



INFORME DE GESTIÓN – 2017 *EDUCACIÓN DE PRIMERA*





TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	6
2. COBERTURA EDUCATIVA	8
2.1. ACCESO	8
2.1.1 MATRÍCULA OFICIAL	8
2.1.2 ESTRATEGIAS AUMENTO DE MATRÍCULA	10
2.1.5 MATRÍCULA CONTRATADA DECRETO 1851 DE 16 DE SEPTIEMBRE DE 2.015.....	11
2.2. PERMANENCIA.....	11
2.2.1 PROGRAMA DE PERMANENCIA CONTRATADOS.....	11
2.2.1.1 RESUMEN EJECUCIÓN PROGRAMAS CONTRATADOS.....	12
2.2.4.2 PROGRAMA TRANSPORTE ESCOLAR.....	12
2.2.4.3 PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR.....	12
2.2.4.1 ATENCIÓN A POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	13
2.2.4.4 IMPLEMENTACIÓN MODELO EDUCATIVO POR CICLOS MEDIANTE EL SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL SAT.....	14
2.3. DESERCIÓN EDUCATIVA	16
2.3.1. RESULTADOS DEPURACIÓN MANUAL DESERTORES 2016 – RANKING NACIONAL.....	17
2.4. PROGRAMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR	18
2.4.1. UNIVERSIDAD AL BARRIO	18
2.4.2. UNIVERSIDAD DISTRITAL	19
2.4.3. ALIANZA ICETEX – DISTRITO “SUMA A TU REGIÓN”	20
2.4.3.1. ALIANZA ICETEX – DISTRITO “SUMA A TU REGIÓN”	20
3. CALIDAD EDUCATIVA	21
3.1. EVALUACIÓN.....	21
3.1.1. RUTA DE MEJORAMIENTO.....	21
3.1.2 SIEE (SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES)	22
3.1.2.2 RANKING ÍNDICE DE REPITENCIA	24
3.2. MEDICIÓN Y CALIDAD	24
3.2.1 RESULTADOS SABER 11°	25
3.2.2 RESULTADOS SABER 3°, 4° Y 5°	26
3.2.3 ISCE (ÍNDICE SINTÉTICO DE CALIDAD).....	26
3.2.4 SEGUIMIENTO A GRADOS NO EVALUADOS POR EL ICFES	28
3.3. MEJORAMIENTO	29
3.3.1 IMPACTO GLOBAL DE LOS PROGRAMAS PLANIFICADO PARA EL 2017	30
3.3.2 PROGRAMAS DE INNOVACIÓN ACADÉMICA	34
3.3.2.1 MATEMÁTICAS SINGAPUR	34
3.3.2.2 ATRAVESAR EL MUNDO	34
3.3.2.3 INGLÉS SENA 9°	35
3.3.2.4 NATIVOS PRIMARIA	36
3.3.2.5 ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO ESPECIALIZADO	36
3.3.2.7 DIPLOMADO COORDINADORES: ESCUELA TRANSFORMADORA	38
3.3.2.8 TU RUTA A LA U	38
3.3.2.9 DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS 3°, 5° Y 9°	40



3.3.2.10 PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EN GESTIÓN COMUNITARIA.....	41
3.3.2.10.1 GESTORES DE CONVIVENCIA	41
3.3.2.10.2 GESTORES DE CONVIVENCIA Y SED	41
3.3.2.10.3 SCHOLAS CIUDADANÍA	42
3.3.2.10.4 ESCUELAS DE FAMILIA.....	43
3.3.2.10.5 FÚTBOL CON CORAZÓN	44
3.3.2.10.6 QUIÉN QUIERO SER YO	44
3.3.2.11 PROGRAMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN)	45
3.3.2.11.1 BILINGÜISMO (COLOMBIA BILINGÜE)	45
3.3.2.11.2 PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)	45
3.3.2.11.3 ETNOEDUCACIÓN.....	46
3.3.2.11.4 PROYECTOS TRANSVERSALES	47
3.3.2.11.5 PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE	49
3.3.2.11.6 ARTICULACIÓN CON LA MEDIA	50
3.3.2.11.7 METODOLOGÍA FLEXIBLE	50
3.3.2.12 PROGRAMA EN EDUCACIÓN INICIAL	51
3.3.2.12.1 AULAS DE PENSAMIENTO	51
3.3.2.12.2 ACOMPAÑAMIENTO TRANSICIÓN	52
3.3.2.13 PROGRAMAS EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	53
3.3.2.13.1 ACOMPAÑAMIENTO IED INCLUSIVAS	53
3.3.2.13.2 NO HAY DOS IGUALES: FOMENTO DE UNA CULTURA INCLUSIVA	53
3.3.2.13.3 COACHING EN EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	54
3.3.2.14 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA.....	55
3.4. JORNADA ÚNICA.....	55
4. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	58
4.1. CONSTRUCCIÓN Y/O AMPLIACIÓN DE AULAS PARA JORNADA ÚNICA	59
5. RUTA A+	66
5.1. RESUMEN ESTADÍSTICO DE RUTA A+	66
5.2. CRONOGRAMA DE VISITA REALIZADO POR LA RUTA A+	66
6. FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS.....	67
7. GESTION ADMINISTRATIVA DOCENTE	68
7.1. PLANTA DOCENTE.....	68
7.2. NÓMINA	69
7.3. ESCALAFÓN.....	69
7.4. FONDO DE PRESTACIONES	70
8. GESTIÓN ESTRATÉGICA.....	72
8.1. MODERNIZACIÓN	72
8.2. SERVICIO DE VIGILANCIA	74
8.3. DOTACIÓN.....	74
8.4. SERVICIOS PÚBLICOS.....	75
8.5. ATENCIÓN AL CIUDADANO	76
9. INSPECCIÓN Y VIGILANCIA	79
9.1. CONTROL A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.....	80
9.2. LEGALIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.....	83
9.3. CERTIFICACIONES Y REFRENDACIONES DE DOCUMENTOS ACADÉMICOS	83



9.4. QUEJAS CONTRA INSTITUCIONES EDUCATIVAS	84
10. CÓMO VAMOS: PLAN INDICATIVO 2016-2019	86
10.1. COBERTURA	86
10.2. CALIDAD	86
10.3. GESTIÓN ESTRATÉGICA	87
ANEXOS	88
ANEXO 1 DESCRIPCIÓN TIPOLOGÍAS MATRÍCULAS	88

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Evolución matrícula extra edad	10
Ilustración 2 Estrategias aumento de matrícula	11
Ilustración 3 Histórico deserción Barranquilla	17
Ilustración 4 Proyección semestres a financiar con créditos condonables por el Distrito	20
Ilustración 5 Distribución repitentes por grado 2015	23
Ilustración 6 Distribución repitentes por grado 2016	23
Ilustración 7 Distribución repitentes por grado 2017	24
Ilustración 8 Tendencia por área Pruebas Saber 11° 2014-2016	25
Ilustración 9 Promedio de áreas-SABER 3°. 5° Y 9°	26
Ilustración 10 Jornada Única Convocatorias IED y Estudiantes	57
Ilustración 11 Meta vs Estado Actual (MEN y SED)	57
Ilustración 12 Metas JU en # IED 2017 de acuerdo al Plan de Desarrollo Distrital – PDD 2016-2019	57
Ilustración 13 Retiros Realizados	69
Ilustración 14 Relación de atenciones en sedes educativas por conectividad	72
Ilustración 15 Actualizaciones portal Web SED	73
Ilustración 16 Tipo de actualización a la Página Web	73
Ilustración 17 Soporte de software a sedes educativos	74
Ilustración 18 Requerimientos Radicados 2017	76
Ilustración 19 Oportunidad de Respuesta	77
Ilustración 20 Requerimiento Web 2017	77
Ilustración 21 PQR vencidos 2017	78
Ilustración 22 Refrendaciones 2017	84
Ilustración 23 Quejas por mes	85
Ilustración 24 Quejas por tipo de establecimiento educativo	85

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matrícula total del Distrito	8
Tabla 2. Matrícula oficial por nivel	8
Tabla 3. Comparativo matrículas especiales y víctimas 2015-2016-2017	9
Tabla 4. Matrícula población víctima por nivel	9
Tabla 5. Comparativo matrícula indígena y afro 2014-2016.	10
Tabla 6. Resumen de contratación por modalidad	11
Tabla 7. Contratos alimentación 2017 (fecha estimada fin 30 de noviembre)	12
Tabla 8. Contrato transporte 2017 (fecha estimada fin 15 de diciembre)	12



Tabla 9. Resumen de distribución por modalidad.....	13
Tabla 10. IEDs educación para adultos	14
Tabla 11. Centros de vida.....	16
Tabla 12. Cronograma 2017 SIMPADE.....	16
Tabla 13. Resultado cruce depuración manual desertores	17
Tabla 14. Opciones de Educación Superior	18
Tabla 15. Evolución programa Universidad al barrio	18
Tabla 16. IEDs con estudiantes matriculados	19
Tabla 17. Graduados UAB 2015 - 2016	19
Tabla 18. Modalidad Tipo de Formación de los Graduados UAB.....	19
Tabla 19. Convocatoria por etapas	20
Tabla 20. Becados por Universidad	20
Tabla 21. Becas por programa	20
Tabla 22. Autoevaluación Institucional	22
Tabla 23. Registro de Plan de Mejoramiento Institucional 2017	22
Tabla 24. Resultados globales Barranquilla.....	22
Tabla 25. Resultados históricos 3º, 5º y 9º	26
Tabla 26. Impacto programa Fortalecimiento 2º y 4º	28
Tabla 27. Intensidad horaria Jornada Única	55
Tabla 28. Convocatorias Jornada Única	56
Tabla 29. IEDs Recursos Propios	61
Tabla 30. Alcance en Mejoramientos Locativos.....	62
Tabla 31. Mejoramientos hasta Julio de 2017.....	62
Tabla 32. # de Visitas mensuales Ruta A+.....	66
Tabla 33. Compromisos en Ruta A+	66
Tabla 34. Cronograma de visitas Ruta A+	66
Tabla 35. Rubros más utilizados en los FSE.....	67
Tabla 36. Planta Viabilizada por el MEN	68
Tabla 37. Vinculaciones de Enero a Julio	68
Tabla 38. Solicitudes de ascenso año en curso	69
Tabla 39. Solicitudes de trámites a Fondos Prestacional.....	70
Tabla 40. Tipos de servicios de vigilancia.....	74
Tabla 41. Resumen dotación 2017.....	74
Tabla 42. Proyectos de Servicios públicos 2017.....	75
Tabla 43. Usuarios atendidos Atención al ciudadano	76
Tabla 44. Resumen de actividades otorgamiento de licencias.....	83
Tabla 45. Resumen mensual de solicitudes de certificados	83
Tabla 42. Descripción Tipologías Matrículas	88



1. INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación Distrital durante la vigencia 2017 continuó con los esfuerzos para que niños, niñas y jóvenes reciban una educación integral, con herramientas para desenvolverse adecuadamente en su vida personal y profesional. Para cumplir con esta política se estipularon los siguientes programas: Estudiantes de Primera, Calidad de Primera, Jornada Única de Primera, Pertinencia de Primera y Educación Superior de Primera.

A través de la gestión realizada por el área de cobertura se garantizó la accesibilidad y permanencia al servicio educativo. Estos esfuerzos se encaminaron en aumentar el número de matrículas y reducir índices de deserción estudiantil. Ejemplo de ello es el avance de matrícula correspondiente al 0,7% de incremento en referencia con el año 2016. Desde la Secretaría se han generado estrategias para el aumento de matrícula, como son: censos, solicitudes de cupos, revisión de bases de datos entre otros. Así mismo, la Secretaría cuenta con cuatro líneas de programas de permanencia contratados: El 100% de las solicitudes de cupo enviadas por la población víctima del conflicto ha sido remitida a las IED, transporte escolar beneficia a 28 IEDs con 211 rutas activas, alimentación se mantiene en operación diaria y sin suspensiones.

La calidad es uno de pilares principales para obtener una Educación de Primera. En el año 2016 se lograron grandes resultados en Calidad Educativa situando 8 IED de Barranquilla entre las 100 primeras a nivel nacional, duplicando el número de IED respecto a 2015. Para 2017 el ISCE (Índice Sintético de Calidad) mostró un avance histórico para la ciudad, situando a 6 Colegios Distritales ocupando 9 puestos dentro del Ranking de 30 Nacional. Durante 2017 la meta es posicionar a Barranquilla como la ciudad más educada, para esto los ejes principales de trabajo se enfocaron en estrategia de evaluación educativa, estrategia de Mejoramiento, y estrategia de Jornada Única. La estrategia de evaluación educativa busca crear acciones preventivas y correctivas para lograr la mejora de los resultados del ICFES e ISCE, de allí se origina la estrategia de mejoramiento con programas como: Acompañamiento in situ que ha impacto al 100% de las IED, todos a aprender con 89 IED vinculadas, matemáticas Singapur con el 100 % de las IED que tienen el programa, 17.727 estudiantes beneficiados de las estrategias de Bilingüismo, entre otros. Finalmente, en materia de calidad se trabaja la estrategia de Jornada Única donde 30.414 estudiantes son los beneficiados con el programa de Jornada Única.

Siguiendo la apuesta del Distrito de impactar decididamente en la calidad de nuestro sistema educativo, la oficina de Infraestructura Educativa tiene como principal objetivo garantizar espacios de primer nivel ejecutando obras de construcción, ampliación y mejoramiento desde distintas líneas de inversión. Es preciso mencionar que por medio de los recursos otorgados por el Ministerio de Educación Nacional, a través de Ley 21 en el 2016 se gestionaron y aprobaron 18 Instituciones Educativas para iniciar obra en el 2017. Así mismo, a partir de la estrategia 'Más y Mejores Espacios Escolares', el Ministerio de Educación Nacional y el Distrito le apuesta a la construcción de 3 Megacolegios en Las Gardenias y Villas de San Pablo. Durante la vigencia 2017 se dio inicio a proyectos de



ampliación por Ley 21 de cinco Colegios Distritales, de manera adicional se entregaron 148 aulas mejoradas.

En las instituciones educativas se trabaja en diferentes frentes: el 100% de las IEDs cuentan con su planta docente completa representada en 6.343 docentes y 481 directivos docentes, 89 IEDs tienen vigilancia privada se han asignado 8 nuevos servicios, lo que corresponde a un incremento del 9,6% con respecto al año anterior, y el 99% de la IED tienen acceso a internet.

Cabe mencionar que, no únicamente el enfoque de nuestro trabajo llega hasta 11º, en el programa Educación Superior de Primera se busca ampliar la gama de oportunidades a jóvenes recién egresados, se dio inicio a la construcción de cuatro sedes Sena especialidad: construcción e infraestructura, logística y transporte, salud y energía.

Finalmente, para la SED es de vital importancia brindar una atención a todas las personas que requieren una orientación, servicio o trámite, por tal motivo, se cuenta con espacio físico y con talento humano dispuesto a brindar atención amable y oportuna, para la vigencia la oficina de atención al ciudadano recibió 34.684 personas para un promedio diario de 4.955 personas atendidas. Y en la oficina de Inspección y vigilancia se recibieron y emitieron el 100% de certificaciones de: existencia y legalidad, refrendaciones, entre otros.

¡Lo invitamos a conocer la gestión realizada por la Secretaría de Educación!

2. COBERTURA EDUCATIVA

2.1. ACCESO

2.1.1 Matrícula Oficial

Durante el año 2017, el avance del total de matrícula oficial corresponde al 0.7% de incremento en referencia con el año 2016 (matrícula oficial más contratada), representado en 1236 matrículas adicionales frente al año anterior.

Tabla 1. Matrícula total del Distrito

SECTOR	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
OFICIAL	204.136	217.893	182.349	169.288	174.514	173.685	183.151	184.387 ¹
CONTRATADA	17.870	22.238	21.994	24.886	22.477	21.865	20.753	22.247 ²
TOTAL OFICIAL	222.006	240.131	204.343	194.174	196.991	195.550	203.904	206.634
NO OFICIAL	84.216	76.176	71.822	57.067	47.036	55.043	62.645	59.259
TOTAL	306.222	316.307	276.165	251.241	244.027	250.593	266.549	265.893

Es importante mencionar que las instituciones privadas calendario B se encuentran en proceso de cargue de matrícula para la vigencia 2017 y que el reporte total de matrícula oficial a corte 31 de julio se encuentra en 206.634 (reporte manual SIMAT) estudiantes, frente a 203.904 (reporte oficial MEN) en el 2016.

Analizando los registros de matrícula por niveles, se observa aumento en la matrícula de transición hasta grado once para la vigencia 2017 con respecto a 2016 y una disminución en aceleración del aprendizaje lo cual puede estar asociado a la implementación de la jornada única ya que las IED prefirieron cerrar grupos de metodología para dar inicio a esta jornada.

Tabla 2. Matrícula oficial por nivel

MODELO/NIVEL	2.013	2.014	2.015	2.016	2017
0	10.543	11.173	11.260	11.141	12.323
1	13.813	13.787	13.959	13.969	14.266
2	13.951	13.041	13.594	13.731	14.227
3	14.515	13.016	13.392	13.602	14.272
4	14.465	13.745	13.287	13.563	14.434
5	15.043	13.778	13.858	13.532	14.069
6	16.710	16.744	16.747	17.056	17.506

1 Reducen población SAT

2 Incluyen población SAT

MODELO/NIVEL	2.013	2.014	2.015	2.016	2017
7	16.272	15.137	14.920	15.118	15.896
8	14.464	14.089	13.976	13.806	14.538
9	12.871	12.235	12.773	12.805	13.038
10	11.541	10.912	11.039	11.608	11.919
11	9.495	9.205	9.487	9.596	10.368
12	381	301	268	224	358
13	144	256	252	236	172
PREESCOLAR ESCOLARIZADO	545	498	444	233	244
ACRECER	2.193	1.058	767	1.447	602
DECRETO 3011 - CICLO 2	853	591	638	1.691	2.308
DECRETO 3011 - CICLO 3	1.626	1.704	1.380	1.953	1.914
DECRETO 3011 - CICLO 4	3.716	2.169	2.123	2.327	2.509
DECRETO 3011 - CICLO 5	378	2.071	2.260	1.647	3.672
DECRETO 3011 - CICLO 6	2.202	1.136	2.150	2.266	618 ³
ACELERACION DEL APRENDIZAJE	3.093	3.466	4.161	4.256	4.216
GRUPOS JUVENILES - Ciclo 3	730	823	1.071	1.093	1.294
GRUPOS JUVENILES - Ciclo 4	846	636	608	889	1.052
GRUPOS JUVENILES - Ciclo 5	212	216	238	261	343
GRUPOS JUVENILES - Ciclo 6	113	60	181	164	196
TOTAL	180.715	171.847	174.833	178.214	186.354

Población con necesidades educativas especiales y víctimas: En la matrícula oficial 2.237 estudiantes han sido identificados con al menos un tipo de necesidad educativa especial y al menos 12.244 estudiantes corresponden a población víctima de la violencia (matrícula oficial y contratada).

Tabla 3. Comparativo matrículas especiales y víctimas 2015-2016-2017.

VARIABLE	2.015	2.016	2017
DISCAPACIDAD	1.535	1.791	2.237
POB VICTIMA CONFLICTO	2.897	11.108	12.244

La Secretaría de Educación gestionó para el 2017 la caracterización de 5.471 víctimas nuevas en el sistema educativo, según el último reporte de la unidad de víctimas. A la fecha se han remitido a las IED el 100% de las solicitudes de cupos enviadas a la Secretaría de Educación, garantizando de esta forma el derecho a la educación de esta población.

De manera preliminar actualmente se cuenta con una población total matriculada de 12.244 estudiantes en los diferentes niveles así:

Tabla 4. Matrícula población víctima por nivel.

POBLACION VICTIMA CORTE 01/04/2017	
NIVEL	TOTAL
PREESCOLAR	402
PRIMARIA	4.837
SECUNDARIA	4.401

³ La población se encuentra en proceso de matrícula para el ciclo, actualmente figuran en ciclo 5.

CICLOS	966
MEDIA	1.627
CICLOS COMPLEMENTARIOS NORMALES	11
TOTAL GENERAL	12.244

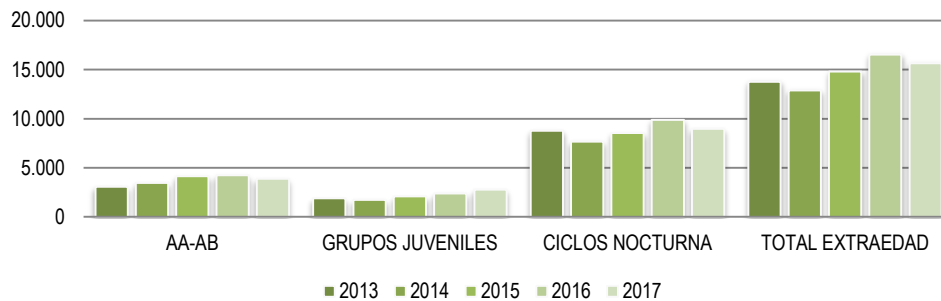
Población indígena y afro: La matrícula registrada se encuentra distribuida en 136 IED, de la cual 160 estudiantes pertenecen a población indígena y 2.822 son afrocolombianos.

Tabla 5. Comparativo matrícula indígena y afro 2014-2016.

ETNIA	2.014	2.015	2.016	2.017
AFROS	3078	2.889	3.127	2.822
INDIGENAS	59	81	132	160

Población en extra edad: Del total de la Matrícula registrada en el último corte del MEN, 8.089 estudiantes corresponden a educación para jóvenes en extra edad y adultos (aceleración del aprendizaje, grupos juveniles y ciclos decreto 3011), esta proporción presenta una tendencia creciente en los últimos años.

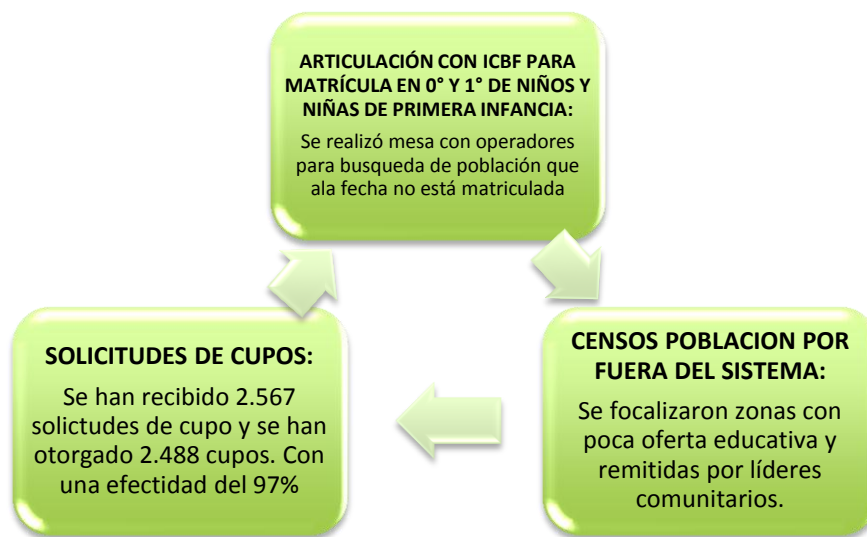
Ilustración 1 Evolución matrícula extra edad



2.1.2 Estrategias aumento de Matrícula

Como estrategia para el aumento de la matrícula se han realizado diferentes actividades entre ellas están:

Ilustración 2 Estrategias aumento de matrícula



2.1.5 Matrícula Contratada decreto 1851 de 16 de septiembre de 2.015

En el 2017 el proceso de contratación del servicio educativo cuenta con un total de 21 contratos distribuidos de la siguiente forma:

Tabla 6. Resumen de contratación por modalidad

MODALIDAD DE CONTRATACIÓN	TOTAL IED	TOTAL CUPOS CONTRATADOS	TOTAL CONTRATOS
CONCESIÓN	4	6.720	4
PIEDP	9	8.047	5
PSE	12	4.287	12
TOTAL GENERAL	25	19.054	21

Como parte del proceso de la contratación del servicio educativo y la disminución del mismo bajo el amparo del decreto 1851 de 2015 en el 2017 se realizó una reducción total de 2.046 cupos gracias a las siguientes estrategias:

- Se realiza sustitución del servicio educativo en 2 colegios privados por un total de 1.954 cupos en la modalidad PSE.
- Se priorizó la atención por continuidad en los EE, no contratando el grado inferior más bajo en la modalidad PSE.
- Se redujo a 9 el número de EE en la modalidad PIEDP para un total de 808 cupos menos con respecto al 2016.
- Se realiza incremento conservador en los costos de las canastas educativas, conservando la recomendación de incrementar solo IPC de Dic de 2016.
- De acuerdo con la demanda del servicio educativo se incluyeron 3 EE privados nuevos donde no existía oferta oficial, para un total de 600 cupos nuevos.

2.2. PERMANENCIA

2.2.1 Programa de Permanencia contratados

La Secretaría de Educación cuenta con cuatro líneas de programas de permanencia contratados así:

- Transporte escolar

- Alimentación escolar
- Atención a población con necesidades educativas especiales
- Implementación modelo educativo por ciclos mediante el Sistema de aprendizaje tutorial SAT (contratación del servicio educativo)

2.2.1.1 Resumen ejecución programas contratados

Tabla 7. Contratos alimentación 2017 (fecha estimada fin 30 de noviembre)

PROGRAMA	CONTRATO	FECHA INICIO	FECHA FIN	DÍAS POR CUBRIR
PAE INDUSTRIALIZADO	12017001436	Miércoles 26 de abril	Lunes 2 de octubre	39
PAE TRANSPORTADO	12017001706	Martes 5 de julio	Lunes 2 de octubre	39
PAE PREPARADO EN SITIO	URGENCIA MANIFIESTA	Viernes 21 de julio	Viernes 6 de octubre	0
PAE PREPARADO EN SITIO	12017001986	Lunes 17 de julio	Miércoles 15 de noviembre	11
PAE PREPARADO EN SITIO	Nueva licitación	Lunes 9 de octubre	Viernes 1 de diciembre	0
MERIENDA	12017001663	lunes 10 de julio	Jueves 26 de octubre	23
MERIENDA	12017001153	Jueves 13 de julio	Jueves 26 de octubre	23

Tabla 8. Contrato transporte 2017 (fecha estimada fin 15 de diciembre)

CONTRATO N° 012017000838	
Fecha inicio: 29/03/2017	
Fecha fin: 03/10/2017	
Rutas actuales	211
Niños promedios	8.440
Total colegios	28

Los programas complementarios que no incluyen la contratación de un servicio particular son:

- Atención a población víctima del conflicto armado
- Atención para el sistema de responsabilidad penal adolescente
- Atención en centros de vida
- Jornadas complementarias

2.2.4.2 Programa Transporte Escolar

El programa de transporte escolar se implementa para aquellos estudiantes que requieren un desplazamiento significativo para llegar a clases, son 28 instituciones educativas que se encuentran en este programa, con un total de 211 rutas activas.

2.2.4.3 Programa de Alimentación Escolar

El Programa de Alimentación Escolar en el Distrito de Barranquilla se desarrolló mediante el suministro de los siguientes tipos de preparaciones, teniendo en cuenta las condiciones de infraestructura, acceso a la institución y la población focalizada. El Programa de

Alimentación Escolar, da inicio desde el 13 de febrero de 2017 en las 154 Instituciones Educativas focalizadas mediante el suministro de desayuno, almuerzo, industrializados y merienda.

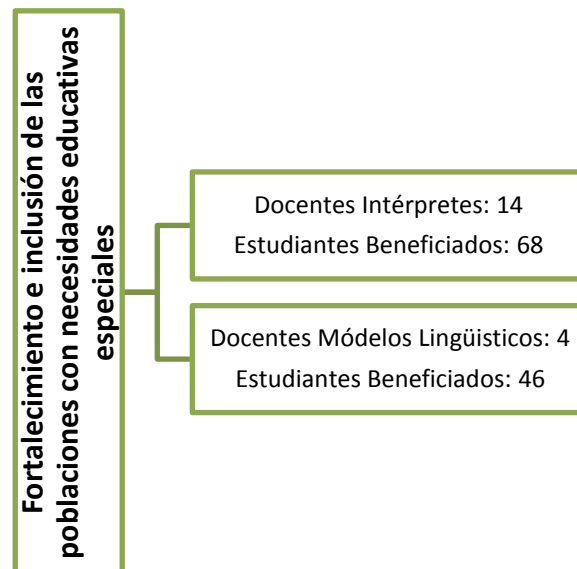
Tabla 9. Resumen de distribución por modalidad

RESUMEN TIPO DE RACIÓN	
DESAYUNOS	15.864
ALMUERZOS	50.574
INDUSTRIALIZADOS	19.275
MERIENDAS	23.306
TOTAL	109.019

2.2.4.1 Atención a población con necesidades educativas especiales

La Secretaría Distrital de Educación, respondiendo a los compromisos de las orientaciones para la atención a la población en condición de discapacidad dadas por el Ministerio de Educación Nacional, se ha implementado la estrategia de contratación de dos fundaciones Neuroharte y fundación Conciencia Social. A continuación, se expone la atención que presta a la entidad territorial cada fundación.

Fundación Conciencia Social:



Fundaciones Neuroharte: La fundación Centros de Aprendizaje Neuroharte constituyó un equipo de apoyo de 26 profesionales quienes brindarán acompañamiento pedagógico en procesos de inclusión escolar dentro de las instituciones focalizadas. El equipo brindará acompañamiento a 14 instituciones del distrito de Barranquilla y orientará sus acciones desde 3 ejes de acción:

1. Acompañamiento a aula integrada
2. Coaching educativo permanente y transitorio

3. Talleristas

2.2.4.4 Implementación Modelo Educativo por ciclos mediante el sistema de aprendizaje tutorial SAT

La Corporación Universitaria Empresarial de Salamanca en su calidad de Operador del Modelo Flexible S.A.T. presentó a la Secretaría de Educación del Distrito de Barranquilla, la propuesta para la implementación del modelo Flexible en las Instituciones Educativas Distritales adscritas a la Secretaría de conformidad con el decreto 1075 de 2015 y el decreto 3011 de 1997, para para la población adulta mediante modelos educativos adaptados a las características de la población objetivo, en los ciclos de educación 2 y 3.

Los 140 grupos actuales en ejecución representaron el acompañamiento de 265 docentes en total, 100 grupos en ciclo 2 y ciclo 3 (239 docentes) y 40 grupos en centros de vida (26 docentes).

A fecha 31 de julio sólo continúan 51 Instituciones Educativas debido a la baja cobertura o inexistencia que presentaron. A continuación se detallan los grupos fueron cerrados en las IED:

- a) Alfredo Correa De Andreis: Se reubicaron los estudiantes en la IED Miguel Ángel Builes.
- b) Las nieves: Se reubicaron los estudiantes en la IED Calixto Álvarez.
- c) Octavio Paz: Se reubicaron los estudiantes de ciclo 3 en IED Villa del Carmen, pero avala el ciclo 2 del Centro de vida La Manga.
- d) Cívico 7 de abril: No tenía estudiantes.
- e) María Cano: Estudiantes inasistentes.
- f) Carlos Meisel: Baja cobertura de ciclo 2, los estudiantes fueron trasladados a IED La libertad.
- g) San Salvador: Cierre de ciclo 2.
- h) Denis Herrera: Cierre de ciclo 2, traslado de estudiantes a IED La esmeralda e IED Sonia Ahumada.
- i) Pestalozzi: Cierre de ciclo 2.
- j) La Salle: Cierre de ciclo 2 por inasistencia.
- k) San Vicente de Paul: Cierre de ciclo 2.
- l) Nacional de comercio: Cierre de ciclo 2.
- m) Nueva granada: Cierre de ciclo 3 por baja cobertura. Los estudiantes fueron trasladados a IED José Eusebio Caro e IED Carlos Meisel.

De acuerdo con el nivel y la distribución en cada IED se encuentran conformados los siguientes grupos con sus respectivas asignaciones de horas promedio semanales.

Tabla 10. IEDs educación para adultos

NOMBRE IE	TOTAL
CENTRO DE EDUCACION BASICA Y MEDIA NO 161	30
COL DISTITAL ALFONSO LOPEZ - C.E.B. # 001	45
COLEGIO COMUNITARIO DIST. VILLA DEL CARMEN (C.C.E.B. #183)	45
COLEGIO COMUNITARIO DISTITAL PABLO NERUDA	40
COLEGIO DIST. DE BACHILLERATO SAN LUIS (ANT. C.E.B. # 123)	40
COLEGIO DIST. MARIA AUXILIADORA (ANT. C.E.B. # 151)	15
COLEGIO DIST. SARID ARTETA DE VASQUEZ (ANT. C.E.B. # 035)	15
COLEGIO DISTITAL EL CANAHUATE	15
COLEGIO DISTITAL JOSE EUSEBIO CARO	15
COLEGIO DISTITAL NUEVO BOSQUE (ANT. C.E.B. #071)	40
COLEGIO DISTITAL SAN JOSE (ANT. C.E.B. #044)	30

NOMBRE IE	TOTAL
COLEGIO DISTRITAL SAN VICENTE DE PAUL	15
IED BARRIO MONTES	15
INST DIS. DE FORMACION TEC. DIVERSIFICADA ALBERTO ASSA	40
INST. EDUC. COM. DIST. MANUEL ELKIN PATARROYO (ANT. C.C.E.B. # 200)	40
INST. EDUC. DENIS HERRERA DE VILLA (ANT CEB # 211)	30
INST. EDUC. DIST. CALIXTO ALVAREZ	30
INST. EDUC. DIST. CARLOS MEISEL	15
INST. EDUC. DIST. COMUNITARIA 7 DE ABRIL (ANT. C.C.E.B. # 195)	15
INST. EDUC. DIST. COMUNITARIA METROPOLITANA (ANT. C.C.E.B. # 209)	60
INST. EDUC. DIST. CRUZADA SOCIAL	15
INST. EDUC. DIST. DEL BARRIO SIMON BOLIVAR	30
INST. EDUC. DIST. JESUS DE NAZARETH	30
INST. EDUC. DIST. JORGE ROBLEDOR	80
INST. EDUC. DIST. LA ESMERALDA (ANTES INST EDUC COMUNITARIA. DIST. #198)	30
INST. EDUC. DIST. LA MILAGROSA FE Y ALEGRIA (ANT. C.E.B. # 164)	60
INST. EDUC. DIST. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO (ANT. C.C.E.B. #194)	30
INST. EDUC. DIST. MIGUEL ANGEL BUILES	30
INST. EDUC. DIST. MUNDO BOLIVARIANO (ANT. C.C.E.B. # 185)	45
INST. EDUC. DIST. PESTALOZZI	15
CENTRO DE EDUCACION BASICA Y MEDIA NO 161	30
COL DISTRITAL ALFONSO LOPEZ - C.E.B. # 001	45
COLEGIO COMUNITARIO DIST. VILLA DEL CARMEN (C.C.E.B. #183)	45
COLEGIO COMUNITARIO DISTRITAL PABLO NERUDA	40
COLEGIO DIST. DE BACHILLERATO SAN LUIS (ANT. C.E.B. # 123)	40
COLEGIO DIST. MARIA AUXILIADORA (ANT. C.E.B. # 151)	15
COLEGIO DIST. SARID ARTETA DE VASQUEZ (ANT. C.E.B. # 035)	15
COLEGIO DISTRITAL EL CANAHUATE	15
COLEGIO DISTRITAL JOSE EUSEBIO CARO	15
COLEGIO DISTRITAL NUEVO BOSQUE (ANT. C.E.B. #071)	40
COLEGIO DISTRITAL SAN JOSE (ANT. C.E.B. #044)	30
COLEGIO DISTRITAL SAN VICENTE DE PAUL	15
IED BARRIO MONTES	15
INST DIS. DE FORMACION TEC. DIVERSIFICADA ALBERTO ASSA	40
INST. EDUC. COM. DIST. MANUEL ELKIN PATARROYO (ANT. C.C.E.B. # 200)	40
INST. EDUC. DENIS HERRERA DE VILLA (ANT CEB # 211)	30
INST. EDUC. DIST. CALIXTO ALVAREZ	30
INST. EDUC. DIST. CARLOS MEISEL	15
INST. EDUC. DIST. COMUNITARIA 7 DE ABRIL (ANT. C.C.E.B. # 195)	15
INST. EDUC. DIST. COMUNITARIA METROPOLITANA (ANT. C.C.E.B. # 209)	60
INST. EDUC. DIST. CRUZADA SOCIAL	15
INST. EDUC. DIST. REUVEN FEUERSTEN	30
INST. EDUC. DIST. SALVADOR SUAREZ SUAREZ (ANT. CEB. #067)	35
INST. EDUC. DIST. SAN MIGUEL ARCANGEL (ANT. C.C.E.B #210)	30
INST. EDUC. DIST. SAN SALVADOR	20
INST. EDUC. DIST. SIMON BOLIVAR - ANT. CEB. 127	30
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL BETSABE ESPINOSA	35
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL BRISAS DEL RIO	30
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CIUDELA ESTUDIANTE	30
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL DESPERTAR DEL SUR	45
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL EL PUEBLO	15
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JOSE CONSUEGRA HIGGUINS (ANT. C.E.B. # 045)	60
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JUAN ACOSTA SOLERA	45
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA LIBERTAD	20
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA SALLE	15
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NINO JESUS	30
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SONIA AHUMADA	30
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL TECNICA DIVERSIFICADA DE BARRANQUILLA "COTEDIBA"	37
INSTITUCION EDUCATIVA No 176 (JUAN MINA)	30
INSTITUTO TECNICO NACIONAL DE COMERCIO	15
NUEVO COLEGIO TECNICO DEL SANTUARIO (ANT. C.E.B. # 039)	30
INST. EDUC. DIST. REUVEN FEUERSTEN	30
INST. EDUC. DIST. SALVADOR SUAREZ SUAREZ (ANT. CEB. #067)	35
INST. EDUC. DIST. SAN MIGUEL ARCANGEL (ANT. C.C.E.B #210)	30
INST. EDUC. DIST. SAN SALVADOR	20
INST. EDUC. DIST. SIMON BOLIVAR - ANT. CEB. 127	30
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL BETSABE ESPINOSA	35
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL BRISAS DEL RIO	30

NOMBRE IE	TOTAL
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CIUDADELA ESTUDIANTEL	30
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL DESPERTAR DEL SUR	45
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL EL PUEBLO	15
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JOSE CONSUEGRA HIGGUINS (ANT. C.E.B. # 045)	60
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JUAN ACOSTA SOLERA	45
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA LIBERTAD	20
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA SALLE	15
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NINO JESUS	30
TOTAL HORAS	1.567

Tabla 11. Centros de vida

CENTRO DE VIDA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE AVALA	TOTAL
SANTA MARIA	I E D COMUNITARIA 7 DE ABRIL	27,5
JUAN MINA	I E D 176	20
HOGAR INFANTIL LA PLAYA	CAÑAHUATE	15
VILLA CORDIALIDAD	I E D LA MLAGROSA FE Y ALEGRIA	15
HOGAR INFANTIL LA PLAYA	I E D CAÑAHUATE	15
EL PUEBLO	I E D EL PUEBLO	15
SIMON BOLIVAR	IED SIMON BOLIVAR	30
LUZ-CHINITA	I.E.D LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO	30
CÁRCEL EL BOSQUE	LA MILAGROSA FE Y ALEGRÍA	15
BELLARENA	OCTAVIO PAZ	20
BUENA ESPERANZA	I.E.D SIMON BOLIVAR	20
LA SIERRA	IED CRUZADA SOCIAL	20
LOS OLIVOS	IED MANUEL ELKIN PATARROYO	20
EL PUEBLO	IED EL PUEBLO	15
SOURDIS	MUNDO BOLIVARIANO	20
I.E.D. PRINCIPAL	LA LIBERTAD	15
EL BOSQUE	IED MUNDO BOLIVARIANO	20
LAS FLORES	EL CAÑAHUATE	20
REBOLO	I.E.D. NIÑO JESÚS	10
I.E.D. PRINCIPAL	CIUDADELA ESTUDIANTEL	15
REBOLO	NIÑO JESÚS	10
CONIDEC	JOSE CONSUEGRA HIGGINS	20
SAN ROQUE	NIÑO JESÚS	10
BAJO VALLE	LA SALLE	20
CARRIZAL	MIGUEL ÁNGEL BUILES	20
TOTAL HORAS	467.5	

Para así obtener un total de 2.034,5 horas semanales entre ambos ciclos.

2.3. Deserción educativa

El seguimiento a la deserción de las IED inicia desde la oficina de cobertura a partir del mes de marzo con la asignación de un profesional universitario quien realizará seguimiento a los niveles de deserción en cada IED y a la caracterización de los mismos en el sistema de información SIMPADE.

Tabla 12. Cronograma 2017 SIMPADE

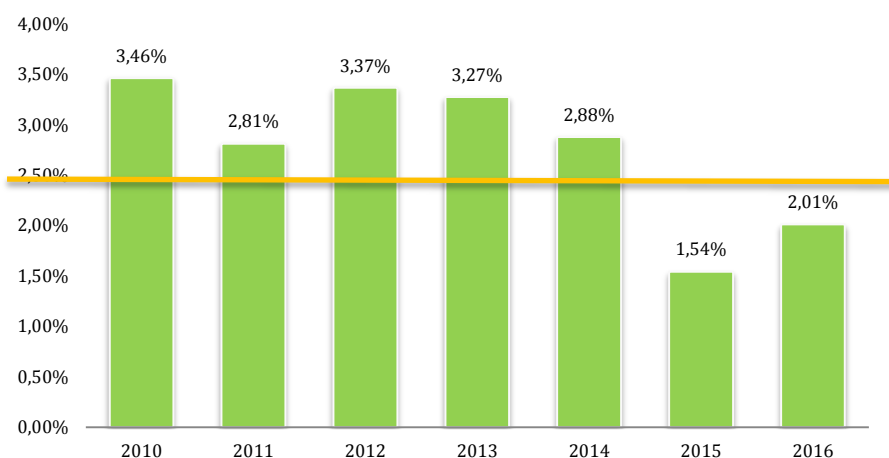
ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLE
Socialización y entrega de Formatos SIMPADE	Dar a conocer a los coordinadores de las 150 IED del Distrito de Barranquilla el proceso de registro de la deserción escolar. Entrega de formatos para diligenciar.	6/04/2017	Equipo de Permanencia
Entrega de Formato 1 a padres de familia	Recolectar la información que se requiere de los estudiantes para registrarla en SIMPADE.	Del 07/04/2017 hasta 21/04/2017	IED
Digitación Formatos 3,4,5 en SIMPADE	Tener el 100% de la digitación de los Formatos 3, 4 de las 150 IED del Distrito; así como el formato 5 para las IED que tienen sedes.	10/04/2017	Técnicos Operativos IED o quien haga sus veces

Capacitación SIMPADE	Capacitar en la digitación del Formulario 1 y las deserciones en SIMPADE a los técnicos operativos de las IED de Barranquilla.	18/04/2017	Equipo de Permanencia
Inicio Digitación formato 1	Iniciar con la caracterización de los estudiantes en SIMPADE.	24/04/2017	Técnicos Operativos IED o quien haga sus veces
Complejidad información Formato 1 en SIMPADE	Tener el 100% de la matrícula de las IED caracterizada en SIMPADE según la información recopilada en el Formato 1.	Corte 1: 12/05/2017 Corte 2: 02/06/2017 Corte 3: 23/06/2017	Técnicos Operativos IED o quien haga sus veces
Registrar Desertores en SIMPADE	Tener actualizada la base de datos de SIMPADE con los estudiantes que se retiren de cada una de las IED de Barranquilla.	Trimestral	Técnicos Operativos IED o quien haga sus veces

Para el 2016 se reporta una deserción total del sector oficial de 3.776 correspondiente al 2.01% frente al 1.54% del 2015. Ubicando a la ETC en la posición 85 de 95 ETC con mayores niveles de deserción a nivel país y 34 puestos por debajo de la media nacional la cual se encuentra en 3.72%.

Como se puede apreciar el histórico de este indicador para Barranquilla se refleja valores promedios de 2.76 en los últimos 7 años. Siendo el 2015 un año particularmente bajo, el cual coincide, además, con la entrega de la administración del sistema de integrado de matrícula SIMAT a las IED y solo hasta 2016 la ETC inicia con el proceso de depuración del sistema mediante las auditorías internas de matrícula.

Ilustración 3 Histórico deserción Barranquilla



2.3.1. Resultados depuración manual desertores 2016 – ranking nacional

Tabla 13. Resultado cruce depuración manual desertores

Cruce con duplicados 2016	Cruce con no validos 2015	No se verifica 2016 aparece en otro ETC	Graduado
142	118	104	1

De acuerdo con la revisión manual que se está implementando, se identifica que al menos 365 estudiantes fueron producto de depuraciones de matrícula en el 2015 y 2016, lo cual reduce a un total de 3.411 los desertores 2016, adicionalmente se están verificando los casos en los que fueron identificados reservas de cupos en las IED y que no fueron liberadas oportunamente, castigando nuevamente la deserción de la vigencia.

2.4. PROGRAMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

El Distrito de Barranquilla propone ser orientador de las líneas de estudios superiores para que se logre la alineación de la oferta educativa con la demanda de los sectores de la economía y así promover el acceso en Educación Superior al número de estudiantes hasta agotar los recursos que se disponen para tal fin, mediante estrategias dirigidas al fortalecimiento de la oferta (presencial) y la demanda educativa, priorizando estudiantes de estratos 1 y 2 egresados de colegios del Distrito o en condiciones de vulnerabilidad de la zona urbana.

Para lograr la meta propuesta, se cuenta actualmente con la oferta detallada a continuación:

Tabla 14. Opciones de Educación Superior

OFERTA	IES ALIADA	REQUISITOS
Ser Pilo Paga	Universidad Del Norte Universidad Libre Universidad Simón Bolívar	Ser egresado del 2016 Puntaje en las pruebas saber 11 igual o superior a 342 SISBEN hasta 54.86
Alianza ICETEX – DISTRITO “Suma a Tu Región”	Universidad Simón Bolívar Universidad Autónoma Del Caribe Corporación Universidad De La Costa Fundación Tecnológica Antonio De Arévalo - TECNAR Institución Universitaria ITSA	Puntaje 280 o superior Ser egresado de un colegio público del Distrito en el 2016 Estratos 1 y 2 Ser admitido en la IES escogida
Programa Universidad al Barrio	Universidad Simón Bolívar Corporación Educativa Del Litoral Corporación Universitaria Americana Corporación Universitaria Remington Fundación Antonio De Arévalo-TECNAR	Ser egresado de un colegio público del Distrito de Barranquilla en 2016 Haber presentado Pruebas Saber 11
Institución Universitaria Distrital ITSA	Institución Universitaria Distrital ITSA	Ser egresado de bachillerato Haber presentado pruebas saber 11 Ganar el examen de admisión
Sedes SENA	SENA	Ser egresado de bachillerato Haber presentado pruebas saber 11 Ganar el examen de admisión

2.4.1. Universidad al Barrio

Este programa piloto desde 2012 ha logrado formar en el ciclo de Educación Superior Técnica Profesional y Tecnológica a jóvenes bachilleres egresados de Instituciones Educativas Distritales, egresados de Instituciones privadas y egresados de otros entes territoriales en condición de desplazamiento y tienen SISBEN del Distrito de Barranquilla. (Ver anexo oferta educación superior)

Tabla 15. Evolución programa Universidad al barrio

AÑO	SEDES	PROGRAMAS	IES	GRUPOS	NUEVOS INGRESOS
2012	2	4	2	6	157
2013	8	27	8	50	2.068
2014	16	33	10	172	4.225

2015	21	39	8	202	1.133
2016	19	38	7	131	500
2017	10	23	5	50	280
TOTAL					8.363

Tabla 16. IEDs con estudiantes matriculados

SEDE	ESTUDIANTES MATRICULADOS
IED SARID ARTETA	247
IED SAN JOSE	176
IED HILDA MUÑOZ	140
IED BUENOS AIRES	154
IED METROPOLITANO	143
IED BETSABE ESPINOSA	151
IED LAS FLORES	53
IED JUAN MINA	57
FENIX	14
SAN VICENTE DE PAUL	16
SEDE PRINCIPAL TECNAR	23
TOTAL	1.174

Egresados Universidad al Barrio: Durante el 2015 y 2016 se realizaron cuatro ceremonias de graduación así:

Tabla 17. Graduados UAB 2015 - 2016

FECHA DE GRADUACIÓN	GRADUADOS
5 de febrero de 2015	387
5 octubre de 2015.	159
18 de diciembre de 2015	908
08 septiembre 2016	24
25 de octubre de 2016	336
18 Abril 2017	752
24 Julio 2017	30
OTRA	7
TOTAL	2603

Se ha realizado seguimiento a los 2.603 egresados del programa Universidad al Barrio, de los cuales el 61,39% son técnicos profesionales y el 38,60% son tecnólogos. 1.454 de los egresados se vincularon al programa a través del ICETEX.

Tabla 18. Modalidad Tipo de Formación de los Graduados UAB

MODALIDAD		TIPO DE FORMACIÓN	
ICETEX	50/50	TECNOLÓGICA	TECNICA
1.454	1.149	1005	1.598
55,85%	44,14%	38,60%	61,39%

2.4.2. Universidad Distrital

La Universidad Distrital es uno de los componentes principales del “Pacto por la Calidad Educativa” que se propone adelantar la actual administración distrital y para lo cual se tiene prevista una inversión de por lo menos 200 mil millones de pesos. Actualmente, la Universidad Distrital cuenta con una amplia oferta educativa.

- 13 programas técnicos profesionales (5 programas acreditados)
- 12 programas tecnólogos (5 programas acreditados)
- 5 programas de pregrado

Con respecto al seguimiento del programa, se están realizando las visitas y mesas de trabajo para la conformación del informe ejecutivo bimensual que será presentado por la institución a la SED.

2.4.3. Alianza ICETEX – DISTRITO “Suma a tu Región”

La constitución del Fondo/Alianza, que será denominada Distrito de Barranquilla – SUMA A TU REGIÓN, tendrá como finalidad fomentar el acceso y permanencia en educación superior en los niveles técnico profesional, tecnológico y profesional universitario a los jóvenes egresados de colegios del Distrito Especial, Industrial y Portuario de Barranquilla pertenecientes a estratos 1 y 2, para lo cual el Distrito aportará la suma de dos mil millones de pesos destinados a cubrir costos de matrícula, mediante créditos condonables hasta en un ciento por ciento (100%) en los primeros semestres académicos.

Ilustración 4 Proyección semestres a financiar con créditos condonables por el Distrito



2.4.3.1. Alianza ICETEX – DISTRITO “Suma a tu Región”

Tabla 19. Convocatoria por etapas

Nº ESTUDIANTES INSCRITOS	Nº ESTUDIANTES APROBADOS	Nº ESTUDIANTES LEGALIZADOS
200	165	146

Tabla 20. Becados por Universidad

IES	Nº BECADOS
CORPORACION UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC	35
INSTITUCION UNIVERSITARIA ITSA	17
UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL CARIBE	57
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR	36
FUNDACION TECNOLOGICA ANTONIO DE AREVALO	1

Tabla 21. Becas por programa

PROGRAMA	Nº BECAS
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	22
ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS Y HOTELERAS	5

ARQUITECTURA	11
COMERCIO Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	7
CONTADURIA PUBLICA	6
DERECHO	7
FISIOTERAPIA	4
INGENIERIA DE SISTEMAS	12
INGENIERIA INDUSTRIAL	28
INGENIERIA MECANICA	7
INSTRUMENTACION QUIRURGICA	4
PSICOLOGIA	14
TECNICA PROFESIONAL EN MANTENIMIENTO DE SISTEMAS INFORMATICOS	3
TECNICA PROFESIONAL EN MANTENIMIENTO ELECTROMECHANICO	2
TECNICA PROFESIONAL EN OPERACION DE PROCESOS INDUSTRIALES	1
TECNICA PROFESIONAL EN OPERACIONES DEL COMERCIO EXTERIOR	2
TECNOLOGIA EN CRIMINALISTICA E INVESTIGACION JUDICIAL	1
TECNOLOGIA EN GESTIÓN DE PROCESOS INDUSTRIALES	2
TECNOLOGIA EN GESTIÓN LOGISTICA INTERNACIONAL	4
TECNOLOGIA EN GESTIÓN DE SISTEMAS ELECTROMECHANICOS	2
TECNOLOGIA EN GESTIÓN DE SISTEMAS INFORMATICOS	1
TRABAJO SOCIAL	1
TOTAL GENERAL	146

3. CALIDAD EDUCATIVA

Calidad Educativa significa que los estudiantes del Distrito de Barranquilla reciban una educación de alto nivel educativo contribuyendo a la formación de un ciudadano competente tanto en el crecimiento personal como académico, obteniendo así posibilidades de equidad, generando impacto sobre la calidad de vida del Distrito de Barranquilla.

Tanto el Ministerio de Educación Nacional – MEN como la Secretaría de Educación distrital a través de una serie de pruebas e indicadores, hacen seguimiento a la calidad del aprendizaje de los estudiantes, siendo los resultados de estas pruebas el insumo inicial para el diseño e implementación de estrategias para el mejoramiento continuo de las Instituciones Educativas Distritales – IED.

3.1. EVALUACIÓN

Durante el proceso de evaluación se comprueba, de modo sistemático, en qué medida se han logrado los resultados previstos en cada una de las Instituciones educativas de Barranquilla. Para lograr cambios duraderos y positivos en la calidad educativa del Distrito de Barranquilla.

3.1.1. Ruta de Mejoramiento

El Ministerio a través de la Guía 34 "Guía para el Mejoramiento Institucional de la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento", consignó las orientaciones básicas para la ruta del mejoramiento institucional para promover el fortalecimiento de los establecimientos educativos de la educación básica y media para que se conviertan en los espacios donde se formen individuos competentes e innovadores.

Para apoyar este trabajo en los establecimientos educativos, de manera que sea muy eficiente y productivo, se propone una ruta de tres etapas que se repetirán periódicamente, puesto que son parte del ciclo del mejoramiento continuo. Éstas



contienen, a su vez, pasos y actividades, cuya realización debe conducir a resultados precisos que permitirán avanzar a la etapa siguiente. Estas tres etapas son: Autoevaluación institucional, elaboración del plan de mejoramiento y seguimiento al desarrollo del plan.

Con base a las actividades del procedimiento ejecutadas a la fecha 30 de junio de 2017 se tiene como resultados los siguientes indicadores:

- Registro de Autoevaluación Institucional 2016 en el Sistema de Información Scola:

Tabla 22. Autoevaluación Institucional

UNALE	No IED	AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2016		
		REGISTRO SCOLA	% CUMPLIMIENTO	IED PEND. SCOLA
NORTE CENTRO HISTÓRICO	28	28	100	0
SUR ORIENTE	37	37	100	0
SUR OCCIDENTE	53	53	100	0
METROPOLITANA	32	32	100	0
TOTAL	150	150	100	0

- Registro de Plan de Mejoramiento Institucional – PMI 2017 en el Sistema de Información Scola:

Tabla 23. Registro de Plan de Mejoramiento Institucional 2017

UNALE	No IED	PMI 2017		
		REGISTRO SCOLA	% CUMPLIMIENTO	IED PEND. SCOLA
NORTE CENTRO HISTÓRICO	28	28	100	0
SUR ORIENTE	37	37	100	0
SUR OCCIDENTE	53	53	100	0
METROPOLITANA	32	32	100	0
TOTAL	150	150	100	0

3.1.2 SIEE (Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes)

Este informe se realizó con la información de las bases de SIMAT disponibles en la oficina de cobertura de los periodos comprendidos entre los años 2015, 2016 y 2017. El número de alumnos matriculados en el informe, corresponde a los estudiantes registrados en las bases antes mencionadas en los grados tradicionales y alumnos de programas de metodologías flexibles, para uniformar los grados en el reporte, se homologaron estos cursos con los grados tradicionales.

3.1.2.1 Resultados globales barranquilla

Tabla 24. Resultados globales Barranquilla

Año	Alumnos matriculados	Repitentes	% Repitencia	Rango Años	Variación
2015	170.159	11.995	7,0%	2015	-
2016	173.475	11.762	6,8%	2015 - 2016	▼-3,8%
2017	179.882	11.987	6,7%	2016 - 2017	▼-1,7%

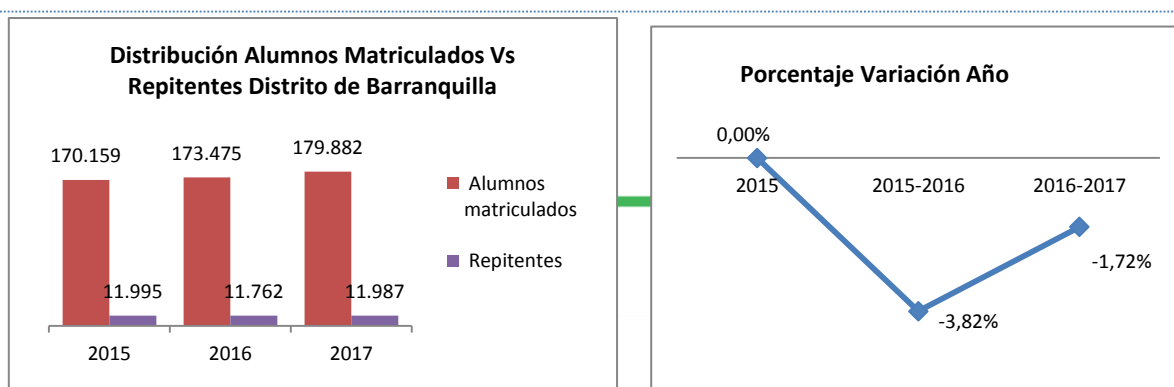


Ilustración 5 Distribución repitentes por grado 2015

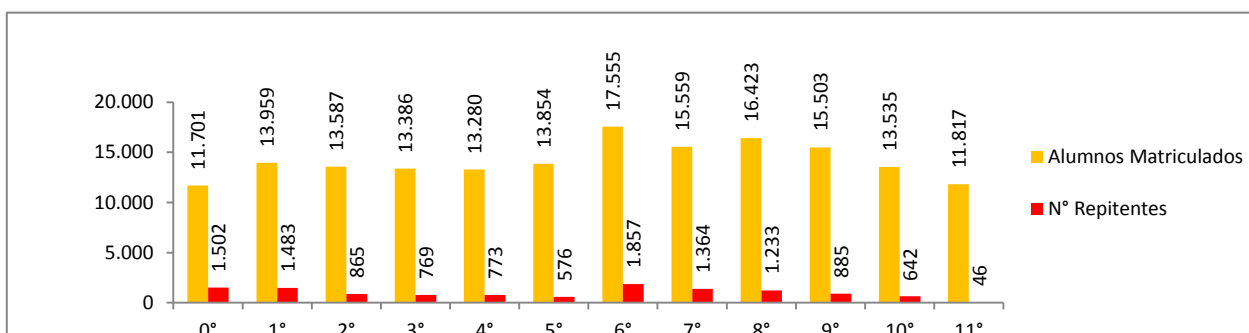


Ilustración 6 Distribución repitentes por grado 2016

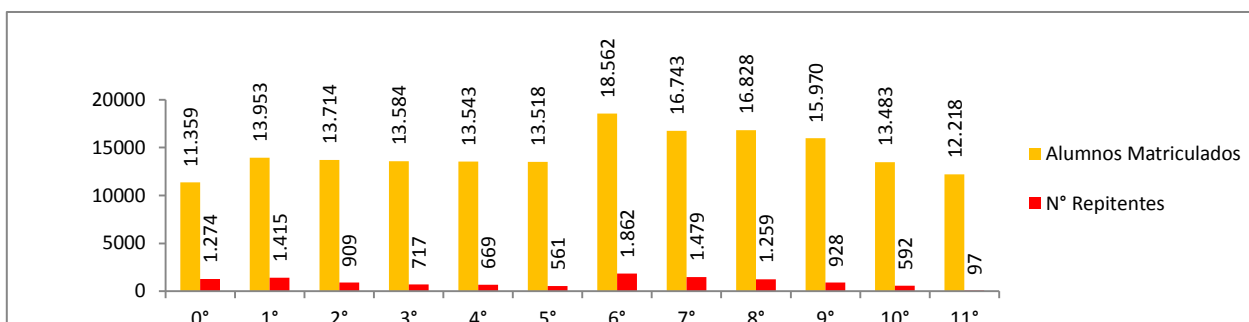
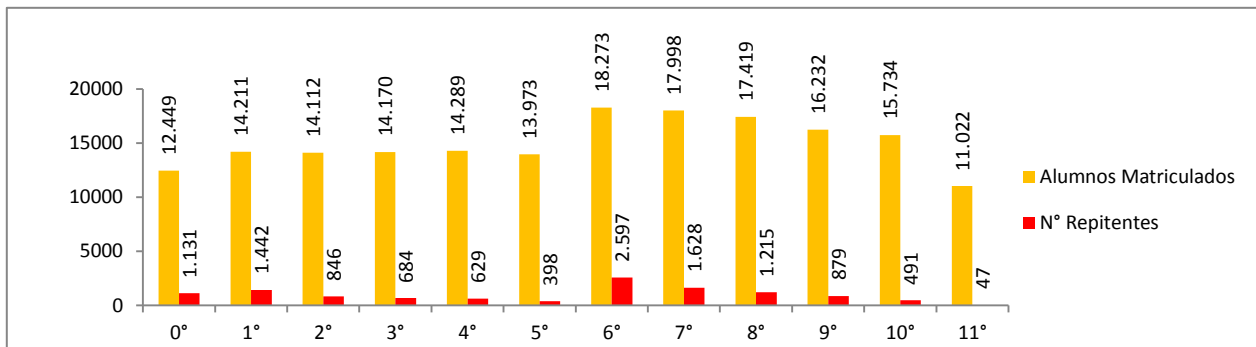
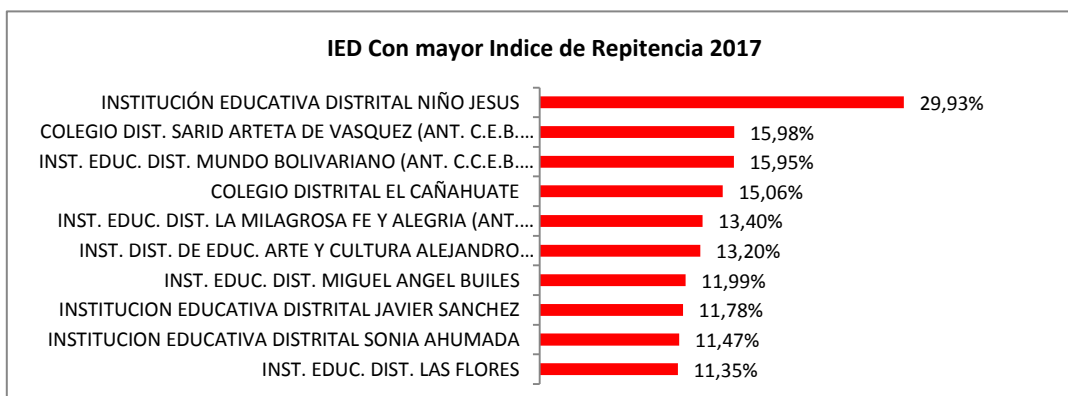
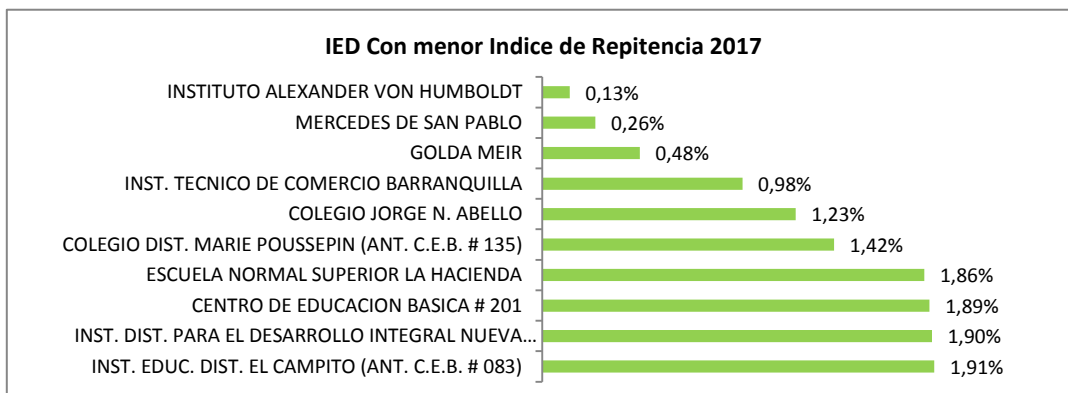


Ilustración 7 Distribución repitentes por grado 2017



3.1.2.2 Ranking índice de repitencia

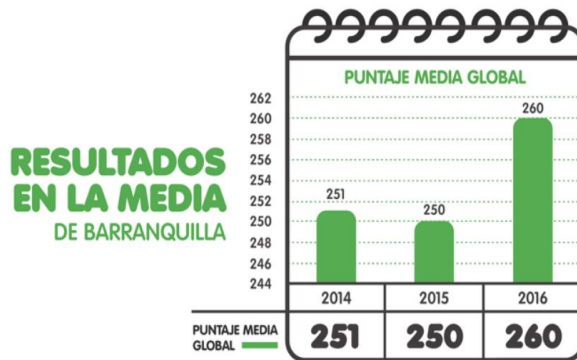


3.2. MEDICIÓN Y CALIDAD

En este procedimiento adscrito al lineamiento de evaluación educativa, se muestra un análisis sintetizado de las evaluaciones externas en el sector oficial, para el Distrito de Barranquilla. Estas evaluaciones incluyen SABER 11°, SABER 3° 5° 9° e Índice Sintético de Calidad Educativa.

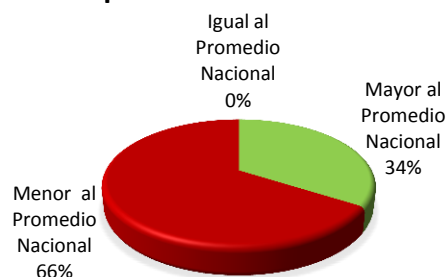
3.2.1 Resultados SABER 11°

Los resultados vigentes a la fecha en la prueba SABER 11°, corresponden a los obtenidos en la aplicación en el 2016. A continuación, se presentan los resultados históricos globales obtenidos por los colegios oficiales de la ciudad de Barranquilla durante el periodo 2014-2016:



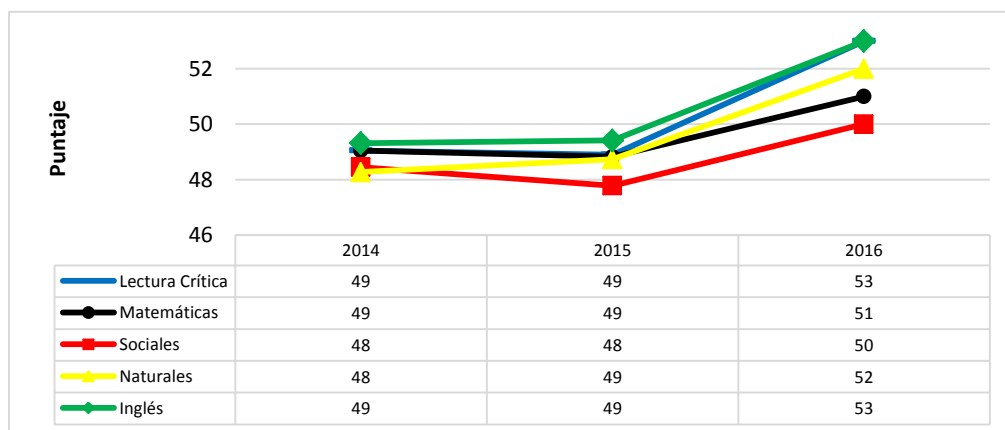
El diagrama de barras, muestra la tendencia de los resultados históricos de los colegios públicos y concesionados de Barranquilla. Estos evidencian un aumento de 9 puntos, al comparar el periodo 2014-2016; y de 10 puntos, comparando el año 2015 y 2016.

comparación de resultados globales 2016 vs promedio nacional



Los puntajes globales obtenidos por las instituciones del sector oficial en Barranquilla muestran que el 66% (97 IED), es decir, más de la mitad están por debajo de la media nacional, mientras que una cantidad correspondiente al 34%, es decir 51 instituciones tienen puntajes mayores a 264, que es el promedio nacional.

Ilustración 8 Tendencia por área Pruebas Saber 11° 2014-2016



Los resultados históricos de los puntajes de área para los colegios oficiales de Barranquilla, permiten observar que todas las áreas han mantenido una tendencia creciente en el

periodo 2015-2016. De estas, solo ciencias naturales logró aumentar un punto de 2014 a 2015, permaneciendo las otras constantes. Un incremento significativo se presenta de 2015 a 2016, en el cual, se aumentó 4 puntos en Lectura Crítica, 2 en matemáticas y sociales, 3 en Naturales y 4 en Ingles.

3.2.2 Resultados SABER 3°, 4° y 5°

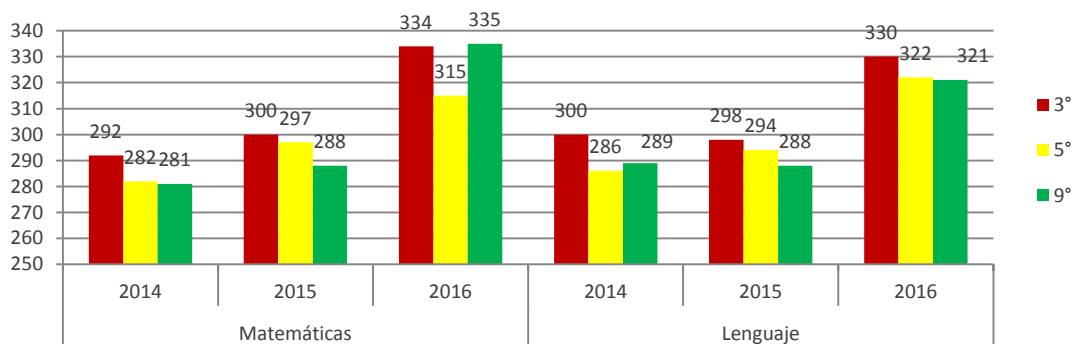
En marzo del presente año el ICFES publicó los resultados correspondientes a la aplicación de la prueba SABER 3°, 5° y 9° 2016, los cuales son los resultados vigentes a la fecha.

Tabla 25. Resultados históricos 3°, 5° y 9°

Grado	Saber 3°, 5° y 9°					
	Matemáticas			Lenguaje		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
3°	292	300	334	300	298	330
5°	282	297	315	286	294	322
9°	281	288	335	289	288	321

La tabla y la gráfica muestran el histórico 2014 – 2016, de los promedios de las principales áreas en las pruebas SABER 3°, 5° y 9° de las instituciones oficiales de Barranquilla.

Ilustración 9 Promedio de áreas-SABER 3°. 5° Y 9°



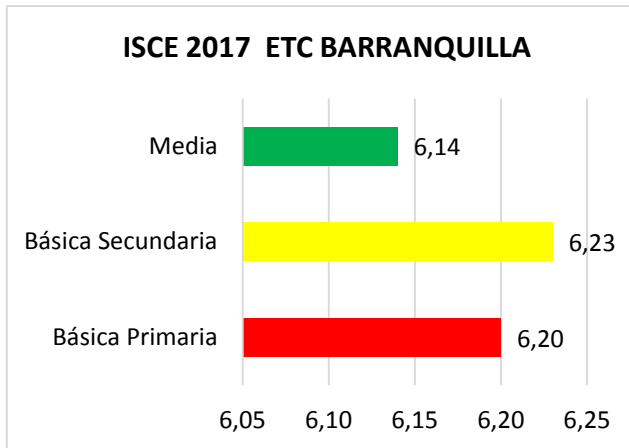
Como muestra la gráfica, todos los grados tuvieron aumentos significativos en el 2016. Se observa en el área de matemáticas una tendencia de aumento consistente a lo largo de los 3 años analizados en los tres grados. Sin embargo en el 2016 se observa que el grado con más oportunidades de mejora corresponde a 5°. Por el lado de lenguaje, se analiza que el grado con mayor oportunidad de mejora es 9°.

Sin embargo, es importante observar que Matemáticas de 3° aumentó, 21 puntos; Matemáticas de 5°, mejoró 9 puntos; y Matemáticas de 9°, lo hizo en 19 puntos, comparando los resultados del 2016 con los del 2015. Por su lado lenguaje, aumentó 18 puntos en 3°, 17 en quinto, y 34 en 9°.

3.2.3 ISCE (Índice Sintético de Calidad)

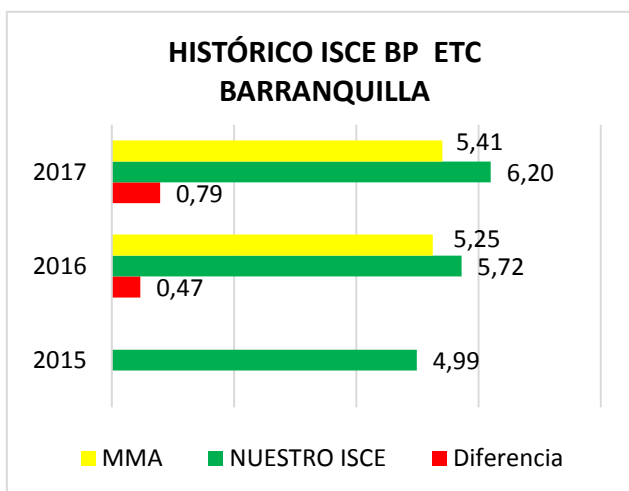
El Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) es un índice calculado por el ICFES, que mide cuatro aspectos de la calidad de la educación en todos los colegios, Progreso,

Desempeño, Eficiencia y Ambiente Escolar, permitiendo saber cómo están las instituciones y cuánto deben mejorar.

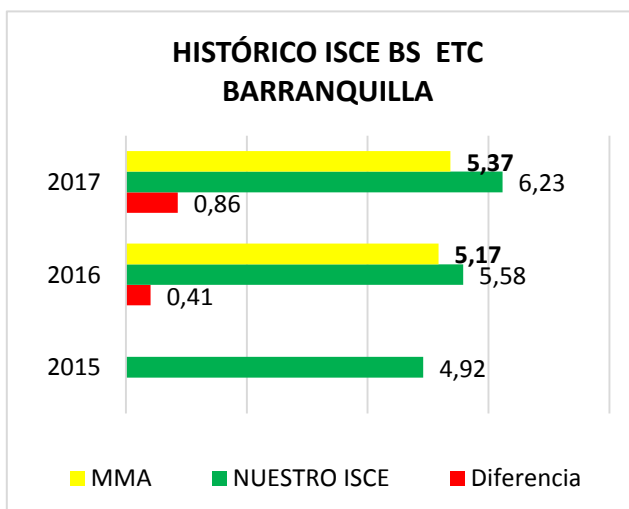


está más alejada del mayor valor por 0,07 puntos.

El gráfico anterior muestra los valores del ISCE para los colegios de la ciudad de Barranquilla obtenidos en el 2017. Para la media se obtuvo 6,14 puntos. En básica secundaria, 6,23 puntos y en básica primaria 6,20. Comparando cada nivel, se obtiene que el mayor puntaje de ISCE lo obtuvo básica secundaria, seguido por básica primaria y por último la media, la cual

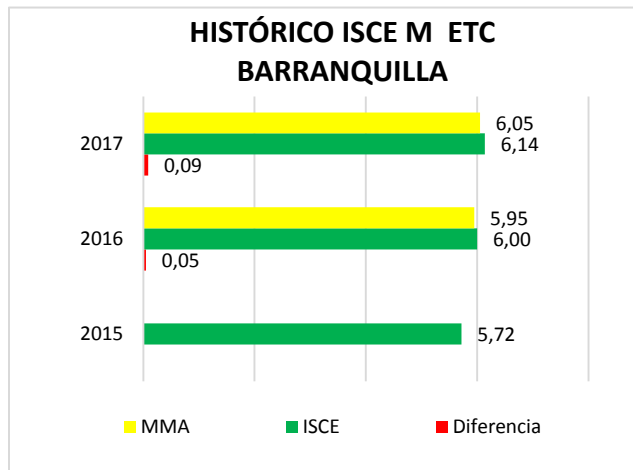


La gráfica de barras muestra cómo ha aumentado el ISCE de las instituciones de Barranquilla para el nivel de básica primaria partiendo del 2015 hasta la actualidad. La proporción en la que este ha aumentado corresponde a 0,73 puntos de 2015 a 2016, y 0,48 puntos de 2016 a 2017, es evidente que aún cuando este índice se incrementó para estos dos últimos años, se debe apuntar a una proporción de incremento mayor. Al comparar, 2014-2017 el aumento es mucho más notable y corresponde a 1,21 puntos.



En el gráfico de Básica Secundaria muestra cómo ha aumentado el ISCE de las instituciones de Barranquilla para el nivel de básica secundaria partiendo del 2015 hasta la actualidad. La proporción en la que este ha aumentado corresponde a 0,66 puntos de 2015 a 2016, y 0,65 puntos de 2016 a 2017, es decir, la proporción de puntos en la que se aumentó es relativamente casi la misma entre año y año. Al comparar, 2014-2017 el aumento es

mucho más notable y corresponde a 1,31 puntos.



La gráfica de barras muestra cómo ha aumentado el ISCE de las instituciones de Barranquilla para la media partiendo del 2015 hasta la actualidad. La proporción en la que este ha aumentado corresponde a 0,28 puntos de 2015 a 2016, y 0,14 puntos de 2016 a 2017, es decir, la última proporción de incremento se redujo a la mitad de lo que en los primeros años se había aumentado. Al comparar, 2014-2017 el aumento es un poco más notable y corresponde a

0,42 puntos.

3.2.4 Seguimiento a grados no evaluados por el ICFES

Como estrategia preventiva para el mejoramiento de resultados en las pruebas externas, se le da continuidad en el 2017, al desarrollo del programa educativo encaminado al seguimiento de los grados no evaluados por el ICFES en Básica primaria, es decir 2° y 4°.

Descripción y objetivo de la Estrategia Preventiva, Fortalecimiento académico 2° y 4°: La estrategia preventiva tiene como objetivo diagnosticar el nivel de competencias de los estudiantes en las áreas básicas del conocimiento, a través de la aplicación de una prueba diagnóstica. Formar a los docentes, para el fortalecimiento de las oportunidades de mejora identificadas; y aplicación de una prueba Control, para verificar el avance de las competencias en los estudiantes.

Criterios de focalización para el programa de Fortalecimiento académico 2° y 4°: Se focaliza como población a impactar con este programa, a la comunidad educativa de 2° y 4° de las instituciones de acuerdo a su categoría de desempeño 2016: 24 IED en categoría D, 56 en C, 16 que subieron a B, 6 sin categoría y 4 instituciones nuevas que se suman al sector oficial; para un total de 106 instituciones.

Impacto planificado del programa de Fortalecimiento académico 2° y 4°: En este programa de fortalecimiento se planifica impactar a la comunidad educativa de la manera en la que se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 26. Impacto programa Fortalecimiento 2° y 4°

Concepto	Impacto
Instituciones Educativas	106
Estudiantes de 2°	9.863
Estudiantes de 4°	9.305



Docentes de 2°	240
Docentes de 4°	280
Horas de Formación Docente Matemáticas	8
Horas de Formación Docente Lenguaje	8

3.3. MEJORAMIENTO

Con este proceso se pretende garantizar el mejoramiento continuo de las Instituciones educativas a través de estrategias y programas que garanticen que sus necesidades en las áreas de gestión básicas sean atendidas, desde lo académico y comunitario.

Su objetivo es Articular acciones, proyectos y procesos del mejoramiento de la calidad. Fortalecer la capacidad de gestión: Secretaría Distrital de Educación-Instituciones educativas. A través de:

- Apoyar el seguimiento y evaluación a la ejecución.
- Ordenar la información de los proyectos para su gestión
- Formulación y gestión del PAM
- Acompañamiento y Asistencia Técnica de SE hacia los EE en:
- Proyecto Educativo Institucional, Gestión del Plan Mejoramiento
- Institucional, Plan Territorial de Formación Docente, Proyectos
- Pedagógicos Transversales, Articulación de Niveles Educativos,
- Experiencias Significativas.



3.3.1 Impacto Global de los Programas planificado para el 2017

ESTRATEGIA	PROGRAMA	# IED con impacto directo	# de estudiantes a beneficiar	# de docentes a impactar	# de formaciones	# de horas de formación	# de acompañamientos	# de horas de acompañamiento
ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	Matemáticas Singapur (transición a quinto)	150	71.129	2.075	4 semanas de formación	325 horas : 250 horas para nivel básico 75 horas para nivel Intermedio	12.450	12.450
DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS Y ESCRITORAS	Atravesar el mundo (primero a cuarto)	106	39.998	690	8 talleres	32 horas (4 horas / taller)	1696 (16 por IED)	1696 horas (1 horas / taller)
FORTALECIMIENTO EN BILINGUISMO	Inglés SENA 9º	11	713	N.A	6 niveles	360 horas (60 horas por nivel)	72 acomp (x cada grupo de 9º)	144 (24 horas por nivel)
	Nativos Primaria	17	7.811	25	N.A	N.A	2 visitas bimestrales de acompañamiento por cada sesion	Por Definir
ACOMPANIAMIENTO IN SITU	Acompañamiento Académico Especializado (transición a 11º)	106	117.348	742	32 jornadas (8 jornadas x 4 áreas básicas)	256 horas (8 horas / jornada)	1696 (16 por IED)	6784 horas (4 horas/ acomp)
DIPLOMADO COORDINADORES	Comunidades de aprendizaje-natura	7	7.703	N.A	Por definir	16	24	48 (4 horas por cada acompañamiento)
DIPLOMADO COORDINADORES	Diplomado: Escuela Transformadora	62	N.A	186 (3 docentes	15 sesiones	120 horas (8 horas/ sesión)	N.A	N.A



				por IED)				
EVALUACION FORTALECIMIENTO ACADÉMICO (CORRECTIVA)	Seguimiento integral a los estudiantes de los grados no evaluados por el ICFES 2° y 4°	106	17.168	500	2 sesiones	16 horas (2 horas / sesión)	530 (5 acomp * 106 IED)	1060 horas (2 horas / acomp)
	Tu ruta a la excelencia (11°)	152	10.528	620	75 sesiones de formación a estudiantes: 26 jornadas en categoría C y D 25 jornadas en B 24 jornadas	337 horas: 117 horas de por grupo c y D 112 horas grupo B 108 horas grupo A y A+	N.A	N.A
	Desarrollo de competencias básicas 3° y 5°	106	19.715	910 910	84 sesiones de formación docentes: 28 sesiones C y D 28 sesiones B 28 sesiones A y A+	252 horas: 84 horas C y D 84 horas B 84 horas A, A+	13 visitas: 5 visitas C y D 3 visitas B 5 visitas A y A+	3 horas por visita
	Desarrollo de competencias básicas 3° y 5°	106	19.715		1 sesión	8 horas	3604 (34 acomp * 106 IED)	3604 (1 horas / acomp)
GESTIÓN COMUNITARIA GESTIÓN COMUNITARIA	Desarrollo de competencias básicas 9°	106	9.494	3.000	517	2.068	2743	10.972
	Gestores de Convivencia (transición a 11°)	153	184.047	3.000	517	2.068	2743	10.972
	Intervenciones de Convivencia (transición a 11°)	35	800	1.000	10	40	40	160
	SCHOLAS	35	350	N.A	6 sesiones	36	N.A	N.A



	Ciudadanía (10°)					(6 horas por sesión)		
PROGRAMAS MEN PROGRAMAS MEN	Escuelas de Familia (transición a 11°)	35	15000 (Familias)	N.A	87 (Encuentros de familia)	Por Definir	42	126
	Futbol con corazón	15	670	N.A	N.A	N.A	137 Acompañamientos -8 IED, 11 Sesiones C/U. -7 IED, 7 sesiones C/U	338
	Quien quiero ser yo	14	818	N.A	N.A	N.A	42	126
	Colombia Bilingüe (6° a 11°)	39	17.014	236	1.404	236	36 (semanas)	900 (25 horas por semana)
	PTA (primero a quinto)	89	59.426	2.556	6 ciclos de capacitación (1 semana por ciclo)	240 horas (40 horas por ciclo)	2848 (32 semanas por IED)	113920 horas (1 hora / acomp)
	Etnoeducación (transición a 11°)	31	40.060	152	38 talleres	152 (4 horas por taller)	150	600 (4 horas por acomp)
EDUCACIÓN INICIAL	Articulación con la Media (11°)	152	10.551	N.A	Varía de acuerdo a la EDTH	660 (por cada IED)	N.A	N.A
	Metodologías Flexibles	77	15.343	N.A	3 formaciones	212 horas	112 (2 acomp a 56 IED)	448 (2 acomp 4 horas 56 IED)



	proyectos Transversales (transición a 11º)	153	184.047	800	4 talleres a docentes	40 horas (10 horas / grupo)	306	306
EDUCACIÓN INICIAL	Formación para el desarrollo curricular y enseñanza de la lectura y escritura temprana (Transición)	93	7.580	285	10 talleres	40 horas (4 horas por taller)	N.A	N.A
	Formación educación inicial- Aulas de pensamiento (primero)	33	3.040	90	N.A	N.A	396 (12 por IED)	1584 horas (4 horas/ acomp)
	Acompañamiento a transición	93	6.814	282	10 sesiones	40 (4 horas por sesión)	744 (8 por IED)	2976 horas (4 horas/ acomp)

3.3.2 Programas de Innovación académica

3.3.2.1 Matemáticas Singapur

La estrategia Matemáticas Singapur busca fortalecer la calidad de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, a través de la apropiación del Método Singapur, de modo que los docentes amplíen y profundicen sus conocimientos matemáticos y didácticos en función a su perfil y logren organizar y gestionar la enseñanza de las matemáticas, consiguiendo altos impactos en los aprendizajes y en el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes.

Criterio(s) de Focalización para el Programa: En el 2017, la estrategia Matemáticas Singapur trabajará con los siguientes grupos:

Sólo Transición: 35 IED focalizadas en el programas PTA 2.0.

Transición a tercero: 32 IED que en el año 2016 pertenecían al grupo Singapur Masivo.

Transición a quinto: 87 IED focalizadas en los programas PTA Pioneros y Singapur Piloto en 2016.

Impacto planificado del programa

Concepto	Cantidad proyectada anual	Avance al 31 de Julio	Total
IED Focalizadas	150	150	150
Nº Estudiantes a impactar	71.129	71.129	71.129
Nº Docentes a Impactar	2.075	1258	1258
Nº de jornadas de formación proyectadas (semanas)	4	3	3
Horas de Formación proyectadas (250 horas para nivel básico) (75 horas para nivel Intermedio)	325	265	265
Nº de Acompañamiento proyectadas (6 Visitas por grupo)	12.450	484	484
Horas de Acompañamiento proyectadas (1 hora por visita)	12.450	484	484

3.3.2.2 Atravesar el Mundo

Entre las apuestas para fortalecer las competencias de nuestros niños y niñas, se ha iniciado el proyecto Atravesar el Mundo, un viaje por la lectura y la escritura; el proyecto cuenta con un fuerte componente de acompañamiento a los maestros y maestras de 1º, 2º, 3º y 4º grado. Cuyo objeto del proyecto es aunar esfuerzos para la cualificación de docentes de primaria en las 106 IED focalizadas en el área de lectura, escritura y pensamiento crítico.

Criterio(s) de Focalización para el Programa: Las 106 IED focalizadas para la continuación del proyecto han sido de acuerdo a su clasificación ICFES, tenemos 86 IED que se

encuentran en categoría C y D, 16 IED que pasaron de categoría C a categoría B, y 4 IED que no reportan categoría.

Impacto planificado del programa:

Concepto	Cantidad proyectada anual	Impacto I Trimestre	Impacto Abril-Julio 2017	total
IED Focalizadas	106	106	106	106
Nº Estudiantes a impactar	39.998	39.998	39.998	39.998
Nº Docentes a Impactar	690	690	690	690
Nº de jornadas de formación proyectadas (Talleres)	8	Se realizó taller de inicio	3	3
Horas de Formación proyectadas (4 horas por taller)	32	4	16	16
Nº de Acompañamiento proyectadas (16 Visitas por IED)	1.696	68	742	742
Horas de Acompañamiento proyectadas (1 hora por visita)	1.696	68	742	742

3.3.2.3 Inglés SENA 9º

En este programa la Secretaría Distrital de Educación trabaja en alianza con el SENA para fortalecer la enseñanza del idioma inglés a través la metodología "Blended learning". Los estudiantes de noveno grado participan en cursos de inglés ofrecidos en la plataforma virtual del SENA y además cuentan con el acompañamiento presencial de docentes del SENA cuatro horas semanales (2 sesiones de 2 horas).

Criterio(s) de Focalización para el Programa: En este proyecto se focalizaron 13 Instituciones Educativas Distritales que cuentan con la conectividad adecuada y los espacios requeridos para llevar a cabo el proceso de formación inglés – SENA.

Impacto planificado del programa:

Concepto	Cantidad proyectada anual	Avance hasta 31 de Julio	total
IED Focalizadas	11	11	11
Nº Estudiantes a impactar	713	713	713
Nº de Formación proyectadas (niveles virtuales)	6	1	1
Horas de Formación proyectadas (60 horas /nivel)	360	60	60
Nº de Acompañamientos proyectados (4 acompañamientos mensuales por grupo)	480	216	216
Horas de Acompañamiento proyectadas por IED (24 horas por 6 sesiones)	960	432	432

3.3.2.4 Nativos Primaria

Este proyecto busca fortalecer la enseñanza del idioma inglés en básica primaria a través de la metodología de co-enseñanza. Los docentes de básica primaria son apoyados por acompañantes nativos en todo lo referente a la enseñanza del idioma inglés, al mismo tiempo que intercambian aspectos culturales y fortalecen las habilidades de cada uno.

Criterio(s) de Focalización para el Programa: En este proyecto se focalizaron 17 Instituciones Educativas Distritales. En la selección de estas instituciones se tuvieron en cuenta las solicitudes recopiladas en la ruta BA+ y las necesidades identificadas por el personal especializado de la Secretaría Distrital de Educación.

Impacto planificado del programa:

Concepto	Cantidad proyectada anual
IED Focalizadas	17
Nº Estudiantes a impactar	7.811
Nº Docentes a Impactar	25
Nº de Acompañamiento proyectados	2 visitas de acompañamiento mensuales
Horas de Acompañamiento proyectadas	153

3.3.2.5 Acompañamiento Académico Especializado

El acompañamiento académico especializado ha sido pensado como un espacio de formación y reflexión, frente las condiciones institucionales requeridas para el desarrollo de procesos de Enseñanza – Aprendizaje y Evaluación por competencias. Al identificar tales condiciones desde el área de gestión pedagógica en cuanto a Diseño Curricular, Prácticas Pedagógicas y Seguimiento Académico, se pueden plantear líneas de acción para la superación de dificultades evidenciadas en los resultados de las evaluaciones por competencias.

Tiene como Objetivo, Brindar a los docentes participantes en el procesos insumos para la Revisión y ajuste de las Mallas Curriculares de su institución, teniendo en cuenta la secuencia lógica disciplinar y de procesos desde la básica primaria hasta la media académica, en cinco áreas básicas – Matemáticas, Ciencias Naturales, Lenguaje, Inglés y Sociales.

Criterio(s) de Focalización para el Programa: Instituciones educativas cuyo desempeño en pruebas Saber, generan clasificación del plantel en niveles C y D, así como instituciones que pasaron de categoría C a B en el año inmediatamente anterior.

Impacto planificado del programa:

Concepto	Cantidad proyectada anual	Impacto I trimestre	Impacto abril- Julio 2017	Total
IED Focalizadas	106	106	109	4109
Nº Estudiantes a impactar (indirectamente de Transición a 11º)	117.348	117.348	119.349	119.349
Nº Docentes a Impactar (5 docentes de áreas básicas, y directivos docentes)	742	586	620	620
# de jornadas de formación	32	4	11	15
Horas de Formación proyectadas (8 horas por sesión)	256	32	88	120
# de acompañamientos (16 visitas a cada IED impactada)	1.696	530	530	1.060
Horas de Acompañamiento proyectadas (4 horas por acompañamiento)	6.784	2.120	2.120	4.240

3.3.2.6 Comunidades de aprendizaje NATURA

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural que tiene inicio en la escuela y que se expande a toda la comunidad a partir de la participación de familiares y voluntarios en las decisiones y actividades de la escuela. Entre los objetivos de la estrategia está mejorar el desempeño académico de los estudiantes en las escuelas focalizadas, disminuir los índices de repetición, abandono y fracaso escolar y fomentar actitudes solidarias entre los miembros de la comunidad educativa para mejorar la convivencia escolar.

Criterio(s) de Focalización para el Programa: Se focalizaron 7 instituciones educativa distritales que atienden a población en condición de vulnerabilidad, y en donde además se ha identificado la necesidad de trabajar de la mano con la comunidad y los padres de familia. Se busca que estas instituciones asuman el compromiso completo de la duración del programa durante 3 años.

Impacto planificado del programa:

Concepto	Cantidad proyectada anual
IED Focalizadas	7
Nº Estudiantes a impactar (indirectamente de Transición a 11º)	7703

⁴ Se aumenta el impacto de instituciones de acuerdo a la solicitud realizada por ellos, lo que hace varias el número de estudiantes a impactar

Horas de Formación proyectadas con equipo pedagógico	16
Horas de Formación proyectadas con la comunidad escolar (alumnos, familiares y comunidad del entorno)	4
# de acompañamientos (2 visitas a cada IED impactada al mes)	24

3.3.2.7 Diplomado Coordinadores: Escuela Transformadora

Una Escuela y una Pedagogía Transformadora, implica responder a cinco retos de la educación y la pedagogía de hoy y para el futuro, teniendo en cuenta las siguientes características como son:

- a) El bienestar, la promoción y el desarrollo humano.
- b) la educación y la formación por procesos y ciclos
- c) la construcción del conocimiento y el desarrollo de los aprendizajes autónomo, significativo y colaborativo
- d) la transformación socio – cultural desde el liderazgo y el emprendimiento e) la innovación educativa.
- e) la innovación educativa

Criterio(s) de Focalización para el Programa: Instituciones educativas en categoría C y D con necesidades de fortalecimiento en el área de gestión directiva.

Impacto planificado del programa:

Concepto	Cantidad proyectada anual	Impacto I trimestre	Impacto Abril-Julio de 2017	Total
IED Focalizadas	62	62	62	62
Nº Directivos docentes a Impactar (3 personas x IED)	186	150	150	150
Nº de Formación proyectadas (sesiones)	15	6	10	16
Horas de Formación proyectadas (8 horas por sesión)	120	48	80	128

3.3.2.8 Tu Ruta a la U

Es un programa de la secretaría distrital de Educación, cuya implementación será a través de la Universidad del Norte, para el fortalecimiento académico de los estudiantes del grado 11º de las 154 IED del distrito de Barranquilla en las pruebas saber 11, y brindar mayores oportunidades para el acceso a la educación superior por medio del programa nacional "Ser pilo Paga".

El proyecto brindará refuerzos escolar que se enfocarán en los diferentes componentes del núcleo común de la prueba saber 11: Matemáticas y razonamiento cuantitativo, ciencias sociales y competencias ciudadanas, Biología, Química y Física e Inglés.

El programa contiene además un componente dirigido a docentes de las instituciones educativas de Barranquilla de acuerdo a su nivel de desempeño en las pruebas Saber; con el propósito de fortalecer y consolidar las áreas básicas curriculares que le permitirán alcanzar logros académicos. Se seleccionarán de tres (3) a cuatro (4) docentes de áreas básicas por Institución educativa, para que reciban el fortalecimiento y ejecuten el plan de acción formulado en el programa de fortalecimiento que se desarrolló en el año 2106 (Acompañamiento BA+).

Criterio(s) de Focalización para el Programa: Para este año la focalización que se realizó por parte de la Universidad del norte se llevará a cabo por las categorías en las que se encuentran las IED y estas serían:

1. Potencializar la excelencia del servicio educativo de las Instituciones Educativas Distritales de Barranquilla de mejor desempeño académico (ICFES A+ y A), a través de la implementación acciones formativas que promuevan la consolidación procesos de las áreas curriculares que le han permitido conseguir sus logros académicos.
2. Fortalecer la estructura pedagógica de las Instituciones Educativas Distritales de Barranquilla de desempeño medio (ICFES B) en el mediano y largo plazo, con base en la generación de espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica de los docentes y el desarrollo de las competencias básicas de los educandos.
3. Implementar una estrategia de fortalecimiento pedagógico orientada al desarrollo de la Lectura Crítica como eje transversal para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en Instituciones Educativas Distritales (IED) de Barranquilla con menor niveles de logro educativo (categorías ICFES C y D).

Impacto planificado del programa: El impacto para este año es motivar a los estudiantes de grado 11 a recaudar todos los esfuerzos que desarrollen al máximo sus destrezas en las diferentes competencias para la vida y obtener los mejores resultados en las pruebas saber 11.

Concepto	Cantidad proyectada anual	Impacto II Trimestre	Impacto Abril-Julio de 2017
IED Focalizadas	152	152	152
COMPONENTE ESTUDIANTES			
Nº Estudiantes a impactar (Según matrícula 11º a corte marzo 28)	10.528	10.385	10.385
	75	19 Jornadas en cada programa	57 Jornadas los tres programas
Horas de Formación proyectadas (117 horas de por grupo c y D); (112 horas grupo B) (108 horas grupo A y A+)	337	76 horas por programa	324 horas los tres programas
COMPONENTE DOCENTES			
Nº Docentes a Impactar	620	N/A	435

Nº de jornadas de formación proyectadas (28 sesiones C y D); (28 sesiones B); (28 sesiones A y A+)	84	N/A	6
Horas de Formación proyectadas (84 horas C y D); (84 horas B); (84 horas A, A+)	252	N/A	18
Nº de Acompañamiento proyectadas 5 visitas a 90 IED en clasificación C y D 3 visitas a 40 IED en clasificación B 2 visitas a 24 IED en clasificación A y A+	N/A	N/A	N/A
Horas de Acompañamiento proyectadas (3 Horas por visita)	1.854	N/A	N/A

3.3.2.9 Desarrollo de Competencias básicas 3º, 5º y 9º

Implementar una propuesta educativa para mejorar los resultados de la prueba SABER 3º, 5º y 9º y aumentar el porcentaje de estudiantes en nivel avanzado en las áreas que evalúa el ICFES además de fomentar acciones que permitan mejorar el índice sintético de calidad a través de un trabajo articulado entre directivos docentes y docentes.

Criterio(s) de Focalización para el Programa: El criterio de focalización de la población a beneficiar se basa en la clasificación de los establecimientos educativos otorgada por el ICFES. Es decir que se focalizaron 80 instituciones dentro de las categorías más bajas C y D; 6 sin clasificar; 16 que pasaron de C a B y 4 nuevos colegios.

Impacto planificado del programa:

Concepto	Cantidad proyectada anual	Impacto I trimestre	Impacto Abril-Julio de 2017	Total
IED Focalizadas	106	106	106	106
Nº Estudiantes a impactar en 3º y 5º	19.715	19.715	19.715	19
Nº Estudiantes a impactar en 9º	9.494	9.494	9.494	9.494
Nº Docentes a Impactar	910	910	910	910
Nº de Formación proyectadas (sesión)	1	1	0	1
Horas de Formación proyectadas	8	8	0	8
Nº de Acompañamiento proyectadas (34 visitas por IED)	3.604	212	424	636
Horas de Acompañamiento proyectadas (1 hora por visitas)	3.604	212	424	636

3.3.2.10 Programas de Innovación en Gestión Comunitaria

3.3.2.10.1 Gestores de Convivencia

El programa tiene como objetivo, construir estrategias para el fortalecimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, desde la conformación de redes interinstitucionales, familiares y comunitarias, con el fin de atender a las problemáticas que se evidencian en los entornos educativos.

La estrategia de Gestores de convivencia comprende dos líneas de acción: La primera de éstas, se encuentra conformada por 2 Psicólogos y 1 trabajadora social, los cuales llevarán a cabo el acompañamiento en 90 Instituciones Educativas Distritales, desde la realización del Diagnóstico a nivel de convivencia escolar y el estado de los comités de convivencia escolar; en segunda instancia, contamos con 19 psicólogos que cumplen con el rol de Gestores de convivencia en 64 Instituciones Educativas Distritales, los cuales trabajan desde 4 Componentes:

- Promoción: Construir estrategias sobre la convivencia y paz (Proyecto de Convivencia escolar 2017).
- Prevención: Diagnóstico de los comités de convivencia escolar e identificación de problemáticas psicosociales de las IED.
- Atención: Asistencia y enrutamiento a los comités de convivencia escolar y casos especiales. Además, las intervenciones grupales según las necesidades.
- Seguimiento: Evaluación post de las acciones realizadas. Seguimiento a casos reportados por las IED.

Criterio(s) de Focalización para el Programa: La estrategia consta de dos líneas de acción, donde la primera, se desarrolla en 112 Instituciones Educativas, dando así respuesta a las solicitudes de la ruta BA+ realizada en el año 2016, Policía Metropolitana, Instituciones en categorías C y D, y ponderación de instituciones en matriz de riesgos psicosociales elaborada en la ruta diagnóstica de Acompañamiento In Situ del año 2016. Por lo tanto, la población a impactar se encuentra distribuida en las 5 localidades del distrito, se especifica la población a impactar a continuación:

- Rectores, Coordinadores y docentes de las Instituciones focalizadas.
- Estudiantes, desde transición a once (11) Grado, niños, niñas y adolescentes.
- Padres, Madres y/o cuidadores de las 112 instituciones focalizadas.

3.3.2.10.2 Gestores de Convivencia y SED

Por otro lado, la Secretaria Distrital de educación, dispone de una segunda línea estratégica enfocada hacia el Diagnóstico, Apoyo y acompañamiento personalizado a los comités escolares de convivencia de las Instituciones Educativas Distritales, en la identificación y atención de situaciones que afectan la convivencia escolar. Así mismo, orientar en las mediaciones y conciliaciones que se pueden brindar en los conflictos.

La estrategia se lleva a cabo a través de las acciones dirigidas por 2 psicólogos y 1 Trabajadora Social, quienes acompañan a 44 Instituciones educativas que se encuentran en todas las Localidades del Distrito. Los acompañamientos a las Instituciones asignadas, se programan a lo largo del año escolar, través de las solicitudes de:

- Rectores, Coordinadores y docentes de las Instituciones focalizadas.
- Estudiantes, desde transición a once (11) Grado, niños, niñas y adolescentes.
- Padres, Madres y/o cuidadores de las 44 instituciones focalizadas.

Impacto planificado del Programa: El programa de intervención de casos de convivencia escolar se brinda en las 154 Instituciones Educativas del Distrito de Barranquilla conforme a la solicitud de acompañamiento de Docentes Directivos, Docentes orientadores y de los comités escolares de convivencia.

Concepto	Cantidad proyectada anual	Impacto I trimestre	Impacto II trimestre	Total primer semestre
IED Focalizadas	153	6	140	146
Nº Estudiantes a impactar	60.075	128	1192	1.320
Nº Docentes a Impactar	1.525	40	92	132
Nº Familias a Impactar	15.000	87	881	968
Nº de Formaciones proyectadas	517	3	33	36
Horas de Formación proyectadas (4 horas por formación)	1.415	12	33	45
Nº de Acompañamientos proyectados	1.512	12	303	315
Horas de acompañamiento proyectadas (4 horas por acompañamiento)	6.984	64	1196	1260

3.3.2.10.3 Scholas Ciudadanía

Scholas Ciudadanía es un programa de Scholas Occurrentes, Organización Internacional de Derecho Pontificio erigida y creada por el papa Francisco, en el que los estudiantes que participan son quienes generan espacios para dar solución a las problemáticas cotidianas de la comunidad y ciudad que seleccionan. Participan 10 estudiantes de entre 16 y 17 años de edad de Grado 10 de 35 instituciones Educativas del Distrito de Barranquilla focalizadas. Entre los objetivos de la estrategia se encuentran, fortalecer su liderazgo y compromiso ciudadano, y a su vez involucrando a las familias y entes territoriales. Los jóvenes investigan acerca de las problemáticas y elaboran hipótesis de investigación que explican las causas. En un segundo momento se convoca a las mismas instituciones a Scholas Deporte, a desarrollarse en tres jornadas de 4 horas cada una.

Criterio(s) de Focalización para el Programa: El criterio de focalización de las IED se basó en la alta vulnerabilidad del sector y rectores comprometidos. Que 30 IED estuviesen focalizadas por la estrategia del Plan Padrino Policía y 5 instituciones privadas. Los estudiantes debían ser identificados por los rectores como jóvenes Líderes transformadores de sociedad. En el segundo trimestre se relacionan las 28 IED que respondieron a la convocatoria.

Impacto planificado del programa:

Concepto	Cantidad proyectada anual	Impacto I Trimestre	Impacto Abril-Julio de 2017	Total
IED Focalizadas	35	35	28	36
Nº Estudiantes a impactar	350	350	110	350
Nº Horas de formación	36	36	12	48

3.3.2.10.4 Escuelas de Familia

Construir parámetros para el fortalecimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar en el marco de la intervención a 15.000 familias, desde la conformación de redes interinstitucionales y comunitarias, con el fin de atender a las problemáticas que se evidencian en el contexto escolar por medio del fortalecimiento a las Escuelas de Familia, asesoría jurídica en temas de familia, intervención in situ de gestores de convivencia y familia en IED priorizadas y asistencia técnica a docentes orientadores.

Dentro de los objetivos se destacan los siguientes:

1. Facilitar un método de planificación que conduzca a imaginar una realidad mejor, además de entregar unas pautas de crianza que contribuyan al acompañamiento escolar de 15.000 padres de familia en instituciones priorizadas.
2. Desarrollar acciones de mejoramiento en torno al diagnóstico realizado; así mismo, llevar a cabo asistencia en cuanto al enrute de situaciones convivenciales presentadas al interior de la Institución educativa.
3. Fortalecer la capacidad técnica de docentes orientadores del Distrito.

Construir estrategias en pro de la convivencia y paz, activando la participación de la comunidad educativa desde su cotidianidad, haciendo énfasis en la corresponsabilidad familiar en el proceso de formación por medio de la implementación de la acción de Gestores de Convivencia y Familia.

Criterio(s) de Focalización para el Programa: El programa busca impactar las IED que no cuentan con acompañamiento de Gestor de Convivencia semanalmente y que no se encuentran priorizadas por Plan Padrino, para así dar un cumplimiento del 100% de IEDs con acciones de convivencia escolar desde la SED.

Impacto planificado del programa:

Concepto	Cantidad proyectada anual	Impacto I trimestre	Impacto hasta Julio de 2017	Total
IED Focalizada	153	2	1535	153
Nº Familias a Impactar	15.000	600	24.350	24.950
Horas de Encuentros de Familia	87	8	10	18

⁵ Se observa una variación en la priorización debido a que la estrategia escuelas de familia se extendió a todas las IED.

3.3.2.10.5 Fútbol con corazón

El programa fútbol con corazón está enfocado en la formación de jóvenes líderes, que puedan replicar las enseñanzas y la metodología FCC. Durante el desarrollo del proyecto identificamos jóvenes comprometidos con habilidades de liderazgo, quienes estén interesados en ingresar al programa Lidercor. Una vez ingresa, el joven recibe una capacitación teórica - práctica, la cual lo califica para seguir haciendo parte de la aplicación de nuestro proyecto una vez termine satisfactoriamente su proceso de capacitación, pero esta vez en calidad de formador.

Promover la buena toma de decisiones en niños, niñas y jóvenes, desarrollando en ellos valores y habilidades para la vida, que les permitan convertirse en capital humano productivo y consciente de su entorno.

Criterio(s) de focalización para el programa: Las Instituciones Educativas fueron focalizadas teniendo en cuenta los sectores donde se presentan altos niveles de vulnerabilidad y riesgo psicosocial, para desarrollar en los estudiantes habilidades de convivencia y solución de conflictos por medio del deporte.

670 niños y jóvenes de 15 Instituciones Educativas del Distrito de Barranquilla desarrollarán proyectos para la vida que les permitirán tomar buenas decisiones para su futuro, además participación activa de los padres de familia en los procesos de formación de los participantes directos.

Impacto planificado del programa:

Concepto	Cantidad proyectada anual	Impacto al 31 Julio de 2017
IED Focalizadas	15	7
No. De estudiantes a impactar	670	280
No. De familias a impactar	670	280
No. De acompañamientos proyectadas (sesiones)	137	16
Horas de acompañamiento proyectadas	338	33

3.3.2.10.6 Quién quiero ser yo

Contribuir a la transformación cultural de los jóvenes barranquilleros para la reducción del riesgo y la violencia, mediante la identificación de oportunidades de desarrollo personal y profesional en valores, a fin de mejorar su calidad de vida y el desarrollo sostenible de su comunidad.

Criterio(s) de focalización para el programa: El programa es dirigido a los jóvenes de décimo grado de catorce (14) Instituciones Educativas con categoría C y D del Distrito de Barranquilla, a fin de identificar y desarrollar sus recursos y capacidades, individuales y sociales y definir su proyecto de vida de manera acertada, mediante las actividades "¿QUIÉN QUIERO SER YO?", con la presentación de una experiencia de vida que ejemplifica la superación personal y el taller teórico práctico "REDIRECCIONAMIENTO DE PROYECTO DE VIDA" que permite identificar su propia historia de vida y la manera cómo pueden proyectarse positivamente hacia el futuro.

Impacto planificado del programa:

Concepto	Cantidad proyectada anual	Impacto al 31 de Julio
IED Focalizadas	14	3
No. De estudiantes a impactar	818	189
No. De acompañamientos proyectados	42	9
Horas de acompañamiento proyectadas	126	18

3.3.2.11 Programas del Ministerio de Educación Nacional (MEN)

3.3.2.11.1 Bilingüismo (Colombia Bilingüe)

Este programa del Ministerio de Educación Nacional promueve el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés en a través de estrategias tales como: Acompañamiento de formadores nativos extranjeros, dotación de textos en inglés y capacitación permanente de los docentes de inglés de las instituciones educativas focalizadas. Además, el programa ofrece a los docentes y estudiantes la posibilidad de participar en capacitaciones en campos de inmersión nacional e internacional.

Criterio(s) de Focalización para el Programa: El Ministerio de Educación Nacional selecciona instituciones educativas teniendo en cuenta aspectos tales como: disposición para participar en el proyecto, infraestructura y su ubicación geográfica. En este sentido para el año 2017 se focalizaron 39 IED

Impacto planificado del programa:

Concepto	Cantidad proyectada anual	Impacto I trimestre	Impacto Abril-Julio de 2017	Total
IED Focalizadas	39	39	39	39
Nº Estudiantes a impactar	17.014	17.014	17.014	17.014
Nº Docentes a Impactar	236	236	236	236
Nº de Acompañamiento proyectadas (36 semanas por IED)	1.404	234 (6 semanas)	195 (5 semanas)	429
Horas de Acompañamiento proyectadas (25 horas por semana)	900	150	125	275

3.3.2.11.2 Programa Todos a Aprender (PTA)

Todos a Aprender, un programa del Ministerio de Educación Nacional creado para transformar la calidad de la educación en el país, concentrándose en aquellas regiones e instituciones que más lo requieren, de acuerdo a las necesidades encontradas en niños que presentaban un bajo nivel de desempeño en las Pruebas Saber debido a la falta de formación en docentes, metodologías no pertinentes, infraestructuras deficientes y falta

de material educativo. Con el propósito de cubrir estas necesidades y aportar al mejoramiento de la calidad educativa, se implementa en nuestra ciudad el programa PTA en las IED focalizadas por el MEN las cuales mostraron avances significativos en sus resultados de pruebas Saber en básica primaria en las asignaturas de matemáticas y lenguaje, conformándose de esta manera los grupos Pioneros, 2.0 y Jornada Única conforme al tiempo en que éstas fueron viabilizadas e implementadas.

Criterio(s) de Focalización para el Programa: Actualmente el programa PTA se implementa en 89 instituciones Educativas Distritales, de las cuales el 53% son del grupo de pioneros las cuales fueron las primeras en implementar el programa, el 37% pertenecen al grupo de 2.0 constituidas por las instituciones que fueron el piloto inicial y el 10% el cual corresponden a instituciones con la implementación del programa de Jornada Única, demostrando avances significativos y cumpliendo a satisfacción el objetivo de este programa aportando significativamente al mejoramiento de la calidad educativa.

Impacto planificado del programa:

Concepto	Cantidad proyectada anual	Impacto I Trimestre	Impacto Abril-Julio de 2017	Total
IED Focalizadas	89	89	89	89
Nº Estudiantes a impactar	59.426	59.426	59.426	59.426
Nº Docentes a Impactar	2.556	2.556	2.556	2.556
Nº de Formaciones proyectadas (semanas)	6	2	1	3
Horas de Formación proyectadas (8 horas por sesión)	240	80	40	120
Nº de Acompañamientos proyectadas (40 semanas)	200	40	56	96
Horas de Acompañamiento proyectadas (8 horas por día)	1600	320	336	576

3.3.2.11.3 Etnoeducación

Con la expedición de la ley 70 de agosto 28 de 1993 o ley de negritudes se reconocen los derechos políticos, culturales, económicos y territoriales de la población afrocolombiana como grupo étnico y desde allí se abre un campo a la educación con la expedición de los Decretos: 0804 de 1995. Reglamenta la atención educativa para los grupos étnicos, resaltando criterios concertados para nombramiento de docentes en comunidades negras y para el desarrollo de la infraestructura física y el decreto 1122 de junio 18 de 1998, en su artículo 1 reglamenta que todas las instituciones estatales y privadas que ofrezcan educación formal, preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos proyectos educativos institucionales la Cátedra de estudios afrocolombianos. La política pública afrocolombiana del Distrito de Barranquilla aprobada mediante acuerdo 031 de 2013 se implementa actualmente y reglamenta las acciones encaminadas desde la Secretaría de Educación.

Criterio(s) de Focalización para el Programa: Los criterios de focalización de las Instituciones Educativas, en las que se realiza la cátedra de estudios afrocolombianos, están dados por la caracterización de los estudiantes en el SIMAT.

Impacto planificado del programa:

Concepto	Cantidad proyectada anual	Impacto Abril-Julio de 2017	Total
IED Focalizadas	31	31	31
Nº Estudiantes a impactar	40.060	40.060	40.060
Nº Docentes a Impactar	152	152	152
Nº de Formaciones proyectadas	38	13	13
Horas de Formación proyectadas	152	26	26
Nº de Acompañamiento proyectados	150	40	40
Horas de Acompañamiento proyectadas	600	160	160

3.3.2.11.4 Proyectos Transversales

En cumplimiento a la Ley 115 de 1994 y al decreto 1860 de 1994, la Secretaría Distrital de Educación viene realizando seguimiento y acompañamiento a la implementación de los proyectos pedagógicos transversales en las IED. La Ley 115 de 1994 contempla el abordaje obligatorio de los ejes transversales en torno a la democracia, la protección del medio ambiente, los derechos humanos, promoción de estilos de vida saludable y la sexualidad. Estos programas buscan incidir en los aspectos fundamentales de la formación del ser humano y favorecer la articulación de los distintos conocimientos, prácticas y saberes—con la intención de formar ciudadanía y transformar los contextos y realidades socioculturales locales, regionales y nacionales.

En el marco de las estrategias que propendan por el mejoramiento de la calidad educativa, la Secretaría Distrital de Educación ha identificado a unos aliados estratégicos, con el propósito de aunar esfuerzos para el acompañamiento, fortalecimiento e implementación de los PPT en las instituciones educativas distritales; impulsando la generación de proyectos que fomenten estilos de vida saludable, construcción de ciudadanía y sexualidad; educación ambiental; educación en derechos humanos.

- **Fundación PROMIGAS – Programa para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la escuela desde la metodología del acompañamiento mediacional:** Fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas en niños y niñas desde los espacios para la educación en valores democráticos que se institucionalizan en el proyecto educativo institucional; desde la práctica pedagógica del maestro y las interacciones que esta genera; desde las dinámicas e interacciones que establecen en la implementación de los estilos educativos en el entorno hogar.

Concepto	Cantidad proyectada	Impacto I Trimestre	Impacto Abril-Julio de 2017	Total
----------	---------------------	---------------------	-----------------------------	-------

anual				
IED Focalizadas	5	5	5	5
Nº Estudiantes a impactar	1.447	1.447	1.447	1.447
Nº Docentes a Impactar	39	39	39	39
Nº de Formaciones proyectadas (jornadas)	2	2	2	2
Horas de Formación proyectadas (8 horas por Jornada)	16	16	16	16
Nº de Acompañamiento proyectadas	11	2	5	7
Horas de Acompañamiento proyectadas (50 horas por IED)	250	30	110	140

- BBVA - Escuela para el emprendimiento BBVA:** Propender por la formación de docentes y estudiantes en el manejo adecuado del dinero, impactando su proyecto de vida e incentivándolos a la creación de proyectos productivos en su institución educativa, generando ideas productivas; usando como plataforma los sistemas bancarios, financiero y de responsabilidad social empresarial, a través de un proyecto de aula enfocado en finanzas personales y emprendimiento, dirigido a docentes y a estudiantes inicialmente de grado 8º para el año 2014 y contribuir con su formación hasta el año 2017 cuando los mismos finalicen el nivel de educación media.

Concepto	Cantidad proyectada anual	Impacto I Trimestre	Impacto Abril-Julio de 2017	Total
IED Focalizadas	13	13	13	13
Nº Estudiantes a impactar	4.784	4.784	4.784	4.784
Nº Docentes a Impactar	33	13	25	38
Horas de Formación proyectadas	261	36	46	82

- Triple A – Guardianes del medio ambiente:** Las áreas de influencia constituyen uno de los ejes de acción en relación al plan de manejo ambiental y responsabilidad social de la empresa Triple A. Las comunidades de Juan Mina, Villanueva, El Pueblo y Cuatro Bocas, representan poblaciones con cierto grado de impacto ambiental emitido por las plantas de tratamiento y estaciones de la empresa. Por esta razón se genera desde la dirección de gestión social un trabajo continuo y sostenible a lo largo del año, en diferentes instituciones educativas ubicadas en las cinco zonas de influencia donde hace presencia la empresa Triple A, con el propósito de promover y desarrollar en los estudiantes de noveno grado un espacio de

capacitación y formación, con horas teórico prácticas simultáneas que fortalezcan las competencias psicosociales y ambientales.

Concepto	Cantidad proyectada anual	Impacto I Trimestre	Impacto Abril-Julio de 2017	Total primer semestre.
IED Focalizadas	4	4	4	4
Nº Estudiantes a impactar	80	80	80	80
Nº Docentes a Impactar	20	10	8	18
Nº Actividades de formación proyectadas (36 actividades por IED)	144	24	40	64
Horas de Formación proyectadas	320	64	120	184

3.3.2.11.5 Plan de Formación Docente

Atendiendo la valoración de la profesión docente, la Secretaria de Educación Distrital de Barranquilla, presenta la formulación y ejecución del Plan Territorial de Formación Docente 2016-2019, el cual apunta a la cualificación, actualización, capacitación y mejoramiento de los docentes y directivos docentes, lo cual implica que los programas que se ofrezcan respondan a las necesidades reales derivadas del ámbito de su desempeño y de las demandas sociales, culturales, económicas, políticas y educativas que se encuentran en los diferentes resultados obtenidos de las pruebas de Estado ICFES y SABER, las Autoevaluaciones de docentes y directivos docentes, y los Planes de Mejoramiento Institucional.

En ésta medida, la transformación de las Instituciones Educativas y el mejoramiento de la calidad de la Educación son los ejes fundamentales que orientan nuestro Plan de Formación Docente permanente. Esto exige incidir en la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes, quienes son considerados agentes determinantes en la vida de los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa.

Criterio(s) de Focalización para el Programa: El 100% de las Instituciones del Distrito de Barranquilla, deben estar inscritas en los diferentes programas de Cualificación u actualización, que brinda el comité de Formación Docente.

Impacto planificado: Teniendo en cuenta la oferta formativa que desde la oficina de calidad educativa se tiene:

Concepto	Cantidad proyectada anual	Impacto I trimestre	Impacto Abril-Julio de 2017	Total
IED Focalizadas	153	153	153	153
Nº Docentes a impactar	7.072	4.454	6.960	6.960

3.3.2.11.6 Articulación con la Media

La articulación con la Media, se desarrolla en el marco del CONPES 3360 de 2005, en donde el Ministerio de Educación Nacional autoriza el apoyo y fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica.

Criterio(s) de Focalización para el Programa: Los Criterios de focalización de la articulación con la media en las Instituciones Educativas del Distrito se ha realizado a través de las ETDH Y IES seleccionadas por la SED, las cuales han realizados pruebas vocacionales y han entregado la necesidad de cada IED.

Impacto planificado del programa: Establecer el impacto específico de este programa en la comunidad educativa, IED, estudiantes, docentes, familias, acudientes, horas de formación, horas de acompañamiento in situ, etc.

Concepto	Cantidad Proyectada anual	Impacto Abril-Julio de 2017	Total
IED Focalizadas	152	152	152
Nº Estudiantes a impactar	10.551	10.551	10.551
Horas de Formación proyectadas (660 horas por IED)	100.320	328 por ID	49.856
ENTIDADES PARTICIPANTES ARTICULACIÓN CON LA MEDIA			
– SENA	69	69	69
– ITSA	49	49	49
– CODETEC	30	30	30
– SYSTEM CENTER	23	23	23
– GENTE ESTRATEGICA	11	11	11
– TECNAR ATLANTICO	8	8	8

3.3.2.11.7 Metodología Flexible

Con el fin de mejorar la calidad educativa, la cobertura y permanencia de los niños y niñas en el sistema escolar, la Secretaría de Educación implementa, a través de las IED oficiales, modelos educativos flexibles, dirigidos a población en extra-edad y en condición de vulnerabilidad. Los modelos flexibles están diseñados con estrategias escolarizadas, diseño de módulos con intencionalidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos, que buscan fortalecer el ingreso y retención de la población en el sistema.

El objetivo general de la implementación de estos modelos, es generar los mecanismos necesarios para que, reconociendo sus especificidades, se le brinde a la población oportunidades de acceder, permanecer y promocionarse en condiciones apropiadas de calidad educativa, pertinencia, eficiencia y equidad.

Metodología Flexible consta de las siguientes modalidades:

- Programa Brújula – Primaria
- Aceleración del Aprendizaje – primaria

- Grupos Juveniles – Secundaria
- Nocturna - primaria y secundaria

Criterio(s) de Focalización para el Programa: Los criterios de focalización del programa están orientados a la prestación del servicio educativo a un grupo poblacional dentro de un contexto específico extra- edad, fundamentándose en las características y necesidades presentadas por la población a la cual buscan atender mediante el soporte de tecnologías y materiales educativos propios.

Impacto planificado del programa:

Concepto		Cantidad proyectada anual	Impacto Abril-Julio de 2017	Total
IED a Impactar		77	77	77
Nº Estudiantes a impactar		15.343	16.296	16.296
Nº Docentes a Impactar		238	250	250
Aceleración y Brújula	IED a Impactar	55	55	55
	Nº Estudiantes a impactar	3.618	4.571	4.571
	Nº Docentes a Impactar	165	177	177
	Nº de Formación proyectadas	3	56 por IED	2
	Horas de Formación proyectadas (80 horas por IED)	4.400	3,080	3,080
	Horas de Acompañamiento proyectadas	16 por IED	672	672
Grupos Juveniles	IED a Impactar	23	23	23
	Nº Estudiantes a impactar	2.692	2.692	2.692
	Nº Docentes a Impactar	73	73	73
	Nº de Formación proyectadas	N.A	N.A	N.A
	Horas de Formación proyectadas	N.A	N.A	N.A
	Horas de Acompañamiento proyectadas	N.A	N.A	N.A
Nocturna	IED a Impactar	58	58	58
	Nº Estudiantes a impactar	9.033	9.033	9.033

3.3.2.12 Programa en Educación Inicial

3.3.2.12.1 Aulas de Pensamiento

En el contexto de generar estrategias para impulsar la calidad educativa desde los primeros momentos de la educación formal, se ha orientado el programa de Aulas de Pensamiento que tiene como objetivo principal el fomentar de prácticas pedagógicas que contribuyan al desarrollo de habilidades comunicativas, destrezas de pensamiento crítico y razonamiento cuántico, favoreciendo un buen desempeño en pruebas externas a desarrollarse en los siguientes grados.

Todo esto, se ejecutarán taller de formación, rutinas de pensamiento de verdad, creatividad, comprensión y equidad, realización de organizadores gráficos en las aulas para para el desarrollo de destrezas de pensamiento, y el diseño de blog de aulas de pensamiento donde se expondrán las experiencias significativas desarrolladas por las docentes que participan en la estrategia.

Criterio(s) de Focalización para el Programa: El Distrito de Barranquilla cuenta con 150 Instituciones Educativas Distritales. Basados en la clasificación de estos planteles se han seleccionada las IED con clasificación en la categoría D de acuerdo a la categorización realizada por el ICFES (30 IED) y las 3 IED nuevas

3.3.2.12.2 Acompañamiento Transición

El programa de acompañamiento para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en educación inicial, grado transición "Hilando Historias: acompañando prácticas" surge como iniciativa de la oficina de calidad educativa de la Secretaría Distrital de Barranquilla que apunta al desarrollo de procesos de construcción de espacios, experiencias y estrategias que fomenten la ejecución de prácticas educativas amables con el niño, acciones que respondan a las características de los estudiantes y a las condiciones del contexto, fomentando también el tránsito armónico entre momentos educativos, potenciando habilidades desde el primer grado de educación formal que se presentan como predictores de éxito en su desempeño educativo. Todo esto se complementa con talleres que articulan los ejercicios de intercambio de experiencia, modelamiento y círculos de aprendizaje realizados en las IED con las docentes.

Criterio(s) de Focalización para el Programa: Para este programa, se han focalizado las IED que se encuentran en la categoría C y D de la clasificación que ofrece el ICFES. La mayoría de estas instituciones contaron con la participación de docentes del grado transición en el proceso de formación adelantado en lectura y escritura temprana en la planeación curricular, con lo que se da continuidad a este proceso. Adicionalmente se han focalizado las instituciones educativas que han pasado de contradas a ser instituciones distritales, completando entonces, un total de 93 IED.

Impacto planificado del programa:

Concepto	Cantidad proyectada anual	Impacto I Trimestre	Impacto Abril-Julio de 2017	Total
IED Focalizadas	93	65	28	93
Nº Estudiantes a impactar	6.814	4.809	2.009	6.814
Nº Docentes a Impactar	282	150	36	186
Nº de formaciones proyectadas (sesiones)	10	3	2	5
Horas de Formación proyectadas (4 horas por sesión)	40	12	10	22
Nº de acompañamientos proyectados (4 por IED)	300	0	93	93
Horas de Acompañamiento proyectadas (4 acompañamiento por IED)	1200	0	372	372

3.3.2.13 Programas Educación Inclusiva

3.3.2.13.1 Acompañamiento IED inclusivas

Sobre el servicio educativo para la atención a personas con discapacidad, se ha identificado la necesidad de realizar acciones de asistencia técnica con los docentes de las Instituciones Educativas Distritales con población en situación de discapacidad o con necesidades educativas especiales, fortaleciendo los procesos y prácticas educativas adelantadas con esta población, involucrando a la comunidad educativa en las actividades alrededor de éste programa.

Entonces, profesionales de la oficina de calidad realizan acciones de acompañamiento in situ, grupos focales, talleres de intercambio de experiencias, y talleres de formación con la comunidad educativa de las IED, particularmente con las docentes de apoyo, asegurando una educación inclusiva en los diferentes momentos educativos.

Criterio(s) de Focalización para el Programa: Se han identificado como prioritarias aquellas instituciones educativas que en el momento registran en sus matrícula la atención de personas con discapacidad, realizando una atención diferencial esto, así como aquellas IED que cuentan con docentes de apoyo.

Impacto planificado del programa:

Concepto	Cantidad proyectada a anual	Impacto I Trimestre	Impacto Abril-Julio de 2017	Total
IED Focalizadas	60	33	30	63
Nº Estudiantes a impactar	1.388	1239	790	2178
Nº Docentes a Impactar	100	36	153	189
Nº de formaciones proyectadas	6	1	3	4
Horas de Formación proyectadas (4 horas por taller)	24	4	16	20
Nº de acompañamientos proyectados (4 por IED)	240	0	21	21
Horas de Acompañamiento proyectadas (4 hr por acompañamiento)	960	0	84	84

3.3.2.13.2 No hay dos iguales: Fomento de una cultura inclusiva

Uno de los principales factores que incide de manera negativa en el desarrollo de las prácticas educativas y deserción escolar en Colombia se encuentra asociado al clima escolar, afectado por la falta de tolerancia y respeto por la diversidad; lo que atañe de manera más directa a quienes viven en condición de discapacidad.

El programa se adelanta en convenio con Fundown Caribe, teniendo como objetivo fundamental de este programa se refiere a contribuir al fomento de una cultura inclusiva y de respeto por la diversidad, como herramienta de prevención de la discriminación al

interior de las Instituciones Educativas Institucionales Distritales, desarrollando jornadas de formación a gestores de inclusión, siendo éstos estudiantes de las IED que cursan 9º y/o 10º que a su vez realizan talleres con estudiantes de primaria en torno actividades que promuevan la inclusión. Cabe aclarar que este proceso se adelantará con las IED que no han participado en el programa.

Criterio(s) de Focalización para el Programa: Se considera a aquellas IED con población en situación de discapacidad donde se concentra el mayor número de PcD e incluso aquellas donde el número es menor, mejorando el clima convivencial entre pares.

Impacto planificado del programa:

Concepto	Cantidad proyectada anual	Impacto Abril-Julio de 2017	Total
IED Focalizadas en formación	40	28	28
IED Focalizadas en seguimiento	60	0	0
No. De estudiantes formados	300	140	140
No. De estudiantes a impactar	15.000	4.200	4.200
No. De docentes a impactar	100	28	28
No. De formaciones	4	1	1
Horas de formación Proyectadas (4 por taller)	16	4	4

3.3.2.13.3 Coaching en Educación Inclusiva

Esta estrategia se refiere a un proceso de acompañamiento situado, donde se realizan jornadas de formación con directivos docentes, los docentes de grupo y áreas, psicoorientadores y el resto de la comunidad educativa de Instituciones Educativas Distritales, permitiéndoles potenciar y reaprender las prácticas educativas que propicien la inclusión de estudiantes con discapacidad y Necesidades Educativas Especiales, mejorando los procesos de flexibilización y adaptación curricular. Este programa se implementa con el apoyo de NeuroHarte.

Criterio(s) de Focalización para el Programa: Se considera a aquellas IED con población en situación de discapacidad donde se concentra el mayor número de PcD y que reportan estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, apuntando a impactar 12 IED para la realización de este proyecto.

Impacto planificado del programa:

Concepto	Cantidad proyectada anual	Impacto I Trimestre	Impacto Abril-Julio de 2017	Total
IED Focalizadas	100	6	42	48
Nº Estudiantes a impactar directamente	300	30	210	240
Nº Estudiantes a impactar indirectamente	16000	960	6720	7680
Nº Docentes a Impactar	280	140	61	201

3.3.2.14 Jornada Escolar Complementaria

Las jornadas escolares complementarias son programas que complementan los desarrollos curriculares de los establecimientos educativos. El objetivo de estos programas es orientar pedagógicamente la utilización del tiempo libre en actividades que fortalezcan las competencias básicas y ciudadanas especialmente en los niños, niñas, y jóvenes en condición de mayor vulnerabilidad.

La Jornada Escolar Complementaria se desarrollará a lo largo del año académico en la jornada contraria a la escolar con una duración mínimo de tres horas diarias, 3 veces por semana, con grupos máximo de 30 estudiantes por curso ofrecido.

El programa es ejecutado a través de las Cajas de Compensación Familiar: Comfamiliar del Atlántico, Combarranquilla y Cajacopi Atlántico. Cada una de éstas ofrece diferentes modalidades de formación que abarcan desde artística, ciencias, deporte, cocina, plan de lectura, música, entre otras.

Impacto planificado del programa:

Concepto	Cantidad proyectada anual	Impacto I Trimestre	Impacto II Trimestre	IMPACTO TOTAL
IED Focalizadas	22	22	22	22
Nº Estudiantes a impactar	3793	3688	105	3793

3.4. JORNADA ÚNICA

La jornada única establecida por el artículo 57 de la Ley 1753 de 2015 comprende el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes para el desarrollo de las 4 áreas obligatorias y fundamentales y de las asignaturas optativas, así como el tiempo destinado al descanso y almuerzo de los estudiantes.

La jornada única se prestará en jornada diurna durante cinco (5) días a la semana, cumpliendo como mínimo con el número de horas de dedicación a las actividades pedagógicas, de la siguiente manera:

Tabla 27. Intensidad horaria Jornada Única

NIVEL EDUCATIVO	NÚMERO DE HORAS DE PERMANENCIA DIARIA	NÚMERO DE HORAS DE DEDICACIÓN A HORAS PEDAGÓGICAS	
		DIARIA	SEMANAL
Preescolar	7	6	30
Básica Primaria	8	7	35
Básica Secundaria	9	8	40
Educación Media	9	8	40

La Jornada única está conformada por cuatro componentes esenciales que se deben desarrollar de manera eficiente para lograr el éxito de la misma:



- Componente Pedagógico: su objetivo es buscar la excelencia académica mediante la revisión de currículos y planes de estudio para implementar actividades pedagógicas que fortalezcan las competencias básicas: matemáticas, comunicativas (español e inglés) y científicas.
- Componente de Recurso Humano Docente: conjunto con el MEN se garantizara el estudio técnico de planta para verificar y suplir las necesidades de docentes en las áreas de profundización que requiere el programa. Estas asignaciones deben coincidir con los planes de estudio de las IED.
- Componente de Infraestructura Educativa: este programa está dirigido a las IED que cuentan con las condiciones mínimas de infraestructura tales como aulas suficientes y baterías sanitarias para poder extender el tiempo de permanencia de los estudiantes. Todas las aulas e infraestructura educativa oficial nueva que se construya deben ser destinadas a la implementación de la jornada única.
- Componente de Alimentación Escolar: se garantiza la entrega de raciones de almuerzo a los estudiantes de los grados que pertenecen al programa.

El Ministerio de Educación Nacional-MEN ha venido realizando desde el año 2015 la postulación de cuatro (4) convocatorias, desde acá en adelante se iniciaron las convocatorias directas desde la Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla, la cual participó activamente.

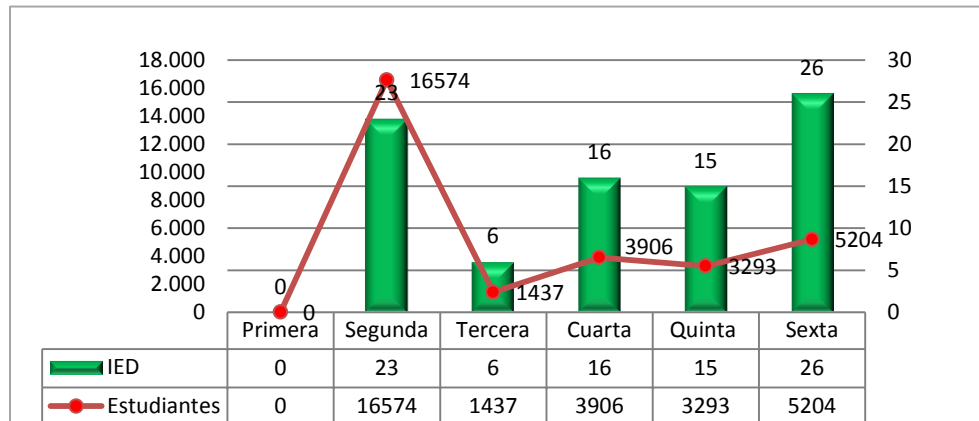
Tabla 28. Convocatorias Jornada Única

CONVOCATORIA	IED	ESTUDIANTES
Primera	0	0
Segunda	23	16574
Tercera	6	1437
Cuarta	16	3906
Quinta	15	3293
Sexta	26	5204

En la siguiente ilustración se muestra la relación de las cinco (5) convocatorias realizadas por el Ministerio de Educación Nacional - MEN con el número de Instituciones Educativas Distritales viabilizadas y el número de estudiantes beneficiados por el Programa de Jornada Única.

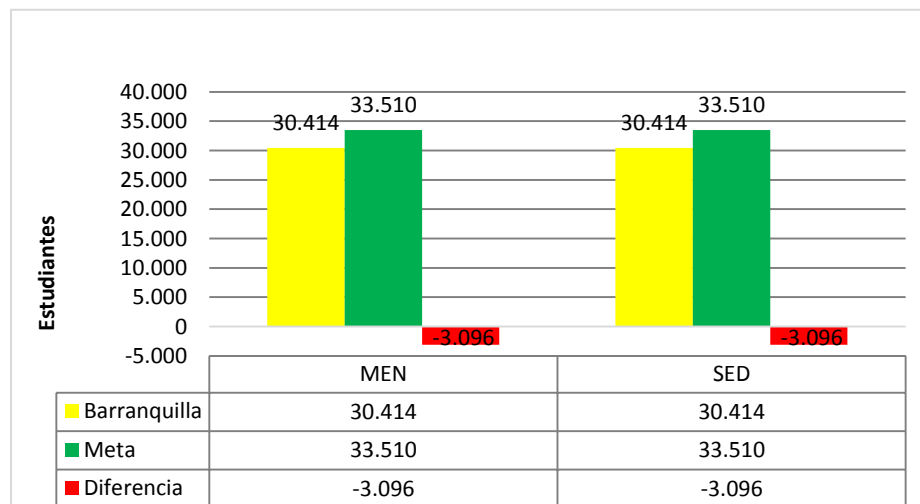
En el siguiente gráfico se muestra la relación de las cuatro (4) convocatorias realizadas por el Ministerio de Educación Nacional - MEN y la primera hecha por la Secretaría de Educación Distrital -SED con el número de Instituciones Educativas Distritales viabilizadas y el número de estudiantes beneficiados por el Programa de Jornada Única.

Ilustración 10 Jornada Única Convocatorias IED y Estudiantes



En la siguiente Gráfica se observa los resultados de las metas trazadas por el Ministerio de Educación-MEN y la Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla.

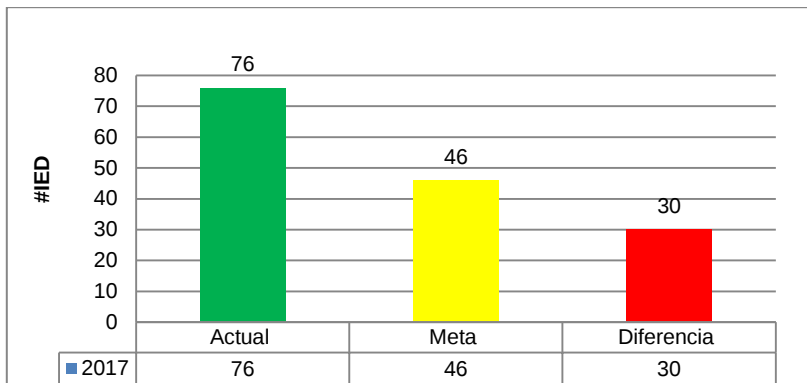
Ilustración 11 Meta vs Estado Actual (MEN y SED)



- 30.414 estudiantes beneficiados hasta la sexta convocatoria de la Secretaría de Educación en el Programa de Jornada Única.
- 33.510 estudiantes que corresponden a la meta establecida por el Ministerio de Educación Nacional –MEN equivalente al 20% de la cobertura total del Distrito de Barranquilla.
- 3.096 número de estudiantes por vincular al Programa para alcanzar la meta.
- Teniendo en cuenta la cobertura oficial del Distrito de Barranquilla correspondiente a 167.553 específicamente en las jornadas mañana, tarde y única y en los grados de transición a 11° se arrojan los resultados anteriormente mencionados.

Ilustración 12 Metas JU en # IED 2017 de acuerdo al Plan de Desarrollo Distrital – PDD 2016-2019

De acuerdo a las



metas establecidas en el Plan de Desarrollo Distrital – PDD (2016-2019) para el presente año se debe contar con el 30% de las IED (46) con Jornada Única. Actualmente contamos con el 50% de las IED (76), con un excedente del 20% que corresponde a 30 IED respecto a la meta establecida.

4. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

4.1. CONSTRUCCIÓN Y/O AMPLIACIÓN DE AULAS PARA JORNADA ÚNICA

Siguiendo la apuesta del Distrito de impactar decididamente en la calidad de nuestro sistema educativo, la oficina de Infraestructura Educativa tiene como principal objetivo crear espacios educativos seguros y protectores para el mejoramiento de la calidad educativa.

Se han adelantado las obras de construcción de acuerdo al plan de mejoramiento de la Infraestructura educativa para la implementación de la Jornada Única en las Instituciones de nuestra capital de vida. El Distrito, a través de las distintas líneas de inversión, (Recursos Ley 21, Recursos Propios, APP, Mejoramientos Locativos) trabaja decididamente para lograr más y mejores espacios para estudiantes y docentes.

a. Primeras Piedras Ley 21

PRIMERA PIEDRA IED JOSÉ CONSUEGRA HIGGINS:



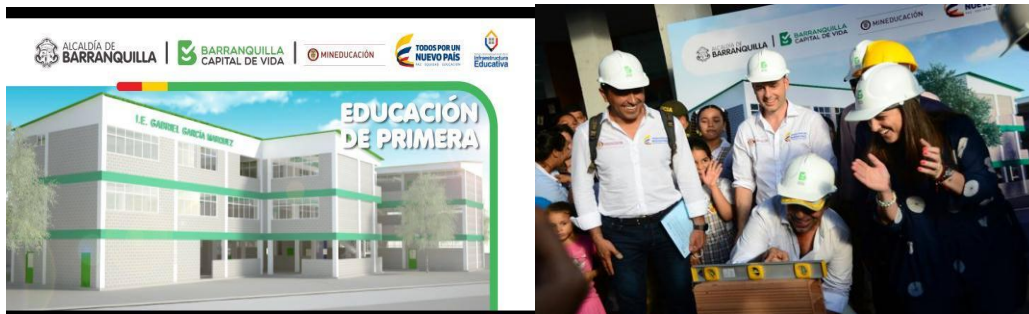
2082 estudiantes tendrán acceso pleno a 16 aulas de media básica, 8 aulas de preescolar, 2 baterías sanitarias, 1 cocina, 1 comedor y 1 laboratorio de Primera.

PRIMERA PIEDRA IED LAS MALVINAS:



Se construirán 4 aulas de preescolar, 16 de básica y media y 1 de tecnología e innovación. 1 laboratorio integrado, cocina, comedor y 2 aulas de artes

PRIMERA PIEDRA IED GABRIEL GARCIA MÁRQUEZ:



¡Estamos preparando a los futuros embajadores de Barranquilla! Serán en total: 36 aulas, un salón de tecnología, uno de dibujo, biblioteca, una zona administrativa, un ambiente de lengua extranjera, laboratorio, cocina, comedor y 12 baterías sanitarias.

PRIMERA PIEDRA IED MARCO FIDEL SUÁREZ:



Se garantizarán espacios seguros y protectores, con la construcción de 14 aulas para la Jornada Única, 1 aula polivalente, 1 aula de tecnología, 1 aula múltiple, 1 comedor/cocina, 1 zona administrativa y 4 baterías sanitarias, incluyendo tres para discapacitados.

PRIMERA PIEDRA IED SANTA MAGDALENA SOFÍA:



Se construirán 2 aulas de preescolar, 20 de básica y media y 1 de tecnología e innovación. 1 laboratorio integrado, cocina, comedor, zona administrativa. De manera adicional contará con batería sanitaria para preescolar, media/básica y discapacitados.

b. Recursos del Distrito

La Secretaría de Educación dirige sus esfuerzos en convertir a Barranquilla en la Ciudad más educada de Colombia, Actualmente el Distrito desarrolla 7 nuevos proyectos de infraestructura educativa con recursos propios. Cada uno de los proyectos se encuentran en ejecución.

Tabla 29. IEDs Recursos Propios

No.	IEDS RECURSOS PROPIOS	AULAS + Espacios complementarios	ESTUDIANTES BENEFICIADOS
1	IED EVARDO TURIZO PALENCIA	1 cancha	1091
2	COLEGIO TÉC DIST DE REBOLO 2	9	589
3	IED INSTITUTO TECNICO NACIONAL DE COMERCIO	25	762
4	IED SALVADOR SUÁREZ SUÁREZ	10	675
5	IED JOSÉ EUSEBIO CARO	10	1091
6	IED DEL SIMÓN BOLIVAR	18	1289
7	IED EDUARDO SANTOS S2	Adecuación	269
		73	5.766 aprox.

REGISTRO FOTOGRÁFICO:



a. Recursos del Distrito

Durante el primer trimestre han sido entregadas 69 aulas mejoradas en 16 Instituciones Educativas, y 56 se encuentran actualmente en ejecución, como lo muestra el siguiente cuadro resumen:

Tabla 30. Alcance en Mejoramientos Locativos

IEDs con Mejoramientos Locativos Terminados primer trimestre 2017	29
Aulas mejoradas 2017	148

INSTITUCIONES CON MEJORAMIENTOS LOCATIVOS ENTREGADOS: A continuación, se presenta la relación de Instituciones con mejoramientos locativos terminados durante la vigencia:

Tabla 31. Mejoramientos hasta Julio de 2017

MEJORAMIENTOS TERMINADOS 2017				
No.	CÓDIGO DANE	INSTITUCIÓN	AULAS MEJORADAS + espacios complementarios	ALCANCE
1	108001001821	ESCUELA NORMAL SUPERIOR LA HACIENDA.	1	Adecuación de salón de danza.



2	108001003017	COLEGIO DISTRITAL BOSTON (ANT. CEB #047)	11	Arreglo de la cubierta y su estructura cambio de cielo raso de 6 aulas, sala de informática, área administrativa, sala de profesores y tienda escolar y batería de baño.
3	108001001766	INST. EDUC. DIST. CARLOS MEISEL SEDE 2	9	Suministro e instalación de cubierta y cielo raso de 9 aulas.
4	108001003840	INST. EDUC. DIST. LUZ DEL CARIBE (ANT. C.E.B. # 173)	6	Reparación de la cubierta de 2 aulas, reparación de fuga de agua, impermeabilización de 4 aulas. Adecuaciones en un total de 6 aulas.
5	108001007291	I.E. DISTRITAL DE LAS NIEVES SEDE 2	10	Arreglo de cubierta de aulas, sala de profesores, coordinación, sala de informática y baño de preescolar.
6	108001002584	COLEGIO DISTRITAL CAMILO TORRES TENORIO. Etapa 2	10	Trabajos eléctricos en el bloque 1, primer y segundo piso. Adecuación de comedor, cocina, alacena, baño de cocina. Suministro e instalación de ventanas de segundo piso.
7	308001017254	INST. EDUC. DIST. MUNDO BOLIVARIANO (ANT. C.C.E.B. # 185). Etapa 1	10	Etapa 2: Adecuación de cubiertas de 4 aulas y cielo raso. Reubicación de reja divisoria del patio de transición con el resto del colegio. Demolición y construcción de nueva rampa de acceso al segundo piso en bloque de transición y preescolar. Construcción de 6 baños para aulas de transición.
8	108001002746	INST. EDUC. DIST. MADRES CATOLICAS (ANT. C.E.B. # 128)	1	Etapa 2: Construcción de cancha múltiple con su respectiva cubierta con lamina termo acústica y hacer unas ventanas en la cocina (esta cocina no tiene ventilación).
9	108001008043	INST. EDUC. DIST. DEL DESARROLLO HUMANO Y CULTURAL DEL CARIBE	3	Adecuación de dos aulas y del laboratorio.
10	108001074011	CENTRO DE EDUCACION BASICA Y MEDIA NO 176 SEDE PRIMARIA (JUAN MINA)	0	Reparación de muro, construcción de un muro de contención y evacuación de agua de lluvia.
11	308001011451	COLEGIO COMUNITARIO DISTRITAL PABLO NERUDA	3	Adecuación de Aulas (piso, cielo raso, cubierta y estructura y parte eléctrica)
12	108001018464	INST. EDUC. DIST. JORGE ROBLEDO ORTIZ (ANT. C.C.E.B #179)	0	Instalación de adoquines vehicular.

13	108001074186	INST. EDUC. DIST. MANUEL ZAPATA OLIVELLA	0	Construcción de muro de cerramiento.
14	108001013811	INST. EDUC. TEC. DIST. HELENA DE CHAUVIN	2	Arreglo de cubierta y cielo raso en aulas y muro de cerramiento.
15	108001002266	IED SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	0	Demolición de escalera e instalación de barandas
16	108001003114	INSTITUTO DISTRITAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL NUEVA GRANADA	3	Arreglo cubiertas 3 aulas del segundo piso y reparación del piso en el área del patio.
17	108001001821	ESCUELA NORMAL SUPERIOR LA HACIENDA.	7	Reparación de estructura, cubierta, cielo raso y adecuación de la parte eléctrica de las aulas de preescolar. Reparación de la estructura, cubierta, cielo raso y parte eléctrica de la batería de baño de preescolar.
18	208001076825	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SAN VICENTE DE PAUL. Etapa 2	1	Etapa 2. Sistema de desagüe de aguas lluvia en cancha, construcción de cancha sintética y muro de cerramiento de cancha.
19	108001004536	INSTITUTO TÉCNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA.	40	Acometidas eléctricas y adecuaciones de aulas.
20	108001018421	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LOS LAURELES	1	Mantenimiento en rampa para discapacitados que presenta hueco en la losa.
21	108001002339	INST. EDUC. DIST. LA LUZ (ANT. C.E.B. # 008)	7	Suministro de 40 abanicos de pared
22	108001003602	INST. EDUC. DIST. SIMON BOLIVAR - ANT. CEB. 127	6	Arreglo de baño y arreglos en cubiertas y cielo raso de aulas.
23	108001007291	I.ED LAS NIEVES SEDE 1	6	Cambio de cubierta y estructura de 6 aulas
24	108001002584	COLEGIO DISTRITAL CAMILO TORRES TENORIO. Etapa 1	1	Ampliación de cocina y comedor escolar.
25	108001002291	EL PARAÍSO	2	Adecuación de 2 aulas del segundo piso.
26	108001003190	COLEGIO DISTRITAL MARÍA INMACULADA	2	Adecuación de cubierta de dos aulas (emergencia)
27	108001003556	INST. EDUC. DIST. DE FORMACION INTEGRAL	2	Adecuación de cubierta de dos aulas por emergencia
28	108001003769	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA UNION	1	Sede 2: Construcción de un muro de un aula y suministro e instalación de ventana
29	108001004617	JOSÉ EUSEBIO CARO	3	Adecuación de cubierta de 3 aulas
		TOTAL AULAS MEJORADAS 2017	148	



REGISTRO FOTOGRÁFICO:



5. RUTA A+

Durante la vigencia 2017 la secretaría de Educación ha realizado 8 Rutas A+, en las cuales Gestión Administrativa Docente ha logrado identificar Novedades en la Planta Docente, necesidades de Horas Extras, Cubrimientos de Vacantes y solicitudes generales de trámites por competencia de esta Área.

5.1. RESUMEN ESTADÍSTICO DE RUTA A+

Tabla 32. # de Visitas mensuales Ruta A+

MES	# Visitas Mensuales
Febrero	7
Marzo	8
Abril	2
Julio	5
Total general	22

A la fecha se han realizado 22 Visitas en 22 Instituciones educativas.

Tabla 33. Compromisos en Ruta A+

SE GENERARON COMPROMISOS	# Instituciones
SI	22
NO	0
Total general	22

5.2. CRONOGRAMA DE VISITA REALIZADO POR LA RUTA A+

Tabla 34. Cronograma de visitas Ruta A+

AÑO	MES	RUTA	FECHA DE VISITA	DIA	#	CODIGO_DANE	NOMBRE_IE
2017	febrero	Ruta 25	14/02/2017	martes	1	108001003360	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL SALVADOR ENTREGAS
2017	febrero	Ruta 25	14/02/2017	martes	2	108001002878	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JAVIER SANCHEZ
2017	febrero	Ruta 25	14/02/2017	martes	3	108001074194	INST. EDUC. DIST. EL VALLE
2017	febrero	Ruta 26	16/02/2017	jueves	1	308001003636	COLEGIO DIST. MARIE POUSSEPIN (ANT. C.E.B. # 135)
2017	febrero	Ruta 26	16/02/2017	jueves	2	108001001723	INST. EDUC. SOFIA CAMARGO DE LLERAS
2017	febrero	Ruta 27	21/02/2017	martes	1	108001002835	INST. EDUC. DIST. CONCENTRACION CEVILLAR (ANT. C.E.B. # 099)
2017	febrero	Ruta 27	21/02/2017	martes	2	108001003602	INST. EDUC. DIST. SIMON BOLIVAR - ANT. CEB. 127
2017	marzo	Ruta 28	03/03/2017	viernes	1	108001009538	INST. EDUC. DIST. ARTE Y TECNOLOGIA ESTHER FORERO (ANT. C.E.B. # 126)
2017	marzo	Ruta 28	03/03/2017	viernes	2	108001004684	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JOSE CONSUEGRA HIGGINS
2017	marzo	Ruta 29	10/03/2017	viernes	1	108001003548	COLEGIO DISTRITAL OLAYA (ANT. C.E.B. # 108)
2017	marzo	Ruta 29	10/03/2017	viernes	2	108001003009	COLEGIO DISTRITAL JUAN JOSE RONDON
2017	marzo	Ruta 30	28/03/2017	martes	1	108001012644	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL JESUS MISERICORDIOSO

2017	marzo	Ruta 30	28/03/2017	martes	2	108001000034	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LAS GRANJAS
2017	marzo	Ruta 31	31/03/2017	viernes	1	108001018421	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LOS LAURELES
2017	marzo	Ruta 31	31/03/2017	viernes	2	308001005337	COLEGIO COMUNITARIO DIST. VILLA DEL CARMEN (C.C.E.B. #183)
2017	abril	Ruta 32	21/04/2017	viernes	1	108001003408	COLEGIO DISTRITAL SAGRADO CORAZON DE JESUS
2017	abril	Ruta 32	21/04/2017	viernes	2	108001003815	INST. EDUC. DIST. LA PRESENTACION (ANT. C.E.B. # 171)
2017	julio	Ruta 33	4/07/2017	martes	1	108001000123	INST. TEC. DIST. CRUZADA SOCIAL
2017	julio	Ruta 33	4/07/2017	martes	2	108001003343	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL HOGAR MARIANO
2017	julio	Ruta 34	21/07/2017	viernes	1	108001074534	INST. EDUC. DIST. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO (ANT. C.C.E.B. #194)
2017	julio	Ruta 34	21/07/2017	viernes	2	108001003386	INST. EDUC. DIST. NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES
2017	julio	Ruta 35	25/07/2017	martes	1	108001800073	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LAS GARDENIAS

6. FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS

Los recursos asignados a las Instituciones Educativas por concepto de Gratuidad son girados por el Ministerio de Educación directamente a la cuenta del Institución Educativa para ser utilizados de acuerdo a sus diferentes necesidades. Estos recursos deben ser destinados solo a los conceptos estipulados en el Decreto 4791 de 2008 y Decreto 4807 de 2011. Según la información recopilada de los presupuestos entregados por las Instituciones Educativas del Distrito los rubros en los cuales se asignaron la mayoría de recursos de gratuidad girados esta vigencia por el Ministerio de Educación Nacional fueron:

Tabla 35. Rubros más utilizados en los FSE

RUBRO	% ASIGNACIÓN
Mantenimiento de Bienes Muebles	19%
Materiales y suministros	18%
Reparaciones Locativas	13%
Comisiones, Honorarios y Servicios	11%
Muebles, Enseres y Equipo de Oficina	5%
Impresos y Publicaciones	4%
Otros	30%

Durante 2017 se realizaron 126 visitas de apoyo por parte del equipo del Fondo de Servicio de Servicios Educativos a las Instituciones Educativas con el fin de resolver las diferentes inquietudes por parte de estas y revisar la contabilidad de los recursos girados por el Ministerio.

7. GESTION ADMINISTRATIVA DOCENTE

7.1. PLANTA DOCENTE

El área de Planta Docente da a conocer las acciones adelantadas durante el año 2017, con relación a cada uno de los trámites que desde la oficina de Gestión Administrativa Docente son realizados.

Con relación a la viabilización de la planta, se da a conocer el estado actual de la misma.

Tabla 36. Planta Viabilizada por el MEN

CARGO	Cantidad viabilizada para el 2016 MEN	Cantidad viabilizada para (5) IED Nuevas *	Cantidad viabilizada para el 2017 MEN	Cantidad de planta utilizada 2017	Cantidad vacantes pendientes por usar
Rectores	150	5	155	153	2
Directores Rurales	1	-	1	1	0
Coordinadores	300	5	305	300	5
Directores de Núcleo	12	-1	11	11	0
Supervisores	13	-4	9	9	0
TOTAL CARGOS DIRECTIVOS DOCENTES	476	5	481	474	7
Docentes de Aula	6.008	140	6.148	6.098	50
Docentes Orientadores	153	5	158	158	0
Docentes con Funciones de Apoyo	41	-4	37	37	0
TOTAL CARGOS DOCENTES	6.202	141	6.343	6.293	50
PLANTA TEMPORAL PTA	93	90	90	86	4
Administrativos	215		215	215	0
TOTAL CARGOS SGP DOC+DIRDOC+AD+PTA	6.986	236	7.129	6853	61

a. Vinculaciones realizadas

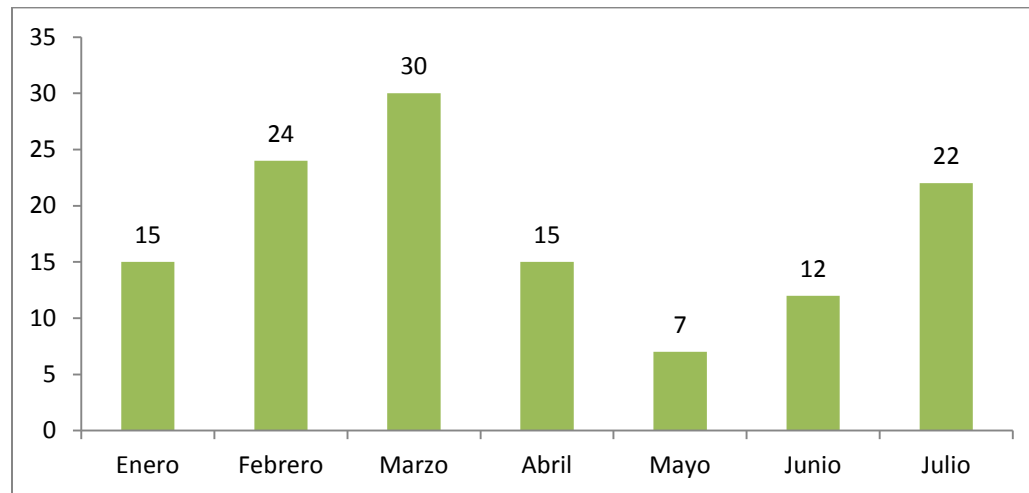
De acuerdo a la necesidad del servicio y las vacantes requeridas para cada una de las IED'S, se relaciona a continuación las vinculaciones de **253** docentes idóneas para los siguientes cargos docentes:

Tabla 37. Vinculaciones de Enero a Julio

TIPO DE NOVEDAD	MESES							TOTAL
	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	
VINCULACIONES	102	8	54	54	5	8	22	253
NO ACEPTACION DEL CARGO	9	2	6					17

b. Retiros Realizados

Ilustración 13 Retiros Realizados



La gráfica anterior muestra que de los meses transcurridos durante la vigencia 2017, marzo representa el mayor número de retiros, correspondientes al 24% del total en el semestre.

7.2. NÓMINA

El Proceso de Nomina ha realizado la liquidación de los pagos correspondientes a los Docentes y Directivos Docentes adscritos a la Secretaría Distrital de Educación de los meses de Enero a Junio. Así mismo se realizó el pago de Evaluación de carácter diagnóstico formativo, horas Extras incurridas por los diferentes conceptos, primas de servicio y retroactivo por incremento salarial correspondiente al año 2017 atendiendo los Decretos 980 – 982 – 983 del 9 de Junio de 2017.

7.3. ESCALAFÓN

Durante el primer semestre el proceso de escalafón ha estudiado las siguientes peticiones:

En el transcurso del presente año, **365** solicitudes de ascenso han sido presentadas, las cuales según su estado se discriminan de la siguiente forma.

Tabla 38. Solicitudes de ascenso año en curso

MES	APROBADAS	NEGADAS	EN TRÁMITE	TOTAL RADICADAS
Enero	47	3	8	58
Febrero	90	0	0	90
Marzo	46	0	0	46
Abril	32	0	2	34
Mayo	33	0	6	39
Junio	17	0	10	27

Julio	68	0	3	71
TOTAL	333	3	29	365

Del total de las solicitudes realizadas, **333** de estas fueron aprobadas correspondientes al **91%**, **29** que se encuentran en trámite (19) por requerimiento de documentos y (10) archivadas por no respuesta al requerimiento correspondientes al **8%** y **3** fueron negados correspondientes a **1%**.

7.4. FONDO DE PRESTACIONES

En el área de Fondo de prestación se adelantaron durante los meses de enero a Junio las siguientes solicitudes realizadas por docentes y directivos docentes, a través de la cual solicitan sean reconocidas sus prestaciones sociales o se dé trámite a solicitudes tales como: Recursos de reposición revocatorias de fallos judiciales y derechos de petición.

Tabla 39. Solicitudes de trámites a Fondos Prestacional

Etiquetas de fila	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Total general
Aclaratoria					9	16	17	42
Ajuste a la Cesantías Definitivas	1	2	1	4	1	4	1	14
Ajuste De La Pensión	4	20	6	25	5	36	15	111
Ajuste De La Pensión De Invalidez		1	1	1	3		3	9
Ajuste De La Reliquidación				10	1	2	1	14
Auxilio Funerario	1	1		2	1	5	1	11
Auxilio Seguro Por Muerte		3	1	1	1	2	3	11
Cesantías a Beneficiarios			3	4	3	2	5	17
Cesantías Definitivas	7	15	8	32	32	27	31	152
Cesantías Parciales Por Compra	13	6	2	55	32	54	44	206
Cesantías Parciales Por Construcción	9	4		62	43	63	60	241
Cesantías Parciales Por Estudio				2	1	1	4	8
Cesantías Parciales Por Gravamen Hipotecario					2		1	3
Cesantías Parciales Por Reparación	18	11	1	74	66	102	102	374
Derecho de Petición	29	22	32	46	27	84	40	280
Fallo Ajuste Cesantías				1		1		2
Fallo Ajuste de Pensión de Jubilación	5	4	11	11	6	11	8	56
Fallo Sanción Moratoria					1			1
Indemnización Sustitutiva de Pensión de Vejez							2	2
Indemnización Por Auxilio Enfermedad Profesional						2	1	3
Nulidad Y Restablecimiento del Derecho			2			1		3
Pensión de Invalidez Ley 812					1			1
Pensión De Retiro Por Vejez		1						1



Pensión de Sobreviviente Ley 812				1	2			3
Pensión de Vejez Ley 812				1	1			2
Pensión Por Aporte	4	6		6	3	10	12	41
Pensión Por Invalidez				2	7	7	7	23
Pensión Por Jubilación	2	12	6	23	76	36	34	189
Pensión Post-Morten 18 a Años					1		3	4
Pensión Post-Morten 20 a Años	1						1	2
Recurso de Reposición	2	3	7	3	4	6	1	26
Reliquidación Pensional	3	17	8	12	25	27	17	109
Revocatorias	2	2	2	1		1	1	9
Sustitución Pensional			1	4	4	8	5	22
Total general	101	130	92	383	358	508	420	1992

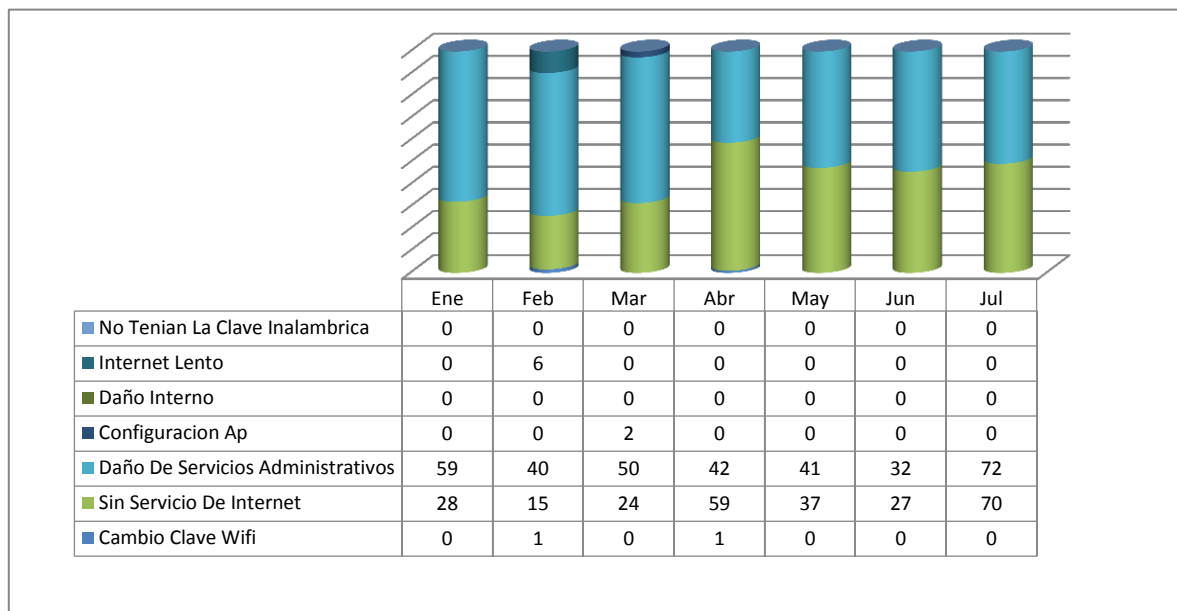
8. GESTIÓN ESTRATÉGICA

8.1. MODERNIZACIÓN

Se están desarrollando diferentes iniciativas, que apuntan tanto al mejoramiento de la infraestructura tecnológica de las Sedes Educativas, como a incentivar el uso y desarrollo de medios y nuevas tecnologías para fortalecer el desarrollo de competencias básicas, mediante el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Teniendo en cuenta, que la oficina de Modernización de la Secretaría de Educación cuenta con un profesional asignado que atiende de manera presencial día a día cada caso reportado por las sedes educativas en materia de conectividad, a continuación se presenta consolidado en relación con estas atenciones:

Ilustración 14 Relación de atenciones en sedes educativas por conectividad

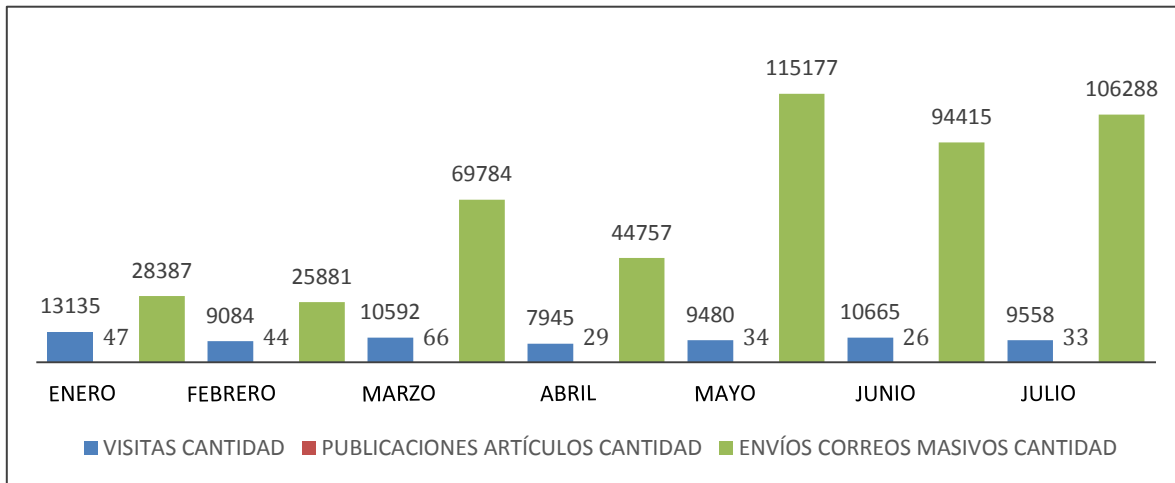


Como se puede observar en el gráfico anterior, los daños están concentrados en las líneas telefónicas administrativas y en el servicio de internet por fibra óptica, dado que estos servicios se utilizan de forma masiva por estudiantes y docentes.

Cabe resaltar, que cada uno de los casos expuestos anteriormente fueron atendidos por el técnico, y se dió solución a cada uno con el apoyo del proveedor del servicio.

Portal Web: Se actualizó información en la página Web de la Secretaría de Educación de Barranquilla, con el fin de mantener a la comunidad educativa Informada y actualizada.

Ilustración 15 Actualizaciones portal Web SED



Se puede evidenciar que las visitas por parte de la comunidad educativa en términos generales se mantienen constantes, para el mes de mayo, junio y julio se incrementó el envío de correos masivos, situación que se debe reinicio del calendario escolar, razón por la cual se envían grandes volúmenes de información a la comunidad educativa.

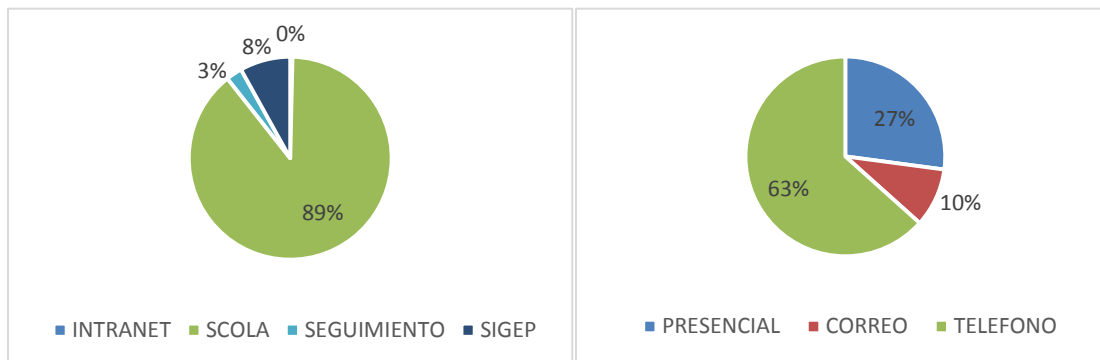
Actualizaciones a la Página Web: En lo corrido del primer semestre del año, se actualizó información en la página Web de la Secretaría de Educación de Barranquilla, con el fin de mantener a la comunidad educativa Informada y actualizada.

Ilustración 16 Tipo de actualización a la Página Web



Soporte a sedes Educativas: Durante el transcurso del primer semestre del año, se realizaron 273 soportes de software a usuarios por los distintos medios establecidos para tal fin, los cuales se distribuyen así:

Ilustración 17 Soporte de software a sedes educativas



8.2. SERVICIO DE VIGILANCIA

La secretaría de Educación para la vigencia 2017, ha incrementado los esfuerzos para contar con 91 servicios de vigilancia privada distribuidos en 89 Instituciones Educativas del Distrito. Durante el año 2017 se han asignado 8 nuevos servicios, lo que corresponde a un incremento del 9.6% con respecto al año anterior. A continuación se describen las cantidades y tipos de servicios de vigilancia con las que cuentan las Instituciones Educativas:

Tabla 40. Tipos de servicios de vigilancia

SERVICIOS	CANTIDAD	
12 HORAS DIURNO 06:00 A 18:00 HORAS DE L-S	8	9%
12 HORAS DIURNO TDM-PERMANENTE	6	7%
12 HORAS NOCTURNO TDM-PERMANENTE	26	29%
12 HRS DIURNO DE L-V	5	5%
12 HRS NOCHE DE L-V	2	2%
24 HORAS DE L-V SIN FEST	1	1%
24 HORAS TODO EL MES-PERMANENTE	43	47%
TOTAL	91	100%

8.3. DOTACIÓN

Para la secretaría de educación es muy importante que nuestros estudiantes y toda la comunidad educativa en general tengan el ambiente y los medios propicios para el buen desarrollo del proceso de aprendizaje. Por tal motivo, durante la vigencia se logró entregar mobiliario para dotar aproximadamente 36 aulas y 7 comedores. Llegado así, a 43 IEDs con el firme compromiso de trabajar diligentemente en pro de elevar la calidad educativa prestada a nuestra ciudad.

Tabla 41. Resumen dotación 2017

RESUMEN DOTACION 2017	
DESCRIPCION	CANTIDAD
SILLAS UNIPERSONALES DERECHAS	1430
TABLEROS	138
MESAS TRAPEZOIDALES	100
SILLAS DE COMEDOR	800
MESAS DE COMEDOR	200
ABANICOS	225

PUPITRES DOBLES	20
CUBBIES	3

8.4. SERVICIOS PÚBLICOS

Proyectos de Servicios públicos 2017:

Durante el año 2017 se han aprobado los siguientes proyectos en la IEDs:

Tabla 42. Proyectos de Servicios públicos 2017

IED	TIPO	DESCRIPCION
IED EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS	Proyecto Eléctrico	Instalación de un transformador de 150 Kva
IED CONCEPCION SEDE 2	Emergencia	Redes internas
IED EL VALLE	Proyecto Eléctrico	Instalación transformador de 75 Kva y redes internas
IED METROPOLITANO	Emergencia	Instalación de DPS para regulación de voltaje
IED NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES	Emergencia	Acometida para aires y tablero 18 circuitos
IED CAMILO TORRES	Emergencia	Rebobinado de transformador de 225 Kva
INST. EDUC. DIST. SAN MIGUEL ARCANGEL	Acueducto	Ampliación de acometida de acueducto
INST. EDUC. DIST. LA MILAGROSA FE Y ALEGRIA	Acueducto	Ampliación de acometida de acueducto
COLEGIO DIST. MARIA AUXILIADORA	Acueducto	Se intervinieron las redes de acueducto interno y se mejoró la presión de agua
IED BETANIA NORTE	Emergencia	Mantenimiento de las de alcantarillado externas y registro en baños
IED ANTONIO JOSE DE SUCRE SEDE 1	Proyecto Eléctrico	Instalación de transformador
IED LA PRESENTACION	Proyecto Eléctrico	Instalación de transformador
IED SAGRADO CORAZON SEDE 1	Proyecto Eléctrico	Instalación de transformador
IED MANUEL ZAPATA OLIVELLA SEDE 2	Proyecto Eléctrico	Instalación de transformador
IED TIERRA SANTA	Proyecto Eléctrico	Instalación de transformador
IED LAS AMERICAS	Proyecto Eléctrico	Instalación de transformador
IED HELENA DE CAHUVIN	Proyecto Eléctrico	Instalación de transformador
IED SIMON BOLIVAR	Proyecto Eléctrico	Redes Eléctricas Internas
IED MADRE MARCELINA	Proyecto Eléctrico	Adecuaciones redes eléctricas
IED SAN SALVADOR SEDE 2	Proyecto Eléctrico	Instalación de transformador
IED LAS NIEVES SEDE 2	Proyecto Eléctrico	Instalación de transformador
IED MANUEL ELKIN PATARROYO SEDE 1	Acueducto	Diagnóstico y mejoramiento de presión de agua
IED MANUEL ELKIN PATARROYO SEDE 2	Acueducto	Diagnóstico y mejoramiento de presión de agua
IED EVARDO TURIZO	Acueducto	Corrección de fugas y reubicación de acometida
IED SAN MIGUEL ARCANGEL	Acueducto	Ampliación de acometida de acueducto
IED LA LUZ	Acueducto	Ampliación de acometida de acueducto
Escuela Normal Superior La Hacienda	Acueducto	Conexión de baños a red de alcantarillado
IED Karl Parrish	Acueducto Alcantarillado	Diseño y ejecución de redes hidrosanitarias

8.5. ATENCIÓN AL CIUDADANO

Usuarios Atendidos: A continuación se muestra un resumen de la cantidad de usuarios que fueron atendidos en la oficina de atención al ciudadano de la Secretaría Distrital de Educación.

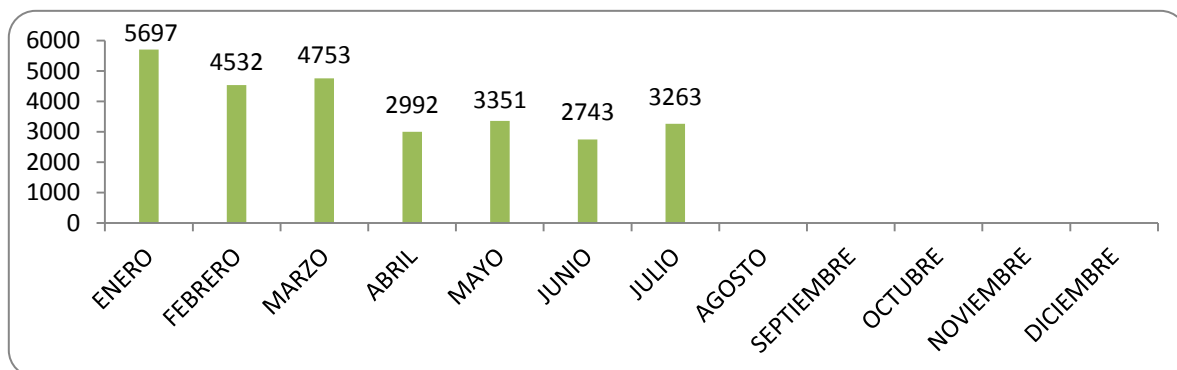
En total se atendieron 34.684 ciudadanos en el semestre para un promedio mensual de 4.955 personas atendidas en el año 2017.

Tabla 43. Usuarios atendidos Atención al ciudadano

DEPENDENCIA	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Total general	Promedio por mes	Promedio por día	No. Ventanillas
Educación	6897	5507	5917	3777	4420	4058	4108	34684	4955	225	7

Estado y manejo del sistema de Atención al Ciudadano SAC: En el siguiente gráfico encontraremos un resumen del total de requerimientos radicados, en total se radicaron en el sistema de Atención al Ciudadano SAC 27.331 peticiones, quejas y reclamos.

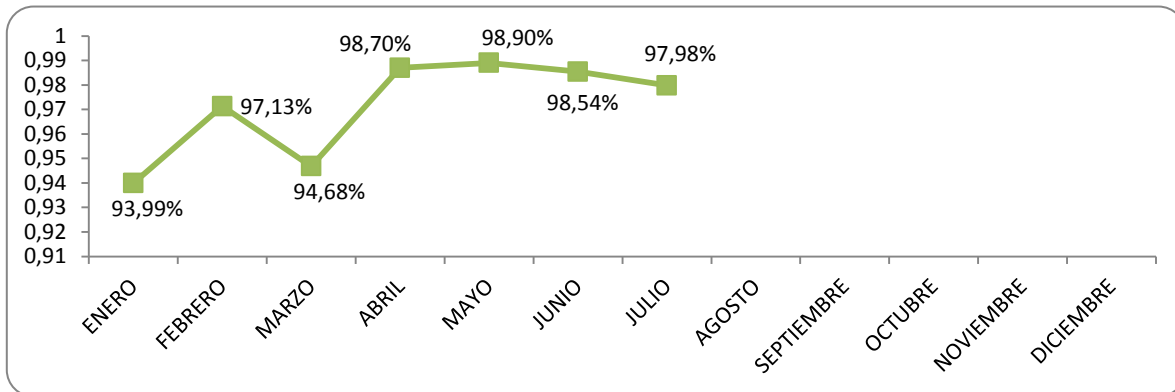
Ilustración 18 Requerimientos Radicados 2017



Fuente: SAC

Oportunidad en la Respuesta: Este indicador determina la capacidad de respuesta a las PQR recibida en la Secretaría Distrital de Educación en los tiempos estipulados. Teniendo en cuenta que parte importante de la satisfacción al cliente es obtener respuesta a sus inquietudes, y más, si es en un corto tiempo, la Secretaría fija unos acuerdos niveles de servicio (con base en la ley y acuerdos internos) para dar respuesta a las PQR.

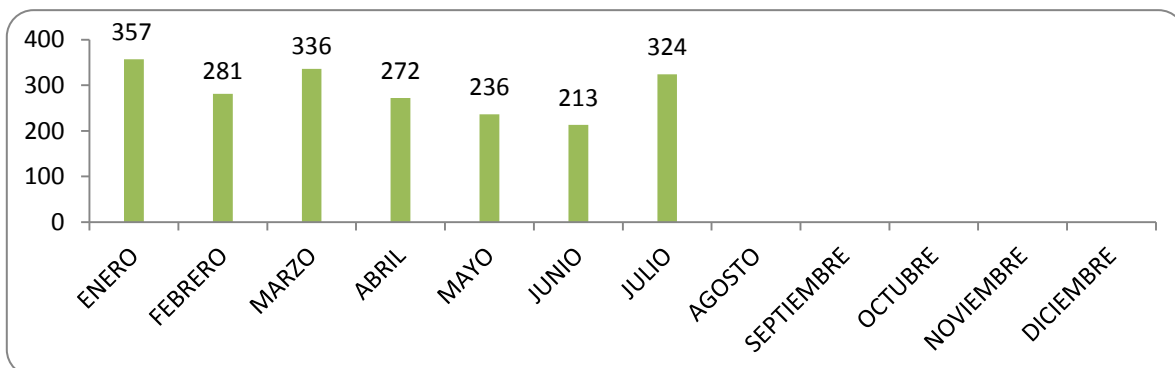
Ilustración 19 Oportunidad de Respuesta



Fuente: SAC

Requerimientos WEB: En el semestre I se recibieron 2019 requerimientos vía web, La cantidad de PQR ingresados a través del SAC vía WEB corresponde al 7.38% del total recibidos en la Secretaría Distrital de Educación en el primer semestre de 2017.

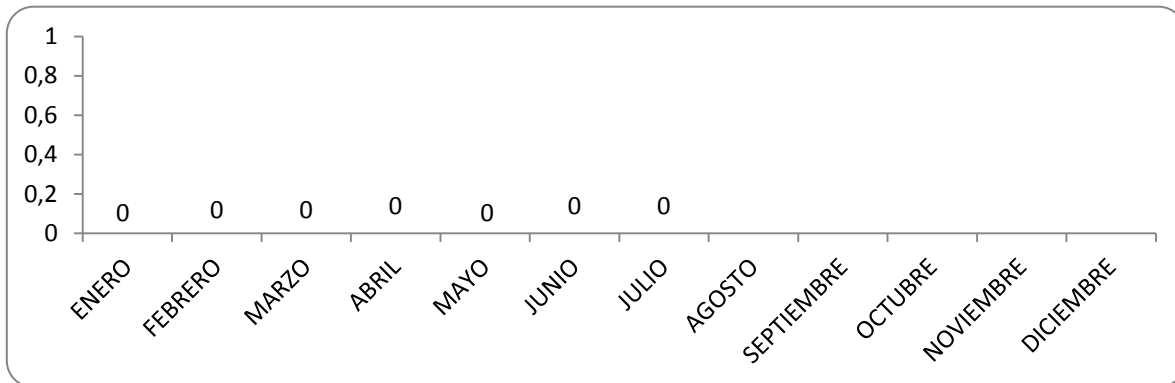
Ilustración 20 Requerimiento Web 2017



Fuente: SAC

PQR Vencidos: La Secretaría de Educación finalizó con 0 requerimientos vencidos entre los meses de Enero y Julio de 2017.

Ilustración 21 PQR vencidos 2017



Fuente: SAC

ACCIONES Y RESULTADOS:

- La oficina de atención al ciudadano atendió 34.684 personas en el primer semestre para un promedio diario de 225 personas atendidas durante la vigencia 2017.
- Los trámites y servicios más solicitados fueron solicitud de certificados de tiempo de servicio, prestaciones sociales, certificados de colegios inactivos, autorización de horas extras, libranzas y solicitudes de cupos.
- Las solicitudes vía web siguen corresponden al 7.38% del total de PQR ingresadas por el sistema de atención al ciudadano en el semestre.

9. INSPECCIÓN Y VIGILANCIA

El proceso de Inspección y control a los establecimientos educativos públicos y privados se realiza mediante el Plan Anual Operativo de Inspección y Vigilancia (POAIV), en el cual se determinan las actividades de inspección a realizar por cada área de la secretaría de educación teniendo en cuenta las orientaciones impartidas por el Ministerio de Educación Nacional.

Durante el primer trimestre del año 2017, se recopilaron los resultados del Plan Operativo de Inspección y Vigilancia 2016, el cual fue enviado al Ministerio de Educación Nacional mediante oficio 005371 el 10 de marzo de 2017

Se elaboró la matriz para el POAIV 2017 con la información suministrada por cada una de las áreas de la secretaría, teniendo en cuenta las variables y actividades exigidas por el MEN (asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad). Los proyectos establecidos en la POAIV 2017 son:

- Legalización
- Quejas
- Desarrollo profesional de docentes
- Revisión de la planta docente y directivo docente
- Cumplimiento al calendario académico
- Jornada única
- Resultados pruebas saber 2016
- Prestación del servicio educativo a través de la administración del servicio,
- Gratuidad del servicio
- Alimentación escolar
- Transporte escolar
- Implementación de la conectividad en las instituciones
- Mejoramiento de la convivencia escolar.

Para la adopción del plan operativo 2017, se proyectó la resolución No 3595 de 2017.

Por otra parte, en lo referente al control de los costos educativos 2017 para los establecimientos educativos privados legalizados en calendario A, se expidieron doscientos noventa (290) resoluciones de costos educativos en diciembre del 2016, correspondientes a los establecimientos que realizaron su autoevaluación en el sistema EVI del Ministerio de Educación Nacional. De las cuales ochenta y nueve (89) establecimientos quedaron en régimen controlado, ciento nueve en vigilado (104) y noventa y siete (97) establecimientos en régimen regulado.

Del mismo modo se han recibido 27 recursos de reposición de las 290 resoluciones de costos 2017.

Durante el segundo trimestre del año 2017, se realizaron las correcciones en el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia según las recomendaciones recibidas por el MEN en oficio recibido bajo PQR 20342 del 23 de mayo del 2017.

Como avances del Plan operativo de Inspección y vigilancia se enviaron oficios a todas las instituciones privadas que presentaron hallazgos luego de la revisión de la autoevaluación institucional. Donde se detectaron que 91 instituciones quedaron

clasificadas en el régimen contralado de costos para el 2017, por lo cual según lineamientos del MEN, deben realizar el curso virtual disponible en el portal Colombia aprende, con el fin que puedan corregir y cumplir al 100% con los requisitos de norma y durante la autoevaluación 2017, puedan pasar a régimen regulado.

Por otra parte 58 Instituciones privadas reportan una matrícula que no coincide con la información de DUE, a estas instituciones se les ofició por escrito para que actualicen y corrijan en el sistema dichas inconsistencias con un plazo máximo del 18 de agosto. Ya que en el mes de septiembre iniciaremos un plan de visitas para verificar la no existencia de las mismas en el sistema.

9.1. CONTROL A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Actividades de Capacitación

Dando cumplimiento al plan de trabajo 2017 del área de Inspección y vigilancia y en apoyo al proceso de control y asistencia técnica a los establecimientos educativos, con el fin de brindarles capacitación y acompañamiento se realizaron charlas, capacitaciones y reuniones con los establecimientos oficiales y privados, generando espacios de trabajo orientados a la estrategia clase de primera encaminada a ofrecer un servicio educativo de calidad en todo el Distrito de Barranquilla, al igual que el mejoramiento de los ambientes escolares y el fomento de la sana convivencia escolar.

- **Reunión de rectores de establecimientos privados de Barranquilla**

El primer encuentro de rectores privados del 2017 se realizó el día 8 de Marzo del 2017, con la asistencia de (208) Instituciones educativas que ofertan desde preescolar hasta la media. Durante este espacio las instituciones educativas pudieron conocer los resultados obtenidos en materia de educación en el Distrito de Barranquilla tanto de instituciones educativas oficiales como privadas, al igual que los programas y estrategias educativas que se implementarían durante el 2017.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS:



- **Reunión rectores Establecimientos para el trabajo y desarrollo humano IETDH**

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS:



El primer encuentro de rectores privados del 2017 se realizó el día 9 de Marzo del 2017, con la asistencia de 84 Instituciones educativas para el trabajo y desarrollo humano (IETDH). Durante este espacio la Secretaria de Educación, dio a conocer las nuevas estrategias en para avanzar en términos de Calidad educativa tanto en la educación pública como privada del Distrito durante el 2017.

- **Reunión de rectores de establecimientos privados de Barranquilla día E**

El día 15 de Junio de 2017 se realizó el pacto de la excelencia académica con las 208 instituciones privadas de Barranquilla que tienen índice sintético. Durante la jornada las Instituciones realizaron un ejercicio de reflexión sobre las cuatro componentes del ICSE, estableciendo las principales estrategias para cada uno y las metas para el año 2018.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS:



- **Reunión rectores Establecimientos para el trabajo y desarrollo humano IETDH feria vocacional Proyéctate 2017**

Con el fin de promocionar la primera feria vocacional Distrital Proyéctate 2017 se realizó una reunión con los directores de las IETDH y representantes de universidades el día 2 de junio del 2017, la cual contó con la presencia de 82 IETDH y 10 universidades. El objetivo del encuentro fue invitar a los establecimientos educativos a vincularse de manera activa a la feria, la cual contará con la presencia de los 10.200 estudiantes de 11 grado de las Instituciones Distritales. Todo esto enmarcado en la estrategia de acceso a la educación superior.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS:



- **Capacitación requisitos para la apertura y legalización de una IETDH**

El 31 de mayo de 2017, en el auditorio de la SED se llevó a cabo la capacitación para la creación de establecimientos para el trabajo y el desarrollo humano ETDH, de conformidad con el decreto 1075 del 2015 y resolución 017070 del 2016. Durante la jornada se dieron las orientaciones necesarias a las personas interesadas en la apertura y legalización de instituciones de educación para el trabajo. La Capacitación fue realizada por la Supervisora de Educación Fanny Argote contó con la participación de 39 personas.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS:



- **Comisiones y visitas in situ a los establecimientos educativos oficiales y privados**

Para responder las solicitudes realizadas en la oficina de Inspección y vigilancia con respecto a las solicitudes de modificación de licencia, actualización de programas y renovación de programas, así como la resolución de quejas contra las instituciones educativas, se realiza una visita in situ para inspeccionar, verificar y recolectar información y evidencias de cada solicitud según el caso. Estas visitas son realizadas por las supervisoras educativas por medio de una comisión que autoriza la visita de la misma y en otras ocasiones por funcionarios del equipo de Inspección y Vigilancia. La oficina de Inspección y vigilancia expidió doscientas diez (210) para visitas de inspección y verificación las cuales fueron realizadas a cabalidad por supervisores de educación, directores de núcleo o funcionarios de la oficina de IVC.

9.2. LEGALIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

El cuadro presentado a continuación nos muestra un resumen final de las actividades referente al otorgamiento de licencias para nuevas instituciones educativas, las modificaciones realizadas a la licencia de los establecimientos existentes y el cierre de los mismos, tanto para educación formal privada como para la educación informal o IETDH.

Tabla 44. Resumen de actividades otorgamiento de licencias

Legalización Privados	Actos Expedidos
Legalizaciones de Establecimientos Educativos	3
Modificaciones a la licencia de funcionamiento de Establecimientos Educativos	39
Cierres de Establecimientos Educativos	2
Clausura de Establecimiento sin licencia	6
Licencias otorgadas ETDH	4
Registros de nuevos programas ETDH	13
Renovación de programas ETDH	6
Cancelación de programas ETDH	3
Cancelación de Licencia ETDH	5
Modificación a la licencia ETDH	4

9.3. CERTIFICACIONES Y REFRENDACIONES DE DOCUMENTOS ACADÉMICOS

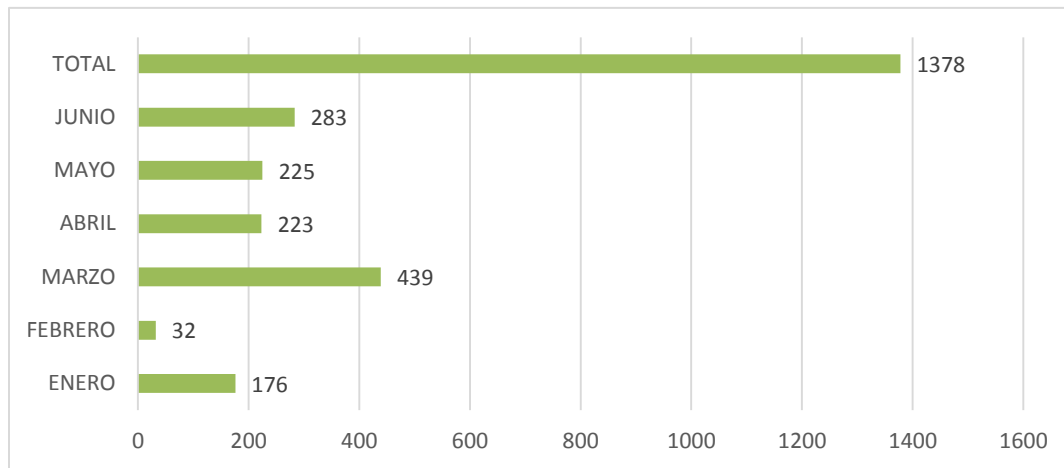
Proceso de Certificaciones y refrendación de documentos académicos: La oficina de Inspección y vigilancia recibió durante este estos siete meses cuatro mil ochocientos diecinueve (4819) solicitudes de colegios inactivos Cabe anotar que en el archivo de libros inactivos de la Secretaría de Educación, no se encuentran todos los libros de las Instituciones Educativas Inactivas, ya que no todas hacen entrega de los mismos, por tal motivo no siempre el peticionario puede obtener una respuesta satisfactoria.

Tabla 45. Resumen mensual de solicitudes de certificados

CONCEPTO	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	TOTAL
CERTIFICADOS SOLICITADOS	175	231	92	205	214	190	232	1107
CERTIFICADOS ENCONTRADOS	78	100	38	114	92	131	90	553
CERTIFICADOS DE NO LIBROS	121	113	44	102	116	43	138	539
CERTIFICADOS NO LIBROS DE ESA FECHA	85	134	62	99	129	70	85	579
CERTIFICADOS ACTAS DE GRADO	33	38	18	53	24	60	92	226
CERTIFICADOS NO FIGURA	20	32	12	34	61	79	48	238
SOLICITUD DE DUPLICADOS DE DIPLOMA	1	13	6	21	1	19	13	61
SOLICITUDES DE VERIFICACION DE TITULOS	38	26	56	75	86	131	156	412
OTRAS RESPUESTAS	24	63	46	30	41	18	28	222
TOTAL	575	750	374	733	764	741	882	4819

Refrendaciones: Refrendación es el proceso que certifica la legalidad de los documentos académicos expedidos por los Establecimientos Educativos Oficiales, particulares y de educación para el trabajo y desarrollo humano que puedan encontrarse activos e inactivos, para ser validos fuera del país. Basados en lo anterior en lo que va corrido del año 2017 se han solicitado 1378 refrendaciones en la oficina de IVC, 647 correspondientes al primer trimestre y 731 del segundo trimestre.

Ilustración 22 Refrendaciones 2017



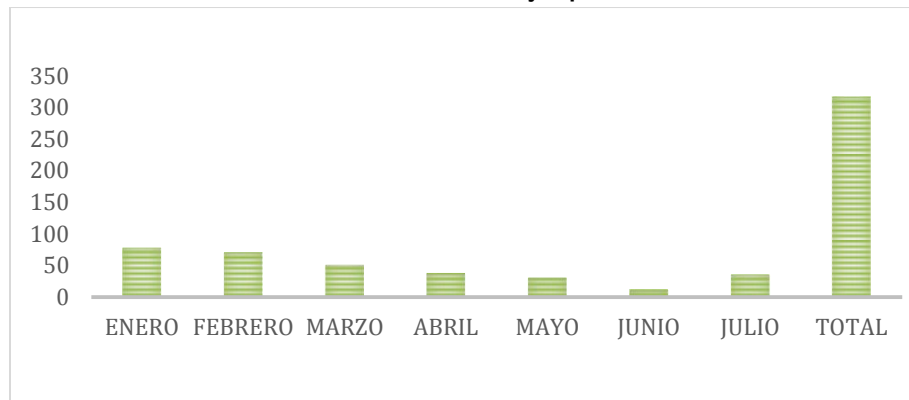
9.4. QUEJAS CONTRA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La Oficina de Inspección, Vigilancia y Control de la Secretaría Distrital de Barranquilla en ejercicio de sus funciones hace acompañamiento, seguimiento, verificación y recomendaciones de aquellas quejas y reclamos de la comunidad escolar en general.

Para lograr dar respuesta a la población, este Despacho revisa e investiga cada una de las quejas y reclamos, con el fin de establecer parámetros para la resolución de las contravenciones presentadas en los planteles educativos privados u oficiales adscritos al Distrito de Barranquilla.

Durante los siete primeros meses del año de la actual anualidad según los registros del SAC, se presentaron un total de 317 quejas. Para el período comprendido entre Enero y Febrero se evidencia un comportamiento casi homogéneo, sin embargo entre Febrero y Marzo se muestra una tendencia a la baja o disminución de las mismas.

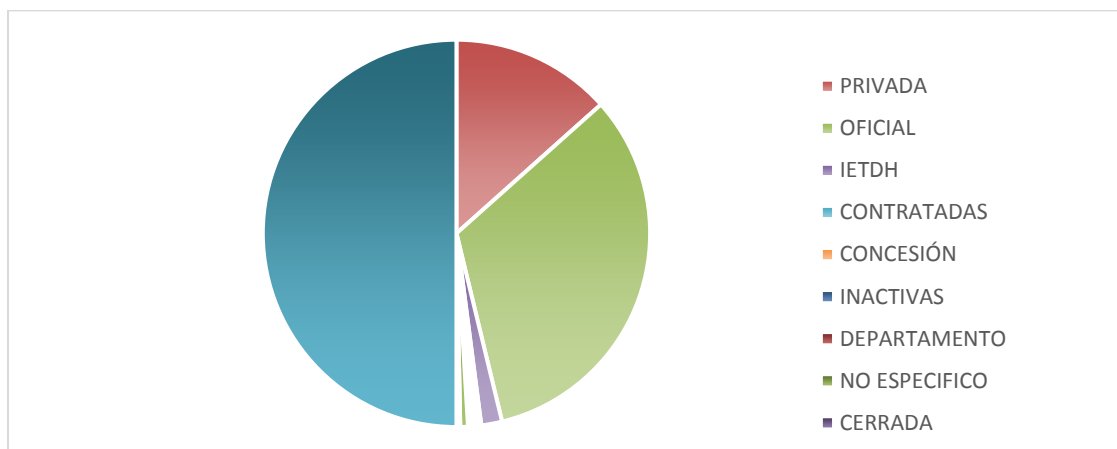
Ilustración 23 Quejas por mes



Total de Requerimientos 317
Fuente Sistema de Atención al Ciudadano (SAC)

Quejas registradas por tipo de establecimiento educativo: La gráfica refleja que la tendencia de las quejas en el primer semestre del año estuvieron dirigidas en su mayoría a los establecimientos educativos oficiales con un total de 208 quejas, 85 quejas en contra de colegios privados, 11 para ETDH, 4 que no fue posible constatar hacia cuales establecimientos educativos iban dirigidas, 2 en contra de inactivos, 2 cerrados, 2 quejas de instituciones educativas adscritas al Departamento, 2 contratados y 1 de concesión.

Ilustración 24 Quejas por tipo de establecimiento educativo



Total de Requerimientos 317
Fuente Sistema de Atención al Ciudadano (SAC)



10. CÓMO VAMOS: PLAN INDICATIVO 2016-2019

10.1. COBERTURA

INDICADOR DE PRODUCTO	LINEA BASE	META DE PRODUCTO	META 2016	RESULTADO 2016	META 2017	AVANCE 2017
Número de Matrículas del Distrito en IED oficiales y matrícula contratada	196.423	210.000	200.000	200.128	205.000	206.634
No. de contratos de administración, y concesión con instituciones privadas para la prestación del servicio educativo	14	14	14	20	14	21
Número de niños instituciones oficiales con transporte escolar	7.525	7.000	7.525	7.518	7.200	7.181
Número de niños de instituciones oficiales con alimentación escolar	94.133	120.000	97.000	99.795	100.000	109.476
Número de Estudiantes con características especiales que acceden a servicios educativos	5.169	8.000	6.500	6.960	7.000	8.954
Número de estudiantes beneficiados con la oferta para educación superior	7.583	30.000	3.426	9.148	3.500	1.385
Universidad Distrital construida	0	1	1	1	1	1

10.2. CALIDAD

INDICADOR DE PRODUCTO	LINEA BASE	META DE PRODUCTO	META 2016	RESULTADO 2016	META 2017	AVANCE 2017
Porcentaje de IED con docentes formados en competencias pedagógicas y/o laborales	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Centro de excelencia pedagógica en funcionamiento	ND	1	0	NA	0	ND
Número de IED del Distrito Fortalecidas	ND	80%	80%	100%	80%	100%
No. de IED de categoría C y D que transitan a Categoría B en las pruebas Saber 11	101	80	16	16	20	16
No. de estudiantes que son formados en el aprendizaje de una	8.375	15.000	9.000	23.193	15.000	17.727

segunda lengua.						
Porcentaje de Instituciones Educativas que implementan el Modelo Singapur	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Porcentaje de docentes que han recibido apoyo y acompañamiento IN SITU	ND	100%	100%	100%	100%	100%
Porcentaje de IED que cuentan con participación en la ejecución de las actividades ejecutadas en el marco de los convenios intersectoriales.	ND	100%	100%	100%	100%	100%
Porcentaje de IED que formulan e implementan el Plan de mejoramiento institucional según registro en sistema de información - SCOLA-.	ND	100%	100%	99%	100%	100%
Porcentaje de instituciones educativas oficiales que implementen Jornada Única	9%	60%	25%	39%	30%	49%
Porcentaje de IED con refuerzo escolar o con oferta de Articulación De La Educación Media Técnica con la Educación Superior	100%	100%	100%	95%	100%	100%

10.3. GESTIÓN ESTRATÉGICA

INDICADOR DE PRODUCTO	LINEA BASE	META DE PRODUCTO	META 2016	RESULTADO 2016	META 2017	AVANCE 2017
Porcentaje de recursos de gratuidad transferidos a las instituciones educativas	100%	100%	100%	100%	100%	99%
No. De niños por computador	9	6	8	7	7	8
Número de aulas construidas para jornada única y aumento de cobertura	ND	1.600	172	251	260	148
Número de sedes SENA implementados en el Distrito de Barranquilla	ND	12	0	0	0	ND

ANEXOS

Anexo 1 DESCRIPCIÓN TIPOLOGÍAS MATRÍCULAS

Tabla 46. Descripción Tipologías Matrículas

Término	Descripción
Educación tradicional	Corresponde a los grados regulares desde Transición (0º) hasta grado Once (11º) y los ciclos complementarios de las normales Doce (12º) y Trece (13º).
Metodologías flexibles	Los Modelos Educativos Flexibles son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Estos modelos se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí, que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen.
Aprendizaje básico	El Programa de Aprendizajes Básicos es un programa dirigido a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos en estado de vulnerabilidad y que por diversos motivos se quedaron analfabetas y al margen de la escuela. Esta metodología promueve los aprendizajes en lectura, escritura y aritmética y en la adaptación a la cultura escolar, necesarios para que puedan volver a la escuela y reintegrarse al mundo social y al universo cultural del que estaban excluidos. Los grados a los que corresponde son 1º, 2º y 3º de primaria, no obstante son registrados en el sistema SIMAT bajo la referencia de aceleración del aprendizaje.
Aceleración del aprendizaje	Aceleración del Aprendizaje ofrece una alternativa para niños y jóvenes en extra edad, quienes, por diversas razones, no pudieron concluir oportunamente sus estudios de educación básica primaria y por su edad son mayores para estar en el aula regular y muy jóvenes para ser atendidos como población adulta. Los grados a los que corresponde este modelo educativo son 4º y 5º de primaria.
Grupos juveniles creativos	El Modelo Educativo Flexible Grupos Juveniles Creativos es un modelo para la atención de Jóvenes y Adultos en situación de desplazamiento y población vulnerable, desde el grado sexto hasta el grado once. El modelo se fundamenta en el decreto 3011 de 1997, es decir una educación por ciclos, de acuerdo con la siguiente relación: ▪ Ciclo 3 (6º y 7º) ▪ Ciclo 4 (8º y 9º) ▪ Ciclo 5 (10º) - Ciclo 6 (11º)
Ciclos decreto 3011	Educación para adultos también impartida por ciclos de Primaria Adultos, Secundaria Adultos y Media Adultos de acuerdo con la siguiente relación: Ciclo 1 (1º,2º,3º) – (No reconocidos) Ciclo 2 (4º y 5º) Ciclo 3 (6º y 7º)

	Ciclo 4 (8º y 9º) Ciclo 5 (10º) Ciclo 6 (11º).
Matricula contratada	Se fundamenta en el estudio de insuficiencia de oferta educativa del Distrito y en el decreto 1851 de 2015 y es aplicable para las siguientes modalidades de contratación: Prestación del Servicio Educativo (Banco oferentes). Contratos mediante los cuales una entidad territorial certificada contrata la prestación del servicio público educativo con el propietario de un establecimiento educativo no oficial de reconocida trayectoria e idoneidad, durante un (1) año lectivo, en las condiciones de calidad establecidas por el contratante, atendiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. El contratista deberá contar con el PEI o el PEC aprobado, así como con la licencia de funcionamiento expedida por la secretaría de educación de la entidad territorial certificada en donde prestará el servicio educativo. Contratos para la promoción e implementación de estrategias de desarrollo pedagógico a celebrarse con iglesias o confesiones religiosas (PIEDP) Contrato mediante el cual una iglesia o confesión religiosa se compromete a promover e implementar estrategias de desarrollo pedagógico en uno o varios establecimientos educativos oficiales. En el marco de estos contratos, la entidad territorial certificada aporta la infraestructura física, el personal docente, directivo docente y administrativo con el que cuente cada establecimiento educativo oficial, y por su parte, la iglesia o confesión religiosa aporta los componentes que la entidad territorial no pueda suministrar. En estos contratos, la iglesia o confesión religiosa siempre aporta el apoyo pedagógico y administrativo para el desarrollo del PEI o del PEC adoptado por el consejo directivo de cada establecimiento educativo oficial. Tales componentes harán parte integral de la canasta educativa contratada. Concesión. Es la contratación de la prestación del servicio educativo con operadores privados, donde el mecanismo de escogencia es la licitación pública.