hasta la ejecución de obras de construcción, ampliación y mejoramientos de la Infraestructura Educativa de las Instituciones, lo cual genera un impacto en la calidad educativa y una mayor cobertura de estudiantes mejorando las condiciones a la comunidad educativa actual.

Nuestro compromiso de construcción y ampliación de nueva infraestructura, está enfocado a la implementación de la Jornada Única en las Instituciones del Distrito.

A continuación se presenta un cuadro resumen con las líneas de inversión de Infraestructura Educativa del Distrito con su respectivo alcance y recursos dispuestos por el MEN y el Distrito:

**Tabla 42 Tabla General Líneas de Inversión Infraestructura Educativa**

LÍNEAS DE INVERSIÓN	No. DE PROYECTOS	AULAS	No. DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS
Ley 21	41	836	36912
Megacolegios	3	118	4.280
Distrito	10	100	6.957
Total	58	1054	62.976

Con un total de 58 proyectos, con un alcance de 62.976 estudiantes beneficiados, se está apuntando a una Barranquilla con Infraestructura Educativa de primer nivel.

a. Ley 21

- Etapa 1: 7 proyectos - 180 aulas
- Etapa 2: 11 proyectos – 291 aulas
- Etapa 3: 23 proyectos – 365 aulas

La Educación es uno de los tres pilares del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, “Todos por un nuevo país”, cuya visión para el año 2025 es hacer de Colombia el país más educado de América Latina. En el marco de esta gran apuesta, el Gobierno Nacional formuló y declaró la importancia estratégica del Plan Nacional de Infraestructura Educativa, el cual tiene como objetivo principal Construir, ampliar, mejorar y asegurar la dotación de aulas escolares y espacios complementarios en zonas urbanas y rurales del país, orientada a la implementación de la Jornada Única.

b. Megacolegios

A través de la estrategia '**Más y Mejores Espacios Escolares**', el Ministerio de Educación Nacional y el Distrito le apuesta a la construcción de 3 **Megacolegios** en Las Gardenias y Villas de San Pablo, con un total de 118 aulas nuevas.

**Tabla 43 Descripción Megacolegios**

No. Proyectos	Instituciones	Aulas	Estudiantes Beneficiados
1	Villas de san pablo	72	4.280
2	Las Gardenias	34	
3	Gardenias 2	12	
		118	

c. Recursos Propios

La Secretaría de Educación dirige sus esfuerzos en convertir a Barranquilla en la Ciudad más educada de Colombia, a partir de la construcción de nueva infraestructura educativa con recursos propios del Distrito.

A continuación se presentan un cuadro resumen con los proyectos financiados con recursos propios del Distrito:

**Tabla 44 IEDs de recursos propios**

No.	DISTRITO
1	IED EL VALLE (entregado)
2	VILLAS DE SAN PABLO (entregado)
3	IED LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO SEDE 3 (entregado)
4	IED TEC. COOPERATIVO JESUS MISERICORDIOSO 2 (entregado)
5	IED JOSE MARIA VELAZ 2 (entregado)
6	IED SANTA BERNARDITA (entregado)
7	IED SALVADOR SUAREZ SUAREZ (FASE 1)
8	IED SALVADOR SUAREZ SUAREZ (FASE 2)
9	IED SIMON BOLIVAR (FASE 1)(entregado)
10	IED SIMON BOLIVAR (FASE 2)
11	COLEGIO DISTRITAL JOSE EUSEBIO CARO
12	IED EVARDO TURIZO PALENCIA
14	COLEGIO TEC. DIST. DE REBOLO 2
15	INST. TECNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA SEDE 2

5.1.2 Instituciones Educativas Inauguradas

Durante este período, se han inaugurado 5 Instituciones con espacios totalmente renovados para el desarrollo integral de la comunidad educativa.

### IED LUIS CARLOS GALÁN SEDE 3:

- Piso 1:
  - 2 aulas de clase
  - 1 batería de baños niño-niña
  - Cocina
  - Comedor
  - Laboratorio integrado de física-química, garita y lobby de acceso, escaleras y zonas verdes.
- Piso 2:
  - 6 aulas de clase y escaleras.

### EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS IED LUIS CARLOS GALÁN SEDE 3:



### IED JOSÉ MARÍA VELAZ:

- Piso 1:
  - 2 aulas de clase
  - 1 batería de baños niño-niña
  - Cocina
  - Comedor
  - Lobby de acceso, escaleras y zonas verdes.
- Piso 2:
  - 2 aulas de clase
  - 1 batería de baños niño-niña
  - sala de profesores con baño
  - Secretaría, rectoría con baño y escalera.
- Piso 3:
  - 4 aulas de clase y escalera.



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS IED JOSÉ MARÍA VELAZ



**IED SANTA BERNARDITA:**

Los espacios de la nueva infraestructura se describen a continuación:

- Piso 1
  - 1 aula de clase
  - 1 batería de baños niño-niña
  - Cocina
  - Comedor
  - Lobby de acceso
  - Rampa de acceso.
- Piso 2:
- Piso 3:
  - 4 aulas de clase.
  - 3 aulas de clase y 1 Laboratorio.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS IED SANTA BERNARDITA



**IED DEL BARRIO SIMÓN BOLÍVAR SEDE 2 FASE I:**

La Institución Educativa Distrital del barrio Simón Bolívar, sede 2, antiguamente Colegio 38 para niñas, hoy ha dado un paso a la modernización gracias a la apuesta en mejoramiento educativo que la Alcaldía de Barranquilla se ha trazado. Con una inversión de \$2.452.753.058 millones de pesos, la Institución Educativa Distrital del Barrio Simón Bolívar Sede 2 Fase 1, ubicada en la Carrera 5A # 19-15 Barrio Simón Bolívar, permitirá brindar servicio educativo a 360 estudiantes, quienes disfrutarán de espacios completamente renovados.

Los espacios de la nueva estructura incluyen:

- Piso 1:
  - 3 aulas de clase
  - 1 batería de baños niño-niña
  - 1 laboratorio
- Piso 2:
  - Rampa de acceso
  - 6 aulas de clase.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS IED DEL BARRIO SIMÓN BOLÍVAR SEDE 2 FASE I



**MEGACOLEGIO LAS GARDENIAS**

Los espacios de la nueva estructura incluyen:

- módulo 1:
  - 1 piso:
    - 1 batería de baño niños y niñas
    - 1 baño discapacitados
    - 3 aulas
  - 2 piso:
    - 1 batería de baño niños y niñas
    - 1 baño discapacitados
    - 3 aulas
- módulo 2:
  - 1 piso:
    - 3 aulas
  - 2 piso:
    - 3 aulas
- módulo 3:
  - 1 piso:
    - 1 batería de baño niños y niñas
    - 1 baño discapacitados
    - 2 aulas polivalentes
    - 3 aulas regulares
  - 2 piso:
    - 1 batería de baño niños y niñas
    - 1 baño discapacitados
    - 2 laboratorios
    - 3 aulas regulares
- módulo 4:
  - 1 piso:
    - 1 batería de baño niños y niñas
    - 1 baño discapacitados
    - 3 aulas
  - 2 piso:
    - 1 batería de baño niños y niñas
    - 1 baño discapacitados
    - 3 aulas
- módulo 5:
  - 1 piso:
    - 3 aulas
  - 2 piso:
    - 3 aulas
- módulo 6 y 7:
  - 1 piso:
    - 1 aula múltiple con batería de baños niños-niñas
    - 1 cocina con depósito frío, seco y repostería
    - 1 baño con vestier para hombres
    - 1 baños con vestir para mujeres

2 piso:  
 tienda escolar  
 enfermería  
 cuarto técnico  
 cuarto basuras  
 rectoría con baño  
 secretaría  
 cuarto para rack  
 sala de profesores  
 área administrativa  
 cocineta y estar  
 baño para hombres y mujeres

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS MEGACOLEGIO LAS GARDENIAS



5.1.3 Primeras Piedras nuevos Proyectos de Infraestructura Educativa

Nuestro compromiso de construcción y ampliación de nueva infraestructura, está enfocado en crear espacios educativos que propicien la calidad en una educación incluyente.

Para ello, el distrito ha dispuesto recursos hacia la modernización de la infraestructura escolar de Barranquilla. El alcalde Alejandro Char, junto con la Secretaria de Educación Karen Abudinen, han colocado la primera piedra de las obras de ampliación y construcción en 5 Instituciones Educativas.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL JOSE EUSEBIO CARO:**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Nuevas Aulas	10
Laboratorio	1
Batería Sanitaria	1
Cocina y Comedor	1

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL EVARDO TURIZO PALENCIA:**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cancha Múltiple	1





### INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL SALVADOR SUÁREZ SUÁREZ:

El distrito realiza inversiones en infraestructura que promueven la equidad, la IED Salvador Suárez Suárez es “Una escuela inclusiva, una escuela para todos”, un lugar de aprendizaje para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales sensoriales, cognitivas, físicas y emocionales.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Aulas Nuevas	11
Área administrativa con sala de profesores	1
Aula Polivalente	1
Baterías Sanitarias	2
Cancha Múltiple	1
Ascensor para discapacitados	1

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL DEL BARRIO SIMON BOLIVAR SEDE 2 FASE 2:

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Nuevas Aulas	8
Administración y Sala de profesores	1
Batería Sanitaria	1
Cocina y Comedor	1
Garita	1

### INSTITUCIÓN TÉCNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Aulas Nuevas	9
Adecuación Laboratorio	1
Batería Sanitaria	2
Arreglo Fachada	1
Adecuación Cocina Sede1	1



## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS PRIMERAS PIEDRAS



### 5.2. MEJORAMIENTOS LOCATIVOS DE IEDS

Siguiendo el compromiso de crear espacios seguros y protectores para la comunidad educativa, la Secretaría de Educación ha aunado sus esfuerzos para atender de manera oportuna y eficaz las necesidades prioritarias de infraestructura educativa de las Instituciones. Durante este período se hizo la entrega oficial de 3 canchas deportivas en compañía del Alcalde Alejandro Char y la Secretaria Karen Abudinen, en las Instituciones Educativas Marie Poussepin, Sofía Camargo de Lleras sede 2, Instituto Técnico de Comercio Barranquilla Sede 2, Las Américas y Normal Superior del Distrito, creando espacios deportivos para el desarrollo integral.

Con más y mejores instalaciones para la comunidad, el Distrito le apunta al bienestar de los estudiantes en ambientes renovados. **A corte de Diciembre 28 se han intervenido 165 espacios**, que mejoran las condiciones para el aprendizaje, la enseñanza y la sana convivencia en las IEDs.

### Instituciones Educativas con Mejoramientos Locativos entregados:

A continuación se presenta la relación de Instituciones con mejoramientos locativos ejecutados y su respectivo alcance de intervenciones.

**Tabla 45 Descripción de IEDs con mejoramientos locativos terminados**

No.	CODIGO DANE	INSTITUCIÓN	ALCANCE
1	108001009783	INSTITUTO ALEXANDER VON HUMBOLDT	Construcción de un muro divisorio con portón entre la Humboldt y la Normal La Hacienda. Construcción de muro de cerramiento de la cancha con malla de 1.50 m.
2	108001074534	INST. EDUC. DIST. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO (ANT. C.C.E.B. #194)	Mantenimiento de cubierta y cielo raso de 7 aulas, 2 baños, 1 coordinación y 1 área administrativa. Pintura interna de aulas y exteriores de la Institución. Pintura de muro de cerramiento. Instalación de portón de ingreso en muro de cerramiento. Instalación de puertas en aulas. Instalación de lámparas y abanicos.
3	308001003636	COLEGIO DIST. MARIE POUSSEPIN (ANT. C.E.B. # 135)	Cambio de láminas de cubierta de la cancha múltiple y mantenimiento de la estructura metálica de la misma.
4	308001011451	COLEGIO COMUNITARIO DISTRITAL PABLO NERUDA. Etapa 1	Desmonte de cubierta de cancha múltiple.
5	108001000433	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA	Reparación del sistema eléctrico en las aulas, sala de informática, área administrativa, sala de profesores, comedor, cuarto eléctrico. Pintura de fachada de colegio. Reparación de cubierta en 5 aulas. Cambio de cielo raso en 4 aulas. Reparación del cielo raso en 6 aulas. Resane y pintura interior y exterior de total de aulas (10) y sala de informática (1), sala de profesores (1), área administrativa (1), biblioteca (1). Instalación de 52 abanicos. Suministro e instalación de 50 lámparas herméticas. Reparación de bajante de agua en el aula de informática. Cambio de ventanearía y puertas en todas las aulas. Cambio de 3 puertas de 1 batería de baño. Construcción de cubierta y cielo raso del comedor. Pintura de comedor. Pintura de paredes del patio interior.
6	108001007675	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JORGE NICOLÁS ABELLO	Adecuación de 7 baños, incluye enchape, cambio de baterías sanitarias, cambio de lavamanos y mantenimiento de puertas. Presupuesto estimado.
7	108001001723	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SOFÍA CAMARGO DE LLERAS SEDE 2	Mejoramiento de cancha múltiple con cubierta y dotación. Sistema de desagüe de aguas lluvias. Plantilla piso en todo el patio.
8	108001007291	I.E. DISTRITAL DE LAS NIEVES. Sede 1	Demolición de losa alero en patio interno trasero de la Institución. Reparación de losa 1 aula. Reparación de losa de corredor interno de la Institución.
9	108001000000	I.E.D. ALFREDO CORREA DE ANDREIS	Intervención de 1 batería de baño. Construcción de muro de cerramiento y demolición del existente.



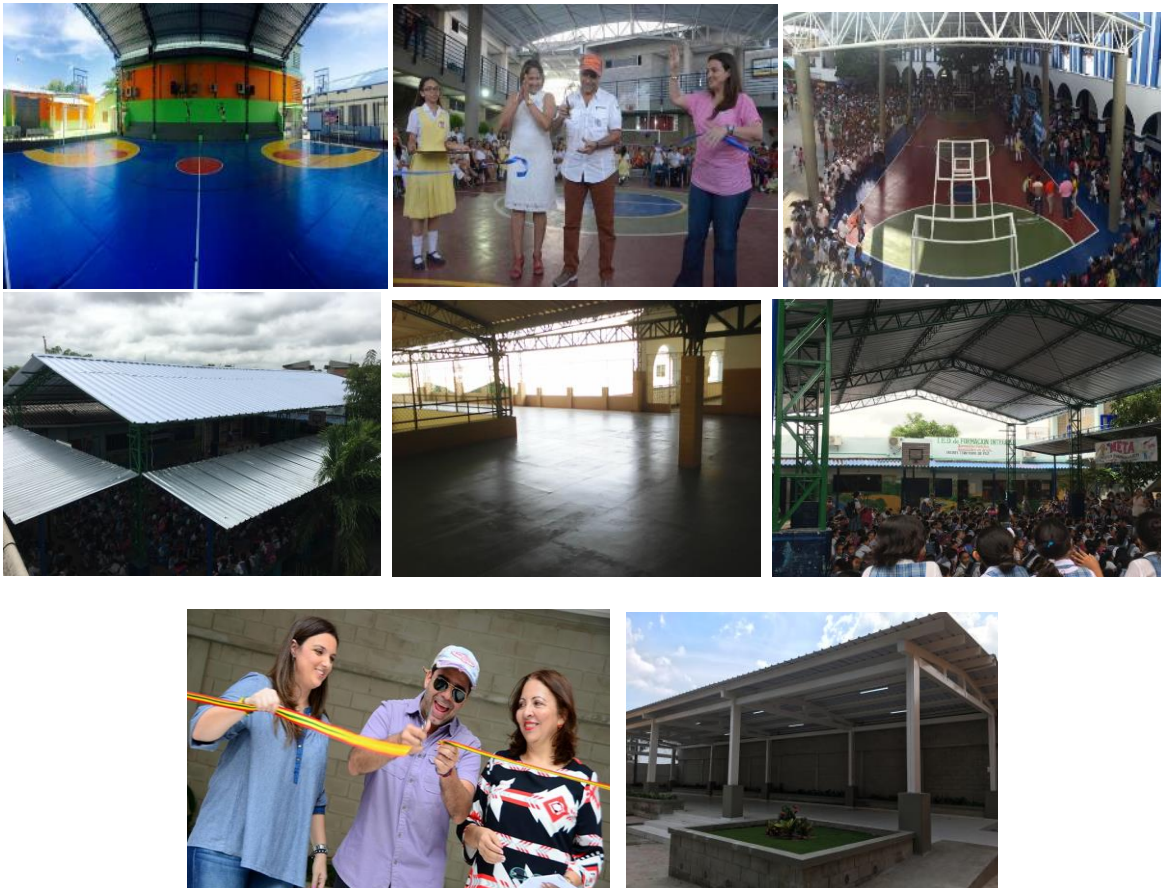
10	108001002916	COLEGIO DISTRITAL JORGE ISAACS	Construcción de muro de cerramiento con 3 portones. Se adicionó la demarcación de las juntas de las columnas.
11	108001000018	INST. EDUC. DIST. LAS AMERICAS (ANT. C.C.E.B. # 202)	Suministro e instalación de cubierta de cancha múltiple y adecuaciones de comedor escolar.
12	108001002835	INST. EDUC. DIST. CONCENTRACION CEVILLAR (ANT. C.E.B. # 099)	Construcción de muro de cerramiento con sus columnas, vigas, cimentación, muro empaquetado y acabado en carbúrín, incluye instalación de malla eslabonada.
13	108001002606	INSTITUTO DISTRITAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS.	Cambio de redes eléctricas en la Institución. Se realizó visita para alquiler de bodega adyacente al colegio para adecuarla como comedor por tema de Jornada Única. Se está gestionando proyecto de transformador cuenta con aprobación de la secretaría. Suministro e instalación de 3 Aires Acondicionados de 24 mil y 36 mil Btu.
14	108001003726	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL MADRE MARCELINA	Reparación total de la cocina y dos baños, incluye enchape, muro, pintura, cielo raso, ventana cada baño, arreglo de puertas, mesón de lavamanos, parte eléctrica. Adecuación de muro en superbord y puerta de vidrio en salón de actos. Adecuación de muro divisorio entre el colegio y el asilo. Resane y pintura en la zona del comedor. Arreglo del piso de comedor (Pintura Epóxica).
15	108001004536	INSTITUTO TÉCNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA.	Obras de mejoramiento en la cancha múltiple y dotación. Pintura de fachada interna de la Institución incluye jardineras alrededor de la cancha. Remodelación del gimnasio, incluye arreglos de cielo raso, resane y pintura de paredes, instalación de piso de vinilo, arreglo de puertas, adecuación del vestier, parte eléctrica.
16	108001004731	COLEGIO DISTRITAL ISAAC NEWTON (ANT. C.E.B. #077)	Reconstrucción de cubiertas, cielo raso, Inst. eléctricas y pinturas de 4 aulas
17	308001017254	INST. EDUC. DIST. MUNDO BOLIVARIANO (ANT. C.C.E.B. # 185).	Etapa 1: Reconstrucción de cubiertas, cielo raso, Inst. eléctricas y pinturas en 6 aulas, oficina coordinación y pasillos
18	108001075964	INST. EDUC. DIST. EDUARDO SANTOS	Construcción de muro de cerramiento en bloque y pañete, instalación de portón y plantilla del área delimitada por el cerramiento.
19	108001001821	ESCUELA NORMAL SUPERIOR LA HACIENDA.	Mejoramiento de cubiertas de 3 bloques. Bloque 1 (Laboratorio o punto digital): Mejoramientos de cubiertas y estructura, cielo raso, adecuación parte eléctrica, acabados y pintura en interior de aulas.  División de cocinetas en sala de profesores, cambio de los calados por ventanas en los baños de sala de profesores y adecuación de los puntos eléctricos para instalación de aires acondicionados.  Bloque 2 (La loma): Cubiertas, cielo raso, parte eléctrica, mantenimiento de las puertas y ventanas, punto de desagüe de los aires, acabado y pintura interior y exterior, adecuación de 5 baños completos.

			Bloque 3 (Administrativo): Cubiertas, cielo raso, parte eléctrica, mantenimiento de las puertas y ventanas, punto de desagüe de los aires, acabado y pintura interior y exterior, adecuación de baños.  Adecuaciones en aula 7J.
20	108001001812	NORMAL SUPERIOR DEL DISTRITO	Mejoramiento de cubiertas de bloque de preescolar segundo piso. 7 aulas de preescolar, 2 áreas administrativas levante de cuchilla, pañete de cuchilla, cielo raso, vigas de amarre, vigas corona, arreglo de la parte eléctrica, adecuación de baños.  Remodelación total del laboratorio. Enchape de muro, mantenimiento de los mesones de granito, cambio de gabinete, construcción de closet con placas en concreto y puertas de aluminio y fue enchapado, arreglo de cielo raso, intervención de parte eléctrica, instalación de nuevos abanicos, instalación de luces LED, instalación de 2 lavaplatos en mesón central, instalación de 1 ducha instantánea, cambio de 2 ventanales, puerta en aluminio, cambio de llaves.  Adecuación de espacio para comedor con cubierta. Incluye zapatas, pedestales, estructura metálica con cubierta y jardinera. Suministro e instalación de once (10) A.A.
21	208001076825	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SAN VICENTE DE PAUL.	Etapa 1 : adecuación de 3 aulas Suministro e instalación de 3 A.A.
22	108001003556	INST. EDUC. DIST. DE FORMACION INTEGRAL	Suministro e instalación de cubierta de cancha múltiple de la Institución y mantenimiento a la estructura.
23	108001003611	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL KARL PARRISH	Suministro e instalación de la cubierta de 8 aulas.
24		INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL TECNICO JESUS MAESTRO FE Y ALEGRIA	Construcción de muro de cerramiento perimetral.
25	108001003084	INST. EDUC. DIST. PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO SEDE 1	Construcción de rampa de acceso para discapacitados.
26	108001009261	INSTITUTO EDUCATIVO DISTRITAL CIUDADELA 20 DE JULIO	Construcción de muro de cerramiento perimetral.
27	108001003165	INST. EDUC. DIST. SALVADOR SUAREZ SUAREZ (ANT. CEB. #067)	Reparación de cubierta de dos aulas.
28	108001004030	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL MARIA AUXILIADORA	Suministro e instalación de malla eslabonada en muro de corredor del segundo piso.



29	108001002746	INST. EDUC. DIST. MADRES CATOLICAS (ANT. C.E.B. # 128)	Etapa 1: Reparación de cubierta en 4 aulas, reparación de cubierta y cielo raso en aula de audiovisuales.
30	108001000824	COLEGIO DE BARRANQUILLA CODEBA	Impermeabilización de losa de 4 aulas de preescolar.
31	108001002291	EL PARAÍSO	Adecuación de 2 aulas del segundo piso.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS MEJORAMIENTOS





## 6. RUTA A+

Estrategia ideada por la Secretaría de Educación de la actual administración, para realizar verificación de las necesidades de las instituciones del Distrito. Se han visitado 63 IEDs.

A través de estas visitas se realiza diagnóstico real de la situación que viven las Instituciones. Con el propósito de construir plan de acción y hacer acompañamiento para lograr que todas las IED mejoren su Calidad Educativa y logren estar por encima de B, A y A+.

**Tabla 46 63 IEDs visitadas**

MES	RUTA	FECHA DE VISITA	CODIGO_DANE	NOMBRE_IE
Febrero	Ruta 1	23/02/2016	108001077495	INST. EDUC. DIST. INOCENCIO CHINCA INEDICH
Febrero	Ruta 1	23/02/2016	108001000077	INST. EDUC. DIST. JESUS DE NAZARETH
Febrero	Ruta 1	23/02/2016	108001002274	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL DE CARRIZAL
Febrero	Ruta 1	23/02/2016	108001003611	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL KARL PARRISH
Febrero	Ruta 2	24/02/2016	108001002657	CENTRO EDUC. DIST. JESUS MAESTRO FE Y ALEGRIA (ANT. C.E.B. # 149 )
Febrero	Ruta 2	24/02/2016	108001003998	INST. EDUC. DIST. MIGUEL ANGEL BUILES
Marzo	Ruta 3	02/03/2016	208001017276	COLEGIO MAYOR DE BARRANQUILLA Y DEL CARIBE
Marzo	Ruta 3	02/03/2016	108001003068	COLEGIO DIST. SARID ARTETA DE VASQUEZ (ANT. C.E.B. # 035)
Marzo	Ruta 3	02/03/2016	108001003645	COLEGIO DISTRITAL MURILLO
Marzo	Ruta 4	04/03/2016	108001008043	INST. EDUC. DIST. DEL DESARROLLO HUMANO Y CULTURAL DEL CARIBE
Marzo	Ruta 4	04/03/2016	108001002584	COLEGIO DISTRITAL CAMILO TORRES TENORIO
Marzo	Ruta 4	04/03/2016	308001017254	INST. EDUC. DIST. MUNDO BOLIVARIANO (ANT. C.C.E.B. # 185)
Marzo	Ruta 5	08/03/2016	408001075992	COLEGIO DISTRITAL EL CANAHUATE
Marzo	Ruta 5	08/03/2016	208001076825	COLEGIO DISTRITAL SAN VICENTE DE PAUL
Marzo	Ruta 5	08/03/2016	108001074763	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL BRISAS DEL RIO
Marzo	Ruta 6	11/03/2016	108001003084	INST. EDUC. DIST. PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO
Marzo	Ruta 6	11/03/2016	108001003114	INST. DIST. PARA EL DESARROLLO INTEGRAL NUEVA GRANADA
Marzo	Ruta 6	11/03/2016	108001003297	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA MERCED
Marzo	Ruta 7	15/03/2016	108001018464	INST. EDUC. DIST. JORGE ROBLEDO ORTIZ (ANT. C.C.E.B #179)
Marzo	Ruta 7	15/03/2016	108001078955	INST. EDUC. DIST. DESPERTAR DEL SUR (ANT. C.E.B #212)
Marzo	Ruta 7	15/03/2016	108001075191	INST. EDUC. DIST. COMUNITARIA METROPOLITANA (ANT. C.C.E.B. # 209)
Marzo	Ruta 7	15/03/2016	108001076171	COLEGIO TEC. DIST. DE REBOLO
Marzo	Ruta 8	18/03/2016	108001075964	INST. EDUC. DIST. EDUARDO SANTOS
Abril	Ruta 9	05/04/2016	108001005516	INST. EDUC. EL CORAZON DEL SANTUARIO (ANT. CEB #012)
Abril	Ruta 9	05/04/2016	108001002215	NUEVO COLEGIO TECNICO DEL SANTUARIO (ANT. C.E.B. # 039)
Abril	Ruta 9	05/04/2016	108001002924	INST. EDUC. DIST. PARA EL DESARROLLO HUMANO MARIA CANO (ANT. CEB #079)
Abril	Ruta 9	05/04/2016	108001002223	INST. EDUC. RODOLFO LLINAS RIASCOS (ANT. CEB # 036)
Abril	Ruta 10	15/04/2016	108001000433	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VILLANUEVA
Abril	Ruta 11	19/04/2016	108001001766	INST. EDUC. DIST. CARLOS MEISEL
Abril	Ruta 11	19/04/2016	108001002576	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA LIBERTAD
Abril	Ruta 11	19/04/2016	108001002185	COLEGIO DIST. EL SILENCIO (ANT. C.E.B. #050)
Abril	Ruta 11	19/04/2016	108001002282	INST. EDUC. BETANIA NORTE (ANT. JARDIN INF. DIS. 001)
Abril	Ruta 12	22/04/2016	108001016593	INST. DIST. EVARDO TURIZO PALENCIA (ANT CEB # 129)
Abril	Ruta 12	22/04/2016	108001074488	INST. EDUC. DIST. LA ESMERALDA
Abril	Ruta 12	22/04/2016	308001018021	INST. EDUC. DENIS HERRERA DE VILLA (ANT CEB # 211)
Mayo	Ruta 13	06/05/2016	108001007291	INSTITUCION EDUCACION DISTRITAL DE LAS NIEVES
Mayo	Ruta 13	06/05/2016	108001003076	INST. EDUC. DIST. CALIXTO ALVAREZ
Mayo	Ruta 13	06/05/2016	108001002673	COLEGIO TEC. DIVERSIFICADO DE BARRANQUILLA
Mayo	Ruta 14	10/05/2016	108001002614	INST. EDUC. DIST. LESTONNAC (ANT. C.E.B. # 009)
Mayo	Ruta 14	10/05/2016	108001076294	INST. EDUC. DIST. EVARISTO SOURDIS (ANT. CEB # 169)
Mayo	Ruta 14	10/05/2016	108001004731	COLEGIO DISTRITAL ISAAC NEWTON (ANT. C.E.B. #077)
Mayo	Ruta 15	13/05/2016	108001004617	COLEGIO DISTRITAL JOSE EUSEBIO CARO
Mayo	Ruta 15	13/05/2016	108001003726	INST. EDUC. DIST. MADRE MARCELINA (ANT. C.E.B. # 156)
Mayo	Ruta 16	17/05/2016	108001009988	COLEGIO DIST. DE BACHILLERATO SAN LUIS (ANT. C.E.B. # 123)
Mayo	Ruta 16	17/05/2016	108001009252	COLEGIO DIST. COSTA CARIBE (ANT. C.E.B #199)
Mayo	Ruta 16	17/05/2016	108001002347	INST. EDUC. DIST. INMACULADA CONCEPCION (ANT. C.E.B. # 005)
Junio	Ruta 17	09/06/2016	108001012742	INST. EDUC. DIST. JOSE MARIA VELAZ
Junio	Ruta 17	09/06/2016	108001005028	COLEGIO DISTRITAL LA SALLE
Junio	Ruta 17	09/06/2016	108001003017	COLEGIO DISTRITAL BOSTON (ANT. CEB #047)

Julio	Ruta 18	12/07/2016	108001000484	INST. EDUC. DIST. EL CAMPITO (ANT. C.E.B. # 083)
Julio	Ruta 18	12/07/2016	108001003122	INST. DIST. EL CASTILLO DE LA ALBORAYA (ANT. CEB #131-139)
Julio	Ruta 18	12/07/2016	108001004030	COLEGIO DIST. MARIA AUXILIADORA (ANT. C.E.B. # 151)
Julio	Ruta 19	15/07/2016	108001002266	COLEGIO DISTRITAL SANTO DOMINGO DE GUZMAN C.E.B. # 027
Julio	Ruta 20	21/07/2016	108001013811	INST. EDUC. TEC. DIST. HELENA DE CHAUVIN
Julio	Ruta 20	21/07/2016	108001002649	COL DISTRITAL ALFONSO LOPEZ - C.E.B. # 001
Julio	Ruta 21	22/07/2016	108001003874	INST. CULTURAL LAS MALVINAS (ANT. C.E.B #175)
Julio	Ruta 21	22/07/2016	110800000088	INST DIS. DE FORMACION TEC. DIVERSIFICADA ALBERTO ASSA
Julio	Ruta 22	26/07/2016	308001012920	INST. EDUC. DIST. LA MILAGROSA FE Y ALEGRIA (ANT. C.E.B. # 164)
Julio	Ruta 22	26/07/2016	108001000000	INST. EDUC. DIST. ALFREDO CORREA DE ANDREIS
Agosto	Ruta 23	05/08/2016	108001074011	CENTRO DE EDUCACION BASICA Y MEDIA NO 176
Agosto	Ruta 23	05/08/2016	108001000093	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL BETZABE ESPINOZA
Agosto	Ruta 24	23/08/2016	108001002355	COL DISTRITAL ESTHER DE PELAEZ C.E.B. # 003
Agosto	Ruta 24	23/08/2016	108001003700	INST. DIST. DE EDUC. ARTE Y CULTURA ALEJANDRO OBREGON (ANT. C.E.B.# 153)

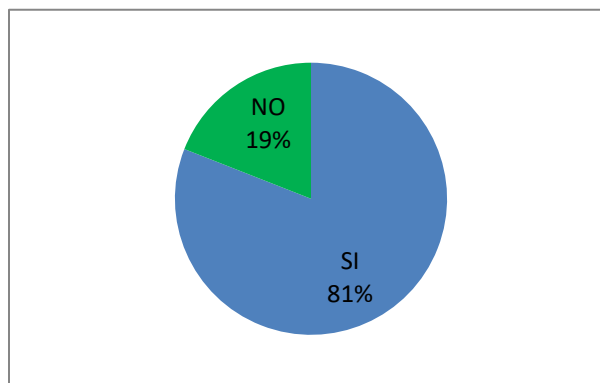
A la fecha se han realizado 63 Visitas en 63 Instituciones educativas.

**Tabla 47 Total Visitas mensuales Ruta BA+**

MES	# Visitas Mensuales
Febrero	6
Marzo	17
Abril	12
Mayo	11
Junio	3
Julio	10
Agosto	4
<b>Total general</b>	<b>63</b>

**Tabla 48 Compromisos generados Ruta BA+**

SE GENERARON COMPROMISOS	# Instituciones
SI	51
NO	12
<b>Total general</b>	<b>63</b>



De acuerdo a las visitas realizadas por la Ruta BA+, 51 IED's han adquiridos compromisos que corresponden al 81% y 12 IED's que no adquirieron compromisos que corresponden al 19%.



**Tabla 49 Evolución de compromisos ruta BA+**

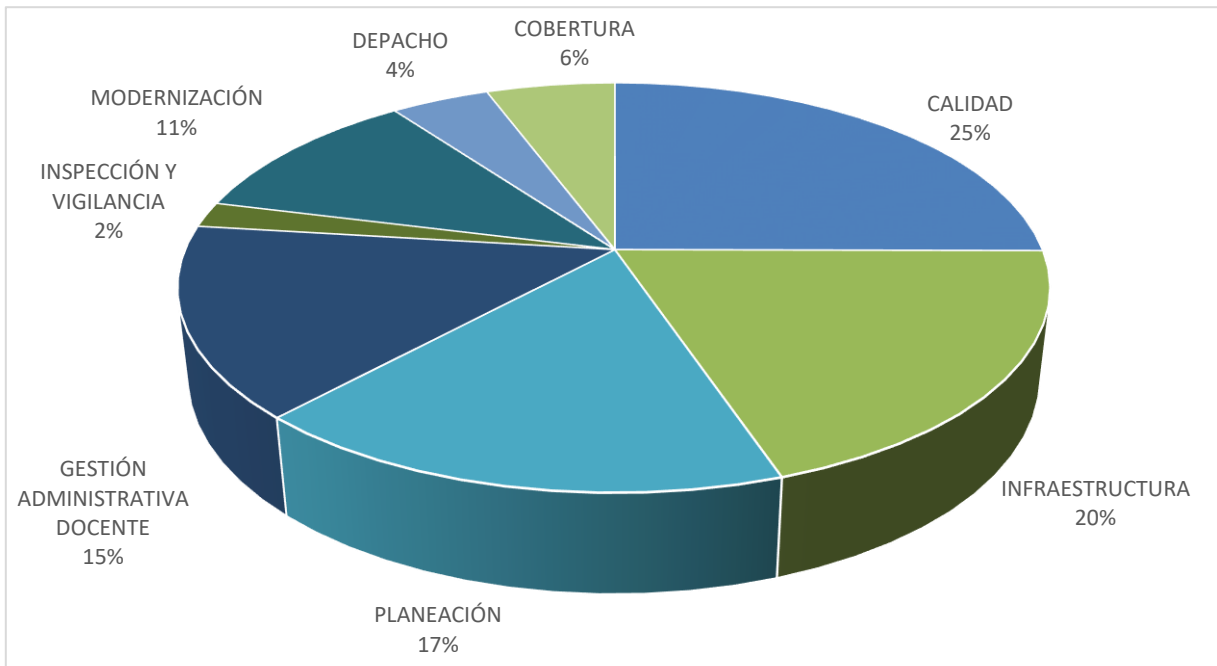
RESPONSABLES POR COMPROMISOS	EJECUTADO	EN PROCESO	Total general
Responsables por Área en la Secretaría	196	103	299
Responsables por Institución Educativa		50	50
Total general	196	153	349

De acuerdo a los 349 compromisos adquiridos en la Ruta A+, 299 pertenecen las Áreas de la Secretaría corresponden al 86% y 50 a las Instituciones Educativas que corresponden al 14%.

**Tabla 50 Responsables de compromisos ruta BA+**

RESPONSABLES POR COMPROMISOS	EJECUTADO	EN PROCESO	Total general
Calidad Educativa	68	6	74
Infraestructura	15	43	58
Planeación	26	25	51
Gestión Administrativa Docente	40	5	45
Modernización	24	8	32
Cobertura	17		17
Despacho		13	13
Inspección y Vigilancia	5	1	6
Cobertura- Calidad	1		1
Comunicaciones - Modernización		1	1
Cobertura e Infraestructura		1	1
Total general	196	103	299

**Ilustración No. 31 Responsables de compromisos adquiridos Ruta BA+**



## 7. FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS

Los recursos asignados a las Instituciones Educativas por concepto de Gratuidad son girados por el Ministerio de Educación directamente a la cuenta del Institución Educativa para ser utilizados de acuerdo a sus diferentes necesidades. Estos recursos deben ser destinados solo a los conceptos estipulados en el Decreto 4791 de 2008 y Decreto 4807 de 2011. Según la información recopilada de los presupuestos entregados por las Instituciones Educativas del Distrito los rubros en los cuales se asignaron la mayoría de recursos de gratuidad girados esta vigencia por el Ministerio de Educación Nacional fueron:

**Tabla 51 Rubros más utilizados en los FSE**

RUBRO	% ASIGNACIÓN
Mantenimiento de Bienes Muebles	19%
Materiales y suministros	18%
Reparaciones Locativas	13%
Comisiones, Honorarios y Servicios	11%
Muebles, Enseres y Equipo de Oficina	5%
Impresos y Publicaciones	4%
Otros	30%

Durante la vigencia 2016 se realizaron visitas de apoyo por parte del equipo del Fondo de Servicio de Servicios Educativos a las Instituciones Educativas con el fin de resolver las diferentes inquietudes por parte de estas y revisar la contabilidad de los recursos girados por el Ministerio.

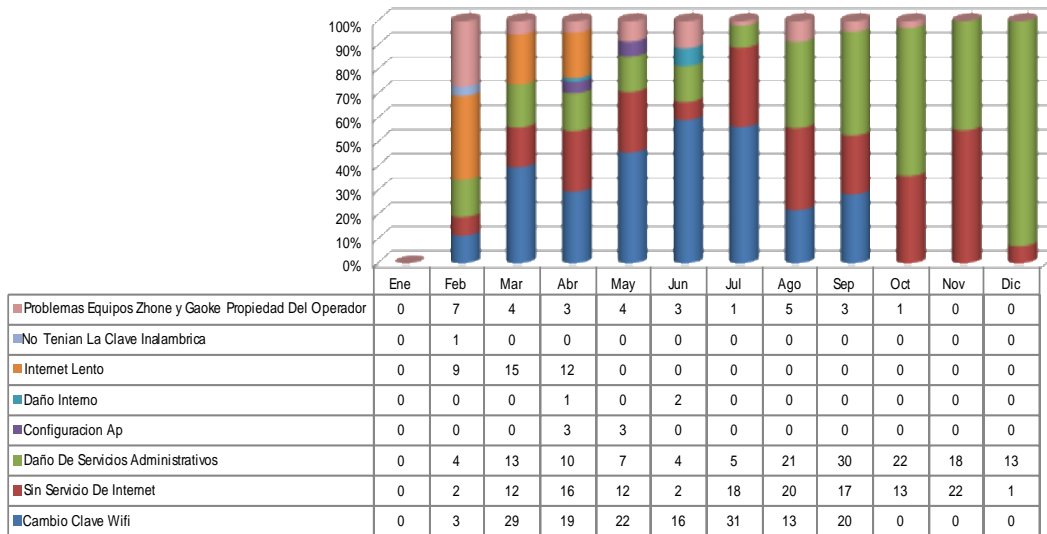
## 8. MODERNIZACION Y NUEVAS TECNOLOGIAS

### 8.1. CONECTIVIDAD

Al interior de la Oficina de Modernización de la Secretaría de Educación, se desarrollan diferentes iniciativas, que apuntan tanto al mejoramiento de la infraestructura tecnológica de las Sedes Educativas, como a incentivar el uso y desarrollo de medios y nuevas tecnologías para fortalecer el desarrollo de competencias básicas, mediante el uso de medios y tecnologías de la información y las comunicaciones.

Teniendo en cuenta que la oficina de Modernización de la Secretaría de Educación cuenta con un profesional asignado que atiende de manera presencial día a día cada caso reportado por las sedes educativas en materia de conectividad, a continuación se presenta consolidado en relación con estas atenciones:

**Ilustración No. 32 Relación de atenciones en sedes educativas por conectividad**



Como se puede observar en el gráfico anterior, sólo se presentaron daños en las líneas telefónicas administrativas y en el servicio de internet por fibra óptica, lo anterior, debido a las fuertes lluvias que se presentaron durante este período.

Cabe resaltar, que cada uno de los casos expuestos anteriormente fueron atendidos por el técnico, y se dio solución a cada uno con el apoyo del proveedor del servicio.

### 8.2. CONEXIÓN TOTAL

El Ministerio de Educación Nacional – MEN, giró al Distrito los recursos para la implementación de este programa en las sedes educativas. De acuerdo con lo anterior se suscribió un convenio interadministrativo a través del cual se instalarán en las sedes

educativas equipos de última tecnología, que permitirán optimizar el uso del internet para uso educativo al interior de las sedes educativas.

**Tabla 52 Alcance de las intervenciones**

Concepto	Nro. de Equipos
Router y AP indoor	105
Router y AP outdoor	210
Switches de 48 puertos	2
Switches de 24 puertos	1
Instalación equipos	315

Al final del año las instalaciones realizadas suman un total de 315, lo que corresponde al 100% de instalaciones y configuraciones.

### 8.3. PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN

#### A. Computadores para Educar-CPE

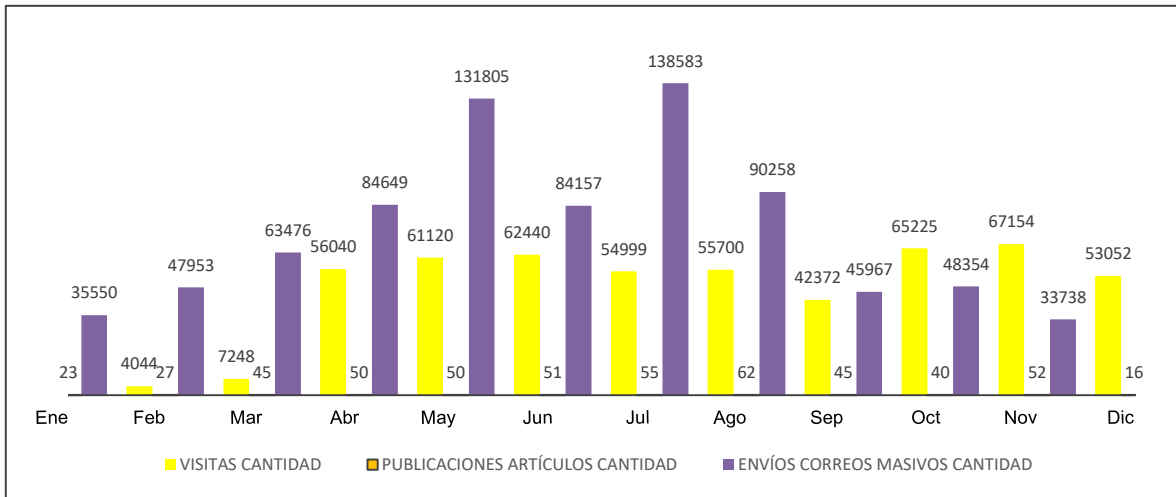
El objetivo del Ministerio TIC a través de su Programa Computadores para Educar es facilitar la apropiación de la tecnología, a través de la formación a los docentes, para que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa. En ese sentido, se ofrecieron cuatro diplomados completamente gratuitos: DIRECTIC, TECNOTIC, INNOVATIC y ESCUELA TIC FAMILIA, estos diplomados van dirigidos a los rectores, coordinadores, docentes del distrito y padres de familia, es preciso resaltar, que los docentes y directivos docentes que realizaron el diplomado, recibieron una tableta para uso pedagógico en la Institución donde realizan su labor.

En total 1819 docentes realizaron diplomados en lo corrido del año, a la fecha, se han recibido 461 tabletas por parte del Programa Computadores para educar, de las cuales se han entregado 368

### 8.4. PORTAL WEB

Se actualizó información en la página Web de la Secretaría de Educación de Barranquilla, con el fin de mantener a la comunidad educativa Informada y actualizada.

**Ilustración No. 33 Actualización portal Web SED**

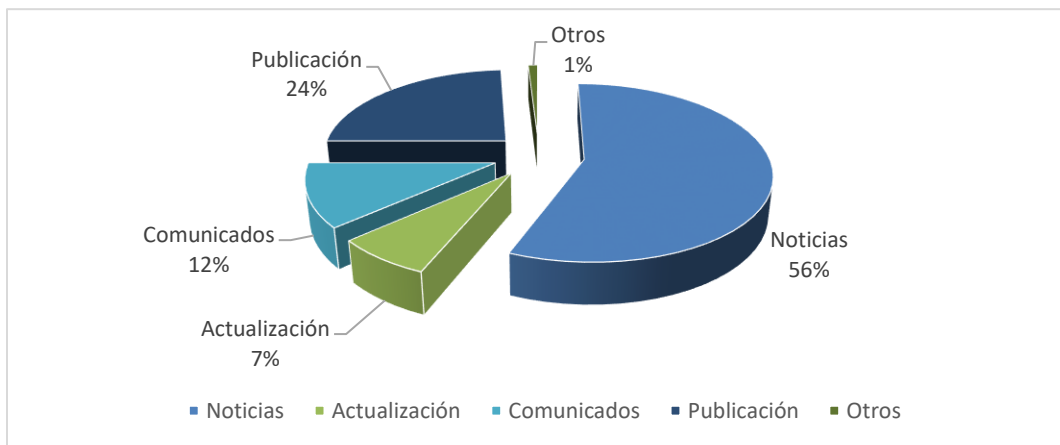


Se puede evidenciar que las visitas por parte de la comunidad educativa en términos generales se mantienen constantes, para el mes de septiembre se evidencia una disminución, la cual puede obedecer a que para este mes el portal estuvo unos días fuera de servicio por ajustes técnicos. Así mismo el envío de correos masivos disminuyó al finalizar el año debido a el periodo de vacaciones de los docentes.

#### 8.4.1 ACTUALIZACIONES A LA PÁGINA WEB

En lo corrido del año se actualizó información en la página Web de la Secretaría de Educación de Barranquilla, con el fin de mantener a la comunidad educativa Informada y actualizada.

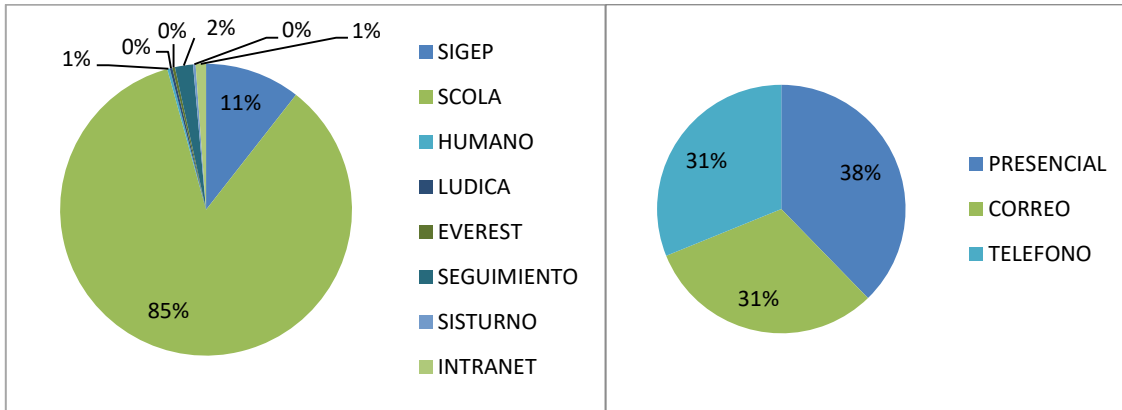
**Ilustración No. 34 Tipo de actualización a la Página Web**



### 8.5. SOPORTE A SEDES EDUCATIVAS

Durante el transcurso del año se realizaron 350 soportes de software a usuarios por los distintos medios establecidos para tal fin, los cuales se distribuyen así:

**Ilustración No. 35 Soporte de software a sedes educativas**



## 9. GESTION ADMINISTRATIVA DOCENTE

### 9.1. PLANTA DOCENTE

Planta Docente ejecutó el plan de asistencia técnica que tiene dispuesto el MEN para verificar metas en cada uno de los entes territoriales. Así mismo se realizaron oportunamente las novedades, el cargue de Horas Extras incurridas por cada una de las Instituciones Educativas y los diferentes comités programados en todos los periodos.

**Tabla 53 Planta Viabilizada por el MEN**

Cargo	Cantidad viabilizada para el 2016
Rectores	150
Directores Rurales	1
Coordinadores	300
Directores de Núcleo	12
Supervisores	13
TOTAL CARGOS DIRECTIVOS DOCENTES	477
Docentes de Aula	6.008
Docentes Orientadores	153
Docentes con Funciones de Apoyo	41
TOTAL CARGOS DOCENTES	6.202
Administrativos	215
TOTAL CARGOS	6.893

Según oficio de fecha 15 de septiembre de 2016 el Ministerio de educación Nacional expidió el concepto técnico de modificación de planta de cargos del personal docente y directivo docente del Distrito de Barranquilla de acuerdo al oficio con radicado No. 2016-EE-127993.

- a. Docentes admitidos en el proceso ordinario de traslado

Una vez finalizado el proceso de inscripción, se evidenció que 75 docentes internos registraron la información requerida en el aplicativo de traslados, de los cuales fueron seleccionados 18 docentes internos y 14 docentes externos en las vacantes ofertadas y seleccionadas por motivos distintos.

### 9.2. NÓMINA

A Través del proceso de nómina se han realizado los pagos correspondientes a salarios de los meses de enero a Noviembre de Docentes y Directivos Docentes adscritos a la planta de la secretaría de Educación.

De manera adicional se han realizado los pagos de Primas, incentivo de mejoramiento de la calidad y Horas Extras incurridas por los diferentes conceptos.



### 9.3. ESCALAFÓN

Durante el año 2016 el proceso de escalafón ha estudiado las siguientes peticiones:

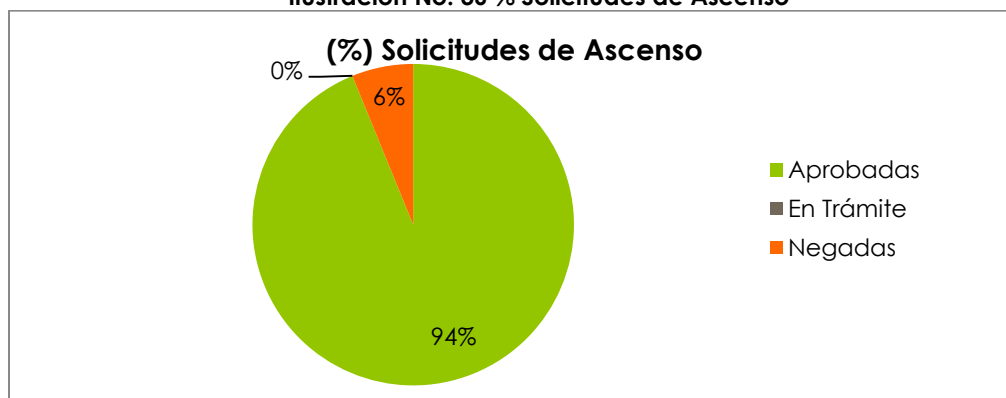
a. Solicitudes de ascenso

En el transcurso del presente año, 750 solicitudes de ascenso han sido presentadas, las cuales según su estado se discriminan de la siguiente forma.

**Tabla 54 Solicitudes de Ascenso año en curso**

MES	APROBADAS	NEGADAS	EN TRÁMITE	TOTAL RADICADAS
Enero	79	9	0	88
Febrero	80	5	0	85
Marzo	66	9	0	75
Abril	82	0	0	82
Mayo	56	0	0	56
Junio	18	0	0	18
Julio	73	6	0	79
Agosto	57	3	0	60
Septiembre	66	6	0	72
Octubre	55	3	0	58
Noviembre	45	6	0	51
Diciembre	23	3	0	26
<b>TOTAL</b>	<b>700</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>750</b>

**Ilustración No. 36 % Solicitudes de Ascenso**



Del total de las solicitudes realizadas, 700 de estas fueron aprobadas correspondientes al 94%, y 50 fueron negadas correspondientes al 6%.

### 9.4. FONDO DE PRESTACIONES

En el área de Fondo de prestaciones se tramitan las prestaciones sociales de los docentes afiliados al F.N.P.S.M. tales como Cesantías, pensiones y auxilios con sus respectivos ajustes

y reliquidaciones. También son tramitados recursos de reposición, revocatorias, fallos judiciales y derechos de petición.

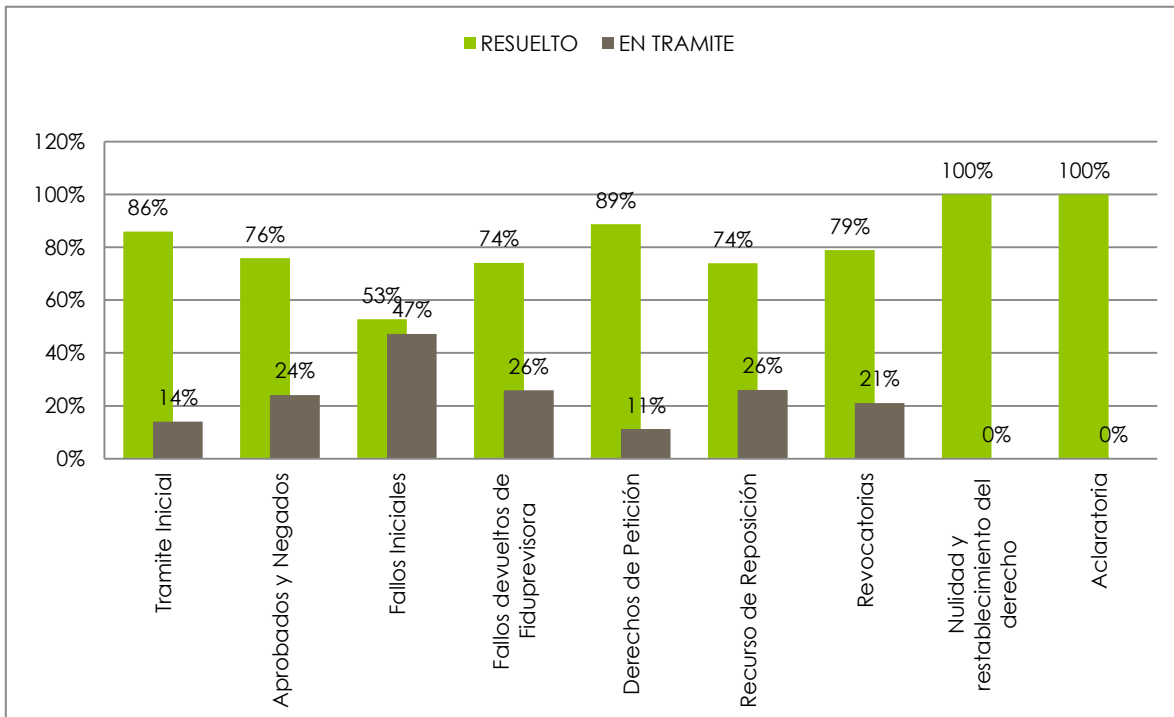
Con respecto al trámite de prestaciones sociales y económicas, este inicia cuando el docente solicita el reconocimiento de las prestaciones sociales y económicas y finaliza con el pago de estas por parte de la Fiduciaria.

**Ilustración No. 37 Flujograma Fondos Prestacionales**



En el año 2016 del mes de febrero a la fecha, se han solicitado a través de la oficina de atención al ciudadano los siguientes trámites:

**Ilustración No. 38 Relación Porcentual de trámites**

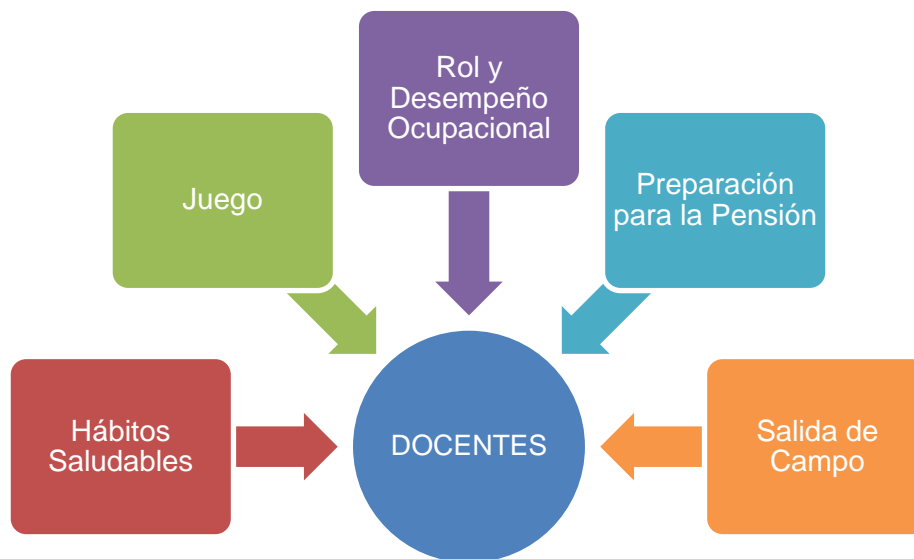


**Tabla 55 Solicitudes de trámites a Fondos Prestacional**

TRÁMITES	Ene-Mar		Abr-Jun		Jul-Sept		Oct- Dic		Total Acumulado
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	
Trámite Inicial	283	16%	592	33%	513	29%	405	23%	1793
Aprobados y Negados	184	9%	501	25%	710	36%	570	29%	1965
Fallos Iniciales	9	13%	15	21%	24	33%	24	33%	72
Fallos devueltos de Fiduprevisora	61	38%	15	9%	54	33%	32	20%	162
Derechos de Petición	28	7%	47	11%	196	47%	149	35%	420
Recurso de Reposición	12	24%	11	22%	25	50%	2	4%	50
Revocatorias	1	5%	2	11%	8	42%	8	42%	19
Nulidad y restablecimiento del derecho	24	29%	35	42%	21	25%	4	5%	84
Aclaratoria	14	37%	8	21%	16	42%	0	0%	38
<b>TOTAL</b>	<b>616</b>		<b>1226</b>		<b>1567</b>		<b>1194</b>		<b>4603</b>

### 9.5. BIENESTAR DOCENTE

Programa diseñado para aportar espacios de formación, esparcimiento y crecimiento personal a los docentes del Distrito de Barranquilla. Actualmente, han participado alrededor de 413 docentes en los diferentes talleres.



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS PROGRAMA



## 10. GESTIÓN BIENES Y SERVICIOS

### 10.1. SERVICIO DE ASEO

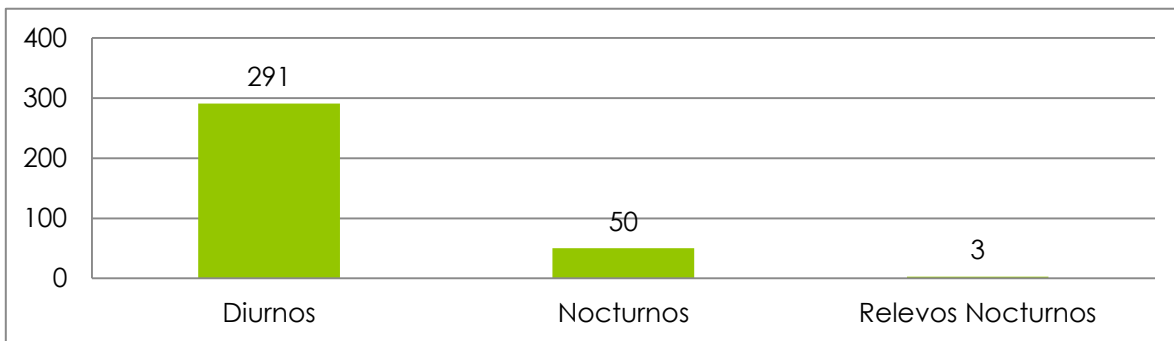
Para dar cumplimiento a la prestación del servicio de aseo en las instituciones educativas, la secretaría de educación realizó seguimiento a las entidades que durante la vigencia operaron dicho servicio.

A término de esta vigencia el operador UT ASEO IED, ha desarrollado de manera satisfactoria la prestación del servicio, garantizando eficientemente la limpieza en las instituciones oficiales del Distrito.

#### Desvinculación de Operarios:

Durante la vigencia 2016 fueron vinculados **824** Operarios en los diferentes turnos. De este personal, debido a la temporada se realizó la terminación de **344** contratos. Lo que corresponde al **42%** del total de la planta adscrita a las instituciones Educativas.

Ilustración No. 39 Desvinculación de Operarios



#### Suministro de Implementos de Aseo:

Bajo la contratación del servicio de aseo con el Operador UT ASEO IED, durante la vigencia fueron generadas las siguientes entregas de Insumos a las instituciones educativas:

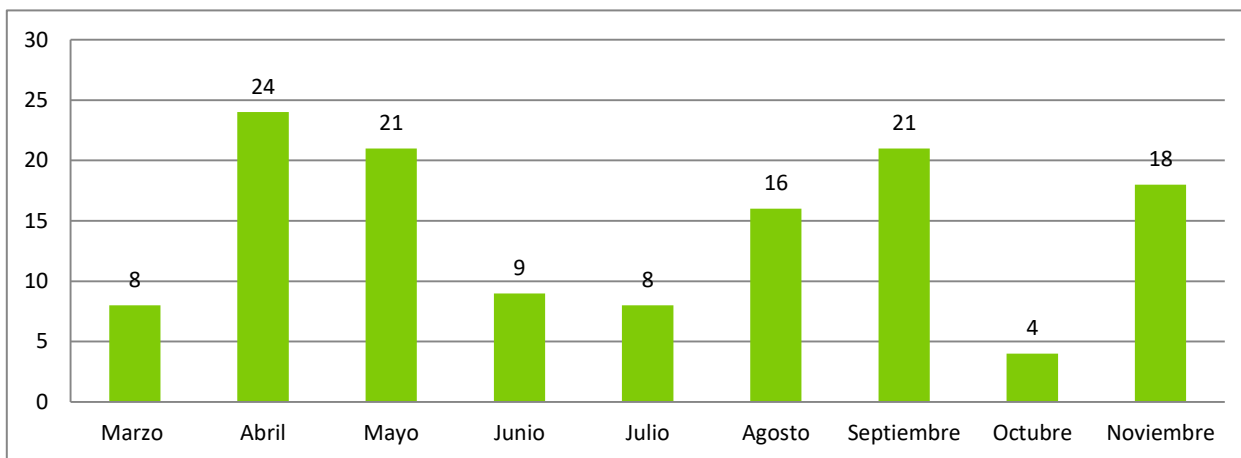
- Entrega N°3 = Realizada en el mes de Junio
- Entrega N°4 = Realizada en el mes de Septiembre.

Teniendo en cuenta el periodo de vacaciones, se programó una nueva entrega para inicios de la vigencia 2017.

#### Campañas Ambientales:

Durante los meses de la Presente Vigencia se han llevado a Cabo **129 Visitas** de acompañamiento a las Instituciones, así:

**Ilustración No. 40 Visitas campañas ambientales**



A través de la actividad Medio Ambiental hemos llegado a 88 Instituciones Educativas, siendo 59% del Total de IED'S.

## 10.2. SERVICIO DE VIGILANCIA Y PLAN POLICÍA

### a. Servicio de vigilancia

La secretaría de Educación para la vigencia 2016, incrementó los esfuerzos para contar con 83 servicios de vigilancia privada distribuidos en 79 Instituciones Educativas del Distrito, mientras que en el 2015 solo 22 IEDs contaban con este servicio, por lo cual el No. de IEDs con vigilancia privada incrementó aproximadamente en un 260% con respecto al año 2015. A continuación se describen los tipos de servicios de vigilancia:

**Tabla 56 Tipos de servicios de vigilancia**

SERVICIOS	CANTIDAD	
24 HORAS TODO EL MES-PERMANENTE	39	47,0%
12 HORAS NOCTURNO TDM-PERMANENTE	24	28,9%
12 HORAS DIURNO 06:00 A 18:00 HORAS DE L-S SIN FESTIVOS	8	9,6%
12 HORAS DIURNO TDM-PERMANENTE	5	6,0%
12 HRS DIURNO DE L-V SIN FEST.	4	4,8%
12 HRS NOCHE DE L-V SIN FEST.	2	2,4%
24 HORAS DE L-V SIN FEST	1	1,2%
TOTAL	83	100%

### b. Plan Policía

Con el fin de atender la problemática que se evidencia en el contexto escolar en cuanto a violencia, delitos y contravenciones, mediante la articulación de la oferta y la capacidad institucional de la Secretaría de Educación Distrital, la Policía Metropolitana y el fondo de

seguridad y convivencia ciudadana, han sido focalizadas cuarenta (40) Instituciones Educativas Distritales con el mayor número de reportes en cuanto a esta problemática, a las cuales se les realizará un trabajo integral desde los entornos hasta el interior de éstas.

Una vez recolectada y analizada la información se realizó la categorización de los colegios según sea su grado de afectación, teniendo en cuenta el nivel de ocurrencia de las violencias, delitos y contravenciones, en los entornos escolares (interno y externo del plantel educativo).

**Tabla 57 Clasificación problemáticas Plan Policía**

CATEGORIZACION COLEGIOS	PADRINOS
<b>A ( Problemática alta)</b>	Comandante de la unidad, subcomandante de la Unidad, Comandante operativo, Jefes de seccionales y grupos, comandantes de distritos y estaciones.
<b>B ( problemática media)</b>	Subcomandante de Estación, comodante de subestación y Caí, Jefes de grupo (PRECI-GINAD-FUCOT-GOES-AMBIENTAL-AUXPO), oficiales de vigilancia y suboficiales más antiguos.
<b>C (Problemática con menor intensidad).</b>	Personal de los cuadrantes.

Durante el año 2016, se realizaron alrededor 347 charlas de sensibilización, con un total de 10.063 personas beneficiadas, entre estudiantes y padres de familia. Dichas charlas estaban enfatizadas hacia la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, maltrato infantil, embarazo en adolescentes, reclutamiento forzado, pandillismo, violencia escolar, violencia de género, violencia intrafamiliar, abuso sexual, pautas de crianza y ley 1098, esto con el objetivo de sensibilizarlos sobre la buena toma de decisiones a la hora de enfrentarse a los diferentes factores de riesgo a los que podrían estar expuestos, as mismo fue explicada la responsabilidad penal que tienen los adolescentes frente a la comisión de delitos y las rutas de atención a seguir en caso de ser víctima de vulneración de derechos. A continuación se muestra el número de charlas con las fueron beneficiadas cada una de las 40 IEDs priorizadas en Plan Policía.

**Tabla 58 Relación de charlas y beneficios por IED**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NÚMERO DE CHARLAS	Número DE BENEFICIADOS
CENTRO EDUCACIÓN BÁSICA LA CONCEPCIÓN	12	348
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL EDUARDO SANTOS LA PLAYA	4	116
I.E.D. BRISAS DEL RIO	6	174
COLEGIO DISTRITAL No. 27 SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	10	290
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL DE CARRIZAL	12	348
INSTITUTO EDUCATIVO DISTRITAL CIUADELA 20 DE JULIO	5	145
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL DESPERTAR DEL SUR	8	232
I.E. GERMÁN VARGAS CASTILLO ( LAS CAYENAS)	16	464
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COSTA CARIBE	6	174
COOPERATIVO JESUS MISERICORDIOSO	12	348
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA VICTORIA	9	261
INSTITUTO DISTRITAL DE FORMACIÓN TÉCNICA DIVERSIFICADA ALBERTO ASSA	10	290
COLEGIO DISTRITAL NUEVO BOSQUE	8	232
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL MUNDO BOLIVARIANO	6	174
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL "JUAN ACOSTA SOLERA"	12	348
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL DENIS HERRERA DE VILLA	14	406



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL CARLOS MEISEL	12	348
I.E.D. LUIS CARLOS GALÁN	18	522
COLEGIO DISTRITAL JORGE ISAAC	12	348
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD	8	232
COLEGIO DISTRITAL "JUAN JOSÉ RONDÓN"	8	232
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN 2	8	232
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN 3	10	290
COLEGIO DISTRITAL ALFONSO LÓPEZ	4	116
COLEGIO TÉCNICO DISTRITAL DE REBOLO	12	348
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL EL PUEBLO	6	174
COLEGIO KARL PARRISH	12	348
COLEGIO DISTRITAL DE BACHILLERATO SAN LUIS	6	174
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL INMACULADA CONCEPCION	10	290
INSTITUTO TÉCNICO DISTRITAL CRUZADA SOCIAL	5	145
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LESTONAC	4	116
INSTITUTO CULTURAL LAS MALVINAS	6	174
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL HILDA MUÑOZ	8	232
COLEGIO DISTRITAL SAN GABRIEL	5	145
BACHILLERATO SIMÓN BOLÍVAR	10	290
COLEGIO CENTRO SOCIAL DON BOSCO	12	348
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO ORTIZ	6	174
INSTITUTO DE EDUCACIÓN DISTRITAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE	4	116
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMUNITARIA METROPOLITANA	6	174
COLEGIO COMUNITARIO DISTRITAL PABLO NERUDA	5	145
<b>TOTAL</b>	<b>347</b>	<b>10063</b>

#### EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



### 10.3. DOTACIÓN

Para la secretaría de educación es muy importante que nuestros estudiantes y toda la comunidad educativa en general tengan el ambiente y los medios propicios para el buen desarrollo del proceso de aprendizaje. Por tal motivo, durante el año 2016 se logró entregar mobiliario para dotar aproximadamente 300 aulas, incluyendo 38 comedores y 12 laboratorios integrales. Llegado así, a 76 IEDs con el firme compromiso de trabajar diligentemente en pro de elevar la calidad educativa prestada a nuestra ciudad.

**Tabla 59 Dotación entregada 2016**

DESCRIPCION	CANTIDAD
SILLA UNIPERSONAL	8929
PUPITRES DOBLES	164
ESCRITORIOS PARA DOCENTE	309

SILLAS PARA DOCENTE	339
TABLEROS ACRÍLICOS	140
ABANICOS	442
MESAS TRAPEZOIDAL CON 3 SILLAS	62
FOLDERAMA	5
SILLAS DE LABORATORIO	335
DOTACION DE LABORATORIO	12
AIRE ACONDICIONADO 24000 BTU	8
AIRE ACONDICIONADO 36000 BTU	2
CARPAS 4X4	8
CARPAS 4X6	16
SILLAS DE COMEDOR	6310
MESAS DE COMEDOR	1570

#### 10.4. SERVICIOS PÚBLICOS

Durante el 2016 se ha facturado \$15.756.098.000 en servicios públicos de esta manera:

ntinuación se presentan las principales gestiones realizadas con el fin de garantizar la prestación de los servicios de Energía, Agua, Alcantarillado, Aseo, y Gas en las instituciones educativas.

##### **Energía:**

1. Generación de 57 reportes y 9 órdenes de servicio en instituciones educativas que presentan inconvenientes con el servicio de energía que interrumpen parcial o permanentemente la prestación del servicio educativo.
2. Coordinación para la atención de emergencias por problemas con el servicio de energía en las instituciones educativas.
3. Visitas de coordinación para la instalación de acometidas definitivas del servicio público de energía a los Megacolegios Gardenias, Villas de San Pablo y Villas de La Cordialidad.
4. Presentación de 6 reclamos ante la empresa prestadora del servicio de energía 4 de ellos por recurrencia de interrupción del servicio de energía en las instituciones educativas Jorge Robledo, Megacolegio Santa María e Institución Educativa Olaya y otros dos por alto consumo en los meses de septiembre y octubre de 2016.
5. Reclamo por quema de equipos de cómputo y electrodomésticos en la Institución Educativa Brisas del Rio ocasionada por problemas en las redes del operador Electricaribe.

##### **Acueducto:**

1. Reporte y corrección de fugas en instituciones educativas Camilo Torres, paulino Salgado Batata distritales, El Valle, San Gabriel Sede 1, Sofía Camargo de Lleras, La Salle, Villanueva, Colegio Caro, Las Nieves, Dennis Herrera de Villa Sede 1 y Cruzada Social.

2. Atención de emergencias sanitarias ocasionadas por la baja o nula presión de agua en instituciones educativas.
3. Visitas de coordinación para la instalación de acometidas definitivas del servicio público de energía a los Megacolegios Gardenias, Villas de San Pablo y Villas de La Cordialidad.
4. Coordinación de proyectos de mejoramiento del Sistema de Acueducto en las instituciones educativas Caro, Villanueva, Mundo Bolivariano, Hogar Mariano, Dennis Herrera de Villa Sede 1, Las Nieves, .

#### **Alcantarillado:**

1. Mantenimientos de Alcantarillado: Atención de emergencias sanitarias ocasionadas por rebosamiento y/o obstrucciones de redes de alcantarillado en instituciones educativas.
2. Reporte y corrección de fugas en instituciones educativas Jesús de Nazareth Sede 1, Dennis Herrera de Asís, Campito,
3. Visitas de coordinación para la instalación de acometidas definitivas de servicios públicos de Alcantarillado a los Megacolegios Gardenias, Villas de San Pablo y Villas de La Cordialidad.

#### **Aseo:**

1. Atención de requerimientos de recolección de podas, basuras y escombros en las instituciones educativas.
2. Acompañamiento y programación de actividades de Limpieza en las instituciones educativas distritales Mundo Bolivariano, Normal Superior del Distrito, Normal Superior La Hacienda, Despertar del Sur, Sagrado Corazón de Jesús, Manuel Elkin Patarroyo, María Inmaculada, Jorge N Abello Sede 1.

#### **Gases del Caribe:**

1. Instalación del Servicio de Gas en 10 instituciones educativas favorecidas con el Programa de Alimentación Escolar por solicitud de la Oficina de Cobertura.
2. Extensión de puntos de gas para laboratorios en 7 instituciones educativas.
3. Gestión del pago del servicio de gas de las 166 suscripciones en instituciones educativas adscritas al Programa de Alimentación Escolar que tenía 4 meses atrasados de la vigencia anterior. Actualmente el servicio se encuentra al día.

Adicionalmente, con el objetivo de revisar y evaluar el estado de las instalaciones eléctricas de las IEDs, la SED se encuentra realizando visitas diagnóstico en las cuales se identifican las problemáticas para ser evaluadas y tratadas, durante el año 2016 se visitaron 150 instituciones. Se ejecutaron 14 proyectos en IEDs y se priorizaron 2 IEDs para compra de transformador y/o subestaciones.

#### **Proyectos de Servicios públicos 2016**

Durante el año 2016 se han aprobados proyectos en la IEDs, correspondientes a Emergencias, proyectos de Energía, Acueducto y alcantarillado.

**Tabla 60 Proyectos de Servicios públicos 2016**

TIPO SEDE	IED	BARRIO	SERVICIO	DESCRIPCION
1	INST. EDUC. DIST. ALFREDO CORREA DE ANDREIS	CARRIZAL	ENERGIA	Adecuación de redes internas
1	COLEGIO DISTRITAL NUEVO BOSQUE (ANT. C.E.B. #071)	BOSQUE	ENERGIA	Adecuación de redes internas
1	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL BETZABE ESPINOZA	LA PRADERA	ENERGIA	Cambio Breaker 250amp
1	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL BETZABE ESPINOZA	LA PRADERA	ENERGIA	Adecuaciones en Punto de Conexión por emergencia eléctrica
1	IED VILLANUEVA	VILLANUEVA	ACUEDUCTO	Adecuaciones Servicio de Acueducto para corregir problema de baja presión de agua
1	IED VILLANUEVA	VILLANUEVA	ENERGIA	Adecuaciones en Punto de Conexión por emergencia eléctrica
1	INST. EDUC. SOFIA CAMARGO DE LLERAS	EL CARMEN	ENERGIA	Instalación de Subestación de 300 Kva
2	IED SALVADOR SUAREZ SUAREZ 2	LOS PINOS	ENERGIA	Adecuaciones Punto Conexión
1	ESCUELA NORMAL SUPERIOR LA HACIENDA	OLAYA HERRERA	ENERGIA	Reemplazo de postes de energía en mal estado en madera por postes de concreto
1	ESCUELA NORMAL SUPERIOR LA HACIENDA	OLAYA HERRERA	ENERGIA	Mantenimiento transformador 150 Kva
1	COLEGIO DISTRITAL SANTO DOMINGO DE GUZMAN C.E.B. # 027	SANTO DOMINGO DE GUZMAN	ENERGIA	Adecuaciones en Punto de Conexión por emergencia eléctrica
1	INST. EDUC. BETANIA NORTE (ANT. JARDIN INF. DIS. 001)	LAS MERCEDES - NORTE	ENERGIA	Instalación Subestacion 225 Kva Tipo Pad Mounted
1	INST. EDUC. DIST. LA LUZ (ANT. C.E.B. # 008)	LA LUZ	ACUEDUCTO	Mantenimientos hidrosanitarios
1	COL DISTRITAL ESTHER DE PELAEZ C.E.B. # 003	ABAJO	ENERGIA	Instalación Transformador 112,5 Kva
3	IED JUAN DE ACOSTA	OLIVOS I	ENERGIA	Adecuaciones Punto Conexión
1	INSTITUTO DIST. DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS IDEP (ANT. C.E.B. #011)	BOSTON	ENERGIA	Instalación Transformador 150 Kva
1	INSTITUTO DIST. DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS IDEP (ANT. C.E.B. #011)	BOSTON	ENERGIA	Mantenimiento Transformador 75 Kva en Poste
1	INST. EDUC. DIST. MADRES CATOLICAS (ANT. C.E.B. # 128)	EL CARMEN	ENERGIA	Adecuaciones en Punto de Conexión por emergencia eléctrica
2	INST. EDUC. DIST. SALVADOR SUAREZ SUAREZ	LOS PINOS	ENERGIA	Instalación de Subestación Tipo Poste de 75 Kva
4	INST. EDUC. DIST. CARLOS MEISEL	CARLOS MEISEL	ALCANTARILLO	Reparaciones Sanitarias
1	INST. EDUC. DIST. CONCENTRACION CEVILLAR (ANT. C.E.B. # 099)	CEVILLAR	ENERGIA	Adecuaciones en Punto de Conexión por emergencia eléctrica
1	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JAVIER SANCHEZ	BUENA ESPERANZA	ENERGIA	Instalación de Subestación de 225 Kva
1	INST. EDUC. DIST DAVID SANCHEZ JULIAO	CUCHILLA DE VILLATE	ENERGIA	Instalación de Transformador Monofásico de 50 Kva
2	INST. DIST. PARA EL DESARROLLO INTEGRAL NUEVA GRANADA	EL RECREO	ENERGIA	Instalación Gabinete y Acometida para aires
2	COLEGIO JORGE N ABELLO SEDE 2	LOS ANDES	ENERGIA	Mantenimiento correctivo Cerca Eléctrica
1	INST. EDUC. DIST. NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES	LAS NIEVES	ACUEDUCTO	Suministro e instalación de tubería PVC de presión de 2"
1	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL KARL PARRISH	ALFONSO LOPEZ	ENERGIA	Montaje de Gabinete y Acometidas de Aires Acondicionados
2	INST. TECNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA	EL ROSARIO	ENERGIA	Instalación Subestación 300 Kva



5	COLEGIO DISTRITAL JOSE EUSEBIO CARO	CHIQUINQUIRA	ACUEDUCTO	Construcción de Tanque Subterráneo, Instalación de Motobomba, Tanques Aéreos y Adecuaciones Servicio de Acueducto para corregir problema de baja presión de agua
1	COLEGIO JORGE N. ABELLO	LOS ANDES	Energía	Mantenimiento correctivo Cerca Eléctrica
6	INST. EDUC. DIST. MUNDO BOLIVARIANO (ANT. C.C.E.B. # 185)	LAS MALVINAS	ACUEDUCTO	Adecuaciones Servicio de Acueducto para corregir problema de baja presión de agua
1	INST. EDUC. DIST. MANUEL ZAPATA OLIVELLA	POR FIN	ENERGIA	Instalación de Transformador Trifásico de 112,5 Kva
1	INST. EDUC. DIST. LA ESMERALDA	LA ESMERALDA	ACUEDUCTO	Solución de desagüe
2	INST. EDUC. DIST. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO (ANT. C.C.E.B. #194)	LA CHINITA	ENERGIA	Instalación de Subestación Tipo Poste de 50 Kva
7	INST. EDUC. DIST. INOCENCIO CHINCA INEDICH	LOS ANDES	ENERGIA	Normalización acometida de baja tensión
1	COLEGIO DISTRITAL SAN VICENTE DE PAUL	LA PLAYA	ENERGIA	Instalación de Subestación de 225 Kva
1	COLEGIO COMUNITARIO DISTRITAL PABLO NERUDA	CIUDADELA 20 DE JULIO SECTOR CONIDEC	ENERGIA	Instalación Subestación 225 Kva Tipo Pad Mounted
1	MEGACOLEGIO GARDENIAS	GARDENIAS	ENERGIA	Extensión de 300 metros de Red de media tensión
8	MEGACOLEGIO GARDENIAS	GARDENIAS	ALCANTARILLADO	Instalación Acometida de Alcantarillado de 6", rotura y reconstrucción de pavimento
1	INST. EDUC. DENIS HERRERA DE VILLA (ANT CEB # 211)	LA ESMERALDA	ACUEDUCTO	Mantenimiento y corrección de fugas
2	COLEGIO DIST. LOS ROSALES (ANT. C.E.B. # 206)	LOS ROSALES	ENERGIA	Instalación de trafo en poste de 50 Kva y adecuaciones de baja tensión
1	COLEGIO DISTRITAL EL CAÑAHUATE	VILLA NORTE	ENERGIA	Instalación de trafo en poste de 50 Kva
9	MEGACOLEGIO VILLAS DE SAN PABLO	VILLAS DE SAN PABLO	ALCANTARILLADO	Instalación Acometida de Alcantarillado de 6", rotura y reconstrucción de pavimento
10	COLEGIO DISTRITAL CAMILO TORRES TENORIO	LUCERO	ENERGIA	Mantenimiento Preventivo Tipo B Subestación Pad Mounted de 225 Kva

## 11. INSPECCIÓN Y VIGILANCIA

La oficina de Inspección y Vigilancia de la secretaría de Educación Distrital realiza actividades que corresponden a los cuatros procedimientos principales que conforman el proceso: Control a Establecimientos educativos, Legalización de establecimientos educativos, Certificación y refrendación de documentos académicos y Atención a Quejas contra Establecimientos Educativos.

### 11.1. CONTROL A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

El proceso de Inspección y control a los establecimientos educativos públicos y privados se realiza mediante el Plan Anual Operativo de Inspección y Vigilancia (POAIV), en el cual se determinan las actividades de inspección a realizar por cada área de la secretaría de educación teniendo en cuenta las orientaciones impartidas por el Ministerio de Educación Nacional.

En el desarrollo y cumplimiento a las actividades establecidas en el POIV del 2016 se monitorearon los programas señalados a continuación:

**Ilustración No. 41 Programas incluidos en el POIV**



### Actividades de Capacitación

De otro lado, dando cumplimiento al plan de trabajo 2016 del área de Inspección y vigilancia y en apoyo al proceso de control y asistencia técnica a los establecimientos educativos, con el fin de brindarles capacitación y acompañamiento durante el tercer trimestre del año se realizaron charlas, capacitaciones y reuniones con los establecimientos oficiales y privados, generando espacios de trabajo orientados a la estrategia clase de primera encaminada a ofrecer un servicio educativo de calidad en todo el Distrito de Barranquilla, al igual que el mejoramiento de los avientes escolares y el fomento de la sana convivencia escolar.

- **Ruta de atención integral para la convivencia escolar**



## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



En el marco del cumplimiento de la ley 1620 de 2013, se ofreció una capacitación dirigida a rectores, coordinadores y orientadores de las instituciones educativas privadas y oficiales sobre la activación de la ruta de atención para los casos de convivencia escolar. En este encuentro se realizó una presentación sobre el rol y responsabilidades de cada uno de los actores interdisciplinarios que hacen parte de la atención integral para los casos de convivencia escolar. Tales como : ICBF, Policía de Infancia y adolescencia, Secretaría de Salud Distrital, entre otros. Esta actividad se realizó los días 25 de Julio de 2016 con los rectores de las Instituciones oficiales y el 28 de julio de 2016 para los colegios oficiales. Con una asistencia de 175 Instituciones privadas y 85 IED.

- **Rueda de Compromisos Académicos Rectores Distritales**

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS RUEDA DE COMPROMISOS



Durante los días 29, 30 y 31 de agosto la oficina de IVC participó en la primera rueda de compromisos académicos de Instituciones oficiales, en la cual se atendió de manera personalizada los 150 rectores de las IED.

- **Instalación del primer Comité Distrital de Convivencia escolar**

El 8 de Septiembre de 2016 la oficina de IVC instaló la primera sesión del Comité de Convivencia Escolar, establecido por la Ley 1620 de 2013, que tiene como objetivo socializar las estrategias y programas relacionados con el tema y el ejercicio de fortalecimiento de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en los colegios públicos y privados.

El Comité de Convivencia Escolar vigilará, revisará y ajustará periódicamente las estrategias y acciones del Sistema de Información Unificado, de acuerdo al artículo 28 de que trata la



Ley 1620 en materia de acoso escolar, violencia escolar y salud sexual y reproductiva, para que sea reportada a tiempo ante las entidades encargadas de tal función.

- **Charla Motivacional**

Por solicitud de la Institución Educativa Costa Caribe se realizó una charla motivacional sobre mi proyecto de vida futuro en el marco de una convivencia estudiantil, la cual fue organizada por la Institución el día 28 de septiembre del 2016 para los estudiantes de undécimo grado.

- **Taller para nuevos docentes y directivos docentes sobre las faltas disciplinarias de los funcionarios públicos**

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS TALLER



La oficina de IVC en colaboración con la oficina de Control Interno disciplinario de la Alcaldía Distrital realizó cinco charlas de capacitación sobre las faltas disciplinarias de los funcionarios públicos. Dichas charlas fueron dirigidas a los nuevos docentes del Distrito de barranquilla posesionados de junio de 2015 a julio de 2016. Las capacitaciones se llevaron a cabo los días 30 de Agosto, 12, 19, 22 y 26 de Septiembre de 2016 en el auditorio de la secretaría de educación Distrital. Con una asistencia total de 141 docentes capacitados.

- **Socialización de la nueva ley de primera Infancia a los jardines Infantiles e Instituciones educativas que ofertan el grado transición.**

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SOCIALIZACIÓN





En aras de actualizar a los Jardines infantiles del Distrito de Barranquilla sobre las nuevas directrices ministeriales y los cambios en el sistema educativo, la oficina de IVC realizo el día 30 de Septiembre de 2016 una capacitación sobre los lineamientos generales de la nueva ley 1804 del 2 de agosto del 2016 por medio de la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones. La capacitación estuvo a cargo de Cristian Franco Funcionario del Ministerio de Educación Nacional y conto con la asistencia de 145 Instituciones educativas.

### **Comisiones y visitas in situ a los establecimientos educativos oficiales y privados**

Para responder las solicitudes realizadas en la oficina de Inspección y vigilancia con respecto a las solicitudes de modificación de licencia, actualización de programas y renovación de programas, así como la resolución de quejas contra las instituciones educativas, se realiza una visita in situ para inspeccionar, verificar y recolectar información y evidencias de cada solicitud según el caso. Estas visitas son realizadas por las supervisoras educativas, por medio de una comisión que autoriza la visita de la misma y en otras ocasiones por funcionarios del equipo de Inspección y Vigilancia. En este tercer trimestre del año, la oficina de Inspección y vigilancia expidió ciento setenta y seis comisiones (176) para visitas de inspección y verificación las cuales fueron realizadas a cabalidad.

Para un total acumulado de 444 visitas efectuadas por la oficina de IVC durante los tres trimestres del año 2016 en establecimientos públicos y oficiales.

## **11.2. LEGALIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

El cuadro presentado a continuación nos muestra un resumen final de la actividad referente al otorgamiento de licencias para nuevas instituciones educativas, las modificaciones realizadas a la licencia de los establecimientos existentes y el cierre de los mismos durante el año 2016.

**Tabla 61 Resumen de actividades otorgamiento de licencias**

<b>Legalización Privados</b>	<b>Actos Expedidos</b>
Legalizaciones de Establecimientos Educativos	6
Modificaciones a la licencia de funcionamiento de Establecimientos Educativos	57
Cierres de Establecimientos Educativos	3
Clausura de Establecimiento sin licencia	2
Registros de nuevos programas ETDH	22
Cancelación de programas ETDH	27
Renovación de programas ETDH	10

### 11.3. CERTIFICACIONES Y REFRENDACIONES DE DOCUMENTOS ACADÉMICOS

#### Proceso de Certificaciones y refrendación de documentos académicos

##### a. Certificaciones de Colegios Inactivos

Durante el cuarto trimestre del año la oficina de Inspección y vigilancia recibió dos mil cuarenta y cinco solicitudes de certificados de colegios inactivos (2065). Estas solicitudes son realizadas por las bolsas de empleo, empresas que están en verificación de información de los aspirantes a un cargo y por los mismos egresados. Cabe anotar que después de la mudanza del archivo central existe una demora en los tiempos de respuesta a las solicitudes de certificados inactivos.

La tabla a continuación, presenta el resumen mensual de solicitudes de certificados y el tipo de respuesta entregada a los peticionarios durante el año 2016.

**Tabla 62 Resumen de solicitud y expedición de certificados**

TIPO DE RESPUESTA ENTREGADA	No DE CERTIFICADOS EXPEDIDOS MES-2016											
	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Estudiante no registrado en los libros	17	13	21	20	37	51	84	85	125	53	81	83
La Institución no entregó libros a la SED	50	35	18	47	51	51	89	75	167	130	146	95
No hay libros de la fecha solicitada	46	41	23	25	31	56	75	83	101	110	129	84
Certificaciones y actas entregadas	85	110	181	425	476	509	421	434	588	166	253	244
Otras Respuestas	12	21	9	17	21	27	57	54	15	154	150	187
<b>Total Mes</b>	<b>210</b>	<b>220</b>	<b>252</b>	<b>534</b>	<b>616</b>	<b>694</b>	<b>726</b>	<b>731</b>	<b>996</b>	<b>613</b>	<b>759</b>	<b>693</b>

##### b. Certificados de existencia y legalidad

La Secretaría de Educación Distrital tiene la competencia para expedir las certificaciones de legalidad de las instituciones educativas privadas, oficiales y los establecimientos educativos para el trabajo. En el último trimestre del 2016 se han recibido ciento once (111) solicitudes de certificados de legalidad.

De las ciento once (111) solicitudes, treinta y seis (36) corresponden a Instituciones Educativas Distritales, quince (15) a Establecimientos Educativos para el Trabajo y Desarrollo Humano (ETDH) y cuarenta y ocho (48) a Instituciones Educativas privadas y doce (12) a Colegios Inactivos.

c. Refrendaciones

Refrendación es un trámite que certifica la legalidad de los documentos académicos expedidos por los Establecimientos Educativos Oficiales, particulares y de educación para el trabajo y desarrollo humano que puedan encontrarse activos e inactivos, para ser validos fuera del país. En la vigencia se han solicitado ante esta secretaría 1291 refrendaciones en la oficina de IVC. Estas refrendaciones son solicitadas en su gran mayoría con Destino a los países de España y Alemania.

d. Proceso de Quejas contra las Instituciones Educativas

Se realizó un barrido en el SAC y en el cuadro de seguimiento de quejas que se ajusta cada vez que se radica un PQR en la Oficina de Inspección y Vigilancia para poder analizar la totalidad de las quejas presentadas por los usuarios en los meses de octubre, noviembre y diciembre cabe resaltar que se realizó una comparación entre la información contenida en ambos cuadros y se ajustaron los requerimientos recibidos físicamente de acuerdo a los ejes temáticos que aparecen en el SAC.

#### 11.4. QUEJAS CONTRA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

En Resumen la oficina de IVC en el 2016 ha tramitado 430 quejas contra Instituciones educativas. De las cuales 263, es decir el 69% de las quejas fueron interpuestas contra las instituciones educativas oficiales y solo el 31% contra establecimientos educativos privados

Finalmente, la tabla a continuación presenta un resumen general del comportamiento de las quejas durante el año 2016

**Tabla 63 Comportamiento de quejas mes a mes**

Mes	No de quejas contra Instituciones oficiales	No de quejas contra Instituciones Privadas	Total quejas recibidas
Enero	56	20	76
Febrero	45	21	66
Marzo	31	1	32
Abril	35	21	56
Mayo	50	28	78
Junio	11	9	20
Julio	9	5	14
Agosto	16	4	20
Septiembre	10	8	18
Octubre	15	7	22
Noviembre	20	4	24
Diciembre	2	2	4
<b>Total Quejas Recibidas en el 2016</b>			<b>430</b>

## 12. PROCESOS DE APOYO

### 12.1. GESTIÓN JURÍDICA

El área jurídica es la encargada de la gestión legal, en el desarrollo de las funciones propias de la Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla, y de las políticas y estrategias trazadas en el Plan de Desarrollo Distrital y Nacional, la cual está en permanente comunicación con las diferentes áreas que conforman la misma, y realiza las siguientes actividades: recepción para realizar control de legalidad de todos los documentos a firmar por la Secretaria de Educación, entre ellos, respuesta a requerimientos, quejas y reclamos presentados por la comunidad, entes de control, autoridades judiciales, otras entidades del orden Distrital, Departamental y Nacional, actos administrativos expedidos en ejercicio de las funciones legales establecidas y las delegadas por el señor Alcalde, circulares, invitaciones y demás. Así mismo, presta servicios en asistencia legal en las auditorías adelantadas a la Secretaría de Educación, y realiza los conceptos jurídicos que le sean solicitados.

**PRIMER INDICADOR:** Talleres de Asistencia Jurídica.

Respecto a este indicador, es preciso señalar que se realizaron 9 talleres, durante el período comprendido entre el mes de abril a diciembre de la vigencia 2016, así:

**Tabla 64 talleres de asistencia jurídica**

ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1 Sobre Decreto 490 de 2016, 501 de 2016, jornada única y sistema GABO	3 Sobre procedimiento para notificaciones, publicaciones de actos administrativos y motivación de los mismos.	1 Sobre Decreto 1437 de 2011 y Ley 1755 de 2015.	1 Sobre Supervisión de contratos en el Distrito de Barranquilla.	1 Sobre SIA observa Sistema Integral Auditoría - Proceso de rendición de cuentas	1 Sobre Decreto 1278 de 2002	1 Sobre Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015	1 Sobre Prestaciones Económicas de los Docentes.	

**SEGUNDO INDICADOR:** Requerimientos con control de legalidad.

Referente a este indicador, para el mes de Enero no aplica, pues no se contaba con el recurso humano contratado para el área. Durante los meses de Febrero a Diciembre se realizó control de legalidad a los documentos provenientes de todas las áreas de la Secretaría de Educación, entre comunicaciones externas e internas, respuestas a peticiones, quejas y reclamos, actos administrativos, estudios previos.

Durante este periodo de manera personalizada se revisó con los funcionarios de cada área, la normatividad aplicable para agotar vía Gubernativa (Ley 1437 de 2011, Ley 1755 de 2015), y legislación Educativa (Ley 115 de 1994, Decreto Ley 2277 de 1979, Decreto Ley 1278 de 2002, Decreto Único 1075 de 2015 y los Decretos modificatorios 1851 de 2015, 490 de 2016, Decreto 1655 de 2016, 2383 de 2015, Decreto 1852 de 2015, entre otros). Así mismo, se realizó la implementación de los membretes institucionales, la aplicación de las Circulares 000001 y 000002 de Febrero de 2016 y técnicas de redacción.

TABLA DEL TOTAL DE DOCUMENTOS PARA CONTROL DE LEGALIDAD



En el 2016 se realizó el control de legalidad, revisión y ajustes de redacción a todos los documentos proveniente de las diferentes áreas de la Secretaría, como pasos previos a la firma de la Secretaria de Educación. Entre estos se tiene comunicaciones externas e internas, respuestas a peticiones, quejas, reclamos y actos administrativos, así:

**Tabla 65 Requerimientos con control de legalidad**

MES	TRÁMITE	TOTAL
FEBRERO	PQR	1.473
MARZO	PQR	2.475
ABRIL	PQR	3.494
MAYO	PQR	2.982
JUNIO	PQR	2.874
JULIO	PQR	2.288
AGOSTO	PQR	2.095
SEPTIEMBRE	PQR	2.471
OCTUBRE	PQR	1.849
NOVIEMBRE	PQR	1.979
DICIEMBRE	PQR	914
<b>TOTAL</b>	<b>PQR</b>	<b>22.915</b>

**TERCER INDICADOR:** Acciones de Tutelas contestadas satisfactoriamente.

Durante los meses de Marzo a Diciembre se atendieron el siguiente número de tutelas relacionadas a continuación:

**Tabla 66 Acciones de tutelas 2016**

MES	TRÁMITE	TOTAL
FEBRERO	TUTELAS	12
MARZO	TUTELAS	6
ABRIL	TUTELAS	16
MAYO	TUTELAS	21
JUNIO	TUTELAS	16
JULIO	TUTELAS	15
AGOSTO	TUTELAS	16
SEPTIEMBRE	TUTELAS	11
OCTUBRE	TUTELAS	10
NOVIEMBRE	TUTELAS	12
DICIEMBRE	TUTELAS	8
<b>TOTAL</b>		<b>143</b>

### 12.3. ATENCIÓN AL CIUDADANO

#### USUARIOS ATENDIDOS

A continuación se muestra un resumen de la cantidad de usuarios que fueron atendidos en la oficina de atención al ciudadano de la Secretaría de educación.

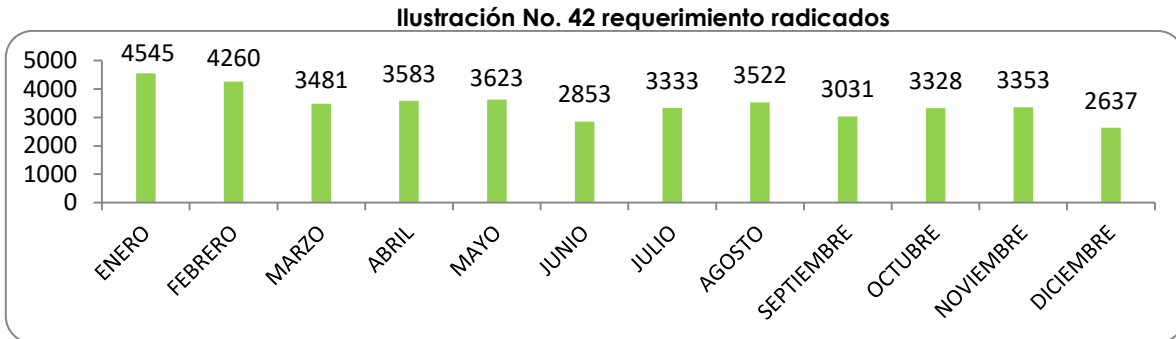
**Tabla 67 Usuarios atendidos en Atención al Ciudadano**

DEPENDENCIA	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total general
Educación	4659	4975	4722	4773	4579	4558	4730	5277	4324	4765	4674	3765	<b>55801</b>

En total se atendieron 55.801 ciudadanos para un promedio mensual de 5.073 personas atendidas.

**ESTADO Y MANEJO DEL SISTEMA DE ATENCION AL CIUDADANO SAC**

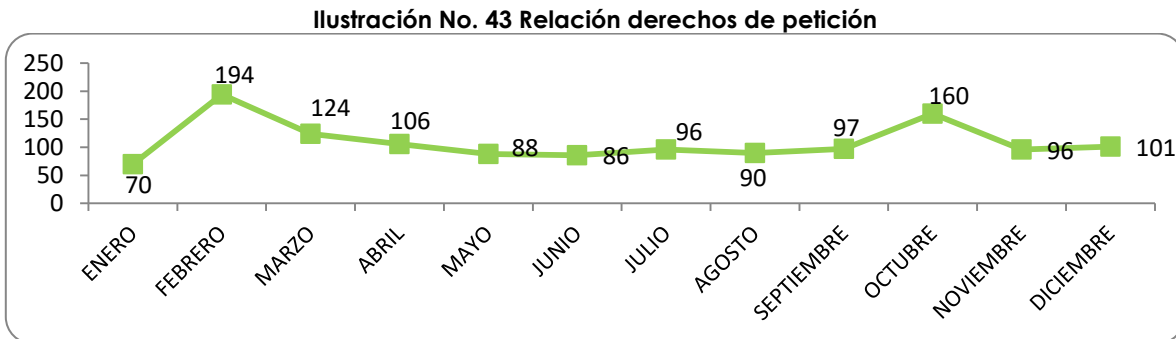
a. Requerimientos Radicados



Fuente: SAC

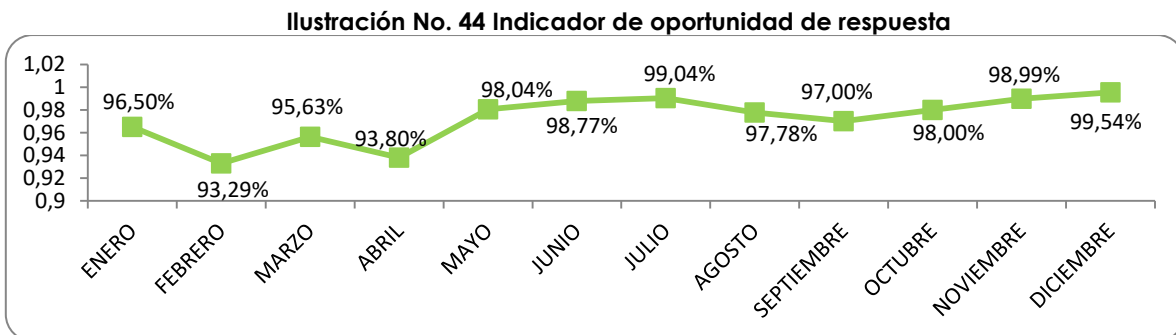
b. Derechos de Petición:

En la Secretaría se recibieron un total de 1308 derechos de Petición entre el mes de Enero y Diciembre de 2016.



Fuente: SAC

c. Oportunidad en la Respuesta

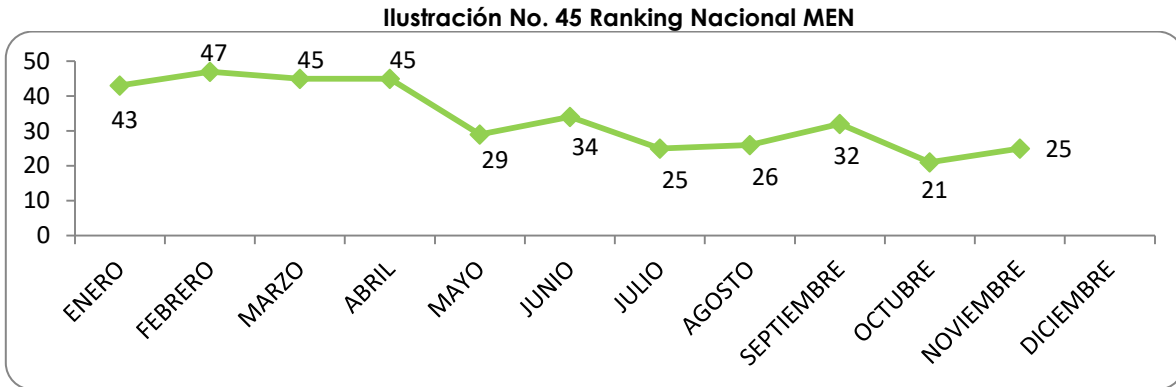


Fuente: SAC



El indicador de Oportunidad en la Respuesta de la SED muestra entre los meses de Mayo y Diciembre la mejoría en las respuestas a tiempo de la Secretaría de Educación llegando a un 99% de efectividad.

d. Ranking Nacional

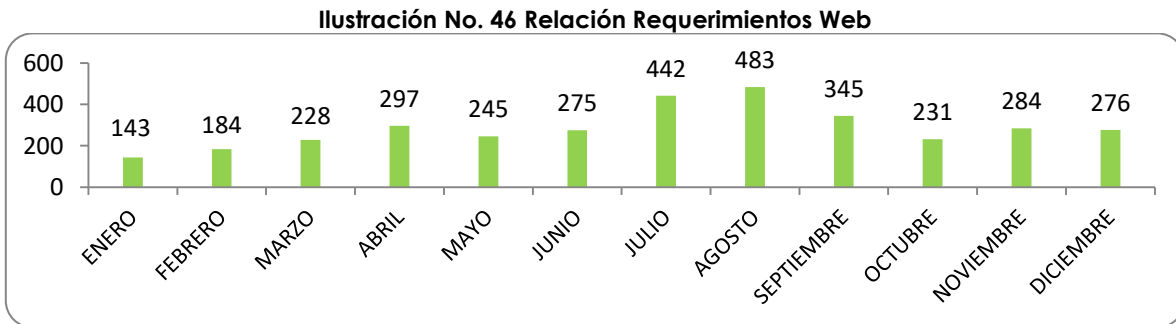


Fuente: MEN

En los meses de Julio y Octubre se ocupó el puesto 25 y 21 respectivamente siendo las mejores ubicaciones en lo que va corrido del año 2016.

e. Requerimientos WEB

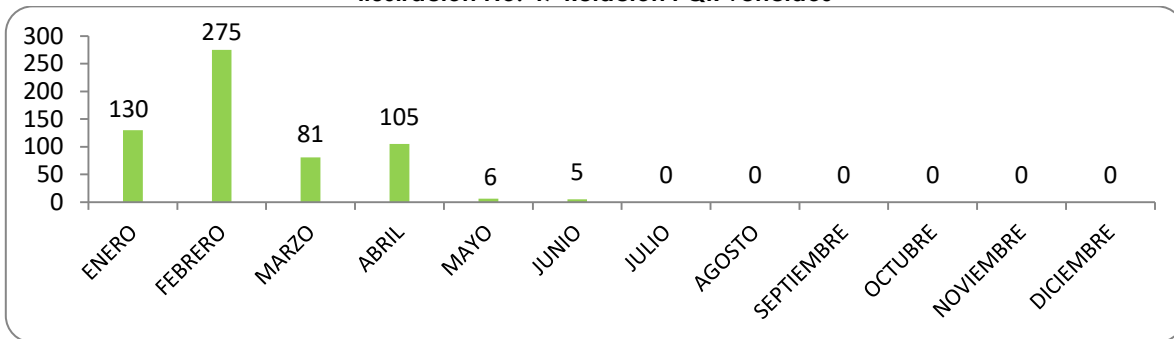
En total se recibieron 3.433 requerimientos vía web, La cantidad de PQR ingresados a través del SAC vía WEB corresponde al 8.2% del total recibidos en la Secretaría de Educación.



Fuente: SAC

f. PQR Vencidos

**Ilustración No. 47 Relación PQR vencidos**



Fuente: SAC

La Secretaría de Educación finalizó con 0 requerimientos vencidos entre los meses de Julio y Diciembre.

g. Trámites y Servicios

Para este período la Secretaría de Educación recibió 41.549 PQR, los trámites y servicios más solicitados fueron los siguientes:

**Tabla 68 Trámites más solicitados a través de PQR**

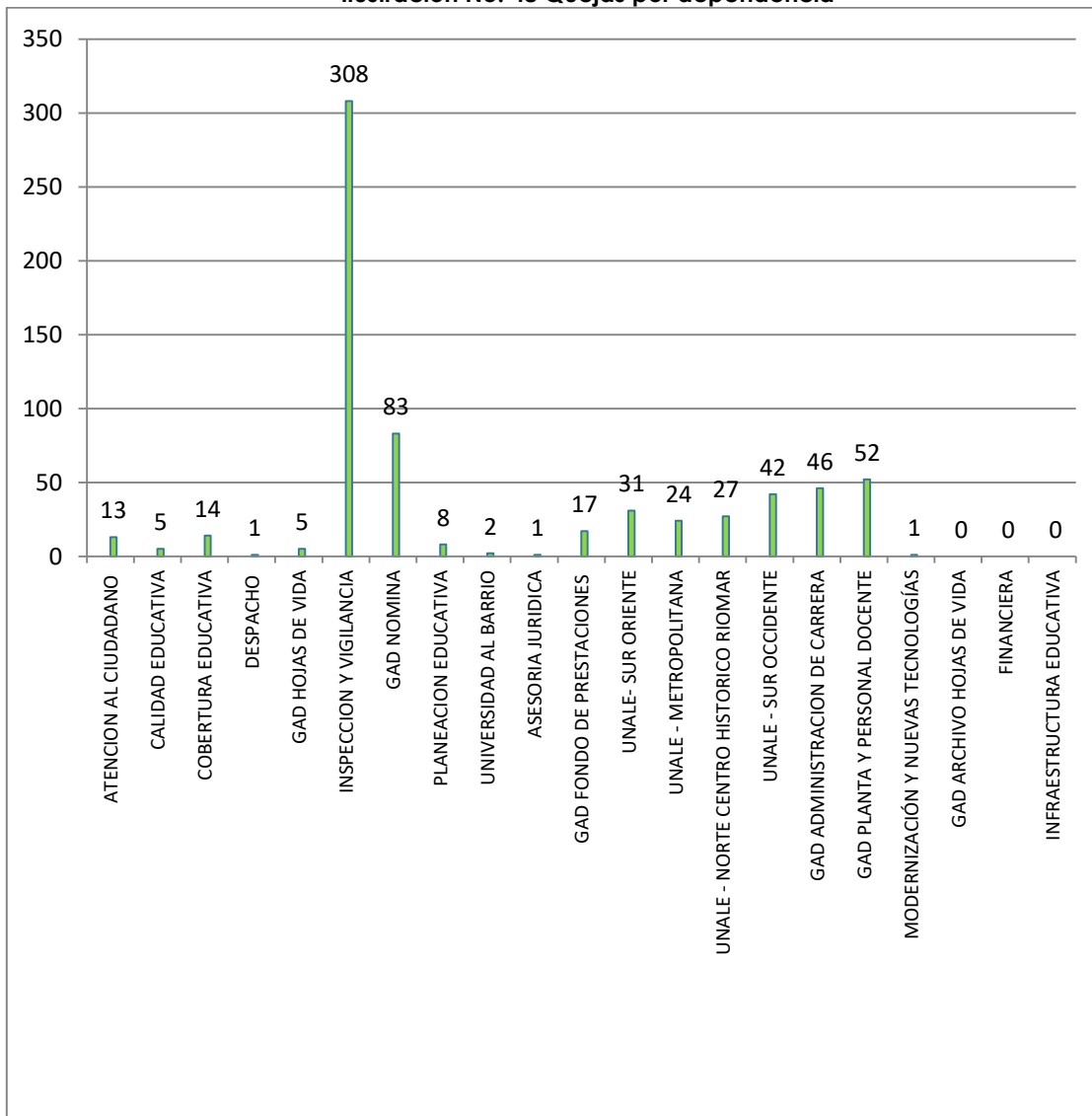
Trámites y/o Servicios	Total
CERTIFICADO TIEMPO DE SERVICIO	4443
PROYECCION DE CUPOS	3753
TRAMITE DE PRESTACIONES SOCIALES Y ECONÓMICA ANTE LA FIDUPREVISORA.	2692
CERTIFICADO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	2518
RETIRO DE ESTUDIANTES O TRASLADOS A OTROS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.	1966
GESTIÓN DE INFORMACION	1769
TERCEROS POR LIBRANZAS	1656
SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE HORAS EXTRA - DECRETO 3011	1373
REFRENDACION CERTIFICADOS DE ESTUDIOS	994
ESCALAFÓN- DECRETO 2277 / 79- ASCENSO DE ESCALAFÓN PARA CARRERA DOCENTE Y ADMINISTRATIVA POR TIEMPO DE TRABAJO Y ESTUDIO	929
PAZ Y SALVO	867
INSCRIPCIÓN AL ESCALAFÓN (2277).	841
EMBARGOS JUDICIALES	840
FOTOCOPIA DE DOCUMENTOS	688
COMUNICACIONES ENTE TERRITORIAL	508
PLANTA DE CARGOS	505
CERTIFICADO LABORAL	496

COSTOS EDUCATIVOS	481
INCONSISTENCIAS DE NOMINA	452
COMUNICACIONES ORGANISMOS JUDICIALES	385
DIRECTRICES ORDEN NACIONAL, DEPARTAMENTAL Y/O MUNICIPAL.	373
DESEMBARGOS	327

h. Quejas contra trámites y servicios prestados por la Secretaría de Educación.

Las quejas contra trámites y servicios prestados por la secretaría de educación fueron un total de 683 discriminados de la siguiente manera por dependencia:

**Ilustración No. 48 Quejas por dependencia**



Fuente: SAC



### 13. CÓMO VAMOS: PLAN INDICATIVO 2016-2019

INDICADOR DE PRODUCTO	LINEA BASE	META DE PRODUCTO	META 2016	AVANCE 2016
Número de Matrículas del Distrito en IED oficiales y matrícula contratada	196.423	210.000	200.000	200.128
No. de contratos de administración, y concesión con instituciones privadas para la prestación del servicio educativo	14	14	14	20
Porcentaje de recursos de gratuidad transferidos a las instituciones educativas	100%	100%	100%	100%
Número de niños instituciones oficiales con transporte escolar	7.525	7.000	7.525	7.518
Número de niños de instituciones oficiales con alimentación escolar	94.133	120.000	97.000	99,795
Porcentaje de IED con docentes formados en competencias pedagógicas y/o laborales	100%	100%	100%	100%
Centro de excelencia pedagógica en funcionamiento	ND	1	0%	NA
Número de IED del Distrito Fortalecidas	ND	80%	80%	100%
No. de IED de categoría C y D que transitan a Categoría B en las pruebas Saber 11	101	80	16	16
No. de estudiantes que son formados en el aprendizaje de una segunda lengua.	8.375	15.000	9.000	23.193
Porcentaje de Instituciones Educativas que implementan el Modelo Singapur	100%	100%	100%	100%
Número de Estudiantes con características especiales que acceden a servicios educativos	5.169	8.000	6.500	6.960
Porcentaje de docentes que han recibido apoyo y acompañamiento IN SITU	ND	100%	100%	100%



Porcentaje de IED que cuentan con participación en la ejecución de las actividades ejecutadas en el marco de los convenios intersectoriales.	ND	100%	100%	100%
No. De niños por computador	9	6	8	7
Porcentaje de IED que formulan e implementan el Plan de mejoramiento institucional según registro en sistema de información - SCOLA-.	ND	100%	100%	99%
Porcentaje de instituciones educativas oficiales que implementen Jornada Única	9%	60%	25%	39%
Número de aulas construidas para jornada única y aumento de cobertura	ND	1.600	172	251
Número de estudiantes beneficiados con la oferta para educación superior	7.583	30.000	3.426	9.148
Porcentaje de IED con refuerzo escolar o con oferta de Articulación De La Educación Media Técnica con la Educación Superior	100%	100%	100%	95%
Número de sedes SENA implementados en el Distrito de Barranquilla	ND	12	0	0
Universidad Distrital construida	0	1	1	1
Porcentaje de IED con articulación de educación media técnica con educación superior	100%	100%	100%	100%

## ANEXOS

### Anexo 1 DESCRIPCIÓN TIPOLOGÍAS MATRÍCULAS

**Tabla 69 Descripción Tipologías Matrículas**

Término	Descripción
<b>Educación tradicional</b>	Corresponde a los grados regulares desde Transición (0°) hasta grado Once (11°) y los ciclos complementarios de las normales Doce (12°) y Trece (13°).
<b>Metodologías flexibles</b>	Los Modelos Educativos Flexibles son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Estos modelos se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí, que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen.
<b>Aprendizaje básico</b>	El Programa de Aprendizajes Básicos es un programa dirigido a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos en estado de vulnerabilidad y que por diversos motivos se quedaron analfabetas y al margen de la escuela. Esta metodología promueve los aprendizajes en lectura, escritura y aritmética y en la adaptación a la cultura escolar, necesarios para que puedan volver a la escuela y reintegrarse al mundo social y al universo cultural del que estaban excluidos. Los grados a los que corresponde son 1°, 2° y 3° de primaria, no obstante son registrados en el sistema SIMAT bajo la referencia de aceleración del aprendizaje.
<b>Aceleración del aprendizaje</b>	Aceleración del Aprendizaje ofrece una alternativa para niños y jóvenes en extra edad, quienes, por diversas razones, no pudieron concluir oportunamente sus estudios de educación básica primaria y por su edad son mayores para estar en el aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adulta. Los grados a los que corresponde este modelo educativo son 4° y 5° de primaria.
<b>Grupos juveniles creativos</b>	El Modelo Educativo Flexible Grupos Juveniles Creativos es un modelo para la atención de Jóvenes y Adultos en situación de desplazamiento y población vulnerable, desde el grado sexto hasta el grado once. El modelo se fundamenta en el decreto 3011 de 1997, es decir una educación por ciclos, de acuerdo con la siguiente relación: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ciclo 3 (6° y 7°)</li> <li>▪ Ciclo 4 (8° y 9°)</li> <li>▪ Ciclo 5 (10°)</li> </ul> Ciclo 6 (11°)
<b>Ciclos decreto 3011</b>	Educación para adultos también impartida por ciclos de Primaria Adultos, Secundaria Adultos y Media Adultos de acuerdo con la siguiente relación: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciclo 1 (1°,2°,3°) – (No reconocidos)</li> <li>Ciclo 2 (4° y 5°)</li> <li>Ciclo 3 (6° y 7°)</li> <li>Ciclo 4 (8° y 9°)</li> <li>Ciclo 5 (10°)</li> </ul>



<b>Matricula contratada</b>	<p>Ciclo 6 (11º).</p> <p>Se fundamenta en el estudio de insuficiencia de oferta educativa del Distrito y en el decreto 1851 de 2015 y es aplicable para las siguientes modalidades de contratación:</p> <p>Prestación del Servicio Educativo (Banco oferentes). Contratos mediante los cuales una entidad territorial certificada contrata la prestación del servicio público educativo con el propietario de un establecimiento educativo no oficial de reconocida trayectoria e idoneidad, durante un (1) año lectivo, en las condiciones de calidad establecidas por el contratante, atendiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. El contratista deberá contar con el PEI o el PEC aprobado, así como con la licencia de funcionamiento expedida por la secretaría de educación de la entidad territorial certificada en donde prestará el servicio educativo.</p> <p>Contratos para la promoción e implementación de estrategias de desarrollo pedagógico a celebrarse con iglesias o confesiones religiosas (PIEDP) Contrato mediante el cual una iglesia o confesión religiosa se compromete a promover e implementar estrategias de desarrollo pedagógico en uno o varios establecimientos educativos oficiales. En el marco de estos contratos, la entidad territorial certificada aporta la infraestructura física, el personal docente, directivo docente y administrativo con el que cuente cada establecimiento educativo oficial, y por su parte, la iglesia o confesión religiosa aporta los componentes que la entidad territorial no pueda suministrar. En estos contratos, la iglesia o confesión religiosa siempre aporta el apoyo pedagógico y administrativo para el desarrollo del PEI o del PEC adoptado por el consejo directivo de cada establecimiento educativo oficial. Tales componentes harán parte integral de la canasta educativa contratada.</p> <p>Concesión. Es la contratación de la prestación del servicio educativo con operadores privados, donde el mecanismo de escogencia es la licitación pública.</p>
-----------------------------	---

