

INFORME DE GESTION 2025

II Trimestre de la vigencia



ALCALDÍA DE **BARRANQUILLA**

SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN

INTRODUCCION

Durante el año 2025, la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla continúa consolidando una gestión educativa comprometida con la transformación social, el cierre de brechas y la excelencia académica, a través de la implementación de los programas *Más Educación para la Vida*, *Escuela Innovadora y de Calidad* y *Más Educación Superior*. Estos programas estructuran una política educativa integral orientada al fortalecimiento de competencias para la vida, el desarrollo de ambientes de aprendizaje innovadores y el acceso equitativo a oportunidades de formación posmedia.

En este marco, se destacan proyectos emblemáticos como la implementación del **Plan de Bilingüismo en colegios públicos – Barranquilla es Bilingüe**, que posiciona al Distrito como referente en enseñanza del inglés desde la educación básica y media. Asimismo, se impulsan iniciativas de **innovación y vinculación con el sector educativo**, promoviendo alianzas estratégicas para la actualización pedagógica y la pertinencia curricular. En materia de infraestructura, el Distrito avanza en la **construcción, modernización y mantenimiento de sedes educativas**, garantizando espacios seguros y adecuados para el aprendizaje.

De igual forma, se fortalece la educación digital mediante la **provisión de dotación tecnológica para la enseñanza de Tecnología e Informática**, y se realizan **inversiones clave para la exposición, inmersión y aprendizaje de habilidades digitales** en las instituciones educativas distritales (IED), preparando a los estudiantes para los retos de la cuarta revolución industrial. Este informe presenta un balance detallado de estos logros, que reflejan el compromiso del Distrito con una educación pública de calidad, pertinente e incluyente para todos los barranquilleros.

¡Lo invitamos a conocer los resultados alcanzados en este año 2025!

1. MÁS EDUCACIÓN PARA LA VIDA

El programa tiene como objetivo garantizar una cobertura completa del servicio educativo mediante la implementación de proyectos y estrategias diseñadas para asegurar el acceso y la permanencia en un sistema educativo de calidad, inclusivo e innovador. El propósito es potenciar el aprendizaje y el desarrollo social de niños, niñas y jóvenes del distrito, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida con éxito.

1.1. Proyecto: Prestación Del Servicio Educativo

El objetivo primordial de este proyecto es optimizar la calidad y accesibilidad del servicio educativo ofrecido en las instituciones educativas distritales, asegurando una atención equitativa y adaptada a las necesidades de los diferentes grupos de estudiantes. Se enfatiza la realización de una caracterización detallada al cierre de cada año académico para comprender mejor las particularidades y demandas de la población beneficiada.

1.1.1. Avance de la Meta

AVANCE DE META	PORCENTAJE DE AVANCE
194.136	95%

Fuente Simat

1.1.2. Estrategias Implementadas

Convenio búsqueda activa fundación pies descalzos, identificando y acercando, a la población fuera el sistema educativo, al ingreso al mismo a las entidades educativas.

La Secretaría Distrital de Educación junto a la Fundación Pies Descalzos- desarrollará las siguientes actividades:

- Para el componente de acceso, en la implementación de la estrategia de búsqueda activa de población desescolarizada y acciones para la escolarización de niños, acompañará la priorización de territorios a abordar en los recorridos barriales o jornadas locales de atención a la comunidad, apoyando la gestión de espacios institucionales para el desarrollo

de las actividades necesarias y acompañando las jornadas a implementar para la atención a la comunidad.

- Para el componente de acceso, gestionará con las instituciones educativas oficiales y demás estrategias que implementa para la cobertura educativa, la disponibilidad de la oferta de cupos que permita la vinculación de la población identificada al sistema educativo oficial.
- Suministrar las bases de datos necesarias y registros administrativos disponibles en la entidad territorial desde la SED y el MEN que permitan el adecuado desarrollo del presente modelo de entendimiento.
- Información a través de redes sociales y diferentes medios, de la oferta educativa del distrito a la comunidad, como política de la ALCALDIA DISTRITAL DE BARRANQUILLA, se comunica constantemente por los canales institucionales, toda la oferta pública la población en general, describiendo tanto la el que así como la forma de acceder a los servicios, en particular, la oferta educativa, prioridad de la política pública del distrito, esto ha logrado que la ciudadanía tenga participación activa en los mismos.
- Implementación de herramienta virtual, para el acceso fácil de la ciudadanía a la oferta de cupos estudiantiles y las inscripciones a las IED

1.1.3. Logros Alcanzados

A pesar del cumplimiento de las estrategias, se continuará con la promoción a través de redes de servicio educativo y la herramienta de acceso virtual así como la atención personal, estarán disponibles durante 2025, enmarcados en la resolución 3024.

A continuación, se muestra la matrícula por grados:

Grado / Modelo	Segundo Trimestre 2025
-2	77
-1	1160
0	11831
1	17812
2	15229
3	15742
4	15412
5	15071
6	17693
7	16062

8	15208
9	14220
10	12879
11	12363
12	N/A
13	N/A
41	91
42	149
43	101
44	153
45	81
Decreto 3011 - Ciclo 2	344
Decreto 3011 - Ciclo 3	2680
Decreto 3011 - Ciclo 4	2944
Decreto 3011 - Ciclo 5	3187
Decreto 3011 - Ciclo 6	551
Aceleración Del Aprendizaje	2568
Total	193.608

1.2. Proyecto Apoyo A La Contratación De La Prestación Del Servicio

Este proyecto tiene como objetivo principal ampliar la cobertura del servicio público educativo en Barranquilla a través de la contratación de instituciones educativas, generando diversos beneficios para la comunidad en términos de acceso a una educación de calidad y desarrollo social.

La contratación de instituciones educativas permite aumentar la oferta de plazas educativas disponibles en la ciudad, lo que facilita el acceso a la educación a un mayor número de estudiantes, especialmente aquellos que residen en áreas con limitada disponibilidad de escuelas públicas.

En resumen, la contratación de instituciones educativas para ampliar la cobertura educativa en Barranquilla no solo beneficia a los estudiantes y sus familias, sino que también contribuye al desarrollo integral de la comunidad, promoviendo el acceso a una educación de calidad, la generación de empleo, el fortalecimiento de la economía local y la inclusión social. Se enfatiza la

realización de una caracterización detallada al cierre de cada año académico para comprender mejor las particularidades y demandas de la población beneficiada.

1.2.1. Avance de la Meta

AVANCE DE META	PORCENTAJE DE AVANCE
12.844	94%

1.2.2. Estrategias Implementadas

- Establecer convenciones de continuidad, con las IED; a contratar.
- Verificar información de los NNAJ, inscritos en estas entidades, confirmando la continuidad de cupos esperados

1.2.3. Logros Alcanzados

En el marco normativo se cumple dentro de lo esperado en la reducción de población estudiantil contratada, llegando casi al tope de la meta esperada.

Tabla 1. Instituciones vs Estudiantes Matriculados

Entidades Educativas	Matriculado
Cent.Educ.Arquidiocesano San Pedro Apostol	336
Centro Educativo Milagro De Abril	150
Colegio Comunal Mixto	499
Colegio Domingo Sabio	289
Colegio Libertador Simon Bolivar	957
Colegio Sister Johanna (Hermana Johanna)	334
Colegio Tecnico Industrial San Carlos Borromeo	1499
institución Educativa Cristiana La Rosa De Saron	95
institución Educativa Distrital America Latina	482
institución Educativa Distrital Centro Social Don Bosco	2868
Institución Educativa Distrital German Vargas Cantillo	2836
institución Educativa Distrital Jose Raimundo Sojo	1268

institución Educativa Distrital Pinar Del Rio	633
institución Educativa Distrital Puerta De Oro Fe Y Alegría	598
Total General	12844

1.3. Implementación Del Programa De Alimentación Escolar

El Programa de Alimentación Escolar en el Distrito de Barranquilla se desarrolla mediante el suministro de las siguientes modalidades: Preparado en sitio, Ración Industrializada, Almuerzo transportado caliente y Meriendas escolares, teniendo en cuenta las condiciones de infraestructura, acceso a la institución y la población focalizada. Para esta vigencia se iniciaron las entregas desde el 27 de enero de 2025, fecha en cual inicio el calendario escolar del presente año.

El programa de alimentación escolar inició su ejecución en las Instituciones Educativas focalizadas mediante el Resolución 00335 de diciembre de 2021 expedida por parte de la Unidad Administrativa Especial Alimentos para Aprender estableciendo los lineamientos técnicos para la prestación del Programa de Alimentación Escolar.

1.3.1. Avance de la Meta

Durante el segundo trimestre se ha llegado a la atención de 284.368 niños diariamente a través del programa, descritos en la siguiente tabla:

MES	DÍAS DE ATENCIÓN	NÚMERO DE RACIONES PROYECTADAS
Enero	5	72.143
Febrero	20	97.194
Marzo	18	115.031
Abril	17	123.891
Mayo	20 esperado	123.825
Junio	15 esperado	123.306

1.3.2. Estrategias Implementadas

- Se gestionaron los contratos para garantizar la prestación del servicio en la vigencia sin interrupciones.
- Se realiza seguimiento constante a la operación del programa procurando la calidad del servicio.

1.4. Servicio De Transporte Escolar

El proyecto tiene como objetivo principal garantizar el acceso de los estudiantes al servicio educativo, especialmente en aquellos casos donde la demanda supera la oferta educativa oficial cercana a su lugar de residencia.

A través de este servicio, se proporcionará transporte seguro y confiable para los estudiantes, facilitando su desplazamiento hacia y desde la escuela. Esto permitirá asegurar que ningún estudiante se vea privado de su derecho a la educación debido a limitaciones geográficas o de acceso.

El proyecto se enfocará en identificar las necesidades de transporte de los estudiantes, establecer rutas eficientes y seguras, y coordinar con las autoridades educativas locales para garantizar la implementación efectiva del servicio. Además, se priorizará la seguridad y el bienestar de los estudiantes en todo momento, asegurando que el transporte escolar cumpla con los estándares de calidad y seguridad establecidos.

Este proyecto busca no solo mejorar el acceso a la educación, sino también promover la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de los estudiantes.

1.4.1. Avance de la Meta

AVANCE DE META	PORCENTAJE DE AVANCE
12.268	100%

■ Estrategias Implementadas

- Establecer según demanda, las rutas escolares que mas impacten en la movilidad escolar.

- Priorizar a los estudiantes de población vulnerable, que requieran el servicio.
- Informar a la comunidad educativa, de los cupos asignados, para su distribución según la necesidad.

1.4.2. Logros Alcanzados

Debido a algunas intervenciones y al aumento de la demanda del servicio en zonas donde no hay oferta educativa, se supera la meta estipulada de manera coyuntural. Se continuará con el cargue de la información en el SIMAT y la auditoria de la misma.

El proyecto de transporte escolar en el distrito de Barranquilla se evalúa a través de un indicador de mantenimiento, el cual permite medir su eficacia en la atención de las necesidades reales de la comunidad educativa. Este indicador no solo refleja el estado y funcionamiento del servicio, sino que también impulsa la gestión oportuna y adecuada para garantizar que los estudiantes puedan acceder a sus colegios de manera segura, continua y sin barreras. Gracias a este mecanismo de seguimiento, se asegura una intervención constante que favorece la permanencia escolar y el bienestar de las familias barranquilleras.

2. MÁS EDUCACIÓN INNOVADORA Y DE CALIDAD

El propósito principal de este programa es promover la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y de alta calidad, con el fin de enriquecer la formación de los niños, niñas y jóvenes del Distrito. Estas estrategias están diseñadas para desarrollar nuevas competencias y habilidades educativas que contribuyan al crecimiento personal, profesional y social de los estudiantes. A través de enfoques pedagógicos modernos y adaptados a las necesidades del siglo XXI, se busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro, fomentando así su éxito académico y su capacidad para contribuir de manera significativa a la sociedad. Este programa se enfocará en la capacitación y apoyo a docentes, el diseño de currículos innovadores, la integración de tecnologías educativas y la promoción de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de brindar una educación relevante, motivadora y de excelencia para todos los estudiantes del Distrito.

2.1. Fortalecimiento De La Educación Inclusiva, Equitativa Y De Calidad

Promover la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y de alta calidad, enriqueciendo la formación de los niños, niñas y jóvenes del Distrito, además de desarrollar nuevas competencias y habilidades educativas que contribuyan al crecimiento personal, profesional y social

de los estudiantes, a través de enfoques pedagógicos modernos y adaptados a las necesidades del siglo XXI, se busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro, fomentando así su éxito académico y su capacidad para contribuir de manera significativa a la sociedad.

2.1.1. Avance de la Meta

INDICADOR	META 2025	AVANCE DE META	PORCENTAJE DE AVANCE
Beneficiarios con el proyecto de educación inclusiva, con caracterización de personas con discapacidad.	5000	4549	90,98%
Beneficiarios con el proyecto de educación inclusiva, con caracterización de trastornos de conducta.	1601	2525	157,71%
Beneficiarios con el proyecto de educación inclusiva, con caracterización de capacidades y/o talentos.	779	707	90,76%
Beneficiarios con el proyecto de educación inclusiva, con caracterización de apoyo académico especial.	765	819	107,06%
Beneficiarios con el proyecto de educación inclusiva, con caracterización de víctimas.	9977	8959	89,80%
Beneficiarios con el proyecto de educación inclusiva, con caracterización de etnias.	7833	9364	119,55%

2.1.2. Estrategias Implementadas

- Identificación y certificación de la población en con discapacidad, como plan que permite la implementación de estrategias educativas propias a esta población con necesidades especiales, garantizando la permanencia en el sector educativo.
- Convenio búsqueda activa fundación pies descalzos, identificando y acercando, a la población fuera el sistema educativo, al ingreso al mismo.
- información a través de redes sociales y diferentes medios, de la oferta educativa del distrito a la comunidad.
- Hacer seguimiento, a las IED, en el desarrollo del servicio, en los procesos de auditoría y junto con los operadores definidos, para garantizar la permanencia de los estudiantes.
- En conjunto con gestión social y la UARIV, depurar la población en edad escolar y que no se encuentren recibiendo el servicio educativo.

2.1.3. Logros Alcanzados

Durante el primer trimestre del año 2025, el proyecto "**Fortalecimiento de la Educación Inclusiva, Equitativa y de Calidad**" en el distrito de Barranquilla ha mostrado un avance significativo en la atención a poblaciones diversas. Con un enfoque integral, se ha logrado beneficiar a 4.300 personas con discapacidad, alcanzando un 86% de la meta establecida. En cuanto a personas con trastornos de conducta, se superó ampliamente la meta con un 140% de avance, beneficiando a 2.235 individuos. También se logró un progreso notable en la atención a estudiantes con capacidades y/o talentos, alcanzando el 91% de la meta, y se superó la meta en el grupo con apoyo académico especial con un 104%. Asimismo, se brindó atención al 89% de la meta prevista para víctimas del conflicto y se superó la meta establecida para población perteneciente a etnias, con un avance del 109%. Estos resultados reflejan el compromiso del proyecto con una educación inclusiva y equitativa, promoviendo el acceso y la permanencia educativa de grupos históricamente excluidos. Actualmente el Distrito de Barranquilla cuenta con 167 sedes entre las Instituciones Educativas Distritales y las Instituciones que hacen parte del proyecto de Contratación del servicio educativo. De estas 167 Instituciones **164 IED cuentan con atención y ejecución** del proyecto, lo que lleva a **beneficiar a 98%** de las IED en Barranquilla.

2.2. Implementación Del Plan De Bilingüismo En Colegio Públicos- Barranquilla Es Bilingüe

Implementar en los estudiantes del sector oficial un plan de bilingüismo distrital, que les permitirá tener un mayor dominio del idioma inglés y convertirse en ciudadanos globales. Considerando que el bilingüismo se convierte en una herramienta fundamental para que los estudiantes continúen desarrollando sus capacidades y puedan acceder a mayor conocimiento al aumentar las posibilidades de acceso y comprensión de más información.

INDICADOR	META 2025
Estudiantes beneficiados con programa de bilingüismo	30.000 estudiantes beneficiados.
Docentes beneficiados con programa de bilingüismo	800 docentes beneficiados.

2.2.1. Avance de la meta

En el segundo trimestre del año 2025 se reporta el siguiente avance:

- **444 docentes:** Distribuidos en las 153 Instituciones Educativas
- **33.354 estudiantes:** Distribuidos en las 153 Instituciones Educativas

2.2.2. Estrategias Implementadas

- **Bilingüismo – Docentes**

Promover el desarrollo integral de docentes y directivos docentes, a través de un esquema de desarrollo profesional continuo que fortalezca las competencias comunicativas, pedagógicas en inglés y competencias pedagógicas para la enseñanza del inglés desde un enfoque funcional en los maestros de inglés y de otras áreas del saber.

- **Bilingüismo-Estudiantes**

Fortalecer la formación de los niños, niñas y jóvenes de las Instituciones Educativas Distritales para un futuro global mediante la enseñanza y aprendizaje de las habilidades y competencias comunicativas en el idioma inglés que les permitan responder a los retos y exigencias del mundo globalizado. Así, por medio de esta alianza se busca fomentar espacios y experiencias de uso y exposición al inglés y promover que los estudiantes sean usuarios independientes de la lengua para garantizar trayectorias educativas completas y pertinentes. Además, acompañar los proyectos de vida de los niños, niñas y jóvenes de las Instituciones educativas oficiales teniendo en cuenta el mercado laboral y su desarrollo vocacional.

2.2.1 Logros Alcanzados

- La estrategia de enseñanza directa a estudiantes de 4º y 5º de primaria - Glocal Kids ha logrado vincular 105 Instituciones Educativas Distritales, con un total de 582 grupos y 19.923 estudiantes de los grados 4º y 5º.
- Con una cobertura de 63 IEDs, 326 grupos y 11.072 estudiantes, After School Programme alcanzó un cumplimiento del 94% de las horas previstas en marzo (2.310 horas dictadas de 2.445 proyectadas).
- Para la estrategia After School se aplicaron 10.090 pruebas diagnósticas para ubicar a los estudiantes en niveles A1.1, A1.2 y A2.1, lo que permitió construir rutas de aprendizaje diferenciadas. Los resultados revelaron que el 73% de los estudiantes se encuentra en niveles A1 o inferiores, lo que valida la necesidad de reforzar competencias básicas en comprensión lectora, expresión oral y empleabilidad, a través de materiales contextualizados como “BAQ to the World” y recursos digitales interactivos.
- La estrategia Familiarización con Pruebas Estandarizadas (Improve 11th) focalizó 66 IED, 135 grupos y 4.315 estudiantes que recibirán 3 simulacros y 40 horas de formación. Además, se vinculó a otras 7 instituciones bajo la modalidad de simulacro y entrega de materiales.

- De las 153 Instituciones de Educación Distrital, 148 tuvieron al menos un docente de primaria y/o contenido inscrito en la estrategia de English without Borders plus para la cohorte 2025.
- La estrategia EwB logró focalizar a 803 docentes para participar del curso de inglés y metodología English without Border plus. De este total, 337 son docentes de contenido (41.9 %) y 466 docentes de primaria (58.0 %).
- Se dio inicio a la estrategia de Acompañamiento situado con la participación de 50 docentes de inglés de básica secundaria provenientes de 41 IED. En ese sentido, se realizaron 30 observaciones de clase a docentes de inglés en grados 6.º a 8.º, que permiten iniciar una caracterización situada de las prácticas docentes.
- La estrategia de acompañamiento a IED Bilingüe Nacional arrancó con más de 62 encuentros institucionales que permitieron recolectar evidencia clave para la caracterización del estado del bilingüismo en cada IED. Esta caracterización combina análisis documental, entrevistas y observación directa, generando una visión integral del avance institucional frente a los componentes establecidos en la Circular 0009 de 2025.
- La fase 2 del diseño del currículo sugerido de inglés para Barranquilla comenzó con la convocatoria y selección del operador, proceso que inició a finales de enero y concluyó el 20 de febrero. Las labores técnicas iniciaron con la revisión preliminar de los documentos curriculares de la Fase 1 por parte del equipo técnico del British Council, lo que llevó a ajustes mínimos en el Alcance y Secuencia, y modificaciones significativas en la intensidad horaria semanal y el nivel de lengua meta de tercero a undécimo grado.
- Se realizaron ajustes preliminares a la Teoría de Cambio 2025, se reforzó la visión estratégica de la política Barranquilla Bilingüe, incorporando el año 2035 en los impactos de largo plazo y consolidando a la ciudad como un referente en bilingüismo.

2.3. Fortalecimiento De Competencias De Lectura Y Escritura-Barranquilla Es Leer

Es un programa para la enseñanza explícita de la lectura y escritura que busca fortalecer el desarrollo de las competencias de lectura y escritura en los estudiantes desde edades temprana hasta 5º que presentan rezago especialmente en las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer, escribir) lo que potencia su capacidad para lograr nuevos aprendizajes.

De transición a tercero, se enseña la lectura y la escritura a través de la metodología Aprendamos Todos A Leer (ATAL) desarrollada por el Banco Interamericano de Desarrollo.

De tercero a quinto, fomentamos el amor por la lectura y escritura a estudiantes y docentes a través de Barranquilla es Leer.

INDICADOR	META 2025	AVANCE
Instituciones acompañadas en la implementación de la estrategia de Barranquilla es leer.	153 IED	153 IED

2.3.1. Avance de la Meta

Se focalizaron todas las aulas de transición de las 153 IED reciben acompañamiento en ATAL por parte de la Fundación Círculo Abierto, 35 IED en categoría D que reciben intervención de transición a segundo por parte del equipo de tutores de educación inicial de la SED, y las IED en categoría C y D reciben acompañamiento de promotores de lectura de 3° a 5°. Se han **beneficiado 27.922** estudiantes y 953 docentes **distribuidos en las 153 IED**.

2.3.2. Estrategias Implementadas

- Acompañamiento a docentes de transición hasta 3° en la implementación de ATAL.
- Formación docente de transición a 3° en implementación de metodología ATAL.
- Encuentros de reflexión en lectura y escritura con docentes de 3° a 5° y MEF en IED focalizadas.
- Aplicación de prueba predictora en transición.
- Realización de clubes de lectura de 3° a 5° y MEF en IED focalizadas.

2.3.3. Logros Alcanzados

- 477 docentes acompañados en transición y 278 de 1° a 3° en IED focalizadas.
- 223 docentes formados en ATAL.
- 22 encuentros de reflexión realizados.
- Prueba predictora aplicada a 9561 estudiantes de transición.
- 1468 clubes realizados a la fecha.

2.4. Fortalecimiento De La Convivencia Escolar

Fortalecer la ruta de atención integral para la convivencia escolar, desde la conformación de redes interinstitucionales y familiares, con el fin de atender las problemáticas psicosociales que se evidencian en el contexto escolar.

En línea con el plan decenal de educación, se propone contribuir a la convivencia e inclusión en las organizaciones escolares, a partir del potencial de proyectos educativos institucionales para desarrollar culturas en paz y para la paz. Esto incluye el acompañamiento a IED para los fortalecimientos curriculares orientados a fortalecer el reconocimiento de las diferencias culturales y étnicas.

La estrategia cuenta con un equipo de profesionales psicosociales conocedores de la Ley 1620 de 2013 (que crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar), cuya misión es la de orientar a las IED en el manejo de situaciones que afectan la convivencia escolar. Así mismo, diseñar e implementar acciones, estrategias y/o proyectos de **PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN** que impacten a todos los actores de la comunidad educativa de las 153 IED de manera articulada con las distintas instancias del estado y aliados estratégicos del sector privado para lograr mayor alcance y garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes en los entornos escolares.

2.4.1. Avance de la Meta

El programa impacta a todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia) de las 153 IED del Distrito de Barranquilla. Sin embargo, de acuerdo con las estrategias y proyectos que se ofertan se tiende a priorizar a aquellas IED, que se caracterizan por: 1. Tener una mayor incidencia de problemáticas psicosociales y factores de riesgo. 2. Localización geográfica de riesgo según alerta temprana de Defensoría del Pueblo y policía Metropolitana. 3. Reporte de matriz de casos del programa. 4. Categorización de pruebas saber 11 (IED categorías C y D).

INDICADOR	META 2025	AVANCE
Instituciones con la implementación de la estrategia.	153 IED	154 IED

2.4.2. Estrategias Implementadas

Dentro de las estrategias que se manejan en el programa están:

- Bienestar Joven: Fortalecimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar. 80 IED priorizadas (Fundación con amor social).

- Yo me elijo: educación en sexualidad, derechos humanos y derechos sexuales y reproductivos. 65 IED priorizadas (SERVICIOS INTEGRALES PARA EL DESARROLLO ONG).
- Buenfluencers: Desarrollar habilidades comunicativas, digitales y de creación de contenido significativo en redes sociales. Dirigido a Estudiantes Grados 8°, 9°, 10°. 21 IED priorizadas (ACATIC).

2.4.3. Logros Alcanzados

- A través de acciones de promoción y prevención para la sana convivencia escolar, se ha impactado a las 154 IED (incluyendo el Centro de Educación Básica 201 el cual actualmente recibe los servicios en la IED Las Flores).
- Se da inicio a las siguientes alianzas que apoyan la promoción y prevención de temáticas de convivencia escolar impartidas a la comunidad educativa como: CLARAMENTE (Aulas en Paz, Universidad de Chicago y Harvard; Formaciones para Padres y Docentes de las IED "Educar para Sanar" (Fundación Vida y Ambiente Grupo Sanar) y Promotores de Salud Mental y Convivencia Social (UNINORTE - Univoluntarios).
- Concluye exitosamente las estrategias de Univoluntarios "Inkuva" en IED Las Flores; "Yo Soy" y "Yo Leo" que se realizaron en la IED El Cañahuate, se contó con la participación de 24 estudiantes de los grados de 6° a 9° de cada institución.
- Durante el segundo Trimestre, se brindó asesoría y apoyo en el procesamiento de 293 situaciones convivenciales en 91 instituciones educativas distritales y 5 colegios privados.
- 137 instituciones educativas distritales 2 colegios privados han recibido formaciones en diferentes temáticas de prevención de situaciones convivenciales, desarrollo de habilidades socioemocionales, proyecto de vida, entre otros. Se logra impactar a: 231 miembros del comité de convivencia escolar; más de 3.000 docentes; más de 40.000 estudiantes y más de 7.000 padres de familia y /o acudientes.
- Participación 100% activa de las mesas y comités, en el cual se ha desarrollado estrategias importantes como la Estrategia de Trata la cual se está implementando en 6 instituciones educativas distritales.
- Articulación con la Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana con la estrategia SMARTFILMS, en el cual participarán los estudiantes de 28 instituciones educativas de todo el distrito.

2.5. Desarrollo Profesional Docente

Asegurar y mejorar las condiciones necesarias para que los docentes del distrito fortalezcan sus habilidades comunicativas, socioemocionales, pedagógicas y laborales. Partiendo del principio

fundamental de que la calidad de nuestros docentes se refleja en la calidad de nuestros estudiantes, este proyecto se enfocará en proporcionar oportunidades de formación y capacitación continua para el personal educativo. Se buscará no solo actualizar y mejorar sus habilidades pedagógicas específicas, sino también fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales que les permitan establecer relaciones empáticas y constructivas con sus estudiantes.

2.5.1. Avance de la Meta

INDICADOR	META 2025	AVANCE
Docentes con acompañamiento formativo.	2.000	1.151

2.5.2. Estrategias Implementadas

- APE

Es un espacio de formación y reflexión que busca la mejora de los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación por competencias, acompañamiento al PEI, fortalecimiento de los PRAES, que fortalecen la práctica pedagógica, procurando elevar los niveles de lectura y escritura desde cada una de las áreas. Dentro de este ejercicio, se hace indispensable el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje, cuya función será la de articular los esfuerzos que cada una realice dentro del programa.

2.5.3. Logros Alcanzados

A finalización del segundo trimestre, se logró terminar el análisis de resultados históricos en las 81 instituciones focalizadas. Hasta el momento se ha llevado a cabo Fortalecimiento de Competencias a estudiantes de grado **11 a 31 instituciones de nivel C y D, de las 81 escuelas focalizadas.**

2.6. Fortalecimiento De La Cultura De Evaluación Formativa

Este proyecto su objetivo principal es mejorar los aprendizajes de los estudiantes y facilitar su progreso a lo largo de sus trayectorias educativas mediante el fortalecimiento de una cultura de evaluación. Se busca no solo medir el rendimiento académico de los estudiantes, sino también utilizar la evaluación como una herramienta para identificar áreas de mejora, proporcionar retroalimentación constructiva y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera más efectiva.

INDICADOR	AVANCE
Instituciones con acompañamiento al fortalecimiento de las competencias básicas	154 IED

2.6.1. Avance de la meta

Se focalizaron las:

- ✓ Instituciones Educativas Distritales en la categoría D (clasificación Saber 11).
- ✓ Instituciones Educativas Distritales de categoría C que disminuyeron más de 10 puntos.
- ✓ Instituciones Educativas Distritales en los límites del índice global para bajar de categoría.
- ✓ Instituciones Educativas Distritales en los límites del índice global para subir de categoría.

2.6.2. Estrategias Implementadas

- Evaluaciones Internas

Se realiza el seguimiento académico de los estudiantes de 3°, 5°, 9°, 10°, 11° y MEF a través de la evaluación de las competencias de las principales áreas en las 153 IEDs. Con base en los resultados, las IED realizan su acompañamiento para fortalecer los aprendizajes identificados con más oportunidades de mejora y así lograr nivelar las competencias esperadas para los estudiantes en sus respectivos grados.

Actualmente este proceso se encuentra en fase de desarrollo y se culminará en el tercer trimestre del 2025.

- Evaluaciones Externas

- Medición y Calidad

En este procedimiento adscrito al lineamiento de evaluación educativa, se muestra un análisis sintetizado de las evaluaciones externas en el sector oficial, para el Distrito de Barranquilla.

En el segundo trimestre del 2025, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES llevó a cabo los siguientes procesos en cada una de las pruebas relacionadas:

SABER 11 2024 CAL A

- Cierre del proceso de Registro e Inscripción a la prueba en tarifa ordinaria.
- Cierre del proceso de Registro e Inscripción a la prueba en tarifa extraordinaria.

QUIERO SER, QUIERO SABER

- Divulgación del cronograma de aplicación de la prueba.
- Inicio de la primera aplicación en 5° y 9° de las IED.
- Cierre de la primera aplicación en 5° y 9° de las IED.

DIAGNÓSTICO INICIAL POLÍTICA DE EDUCACIÓN GLOBAL (GEPD)

- Divulgación de comunicado de citación para las IED focalizadas.
- Nuestra Ruta

Es una estrategia de acompañamiento a los estudiantes de 11° de las instituciones oficiales del distrito para potenciar sus aprendizajes y tener unas competencias actas para enfrentar los desafíos del siglo XXI, permitiéndoles el ingreso a la educación pos media.

2.6.3. Logros Alcanzados

- Se han desarrollado 17 sesiones de fortalecimiento con una asistencia promedio de 73,12%.
- Se realizó la aplicación del análisis de contexto inicial de las competencias fundamentales a las IED focalizadas.
- Se realizó la aplicación del seguimiento de las competencias fundamentales a las IED focalizadas.
- Se hizo entrega del 100% del material de énfasis focalizada.
- Se hizo entrega del 100% del material de apoyo pedagógico para la semana de la calidad educativa a las IED focalizada.
- Se llevó a cabo el 100% de los acompañamientos pedagógicos en las IEDs focalizadas, por parte de los gestores de calidad.
- Se realizó la primera semana de intensivos con los estudiantes en las IED focalizadas.

2.7. Fortalecimiento De Usos, Valores, Costumbres, Saberes, Prácticas, Tradiciones, Investigaciones, Y Empoderamiento De La Comunidad Afrocolombiana Del Distrito De Barranquilla.

El Distrito de Barranquilla cuenta con una población afrocolombiana, negra, raizal y palenquera que demanda una atención de la institucionalidad que conlleve al mejoramiento de la calidad de funcionamiento de sus dinámicas, por cuanto han venido construyendo sociedad en las zonas de asentamientos, sin perder sus usos, valores y costumbres, los cuales deben ser garantizados y respetado por el Estado. Con el desarrollo del proyecto se busca fortalecer a la IED Etnoeducativa PAULINO SALGADO BATATA y a las Instituciones Educativas participantes en las buenas prácticas de la cátedra de estudios Afrocolombianos, de tal manera que se permita cerrar brechas de inequidad y desigualdad en la población afrodescendiente. A través de estos procesos se reafirma la identidad, el autorreconocimiento, usos, valores, costumbres, saberes y prácticas tradicionales que coadyuven al empoderamiento y a la pertenencia étnica. Para tal fin se requiere el aunamiento de fuerzas entre la Administración Distrital, las Instituciones Educativas, las formas organizativas de estas comunidades y sectores gremiales de la ciudad para visibilizar, construir, sensibilizar y estructurar Proyectos Educativos Institucionales que incorporen lo étnico en el contexto de ciudad.

INDICADOR	META 2025
Instituciones acompañadas en la implementación de la cátedra de estudios afrocolombianos	60 IED

2.7.1. Avance de la Meta

ÍTEMS	1er. Trimestre	2do. Trimestre
Nro. de IED	4	47

Fuente: Construcción Propia

2.7.2. Estrategias Implementadas

Charlas de socialización y sensibilización para el auto reconocimiento con enfoque diferencial étnico, a padres de familias, estudiantes, en el marco de la implementación de la Catedra de Estudios Afrocolombianos.

2.7.3. Logros Alcanzados

- Para la vigencia 2025 se incrementaron 10 IED focalizadas por el Programa
- Rediseño de instrumentos de aplicación a estudiantes

- Implementación de charlas y/o formación a familias mediante la aplicación de un instrumento digital
- Incursión a la Educación Propia al proceso del Programa Etnoeducación

2.8. Fortalecimiento de Competencias en Matemáticas Didácticas

La Estrategia de Fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas “Matemáticas Didácticas”, es una propuesta que busca fortalecer la calidad de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, en las instituciones oficiales focalizadas del distrito de Barranquilla a través de la aprehensión de las competencias vinculadas con la Resolución de Problemas, y a su vez implementar desde la formación y acompañamiento de los docentes estrategias que les permita apropiarse de la propuesta didáctica en armonía con las competencias expresadas en los derechos básicos de aprendizaje DBA de Matemáticas.

La Estrategia de Fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas “Matemáticas Didácticas”, para la vigencia 2024 enfocará sus acciones en reorientar la oferta de formación a docente que ofrecen diferentes organismos e instituciones de educación superior, asegurándose que se alineen con el objetivo del programa.

INDICADOR	META 2025
Número de IED beneficiadas con la aplicación de la metodología.	148 IED

2.8.1. Avance de la Meta

Para la Estrategia de Matemáticas Didáctica se focalizaron 50 IED para el año 2025. La focalización de estas instituciones se fundamenta en criterios técnicos derivados del análisis de los porcentajes de reprobación en grado 4°, considerados como un indicador sensible de alerta sobre dificultades en el desarrollo de competencias matemáticas básicas.

ÍTEMS	1er. Trimestre	2do. Trimestre
Nro. de IED	8	8

Fuente: Oficina de Calidad Educativa

2.8.2. Estrategias Implementadas

- Alfabetización Matemática: Tutorías en matemáticas para estudiantes de 5°

2.8.3. Logros Alcanzados

Se identificaron 8 Instituciones Educativas con altos índices de reprobación para el grado 4° en la asignatura de matemáticas en el año inmediatamente anterior, en las cuales se seleccionarán entre 20 y 25 estudiantes que requieran las sesiones de fortalecimiento de competencias matemáticas.

2.9. Innovación y vinculación con el sector productivo

En el marco del compromiso de la Secretaría de Educación Distrital por fortalecer la calidad educativa y promover una formación integral alineada con los desafíos del siglo XXI, se implementa la estrategia **“Prestación de servicios profesionales para el desarrollo de estrategias de innovación educativa y emprendimiento”**, como parte del fortalecimiento del programa STEAM en las Instituciones Educativas Distritales de Barranquilla.

Esta estrategia tiene como propósito generar capacidades, herramientas y tendencias que permitan dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la innovación pedagógica, el desarrollo de competencias emprendedoras, y la promoción de la investigación escolar. Su ejecución se estructura en dos componentes principales:

- **Componente 1: Escuela Emprendedora.** Busca promover una cultura de emprendimiento en estudiantes de media técnica mediante la implementación de un modelo metodológico innovador en 12 instituciones educativas, articulado con talleres, asesorías personalizadas, entrega de cartillas pedagógicas y la creación de la Red Escuela Emprendedora e Innovadora.
- **Componente 2: Fomento a la I+D+i Abierta y Competitiva.** Tiene como finalidad impulsar iniciativas de investigación, desarrollo e innovación lideradas por equipos escolares, promoviendo el enfoque STEAM, la solución de problemáticas reales del entorno y el desarrollo de competencias clave para la transformación educativa y social.

A la fecha, la estrategia ha logrado vincular a más de 140 estudiantes y 34 docentes en procesos activos de emprendimiento, registrar 22 unidades de negocio escolares en formación, diseñar una red de instituciones comprometidas con la innovación educativa, y activar una convocatoria que ha recibido 40 propuestas de proyectos de I+D+i escolar. Estos resultados evidencian un avance significativo hacia una educación más creativa, pertinente y transformadora, alineada con los lineamientos del Plan Distrital de Desarrollo y la visión de Barranquilla como territorio STEM+IS.

Indicador	Meta 2025
Instituciones beneficiadas con la estrategia del proyecto Innovación y vinculación con el sector productivo	50 IED

2.9.1. Avance de la Meta

Indicador	Avance
Instituciones beneficiadas con la estrategia del proyecto Innovación y vinculación con el sector productivo	12

2.9.2. Estrategias Implementadas

- **Componente Escuela Emprendedora**

- **Objetivo:** Fortalecer capacidades emprendedoras en estudiantes, docentes y directivos docentes de media técnica mediante la implementación de un modelo metodológico estructurado y la creación de la Red Escuela Emprendedora.
- **Meta general:** Implementar el modelo Escuela Emprendedora en 10 Instituciones Educativas Distritales (IED), fortaleciendo capacidades emprendedoras en estudiantes y docentes a través de formación, asesoría y la creación de redes colaborativas.
- **Avance al corte junio:**
 - **Instituciones vinculadas:** 12 IED (excediendo meta inicial de 10).
 - **Estudiantes beneficiados:** 140 jóvenes de grados 9°, 10° y 11° registrados formalmente.
 - **Docentes participantes:** 4 docentes y directivos comprometidos en el proceso formativo.
 - **Ideas de negocio activas:** 22 unidades emprendedoras en etapa de desarrollo, ideación o prototipado.
 - **Cartillas entregadas:** 120 ejemplares de la cartilla pedagógica “La Ruta para la Escuela Emprendedora” diseñadas, impresas y distribuidas a los equipos escolares.
 - **Red Escuela Emprendedora e Innovadora:** Documento guía diseñado y entregado; se han generado instrumentos técnicos para la planificación y evaluación.
 - **Eventos clave:** Realización de Kick-off institucional con rectores y equipo técnico; jornadas de talleres y asesorías especializadas iniciadas.

- **Estrategias pedagógicas:** Implementación del modelo en 5 etapas metodológicas: *Explora y Descubre, Diseña tu Ruta, Construye tu Nave, Prueba tu Vuelo y Despega tu Emprendimiento.*
- **Logros destacados:**
 - Creación del *Sello Escuela Emprendedora* como reconocimiento institucional.
 - Fortalecimiento del enfoque pedagógico hacia la innovación y la solución de problemas reales del entorno desde las aulas.
 - Diseño de modelos de negocio escolares con enfoque social y económico.
- **Acciones implementadas:**
 - Ejecución de talleres especializados por etapas del modelo (5 etapas: Explora, Diseña, Construye, Prueba, Despega).
 - Asesorías personalizadas por institución para acompañar el desarrollo de las ideas de negocio.
 - Construcción participativa de la Red Escuela Emprendedora e Innovadora, con base en referentes internacionales.
 - Estrategia comunicacional multicanal, incluyendo cápsulas educativas, espacios radiales (*La Hora del Emprendimiento*), encuentros con empresarios (*Modo Emprende*), y registro audiovisual en cada IED.
 - Desarrollo y circulación de contenidos digitales en redes sociales y canales institucionales, fortaleciendo la visibilidad del programa.
- **Logros:**
 - Activación de una comunidad de aprendizaje entre instituciones educativas distritales.
 - Consolidación de una propuesta formativa transversal a la educación media, articulada con el enfoque STEM+IS.
 - Fomento de competencias del siglo XXI: pensamiento crítico, liderazgo, innovación y resolución de problemas.
- **Componente Fomento a la I+D+i Abierta y Competitiva**
 - **Objetivo:** Impulsar proyectos escolares de investigación, desarrollo e innovación con enfoque STEAM, fortaleciendo una cultura de innovación educativa abierta, contextualizada y sostenible.
 - **Meta general:** Promover proyectos de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) en instituciones educativas con enfoque STEAM, integrando estudiantes y docentes en una cultura de innovación abierta, sostenible y contextualizada.

- **Avance al corte junio:**

- **Fase 1 completada:** Diseño y publicación de la convocatoria para proyectos de I+D+i en instituciones distritales.
- **Términos de Referencia (TDR):** Documento elaborado y socializado con lineamientos técnicos, criterios de participación, evaluación y cronograma.
- **Estrategia de socialización ejecutada:** Incluyó piezas gráficas, cápsulas informativas, canales de mensajería directa, y un webinar institucional.
- **Equipos participantes:** 40 proyectos escolares preinscritos en proceso de evaluación.
- **Propuestas recibidas:** 40 proyectos preseleccionados de distintas IED, en proceso de revisión técnica y pedagógica.
- **Evaluación en curso:** Se conformaron comités de evaluación, fichas de evaluación y criterios de priorización por pertinencia, impacto, viabilidad y enfoque STEAM.

- **Estrategias implementadas:**

- Diseño de documentos técnicos: fichas de evaluación, modelo de acta del comité de evaluación y formato de listado de proyectos elegibles.
- Ruta metodológica de 4 fases: Convocatoria, Selección, Seguimiento y Socialización.
- Conformación del banco inicial de proyectos con potencial para implementación durante la siguiente etapa.
- Preparación del proceso de evaluación mediante criterios objetivos alineados con los objetivos de sostenibilidad, inclusión y transformación educativa.
- Promoción del trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes.
- Asistencia técnica para la formulación de proyectos con orientación a la resolución de problemas del entorno.

- **Logros destacados:**

- Participación activa y diversa de estudiantes y docentes en la postulación de ideas con enfoque investigativo y tecnológico.
- Posicionamiento de la I+D+i como eje estructurante de la innovación educativa distrital.
- Generación de condiciones para una segunda fase de ejecución basada en el acompañamiento, seguimiento y apropiación de resultados de los proyectos seleccionados.
- Estandarización del proceso de participación para proyectos escolares de I+D+i.
- Participación activa de más de 30 instituciones en el proceso de convocatoria.
- Generación de una base de datos de proyectos con potencial de impacto en sostenibilidad, tecnología educativa e inclusión social.

- Proyecto RIWI

El proyecto Riwi Barranquilla S.A.S., tiene como propósito fortalecer las competencias técnicas en desarrollo de software, habilidades blandas e inglés, con el respaldo del sector tecnológico y productivo. Su objetivo es reducir las brechas de pobreza intergeneracional y brindar herramientas estratégicas que impulsen la empleabilidad juvenil.

A través de una formación de excelencia que simula el entorno real de una empresa tecnológica los jóvenes se preparan para enfrentar los desafíos del mundo laboral, así mismo, acceden a oportunidades laborales en compañías locales e internacionales, lo que les permite convertirse en agentes de cambio y en profesionales altamente competitivos en el mercado.

Durante el año 2025, un total de 200 estudiantes fueron beneficiados con el inicio de su proceso de formación en el marco del proyecto. En el trimestre 2025-2, se evidenció un avance significativo en el fortalecimiento de sus competencias técnicas, comunicativas y socioemocionales. Este progreso se dio gracias a la implementación de un enfoque pedagógico integral, que permitió articular de manera efectiva tres componentes fundamentales: el desarrollo de habilidades en programación y software, el aprendizaje del idioma inglés y la adquisición de competencias para la vida.

2.10. Inversiones Para La Exposición, Inmersión Y Aprendizaje De Habilidades Digitales En Las IED

El proyecto tiene como objetivo principal promover la exposición, inmersión y aprendizaje de habilidades digitales en las Instituciones Educativas (IED). A través de la implementación de estrategias de inversión específicas, se busca facilitar la alfabetización digital y la apropiación efectiva de herramientas tecnológicas entre niños, niñas y adolescentes, desarrollando competencias como la resolución de problemas, la creatividad y el pensamiento crítico. Esto se logrará mediante programas de exposición y entrenamiento en habilidades digitales, acceso a recursos tecnológicos actualizados, integración de la tecnología en el currículo escolar y la creación de espacios colaborativos que promuevan un uso responsable y creativo de la tecnología. El proyecto aspira a preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad digitalizada, promoviendo una mayor equidad en el acceso y uso de la tecnología en el ámbito educativo.

2.10.1. Avance de la Meta

Para el corte del segundo trimestre, el proyecto lleva un avance del 100% de la meta para la vigencia (anualización de meta del PDD), dado que el 11 de marzo se firmó acta de inicio de un convenio de especial de cooperación con la edtech Crack the Code.

Indicador	Meta 2025	Avance
Estudiantes beneficiados con la estrategia del proyecto Inversiones para la Exposición, Inmersión y Aprendizaje de habilidades digitales en las IED	3000	6106

2.10.2. Estrategias Implementadas

El proyecto se operacionaliza de la siguiente forma:

- **Garantía condiciones:** Acceso a equipos de cómputo, conectividad, apoyo audiovisual y mejoras de condiciones mínimas para habilitación de salas de computo
- **Diseño Experiencias Inmersivas:** Proyectos integrados por grado, creación de aplicaciones móviles, web y campaña de Marketing.
- **Diseño implementación:** 2 horas semanales, de forma intracurricular con co-tutores, docente de TI de la IED y docente de Crack The Code (virtual sincrónico), adicional se desarrollará de una Hackaton para promoción de la ciencia, innovación y tecnología con enfoque de apropiación social del conocimiento.

2.10.3. Logros Alcanzados

- 28 IED impactados, 21 nuevos y 7 de continuidad (2024) y 21 nuevos (2025)
- 8100 estudiantes

2.11. Fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje mediante la provisión de dotación tecnológica para la enseñanza de Tecnología e Informática en las IED

El proyecto tiene como objetivo principal mejorar la calidad de la educación en el Distrito de Barranquilla mediante el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje en tecnología e informática en las instituciones educativas. Para ello, se propone la provisión de equipamiento tecnológico de última generación como computadoras, software especializado y acceso a internet de alta velocidad.

A través de esta iniciativa, se busca fomentar el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes, brindándoles herramientas tecnológicas adecuadas que les permitan desarrollar habilidades digitales relevantes para el siglo XXI.

Con la implementación de este proyecto, se espera no solo mejorar el desempeño académico de los estudiantes en áreas relacionadas con la tecnología e informática, sino también impulsar su creatividad, innovación y pensamiento crítico. Asimismo, se contribuirá al cierre de brechas digitales y al fortalecimiento de la competitividad educativa del Distrito de Barranquilla en el contexto nacional e internacional.

2.11.1. Avance de la Meta

A corte del segundo trimestre se han gestionado los recursos para fortalecer los ambientes educativos escolares mediante provisión de bienes e infraestructura tecnológica en **20 IED**

Indicador	Meta 2025	Avance
Instituciones educativas con actualización tecnológica	25	20
Estudiantes beneficiados con entrega de computadores	8500	4863

2.11.2. Estrategias Implementadas

Se intervinieron 20 Instituciones Educativas Distritales mediante la actualización y provisión de equipos de cómputo y fortalecimiento de ambientes de aprendizaje en tecnología e informática, adicional de mejoras complementarias para el correcto aprovechamiento de la modernización tecnológica.

2.12. Modernización De La Infraestructura Educativa

La Educación es un derecho fundamental que dignifica y transforma la vida, mediante políticas y proyectos educativos inclusivos, para superar las desigualdades sociales.

La Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla tiene entre sus objetivos ampliar, mejorar y /o adecuar el número de aulas en las Instituciones Educativas con el propósito de incrementar la

cobertura educativa y promover la conectividad digital segura como un generador de oportunidades.

De acuerdo con los objetivos del Plan de Desarrollo del Distrito de Barranquilla 2024-2027, se ejecutarán proyectos de inversión asociados a las metas de infraestructura escolar relacionadas con mejorar y modernizar la infraestructura educativa mediante la construcción y/o ampliación del número de aulas en las instituciones educativas, con el fin de incrementar la cobertura educativa. Se llevarán a cabo adecuaciones y mantenimientos necesarios para crear espacios apropiados que faciliten el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas mejoras no solo beneficiarán a los estudiantes al proporcionarles entornos educativos más cómodos y funcionales, sino que también contribuirán al fortalecimiento del sistema educativo en su conjunto al aumentar la capacidad de las instituciones para atender a más estudiantes. Hoy más que nunca, estamos enfocados en brindar oportunidades educativas en todo el Distrito.

2.12.1. Avance de la Meta

A continuación, se detallan los avances a la meta establecida para el proyecto:

Indicador	Meta 2025	Avance Trimestre
Aulas construidas o mejoradas	80 Aulas construidas o mejoradas	68 Aulas construidas o mejoradas

2.12.2. Estrategias Implementadas



Se están ejecutando proyectos de inversión asociados a las metas de infraestructura escolar mediante la construcción y/o ampliación del número de aulas en las instituciones educativas, con el fin de incrementar la cobertura educativa. Trabajando en un seguimiento de la infraestructura física para la implementación de la jornada única y/o el aumento de cobertura en el Distrito de Barranquilla.

Estas mejoras no solo beneficiarán a los estudiantes al proporcionarles entornos educativos más cómodos y funcionales, sino que también contribuirán al fortalecimiento del sistema educativo en su conjunto al aumentar la capacidad de las instituciones para atender a más estudiantes.

2.12.3. Logros Alcanzados


Durante el segundo trimestre del presente año la Secretaría de Educación viene ejecutando varios proyectos de infraestructura bajo las líneas de inversión. Con el fin de mostrar detalladamente los logros alcanzados en el proyecto, se socializa las Instituciones Educativas Distritales que se intervinieron, porcentaje de avance, observaciones de intervención y evidencia fotográfica.

- Nuevo colegio villa de san pablo


IED	% DE AVANCE	OBSERVACIONES	FOTO
VILLA DE SAN PABLO 2	71.77%	Se está trabajando en levante de muros fachadas en calados e instalación de pisos en aulas y hall	 

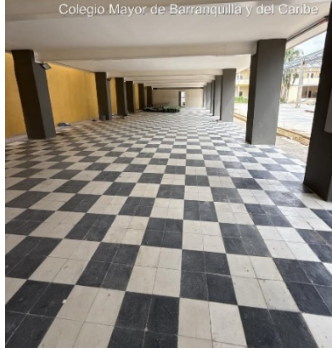
- FFIE Mejoramiento (Recursos Propios)

IED	% DE AVANCE	OBSERVACIONES	FOTO
-----	-------------	---------------	------

NORMAL HACIENDA	LA	76%	Se está trabajando en instalación de enchapes, cielos rasos y redes eléctricas generales	 <p>Captured by Timestamp Camera #Timestamp Camera 26/06/2025 09:58 AM GMT-05:00 Las Mercedes Sur, Barranquilla, Atlantico, Colombia. 10.98155°N, 74.81445°W</p> <p>Captured by Timestamp Camera #Timestamp Camera 26/06/2025 09:58 AM GMT-05:00 Las Mercedes Sur, Barranquilla, Atlantico, Colombia. 10.98155°N, 74.81445°W</p>
----------------------------	-----------	-----	--	--

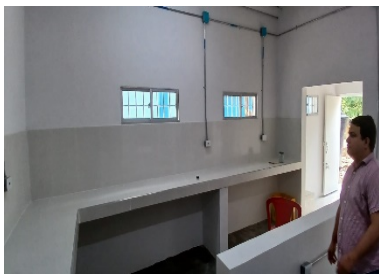



- Ampliaciones Y Mejoramientos Edubar S.A.



IED	% DE AVANCE	OBSERVACIONES	FOTO
CARRIZAL	82%	Se está trabajando instalación de pisos y enchapes, redes eléctricas generales	


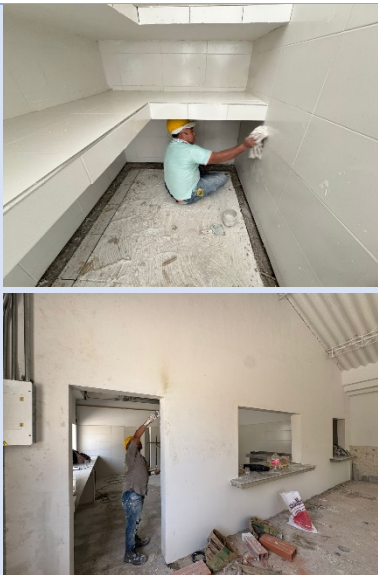
MAYOR DE BARRANQUILLA	99%	Se está trabajando en acabados y detalles generales	<p>jun 17, 2025, 09:30:33 Calle 47 44-65 Barranquilla Atlántico Colombia Colegio Mayor de Barranquilla y del Caribe</p> 
------------------------------	-----	---	--



- Cocinas - Comedores




IED	% DE AVANCE	OBSERVACIONES	FOTO
INSTEKO SEDE 1	33%	Se inicia desmonte de anterior rectoría y secretaría para iniciar obras de cocina.	 



METROPOLITANO	6%	Se realizó la entrega de tienda escolar para inicio de actividades en área de cocina	 
CARLOS MEISEL	65%	Se está trabajando en plantillas de pisos, enchapes de muros	 

<p>SANTA MARIA</p>	<p>79%</p>	<p>Se está trabajando en estucos, instalación de pisos, redes de gas</p>	
<p>SANTA MAGDALENA</p>	<p>72%</p>	<p>Se está trabajando en estructura metálica de cubierta</p>	


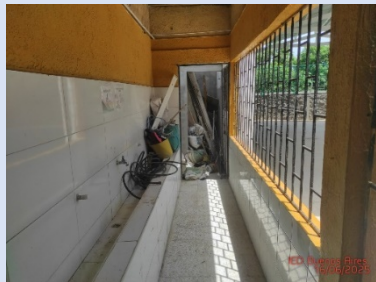


<p>HILDA MUÑOZ</p>	<p>78%</p>	<p>Se está trabajando en pulida de pisos , acabados generales</p>	
<p>CODEBA</p>	<p>69%</p>	<p>Se está trabajando en instalaciones de enchapes, acabados generales.</p>	

<p>SALVADOR ENTREGA</p>	<p>37%</p>	<p>Se está trabajando en actividades de pañetes y levante de muros</p>	
<p>HOGAR MARIANO</p>	<p>39%</p>	<p>Se está trabajando en pañete, mampostería y redes sanitarias</p>	

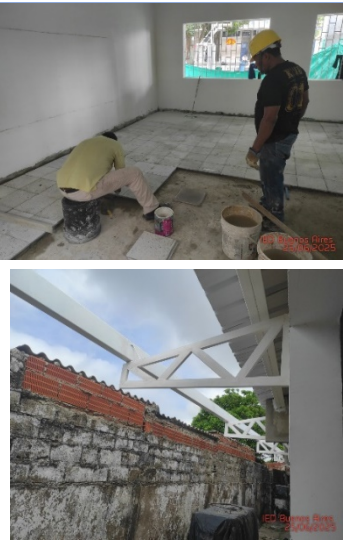

MARIA INMACULADA	46%	Se está trabajando en Fabricación y montaje de estructura metálica de cubierta.	
MAYOR DE BARRANQUILLA	56%	Se está trabajando en instalación de pisos,	 





<p>NORMAL SUPERIOR DEL DISTRITO</p>	<p>48%</p>	<p>Se está trabajando en instalación de pisos, pañetes y redes hidrosanitarias</p>	
<p>JAVIER SANCHEZ</p>	<p>30%</p>	<p>Se está trabajando en Mesones para menaje, trazado y regata para mesón, formaleteria y excavaciones manuales para tuberías sanitarias</p>	

- Emergencias LP 016-2024



IED	% DE AVANCE	OBSERVACIONES	FOTO
LAS AMERICAS	60%	Se está trabajando en la Instalación de tubería sanitaria, estructura para cerramiento en malla eslabonada de cancha	 
INSTECO 2	90%	Se está trabajando en Fundida de losa de emergencia	 


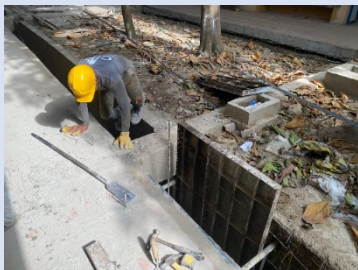
MUNDO BOLIVARIANO	86%	Se está trabajando en Pintura de perfiles de cubierta en bloque adm y acabados generales	 
FUNDACIÓN PIES DESCALZOS	49%	Se está trabajando en el Mantenimiento de estructura metálica, aplicación de pintura anticorrosivo epóxico,	 
TIERRA SANTA SEDE 2	51%	Se está trabajando en demolición de pisos en aulas, redes eléctricas.	

BUENOS AIRES	73%	Se está trabajando en instalación de pisos, estructura de aleros de cubierta.	
IDEHUCA SEDE 1	100%	<p>Se dio por finalizada la primera fase de la ejecución, siendo estas los desmontes, demoliciones y excavaciones correspondiente a la fase 1.</p> <p>Fase 2: estudios y diseños 80%</p>	



EL PUEBLO	93%	Se está trabajando en el cerramiento en área de subestación eléctrica, 3er piso, Mantenimiento de puertas y barandas metálicas. Incluye pintura.	 
LA MERCED	65%	Se está trabajando en bloque 1 instalación de piso y acabados de estructura metálica de cubierta	 

JORGE ROBLEDO	45%	Se está trabajando en la aplicación de anticorrosivo epóxico sobre cerchas de cubierta de cancha múltiple, Fabricación de cerchas para cubierta de cancha, instalación de platinas para soporte de estructura metálica en cancha.	
SAN MIGUEL ARCÁNGEL	29%	Se está trabajando en la instalación de tensores en bloque 2, Pintura de salones de bloque 2	
CARLOS MEISEL	99%	Se está trabajando en Labores en antepechos	 

BRISAS DEL RIO	68.10%	Se está trabajando en pulida de piso	
MAYOR DE BARRANQUILLA	70.79%	Se está trabajando en Instalación de estructura de cubierta de cancha, placas de cancha, y wc.	

IED METROPOLITANO	29.81%	Se está trabajando en adecuación de rampa, y cárcamos	 
--------------------------	--------	---	---

- LP 001-2025

IED		% DE AVANCE	OBSERVACIONES	FOTO
SOFIA SEDE 1	CAMARGO	1%	Traslado de material residual interno para retiro	 

2.13. Estrategias Complementarias del programa

✓ Jornada Única

El programa de Jornada única es una apuesta por una gestión escolar y pedagógica de las instituciones educativas distritales, donde se realizan acompañamientos, asesorías, encaminadas a fortalecer la gestión de los componentes: infraestructura educativa, talento humano, proceso pedagógico y curricular, y alimentación escolar, con la finalidad de asegurar condiciones funcionales, relacionales y pedagógicas, que posibiliten el desarrollo integral y favorezcan aprendizajes para la vida, el desarrollo de las capacidades, talentos y competencias básicas, socioemocionales y ciudadanas, el uso significativo del tiempo escolar y la consolidación de las trayectorias educativas completas que aporten a la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes.

- Revisión y ajuste de los planes de estudios de las instituciones educativas del distrito de Barranquilla.
- Actualización de los proyectos educativos institucionales (PEI).
- Seguimiento a la asignación de personal docente y administrativo de acuerdo con las necesidades reales de cada institución.
- Seguimiento a la ejecución del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en las IED del distrito.
- Seguimiento al componente de infraestructura en las instituciones educativas.
- Apoyo en el diagnóstico e impacto de proyectos de inversión de infraestructura educativa con la finalidad de fortalecer el programa de jornada única en las instituciones educativas.

Logros de la estrategia

- Mejora en el rendimiento académico, ya que los estudiantes disponen de más tiempo para profundizar en sus conocimientos, realizar actividades complementarias y recibir apoyo adicional.
- Se ha detectado que las instituciones que implementan la jornada única obtienen en promedio 16 puntos más en las pruebas externas en comparación con aquellas que no la adoptan, con una significancia del 99%, según la información histórica de la prueba saber 11 de los últimos cinco años.

- Se ha realizado revisión de los planes de estudios del 100% del total de instituciones educativas del distrito con la finalidad de que se ajusten a lo estipulado en la norma con relación a las áreas obligatorias y fundamentales.
- Ampliar la jornada escolar se ha consolidado como una herramienta eficaz para reducir las desigualdades educativas, especialmente en contextos vulnerables. Al permanecer más tiempo en la escuela, los estudiantes acceden a un entorno seguro que los protege de riesgos externos y les ofrece mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo en condiciones más equitativas.
- La Jornada Única se complementa con la implementación del Programa de Alimentación Escolar (PAE) que garantiza los 5 días de la semana con raciones completas de almuerzos para los estudiantes durante la jornada extendida. Con este programa no solo se mejora la nutrición, sino también la concentración, el ánimo y el bienestar general de los niños y jóvenes durante su proceso de formación, actualmente se entregan 52.021 raciones en el programa de alimentación escolar.
- Se está ejecutando la construcción de 29 cocinas y/o comedores escolares, que hacen parte del proyecto de ampliaciones y mejoramientos de sedes educativas, fundamentales para garantizar la prestación eficiente del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en el marco de la Jornada Única, a corte del segundo trimestre del 2025 se han entregado 7 cocinas.

✓ Jornada Escolar Complementaria

Las jornadas escolares complementarias son programas que complementan los desarrollos curriculares de los establecimientos educativos. Estas jornadas apuntan a las causas de no asistencia al sistema educativo relacionadas con la falta de gusto o de interés por el estudio, en la medida en que desarrollan programas que incluyen la recreación, la cultura y el deporte, así como espacios que complementan los aprendizajes de manera amena. De esta forma, apoyan las acciones orientadas a que los estudiantes se sientan motivados a permanecer en la educación.

El Programa de Jornada Escolar Complementaria tiene como propósito ampliar el tiempo de permanencia de los estudiantes en la escuela a través de actividades pedagógicas complementarias a la jornada regular, fortaleciendo sus aprendizajes, habilidades sociales y competencias ciudadanas. Para su implementación en el Distrito de Barranquilla, se ha establecido una articulación con las Cajas de Compensación Familiar, quienes, en conjunto con la Secretaría de Educación Distrital, focalizan las instituciones educativas participantes y definen la oferta educativa, atendiendo las necesidades del territorio y las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para consolidar un Tiempo Escolar de Calidad.

Las actividades desarrolladas abarcan áreas como plan lector, bilingüismo, educación ambiental, habilidades STEAM, arte, cultura, deporte y habilidades socioemocionales. Cada Institución

Educativa Distrital establece los momentos y la intensidad horaria de ejecución, que puede variar entre 2 y 4 horas semanales por área. Actualmente, el programa beneficia a 5.233 estudiantes de 28 instituciones educativas focalizadas.

- Logros de la estrategia

Durante el segundo trimestre de ejecución, se ha logrado acompañar y desarrollar actividades en las 28 Instituciones Educativas Distritales focalizadas, contando con la participación activa de 5.233 estudiantes vinculados a las diferentes ofertas educativas en áreas como plan lector, bilingüismo, educación ambiental, habilidades STEAM, arte, cultura, deporte y habilidades socioemocionales. Actualmente, se continúa con el proceso de identificación y vinculación de más estudiantes para alcanzar la meta proyectada, así como en la adecuación de las actividades, ajustándolas a las necesidades y particularidades identificadas en cada plantel educativo.

3. PROGRAMA MAS EDUCACION SUPERIOR

El programa tiene como objetivo implementar estrategias efectivas para motivar a los jóvenes a seguir con su formación en la educación superior. Esta iniciativa tiene como finalidad fortalecer el capital humano de la comunidad y contribuir de manera positiva al progreso de la sociedad. A través de la creación de programas de orientación vocacional, becas de estudio, acceso a información sobre opciones educativas y promoción de oportunidades de financiamiento, se busca brindar a los jóvenes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico.

3.1. Apoyo Para El Acceso Y Permanencia En La Educación Superior Mediante Becas Educativas De Alto Impacto

El proyecto tiene como objetivo primordial promover el acceso equitativo a la educación superior y fomentar el desarrollo integral de la población beneficiaria del Distrito de Barranquilla.

3.1.1. Avance de la Meta

INDICADOR	META 2025	AVANCE
Estudiantes con becas para educación superior	2.000 estudiantes con programas de educación superior que ofrecen por diferentes instituciones	2.903

3.1.2. Estrategias Implementadas

En el marco de los lineamientos establecidos en el Plan de Desarrollo Territorial 2024–2027 “Barranquilla a Otro Nivel”, se han implementado estrategias orientadas a fortalecer el acceso a la educación superior y postmedia como uno de los pilares fundamentales para el progreso de la ciudad. Estas acciones responden al compromiso de garantizar oportunidades educativas inclusivas y equitativas, facilitando su ingreso y permanencia en programas de formación.

- Estrategia IUB al Barrio – Institución Universitaria de Barranquilla

La estrategia tiene como objetivo principal cambiar las dinámicas tradicionales de las Instituciones de Educación Superior (IES) al facilitar el acceso a una educación superior de calidad para los jóvenes egresados de las Instituciones Educativas Oficiales del Distrito de Barranquilla, mediante la utilización de sus instalaciones de las Instituciones Educativas Distritales (IED) como espacios para el desarrollo de actividades académicas.

Hasta el cuatrimestre 2025-2, la Institución Universitaria de Barranquilla (IUB) ofertó 9 programas académicos, diseñados para responder a las necesidades formativas de la población y fortalecer las oportunidades de desarrollo académico y profesional:

PROGRAMAS OFERTADOS IUB AL BARRIO 2025-2	
Título final del programa	Título inicial del programa
Ingeniería Telemática	Técnica profesional en Mantenimiento de Sistemas Informáticos
Ingeniería Mecatrónica	Técnica Profesional en Mantenimiento Electrónico Industrial
Ingeniería Industrial	Técnica Profesional en Operación de Procesos Industriales
Administración de Negocios Internacionales	Técnica Profesional en Operaciones del Comercio Exterior
Diseño Gráfico	Técnica Profesional en Producción Gráfica y Multimedial
Inteligencia de Negocios	Tecnología en Gestión Administrativa
Ingeniería en Seguridad y Salud en el Trabajo	Tecnología en Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo
Ingeniería Eléctrica	Tecnología en Gestión de Sistemas Eléctricos
Profesional en Licenciatura en Educación Básica Primaria	Profesional en Licenciatura en Educación Básica Primaria

Fuente: Oficina de Planeación - Institución Universitaria de Barranquilla

En el cuatrimestre 2025-2 se habilitaron las siguientes IED's utilizadas como sede:

Nº	SEDES IUB AL BARRIO	LOCALIDAD
1	IED Alejandro Obregón	Norte Centro histórico
2	IED Maria Cano	Sur Oriente
3	IED Betsabé Espinosa	Sur Occidente
4	IED Calixto Álvarez	Sur Oriente
5	IED Camilo Torres Tenorio	Sur Occidente
6	IED Las Flores	Riomar
7	IED Marco Fidel Suarez	Sur Oriente
8	IED Fundación Pies Descalzos	Riomar
9	IED San Gabriel	Sur Oriente
10	IED Santa Magdalena Sofía	Riomar
11	IED Nuevo Bosque	Sur Occidente
12	IED Despertar del SUR	Metropolitana
13	IED Olga Emiliani	Metropolitana
14	IED Salvador Suarez Suarez	Sur Occidente
15	Centro Social Don Bosco	Sur Oriente

Fuente: Oficina de Planeación - Institución Universitaria de Barranquilla

- Seguimiento a Egresados

El seguimiento a los egresados de las instituciones educativas oficiales del Distrito se realiza con el fin de monitorear su tránsito a la educación superior y facilitar la focalización de la oferta educativa disponible mediante las becas de alto impacto.

Según el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT), un total de 14.178 estudiantes de educación media en instituciones oficiales del Distrito de Barranquilla se graduaron en 2024. De los cuales, 11.312 jóvenes presentaron las pruebas ICFES, reflejando su participación en el proceso de evaluación académica.

Con el fin de realizar seguimiento a su tránsito a la educación superior, se enviaron 34 oficios a las Instituciones de Educación Superior de la ciudad, solicitando las bases de datos de los estudiantes matriculados en 2025-1. Hasta la fecha, a corte de junio de 2025, se han recibido veintiséis (26) bases de datos por parte de las Instituciones de Educación Superior.

A partir del análisis de esta información, se ha identificado que 4.581 estudiantes egresados de las IED en 2024 han ingresado a programas de educación superior en niveles de formación técnica profesional, tecnológica y universitaria, correspondiente al 40,49% % del total de graduados que presentaron las pruebas ICFES.

IES	NIVEL EDUCACION SUPERIOR		NIVEL OTROS PROGRAMAS	
-----	--------------------------	--	-----------------------	--

	Técnico Prof.	Tecnología	Profesional	Total Ed. Sup.	Auxiliar	Operario	Técnico	Form. Complem.	Total Otros
Corporación De Educación Superior Del Litoral	29	0	0	29	0	0	0	0	0
Corporación Politécnico de la costa atlántica	0	25	0	25	0	0	0	0	0
Corporación Universitaria Americana	0	4	387	391	0	0	0	0	0
Corporación Universitaria Latinoamericana	0	0	6	6	0	0	0	0	0
Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla	0	0	0	0	0	0	0	27	27
Escuela Normal Superior la Hacienda	0	0	0	0	0	0	0	72	72
Fundación Universitaria CEIPA	0	0	2	2	0	0	0	0	0
Fundación Universitaria San Martín	0	0	4	4	0	0	0	0	0
Institución Universitaria Politécnico gran Colombiano	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Servicio Nacional de Aprendizaje SENA	0	762	0	762	0	0	0	0	0
Unicorsalud	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Corporación Universitaria Reformada	0	0	49	49	0	0	0	0	0
Corporación Universitaria Minuto de Dios	0	0	13	13	0	0	0	0	0
Fundación Universitaria Antonio de Arévalo Unitecnar	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Universidad Antonio Nariño	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Universidad Autónoma del Caribe	0	0	80	80	0	0	0	0	0
Universidad de Barranquilla	1062	399	57	1518	0	0	0	0	0

Universidad de la Costa	0	0	227	227	0	0	0	0	0
Universidad del Atlántico	40	0	667	707	0	0	0	0	0
Universidad del Norte	0	0	116	116	0	0	0	0	0
Universidad del Tolima	0	0	5	5	0	0	0	0	0
Universidad Libre	0	0	72	72	0	0	0	0	0
Universidad Metropolitana	0	0	34	34	0	0	0	0	0
Universidad Sergio Arboleda	0	0	10	10	0	0	0	0	0
Universidad Simón Bolívar	0	0	428	428	0	0	0	0	0
Universidad de Cartagena	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	1131	1192	2159	4482	0	0	0	99	99

Fuente: Oficina de Planeación - Institución Universitaria de Barranquilla

- **Proyecto Talento Tech 2.0**

Talento Tech 2.0 es un programa de formación intensiva dirigido a jóvenes colombianos mayores de 18 años, con el objetivo de brindar acceso a una educación de alta calidad en áreas tecnológicas estratégicas. A través de una metodología tipo bootcamp, el programa busca desarrollar competencias clave que permitan a los beneficiados integrarse con éxito al mercado laboral digital.

Durante un proceso intensivo de formación de tres meses y medio, los participantes reciben capacitación en competencias digitales avanzadas como programación, inteligencia artificial, análisis de datos, blockchain y arquitectura en la nube. Asimismo, el programa fortalece competencias transversales como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y el pensamiento crítico, además de ofrecer formación en inglés técnico y el desarrollo de proyectos reales que simulan retos del entorno laboral.

Durante el trimestre 2025-2 se habilitaron algunas Instituciones Educativas Distritales (IED) como espacios para el desarrollo de las actividades académicas.

SEDES TALENTO TECH	LOCALIDAD
IED Betsabé Espinosa	Occidente
IED Calixto Álvarez	Oriente

IED Camilo Torres Tenorio	Occidente
---------------------------	-----------

Elementos entregados por Etraining a la alcaldía de Barranquilla en el marco del proyecto Talento Tech:

a) Institución Educativa Distrital Betsabé Espinosa

Se realiza entrega de 32 unidades de torres de cómputo con las siguientes especificaciones: Optiplex SFF 3090BTS Core i5, memoria 8 GB (2 x 4 GB), disco duro SSD 512 GB, adaptador PCIe Wireless 1200 Mbps Dual Band; 32 unidades de monitores con las siguientes especificaciones: MONITOR 22" PLANO, Panel VA, resolución 1920 x 1080, brillo típico 250 cd/m², tiempo de respuesta 6.5 ms, contraste estático 3000:1, ángulo de visión 178°(H)/178°(V); 32 mouses y teclados, 1 televisor marca Challenger de 65 pulgadas con su base y una UPC marca Powest. Así mismo, la sala se entrega dotada con mobiliario consistente en 12 mesas de madera con patas de acero inoxidable y 32 sillas plásticas. Adicionalmente, el día 31 de mayo de 2025 se dejó instalado el servicio de internet con una red dedicada, por parte de la empresa IPBX.

b) Institución Educativa Distrital Calixto Álvarez

Se realiza entrega de 32 unidades de torres de cómputo con las siguientes especificaciones: Optiplex SFF 3090BTS Core i5, memoria 8 GB (2 x 4 GB), disco duro SSD 512 GB, adaptador PCIe Wireless 1200 Mbps Dual Band; 32 unidades de monitores con las siguientes especificaciones: MONITOR 22" PLANO, Panel VA, resolución 1920 x 1080, brillo típico 250 cd/m², tiempo de respuesta 6.5 ms, contraste estático 3000:1, ángulo de visión 178°(H)/178°(V); 32 mouses y teclados, 1 televisor marca Challenger de 65 pulgadas con su base y una UPC marca Powest. Así mismo, la sala se entrega dotada con mobiliario consistente en 12 mesas de madera con patas de acero inoxidable y 32 sillas plásticas. Adicionalmente, el día 30 de mayo de 2025 se dejó instalado el servicio de internet con una red dedicada, por parte de la empresa IPBX.

c) Institución Educativa Distrital Camilo Torres Tenorio

Se realiza entrega de 32 unidades de torres de cómputo con las siguientes especificaciones: Optiplex SFF 3090BTS Core i5, memoria 8 GB (2 x 4 GB), disco duro SSD 512 GB, adaptador PCIe Wireless 1200 Mbps Dual Band; 32 unidades de monitores con las siguientes especificaciones: MONITOR 22" PLANO, Panel VA, resolución 1920 x 1080, brillo típico 250 cd/m², tiempo de respuesta 6.5 ms, contraste estático 3000:1, ángulo de visión 178°(H)/178°(V); 32 mouses y teclados, 1 televisor marca Challenger de 65 pulgadas con su base y una UPC marca Powest. Así mismo, la sala se entrega dotada con mobiliario consistente en 12 mesas de madera con patas de acero inoxidable y 32 sillas plásticas. Adicionalmente, el día 29 de mayo de 2025 se dejó instalado el servicio de internet con una red dedicada, por parte de la empresa IPBX.

- Fundación Corona - Goyñ Barranquilla

GOYN (Global Opportunity Youth Network) Barranquilla es una iniciativa que busca conectar a jóvenes que están fuera del sistema educativo, no están trabajando o tienen un empleo informal con oportunidades reales de educación, empleo y emprendimiento. Esta red opera bajo un enfoque de impacto colectivo, articulando esfuerzos entre actores del ecosistema juvenil y promoviendo acciones colaborativas para transformar la realidad de las juventudes.

La estrategia de GOYN se fundamenta en siete pilares:

1. Colaboración basada en el contexto local
2. Reforzar una narrativa global sobre el valor de invertir en la juventud
3. Creación de una red de aprendizaje con intervenciones basadas en evidencia
4. Liderazgo y participación activa de jóvenes
5. Diversificación de las fuentes de financiación
6. Uso de datos y tecnología
7. Promoción de la equidad en el acceso a oportunidades

3.2.2. Logros Alcanzados

- **IUB al Barrio – Institución Universitaria de Barranquilla**

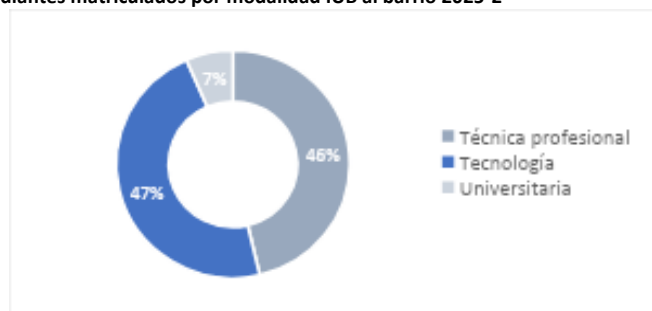
El 24 de febrero de 2025 inició la convocatoria correspondiente al cuatrimestre 2025-2, dirigida a los jóvenes egresados de los colegios públicos del Distrito de Barranquilla del 2023 y 2024 que iniciaron clases el 19 de mayo de 2025. Como resultado, se matricularon 2049 estudiantes antiguos y 754 estudiantes nuevos para cursar seis (6) programas del nivel técnico profesional con un total de 1.298 matriculados, tres (3) programas de nivel tecnológico con un total de 1.322 matriculados y un programa profesional con un total de 183 matriculados, distribuidos en locaciones de 15 Instituciones Educativas Oficiales del Distrito.

PROGRAMA	2025-1	2025-2
Técnica Profesional en Producción Gráfica y Multimedial	0	103
Técnica Profesional En Mantenimiento De Sistemas Informáticos	22	137
Técnica Profesional En Mantenimiento Electrónico Industrial	26	74
Técnica Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes de Telecomunicaciones	0	10
Técnica Profesional En Operación De Procesos Industriales	117	348
Técnica Profesional En Operaciones Del Comercio Exterior	195	626
Tecnología En Gestión Administrativa	156	575
Tecnología En Gestión De Seguridad Y Salud En El Trabajo	200	695
Tecnología En Gestión De Sistemas Eléctricos	22	52

Licenciatura En Educación Básica Primaria	35	183
TOTAL	773	2.803

Fuente: Oficina de Planeación - Institución Universitaria de Barranquilla

Gráfico.1 Porcentaje de estudiantes matriculados por modalidad IUB al barrio 2025-2



Técnica profesional	1298
Tecnología	1322
Universitaria	183

• Instituto Ricardo Manzur

El 7 de mayo de 2025 se dio inicio a la convocatoria dirigida a jóvenes egresados de colegios públicos del Distrito de Barranquilla. Uno de los principales logros de esta fase fue la alta receptividad por parte de los aspirantes, con un total de 811 postulaciones recibidas. Una vez realizado el proceso de revisión de requisitos, validación de documentos y entrevistas de orientación, fueron seleccionados y matriculados un total de 100 estudiantes del género femenino.

RANGO EDAD	TOTAL DE MATRICULADOS
16	2
17	47
18	32
19	13
20	6

Fuente: Oficina de Planeación - Institución Universitaria de Barranquilla

3.3. Implementación del modelo educativo de Doble Titulación

Doble titulación es una estrategia pedagógica y de gestión que implica acciones conjuntas para facilitar el tránsito y la movilidad de los estudiantes entre los distintos niveles y ofertas educativas (Educación Superior); la acumulación y reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de la pertinencia y calidad de los programas, las instituciones y sus aliados. Esta se desarrolla en el marco del CONPES 3360 de 2005, en donde el

Ministerio de Educación Nacional autoriza el apoyo y fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica.

INDICADOR	META 2025
Estudiantes beneficiados del programa doble titulación	13.000

3.3.2. Avance de la Meta

ÍTEMS	FOCALIZACIÓN	1er. TRIMESTRE	2do. TRIMESTRE
Nro. Estudiantes	19.000	11.600	13.687

Fuente: Oficina de Calidad Educativa – Secretaría de Educación Distrital

3.3.3. Estrategias Implementadas

- Se está realizando un piloto con 2 IED para ofrecerles la totalidad de los programas de las tres Instituciones Contratistas (IUB, Codetec y System Center), el que más les guste y se desplace a recibir su formación a la Institución elegida. Se hace acompañamiento a las Instituciones Contratistas y al SENA en pro de adelantar actividades antes de firmarse los contratos.
- Puedes: La estrategia PUEDES fomenta el fortalecimiento de competencias fundamentales para que los estudiantes de educación media logren trayectorias educativas completas y pertinentes, asimismo, se llevan a cabo estrategias que promuevan la culminación de la educación media y la continuidad hacia la educación postmedia y mundo laboral formal.

ÍTEMS	Focalización	1er. Trimestre	2do. Trimestre
Nro. de IED	90	4	50
Nro. de Estudiantes	3.000	59	9.094
Nro. de Docentes formados en OSO	1.000	-	366
Nro. de Padres de familia formados en OSO	1.000	-	462

Se diseñan e implementan estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes de educación media dentro de cada uno de los componentes de la orientación socio ocupacional (autoconocimiento, conocimiento del mundo de la formación, mundo del trabajo) de acuerdo a lo establecido en la ley 2109 y 2119 de 2021. A continuación se mencionan las diferentes estrategias:

- ❖ Formaciones en OSO a:
 - Padres de familia de las Instituciones Distritales
 - Docentes y equipo directivo de las IED.
 - ❖ Ferias de orientación vocacional y de empleo a estudiantes y egresados de las IED.
 - ❖ Implementación de una hora de proyecto de vida en 30 IED focalizadas.
 - ❖ Aplicación de test de orientación vocacional a estudiantes de décimo y undécimo grado de las IED.
 - ❖ Acompañamiento a las IED focalizadas en la construcción e implementación del plan de egresados y el plan OSO.
 - ❖ Formación de las competencias para la vida y la productividad en los estudiantes de 10 y 11 grado de las IED.
 - ❖ Micrositio (PUEDES +) con las diferentes ofertas académicas de las IES y ETDH, oportunidades de becas y financiación.
 - ❖ Mesas de trabajo con directores de grupo de 11° y estudiantes.
- **Logros de la estrategia**
 - Acompañamiento a las IED para resolver dudas y facilitar trámites con el SENA y las Instituciones Contratistas.
 - Adelanto de la etapa precontractual con las Instituciones Contratistas.
 - Se logra que 86 estudiantes de las IED inicien en articulación con la Corporación Americana, curso en producción de contenidos y comunicación digital sin costo para los participantes.
 - Se ha logrado la articulación con 40 entidades de educación superior y ETDH, logrando su asistencia a las 7 ferias de orientación vocacional realizadas durante el 1 Y 2T.
 - 1.491 estudiantes han sido impactados con las ferias de orientación vocacional.
 - En articulación con doble titulación se logra presentar propuesta a las tres Instituciones Contratistas (IUB, Codetec y System Center) para el fomento de las habilidades blandas de los estudiantes de 10° y 11° de las IED.
 - Se desarrollaron tres sesiones para diseño y seguimiento del plan de orientación socio ocupacional, en donde asistieron 44 IED.
 - Se logra sensibilizar y concientizar a 366 docentes de las IED de la importancia de acompañar a los estudiantes en su proceso de construcción de proyecto de vida.

- Se logra visita de inmersión de las estudiantes de la IED Miguel Ángel Builes en Riwi (formación especializada para programadores software) favoreciendo su acercamiento a la educación posmedia.

3.4. Fortalecimiento de la Universidad Distrital

El proyecto se enfoca en ampliar y mejorar las oportunidades de acceso a la educación superior para los estudiantes del Distrito de Barranquilla. La iniciativa tiene como objetivo fortalecer la infraestructura, los recursos académicos y las políticas institucionales de la universidad para proporcionar una formación de calidad y relevante a los jóvenes de la región. Esto se logrará mediante la mejora de las instalaciones físicas, la actualización de equipos y tecnología, la contratación de personal docente calificado y el diseño de programas académicos que respondan a las necesidades y demandas del entorno socioeconómico local.

3.4.2. Avances de la Meta

INDICADOR	META 2024-2027	AVANCE
Estudiantes beneficiados del programa de fomento a la educación superior	7.539 estudiantes beneficiados del programa fomento a la educación superior	14.170

3.4.3. Estrategias Implementadas

En la actualidad la Institución Universitaria de Barranquilla (IUB), es un Establecimiento Público de Educación Superior del Orden Distrital con impacto en el área metropolitana, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente con una oferta académica constituida por veintiocho (29) programas de pregrado: siete (7) en el nivel técnico profesional, once (11) en el nivel tecnológico y ocho (11) profesionales universitarios; y diez (10) programas de posgrados entre especializaciones y maestría.

Tabla 6. Programas Ofertados

N°	DENOMINACIÓN DE PROGRAMA
PREGRADO	
1	Técnica Profesional En Mantenimiento De Sistemas Informáticos
2	Técnica Profesional En Mantenimiento Electrónico Industrial
3	Técnica Profesional En Mantenimiento Electromecánico
4	Técnica Profesional En Operación De Procesos Industriales
5	Técnica Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes De Telecomunicaciones
6	Técnica Profesional En Operaciones Del Comercio Exterior

7	Técnica Profesional En Producción Gráfica Y Multimedia
8	Tecnología En Automatización Electrónica Industrial
9	Tecnología En Gestión De Sistemas Electromecánicos
10	Tecnología En Gestión De Procesos Industriales
11	Tecnología en Gestión de operaciones Logísticas
12	Tecnología En Gestión De Redes De Telecomunicaciones
13	Tecnología En Gestión De Sistemas Informáticos
14	Tecnología En Gestión Logística Internacional
15	Tecnología En Gestión Gráfica Multimedia
16	Tecnología en Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo
17	Tecnología en Gestión de sistemas eléctricos
18	Tecnología en Gestión Administrativa
19	Ingeniería Industrial
20	Ingeniería Telemática - Ciclo Profesional Universitario
21	Ingeniería Mecatrónica - Ciclo Profesional Universitario
22	Administración De Negocios Internacionales
23	Diseño Gráfico
24	Ingeniería en Seguridad y Salud en el Trabajo
25	Ingeniería Eléctrica
26	Inteligencia de Negocios
27	Licenciatura en Educación Básica Primaria
28	Profesional en Estadística
29	Profesional en Administración Logística

3.4.4. Logros Alcanzados

En total, la Institución Universitaria de Barranquilla (IUB) atiende actualmente a 14.170 jóvenes, quienes se benefician de su oferta académica a través de los distintos programas de formación técnica, tecnológica y profesional, distribuidos de la siguiente manera según nivel de formación:

Tabla 7. Distribución por niveles

Periodo	Nivel de formación	SOLEDAD			BARRANQUILLA			IUB AL BARRIO			IUB AL LOS TERRITORIOS		
		1er Curso	Antiguos	Total	1er Curso	Antiguos	Total	1er Curso	Antiguos	Total	1er Curso	Antiguos	Total
2024-	Técnico	322	889	1211	393	881	1274	0	0	0	0	0	0

1	Profesional												
	Tecnólogo	406	975	1381	100	376	476	0	0	0	0	0	0
	Universitario	54	216	270	232	803	1035	0	0	0	0	0	0
Total 2024-1		782	2080	2862	725	2060	2785	0	0	0	0	0	0
2024-2	Técnico Profesional	1048	376	1424	1089	454	1543	508	0	508	0	0	0
	Tecnólogo	1146	346	1492	428	111	539	430	0	430	0	0	0
	Universitario	210	31	241	851	163	1014	46	0	46	0	0	0
Total 2024-2		2404	753	3157	2368	728	3096	984	0	984	0	0	0
2024-3	Técnico Profesional	299	1229	1528	284	1237	1521	517	446	963	0	0	0
	Tecnólogo	318	1264	1582	128	452	580	553	362	915	0	0	0
	Universitario	52	187	239	187	841	1028	86	43	129	0	0	0
Total 2024-3		669	2680	3349	599	2530	3129	1156	851	2007	0	0	0
2025-1	Técnico Profesional	393	1227	1620	596	1269	1865	360	785	1145	801	0	801
	Tecnológico	376	1334	1710	230	463	693	378	735	1113	639	0	639
	Universitario	134	191	325	219	853	1072	35	121	156	433	0	433
Total 2025-1		903	2752	3655	1045	2585	3630	773	1641	2414	1873	0	1873
2025-2	Técnico Profesional	368	1349	1717	488	1573	2061	315	983	1298	561	471	1032
	Tecnológico	438	1650	2088	134	446	580	403	919	1322	730	706	1436
	Universitario	137	227	364	180	938	1118	36	147	183	518	403	921
Total 2025-2		943	3226	4169	802	2957	3759	754	2049	2803	1809	1580	3389

Tabla 8. Relación primer curso 2025-2 y antiguos a corte de 2025-2

PROGRAMA ACADÉMICO	PRIMER CURSO	ANTIGUOS
Administración de Negocios Internacionales	26	169
Estadística	47	0
Ingeniería en Seguridad y Salud en el Trabajo	22	28
Ingeniería Industrial	38	175
Ingeniería Mecatrónica	29	198
Licenciatura en Educación Básica Primaria	654	1025
Profesional en Diseño Gráfico	9	40
Profesional en Diseño Gráfico	19	119
Profesional en Inteligencia de Negocios	27	11
Técnica Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes de Telecomunicaciones	25	111
Técnica Profesional en Mantenimiento de Sistemas Informáticos	162	578
Técnica Profesional en Mantenimiento Electromecánico	96	394
Técnica Profesional en Mantenimiento Electrónico Industrial	84	214
Técnica Profesional en Operación de Procesos Industriales	491	925
Técnica Profesional en Operaciones del Comercio Exterior	618	1450
Técnica Profesional en Procesos de Salud Ocupacional y Desarrollo Sostenible	0	1
Técnica Profesional en Producción Gráfica y Multimedial	256	703
Tecnología en Automatización Electrónica Industrial	8	74
Tecnología en Diseño y Animación Gráfica	28	167
Tecnología en gestión Administrativa	557	1101
Tecnología en Gestión de Operaciones Logísticas	27	0
Tecnología en Gestión de Procesos Industriales	67	153
Tecnología en Gestión de Redes de Telecomunicaciones	5	32
Tecnología en Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo	810	1537
Tecnología en Gestión de Sistemas Eléctricos	76	279
Tecnología en Gestión de Sistemas Electromecánicos	44	152
Tecnología en Gestión de Sistemas Informáticos	30	62
Tecnología en Gestión de Sistemas Integrados	0	3
Tecnología en Gestión Empresarial	0	2
Tecnología en Gestión Logística Internacional	53	159
Total	4308	9862

Tabla 9. Relación número de graduados por programa 2025-1

PROGRAMA ACADÉMICO	NÚMERO DE GRADUADOS
Administración De Negocios Internacionales	1
Ingeniería Industrial	7
Ingeniería Mecatrónica	2
Profesional En Diseño Gráfico	2
Técnica Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes De Energía Eléctrica	1
Técnica Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes De Telecomunicaciones	4
Técnica Profesional En Mantenimiento De Sistemas Informáticos	18
Técnica Profesional En Mantenimiento Electromecánico	29
Técnica Profesional En Mantenimiento Electrónico Industrial	16
Técnica Profesional En Operación De Procesos Empresariales	3
Técnica Profesional En Operación De Procesos Industriales	15
Técnica Profesional En Operaciones Del Comercio Exterior	20
Técnica Profesional En Producción Gráfica Y Multimedial	18
Técnico Profesional En Informática	1
Tecnología En Automatización Electrónica Industrial	3
Tecnología En Gestión Administrativa	12
Tecnología En Gestión De Procesos Industriales	10
Tecnología En Gestión De Redes De Telecomunicaciones	8
Tecnología En Gestión De Seguridad Y Salud En El Trabajo	10
Tecnología En Gestión De Sistemas Electromecánicos	30
Tecnología En Gestión De Sistemas Informáticos	4
Tecnología En Gestión De Sistemas Integrados	1
Tecnología En Gestión Empresarial	3
Tecnología En Gestión Gráfica Multimedial	15
Tecnología En Gestión Logística Empresarial	1
Tecnología En Gestión Logística Internacional	17
Total	251

3.5. Estrategias Complementarias

✓ Estrategias del MEN

- Tiempo Escolar de Calidad

Proceso educativo orientado hacia el desarrollo del ser, que reconoce las dimensiones corporal, socio - afectiva, cognitiva, ética - moral, estética, espiritual, política, lingüística- comunicativa, en

escenarios en los que se potencian los conocimientos, actitudes y capacidades para los retos que nos impone el siglo XXI.

El Gobierno nacional, fortalecerá las estrategias de ampliación y uso significativo del tiempo escolar y la protección de las trayectorias de vida y educativas para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una oferta educativa más diversa con formación integral que integre la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la programación, la ciudadanía y la educación para la paz.

✓ Metodologías Flexibles

Con el fin de mejorar la calidad educativa, la cobertura y permanencia de los niños y niñas en el sistema escolar, la Secretaría de Educación implementa, a través de las IED oficiales, modelos educativos flexibles, dirigidos a población en extra edad y en condición de vulnerabilidad.

Los modelos flexibles están diseñados con estrategias escolarizadas, diseño de módulos con intencionalidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos, que buscan fortalecer el ingreso y retención de la población en el sistema.

ÍTEMS		Focalización	1er. Trimestre	2do. Trimestre
Aceleración y Brújula	Nro. IED	65	59	66
	Nro. Estudiantes	4.963	0	5.448
Grupos Juveniles	Nro. IED	32	23	32
	Nro. Estudiantes	3.965	1.042	4.097
Nocturna	Nro. IED	-	-	-
	Nro. Estudiantes	-	-	-

- Actividades Realizadas

- Acompañamiento a directivos para la asignación de horas extras.100%.
- Acompañamiento a docentes en la implementación de los modelos educativos flexibles en el aula.
- 33 docentes visitados en aulas y 202 docentes formados en talleres de formación.
- Asignación de horas extras al 100% de instituciones que solicitaron asignación de horas extras.

- 66 instituciones educativas con docentes asignados para la implementación de Modelos Educativos Flexibles.

✓ **Programa De Tutorías Para El Aprendizaje Y La Formación Integral**

Programa de tutorías para el aprendizaje y la formación integral PTA/FI 3.0: estrategia de formación, acompañamiento y formación integral en los establecimientos educativos oficiales en Colombia. Tiene como propósito aumentar y desarrollar las oportunidades de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), por medio de una transformación curricular y de un fortalecimiento pedagógico que incorpore el arte, la cultura, el deporte, la actividad física, la ciencia, el pensamiento histórico, la tecnología, la innovación y la estrategia de educación CRESE (educación ciudadana para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en las prácticas pedagógicas a través de los centros de interés.

ÍTEMS	Focalización	1er. Trimestre	2do. Trimestre
Nro. de IED	115	115	115
Nro. de Docentes Tutores	131	130	131

- **Actividades Realizadas**

- Acompañamiento en la Armonización y articulación de las Estrategias para la formación Integral
- Acompañamiento a Directivos Docentes
- Acompañamiento pedagógico a docentes
- Vinculación por comisión de servicios para 130 docentes para desarrollar las funciones de docentes tutores en las Instituciones educativas focalizadas.
- 115 Instituciones educativas con docentes tutores asignados y trabajando en la estructuración del Plan de Formación Integral, y en la consolidación de centros de Interés como un espacio de aprendizaje dinámico, flexible y conectado con las realidades y necesidades de los estudiantes.

4. GESTION ADMINISTRATIVA

La gestión institucional de la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla se fundamenta en una estructura organizativa que integra diversas oficinas clave para garantizar una educación de calidad en el distrito. La Oficina de Gestión Organizacional se encarga de la planeación, seguimiento y evaluación de políticas y proyectos educativos, coordinando recursos físicos y financieros, así como procesos de modernización tecnológica y atención al ciudadano. La Oficina de Fondos Educativos administra los recursos financieros destinados a las instituciones educativas, asegurando su correcta ejecución y supervisión. Por su parte, la Oficina de Inspección, Vigilancia y Control verifica que los establecimientos educativos cumplan con las normativas legales, mediante procedimientos de control, legalización, refrendación y atención de quejas. La Oficina de Planta Docente gestiona la administración del personal docente, incluyendo procesos de inscripción, actualización y ascenso en el escalafón, así como la supervisión de nóminas y prestaciones sociales. Finalmente, la Oficina de Atención al Ciudadano, a través del Sistema de Atención al Ciudadano (SAC), ofrece un canal oficial para que la comunidad educativa registre y consulte requerimientos en línea, facilitando la interacción y respuesta oportuna a peticiones, quejas y sugerencias

4.1. Gestión Administrativa Docente

- Planta Docente

Tabla 9. Distribucion de planta docente

CARGO	CANTIDAD VIABILIZADA PARA EL 2025 MEN
Rectores	153
Directores Rurales	0
Coordinadores	305
Directores de Núcleo	11
Supervisores	9
TOTAL, CARGOS DIRECTIVOS DOCENTES	478
Docentes de Aula	6.430
Docentes Orientadores	158

Docentes con Funciones de Apoyo	37
TOTAL, CARGOS DOCENTES	6.625
PLANTA TEMPORAL PTA	95
Administrativos	215
TOTAL, CARGOS SGP DOC+DIRDOC+AD+PTA	7.413

- Vinculaciones Realizadas

TIPO DE NOVEDAD	MESES						
	EN E	FEB	MA R	AB R	MA Y	JU N	Total general
VINCULACIONES	0	18 1	22	72	45	14	334
Total Vinculaciones	0	18 1	22	72	45	14	334

- Retiros realizados

En lo transcurrido de la vigencia 2025 se han generado **176** vacancias definitivas al cargo por diferentes situaciones.

RETIRO 2025								
Tipo de Novedad	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	Total general	
RETIRO - FALLECIMIENTO	0	0	1	3	1	1	6	
RETIRO - PERDIDA DE CAPACIDAD LABORAL	3	4	15	15	13	3	53	
RETIRO - RENUNCIA	6	9	7	9	7	3	41	
RETIRO - TRASLADO A OTRO ENTE	0	0	0	0	0	0	0	
RETIRO -TERMINACION PROVISIONALIDAD	2	2	0	0	0	0	4	
RETIRO VACANCIA DEFINITIVA - SUPERÓ PP EN OTRO ENTE	0	0	0	0	0	0	0	
RETIRO - RETIRO FORZOSO	13	12	6	16	13	10	70	
RETIRO - RENUNCIA TEMPORALES	0	0	0	0	0	0	0	
RETIRO - TRASLADO POR PERMUTA	0	0	1	0	1	0	2	
RETIRO - REVOCATORIA NOMBRAMIENTO PERIODO DE PRUEBA	0	0	0	0	0	0	0	
Total Retiros	24	27	30	43	35	17	176	

- **Novedades Realizadas**

En lo transcurrido de la vigencia 2024 se han generado **1.590** novedades de los Docentes y Directivos Docentes vinculados al Distrito de Barranquilla.

NOVEDADES							
TIPO DE NOVEDAD	MESES						Total general
	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	
AJUSTE DE ESCALAFON						2	2
ASIGNACION DE FUNCIONES		1	3	3	7	5	19
AUTORIZACIÓN DE DESCUENTO							0
CAMBIO DE PERFIL					1		1
CAMBIO TIPO NOMBRAMIENTO	1			3	3	7	14
COMISION AMENAZADO	1		1		2	1	5
COMISION DE ESTUDIO NO REMUNERADA	2					2	4
COMISION DE ESTUDIO REMUNERADA							0
COMISION DE LIBRE NOMBRAMIENTO Y REMOCION							0
COMISION DE SERVICIO REMUNERADA						2	2
COMISION DE SERVICIO REMUNERADA PTA		112		9			121
COMISION NO REMUNERADA							0
CORRECCION RESOLUCION							0
CONTINUIDAD EN LA FECHA	1					1	2
DEROGATORIA DE NOMBRAMIENTO PROVISIONAL							0
DESTITUCION POR SANCION							0
DESCUENTO DE SALARIO	1					1	2
ENCARGO VACACANTE DEFINITIVA		2	4				6
ENCARGO VACANTE TEMPORAL						1	1
LICENCIA POR LUTO							0
LICENCIA REMUNERADA POR ACCIDENTE DE TRABAJO	2	4	11	19	19		55
LICENCIA REMUNERADA POR ENFERMEDAD NO PROFESIONAL	33	120	532	332	332	14	1363
LICENCIA REMUNERADA POR ENFERMEDAD PROFESIONAL	16	52	60	58	62	418	666
LICENCIAS DE MATERNIDAD	3	9	7	2	4	28	53
LICENCIAS DE PATERNIDAD						3	3
LICENCIAS ORDINARIAS	5	10	2	8	8	1	34
NOVEDAD LIQUIDACIÓN						12	12
NOVEDAD NUEVA POR FALLECIMIENTO - DIA NO LABORADO		2					2
PERMISO SINDICAL REMUNERADO		12					12

PAGO EXTEMPORANEO					2		2
PERMISOS A RECTORES			3				3
PROMOCION A PERIODO DE PRUEBA				1			1
PRORROGA COMISION DE LIBRE NOMBRAMIENTO Y REMOCION							0
PRORROGA ENCARGO VACANTE DEFINITIVA							0
PRORROGA ENCARGO VACANTE TEMPORAL							0
PRORROGA NOMBRAMIENTO PROVISIONAL							0
REGRESO CARGO ANTERIOR - DOCENTE DE AULA							0
REINCORPORACION - REINTREGRO		3		1	1		5
REINTEGRO HORAS EXTRAS							0
RELIQUIDACION DE NÓMINA				5			5
RENUNCIA A COMISION PTA							0
RENUNCIA COMISION NO REMUNERADA							0
RENUNCIA ENCARGO VAC DEFINITIVA							0
RENUNCIA NOMBRAMIENTO PROVISIONAL TEMPORAL							0
SUSPENSION							0
SANCION							0
SUSPENSION DE LA LICENCIA ORDINARIA							0
TERMINACION LICENCIA NO REMUNERADA							0
TERMINACION COMISIÓN DE ESTUDIOS							0
TERMINACION ASIGNACION DE FUNCIONES							0
TERMINACION COMISION DE LIBRE NOMBRAMIENTO Y REMOCION							0
TERMINACION COMISION DE SERVICIO							0
TERMINACION CONDICION DE AMENAZA			2		1		3
TERMINACION ENCARGO VACANTE DEFINITIVA	2	3		2			7
TERMINACION ENCARGO VACANTE TEMPORAL						1	1
TRASLADO POR AMENAZA							0
TRASLADOS	49	37	19	16	40		161
VACACIONES INTERRUMPIDAS						57	57
VACANCIAS TEMPORALES						6	6
INTERRUPCIÓN DE SALARIO	2			1	1	1	5
CONTINUIDAD					1	1	2
DIAS NO LABORADOS		1				1	2
Total	118	368	644	460	484	565	2639

- Nómina

Durante los meses transcurridos de la vigencia 2025, se realizó de manera oportuna la liquidación y pago por concepto de salario correspondiente a los Docentes y Directivos Docentes adscritos a la Secretaría Distrital de Educación; así mismo fue realizado el pago de retroactivo, primas de servicios y horas extras incurridas

- Carrera Docente

Durante la vigencia 2025 se ha tramitado 650 solicitudes a docentes del sector oficial o privado así:

Tabla 10. Solicitud de Carrera Docente

MES	ASCENSOS OFICIALES	ASCENSOS PRIVADOS	INSCRIPCIONES PRIVADAS	MEJORAS	TOTALES
Enero	7	18	119	8	152
Febrero	4	5	56	8	73
Marzo	10	18	38	60	126
Abril	3	16	42	25	86
Mayo	2	5	77	22	106
Junio	1	7	53	46	107
Total	27	69	385	169	650

4.2. Gestión Organizacional

El proceso de Gestión Organizacional realizó actividades con el objetivo de contribuir con la mejora continua y fortalecimiento de los diferentes procesos de la Secretaría de Educación los cuales apoyan en el mantenimiento de la certificación de la secretaría distrital de educación bajo la norma ISO9001:2015. Se realizó seguimiento y acompañamiento a los procesos en:

- Seguimiento a controles implementados en los riesgos y actualización de los mismos.
- Seguimiento a estrategias para alcanzar las oportunidades
- Resultados de los indicadores de procesos
- Modificación y actualización de procedimientos y formatos
- Mantener actualizado el aplicativo ISOLUCION

- Seguimiento a los planes de mejoramientos de contralorías, a la gestión, acciones correctivas y de mejora, Archivístico.
- Actualización de la matriz de requisitos legales y nomograma.
- Acompañamiento en el seguimiento a las respuestas de los PQRSD.
- Planificación de Auditorías internas y externas
- Capacitación sobre aplicativo para registro de los no conforme.

Con el compromiso de fomentar una cultura de autocontrol dentro de la SED, se llevó a cabo una mesa de trabajo para sensibilizar a los enlaces de calidad de cada proceso.

Para el apoyo y divulgación del sistema de gestión de calidad se realiza envío de boletín de calidad y de las Cápsulas informativas.

A su vez también se realizaron actividades que contribuyen a la consecución de las metas planteadas en el plan de acción de la vigencia 2025 en las dimensiones de MIPG.

4.2.1. Avance de la Meta

- **Política de transparencia acceso a la información pública y lucha contra la corrupción:** Para lo cual se tiene como metas:
 - 1° Mantener actualizado el registro de Activos de Información e índice de información clasificada y reservada en un 100% según matriz de transparencia.
 - 2° Mantener actualizada 100% las publicaciones en la página WEB según matriz de transparencia.
 - **Para lo cual se alcanzó un avance del 50%**
- **Política Fortalecimiento organizacional y simplificación de procesos**
Cuya meta es la aplicación del 100% de la metodología de Administración de Riesgos y Oportunidades,
 - **Para lo cual se alcanzó un avance del 50%**
- **Política de Gestión con valores para resultados**
La cual tiene como meta desarrollo de la evaluación de desempeño laboral del 100% del personal a cargo.
 - **Para lo cual se alcanzó un avance del 50%**

4.2.2. Estrategias Implementadas

- **Política de transparencia acceso a la información pública y lucha contra la corrupción:**

Para lo cual se hizo la revisión y solicitud de actualización de la información de:

Primer Seguimiento al plan de acción de la secretaría de educación

Solicitud Información sobre la Gestión de Datos Abiertos con el fin de mantener actualizada.

- **Política Fortalecimiento organizacional y simplificación de procesos**

Se realizaron mesas de trabajo con planeación Distrital con la finalidad de mejorar la redacción de los controles de los riesgos, identificar las causas y consecuencias de estos, Se identificó un riesgo fiscal el cual fue incluido en el mapa de riesgos y se hizo seguimiento trimestral a los 18 riesgos de gestión y 1 de corrupción de los controles establecidos de la matriz de riesgos.

En la matriz de oportunidades se ingresaron nuevas oportunidades para ser perseguidas las cuales son derivadas del análisis DOFA realizado con los diferentes procesos de SED. De igual manera en la matriz se ingresaron campos para realizar la monitoria trimestral y su eficacia semestral.

- **Política de Gestión con valores para resultados**

Como actividad se recordó a los jefes de oficinas a través de correo electrónico y mensajes los plazos establecidos por la Secretaría de Talento Humano para la evaluación y concertación a los jefes de oficina. Se socializó cronograma de las diferentes actividades relacionadas con el Sistema de Gestión de calidad entre ellas la evaluación de los funcionarios públicos y los acuerdos de gestión de los jefes de oficina.

Para mantener actualizada la información documental de los procesos de la SED se realizaron mesas de trabajo con los procesos para la revisión y ajustes de los procedimientos, instructivos y formatos.

4.3. Fondos Educativos

Los recursos asignados a las Instituciones Educativas por concepto de calidad-gratuidad que fueron girados por el Ministerio de Educación a través de la resolución 006171 del 27 marzo 2025 directamente a la cuenta bancaria del Fondo de Servicio Educativo FSE de cada Institución Educativa para ser utilizados de acuerdo con sus diferentes necesidades y dentro de los conceptos estipulados en el Decreto 4791 de 2008, Decreto 4807 de 2011, compilado en el Decreto Único Reglamentario del sector Educación No. 1075 de 2015; tenemos que la información presupuestal reportada por

cada institución educativa oficial en la plataforma del Sistema de Información de Fondos de Servicios Educativos (SIFSE) del Ministerio de Educación Nacional MEN con los rubros en los cuales han ejecutado los recursos de gratuidad y asignación adicional en los componentes de Formación Integral y Primera Infancia con corte a 31 de marzo de 2025 en relación al giro (\$24.643.530.087.) realizado en primer trimestre de la vigencia son los siguientes:

Rubros utilizados Segundo Trimestre	
RUBRO	%EJECUCIÓN
Mantenimiento y Reparación infraestructura	5%
Comisiones Honorarios y Servicios	14%
Materiales y Suministro	8%
Estudios y Proyectos pedagógicos	11%
Otros	1%
Útiles y papelería	2%
Seguros Generales	7%
Formacion Integral	25%
Primera Infancia	27%
TOTAL	100%

Fuente: SIFSE-MEN

La siguiente tabla está proyectada ya que la información ejecutada por IED todavía no ha sido cargada en el sifse a corte del segundo trimestre 2025:

✓ Asesoramiento contable, presupuestal y contractual

Para mantener una comunicación armónica con el personal a cargo de la administración del FSE en el establecimiento educativo (rector), desde el área se tiene asignado a cada institución oficial un funcionario encargado de recibir dudas, inquietudes, consultas de manera permanente, con la intención de resolverlas oportunamente. También se lleva a cabo asesoramiento presencial cuando así lo amerite la situación y lo requiera la institución.

En la vigencia 2025 se han realizado asesoramientos especiales en los empalmes de entrega del cargo rector en las instituciones educativas por motivo de cumplimiento de traslado o encargo de los directivos docentes.

En el segundo trimestres del 2025 se realizó asesoramiento en la elaboración de los informes contables que deben entregar las instituciones educativas a la secretaría de educación dentro de los plazos establecidos, también se realizó asesoramiento en el cargue de la información financiera y presupuestal que estas debieron reportar al MEN a través de la plataforma del Sistema de Información de Fondos de Servicios Educativos SIFSE del año 2025 del Segundo trimestre administrada por ese ministerio , desde el área de Fondos de Servicios Educativos de la secretaría de educación se viene realizando una revisión minuciosa de la información presupuestal que los colegios distritales cargan al sistema.

- **Visitas de control y seguimiento a las instituciones educativas**

De acuerdo con la circular secretarial 00016 de 2025, en lo corrido de la vigencia 2025 se ha realizado una sesión de visitas de control, asesoramiento y acompañamiento en la ejecución de los recursos de los FSE, donde se sentaron compromisos y recomendaciones para la mejora continua de los procesos administrativos, contractuales, presupuestales y contables llevados a cabo por las 152 instituciones educativas oficiales del Distrito de Barranquilla.

Las visitas de seguimiento sobre la ejecución de los recursos de los Fondos de Servicios Educativos para la vigencia 2025 fueron ejecutadas, en la cual se realizaron nuevas observaciones y se dejaron programados ajustes y compromisos en el manejo de los fondos educativos."

En las sesiones de control, asesoría y apoyo de los Fondos de Servicios Educativos se han identificado avances significativos, como la legalización de contratos de ingresos propios y la reducción del número de instituciones con fallas en la publicación de información en las plataformas SECOP II y SIA Observa. Aunque persisten algunas dificultades, ya se están realizando gestiones para su pronta solución.

Asimismo, durante este segundo trimestre de la vigencia 2025, se han realizado asesoramientos especiales en los empalmes de entrega del cargo de rector en las instituciones educativas, motivados no solo por el cumplimiento en la edad de retiro forzoso de algunos directivos docentes, sino también por traslados, provisión definitiva y otras situaciones administrativas.

Finalmente, se destaca que por parte del Ministerio de Educación Nacional se asignaron dos componentes de gratuidad: Primera Infancia y Formación Integral, recursos que han sido objeto de seguimiento para garantizar su adecuada ejecución en beneficio de las comunidades educativas.

- ✓ **Circulares, comunicados y oficios**

Se han expedido diferentes circulares dirigidas a los Directivos Docentes orientándolos sobre el buen manejo de los recursos de los FSE y que su utilización se ejecute de manera eficaz para así, seguir brindando el desarrollo de las actividades pedagógicas, escolares como también el

mantenimiento de los bienes de las IED, se emitieron las circulares secretariales 013 y 015 del 2025, donde impartieron directrices acerca de la gestión contable, financiera y presupuestal en las instituciones educativas del Distrito.

✓ **Capacitaciones**

Con el fin de fortalecer la gestión administrativa y financiera de los Fondos de Servicios Educativos (FSE) durante el segundo trimestre de la vigencia 2025, se realizaron diversas acciones de acompañamiento, asesoría técnica y capacitación dirigidas a rectores y contadores de las instituciones educativas por parte del equipo de la Secretaría de Educación. Estas acciones estuvieron orientadas a subsanar inconsistencias identificadas en la gestión contable y presupuestal, así como a mejorar el cumplimiento normativo en las plataformas oficiales.

De manera complementaria, se desarrolló una capacitación específica junto con el área de contratación, enfocada en la correcta utilización del SECOP II, con el propósito de fortalecer las competencias del personal encargado en los procesos de contratación y publicación obligatoria de la información contractual.

Adicionalmente, desde el área de Fondos de Servicios Educativos se llevó a cabo una capacitación virtual dirigida a los contadores sobre el manejo actualizado de la plataforma contable SAR WEB, abordando en particular los nuevos rubros de gasto incluidos recientemente, con el fin de asegurar su correcta incorporación en la planeación y ejecución presupuestal institucional.

✓ **Área organizacional de Fondos de Servicios Educativos Secretaría**

Se está ejecutando un plan de acción de mejora del proceso entre los cuales se encuentra la actualización del manual de contratación de las instituciones educativas en la cual ya está en las últimas instancias para poder socializar con los rectores, con el objeto de homogeneizar los procesos de planeación y ejecución contractual, con acompañamiento del área de contratación de la secretaría de educación.

4.4. Inspección y Vigilancia

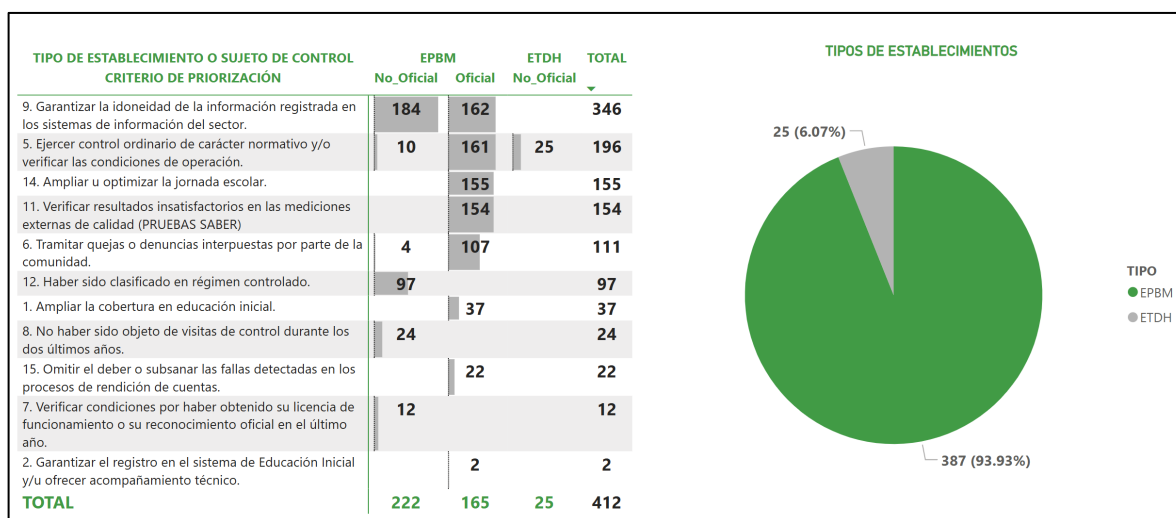
La oficina de Inspección, Vigilancia y Control de la Secretaría Distrital de Educación tiene como objetivo verificar que los establecimientos educativos del distrito de Barranquilla, presten el servicio educativo cumpliendo con los parámetros mínimos establecidos por el ordenamiento constitucional, legal y reglamentario.

La Inspección, Vigilancia y Control lo realiza a través de cuatro procedimientos:

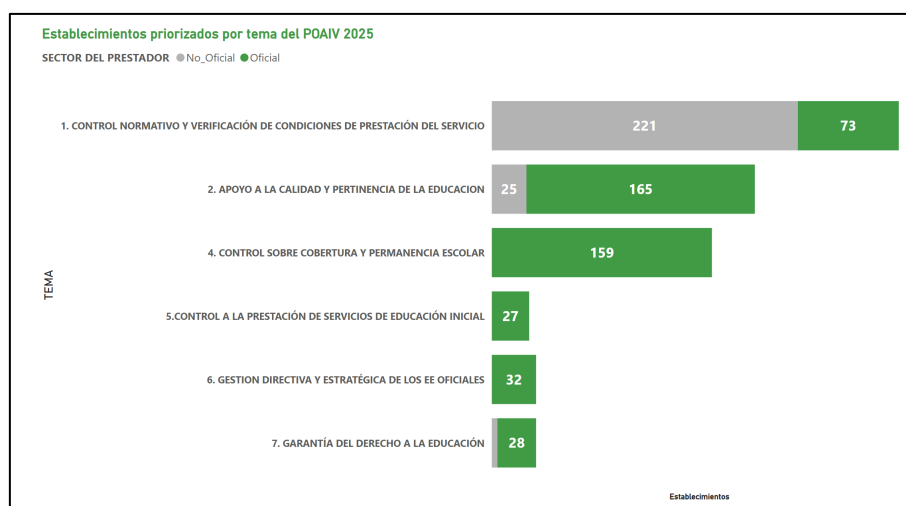
4.4.1. Control a Establecimientos Educativos

El proceso de Inspección y control a los establecimientos educativos públicos y privados se realiza mediante el Plan Anual Operativo de Inspección y Vigilancia (POAIV), en el cual se determinan las actividades de inspección a realizar por cada área de la secretaría de educación teniendo en cuenta las orientaciones impartidas por el Ministerio de Educación Nacional.

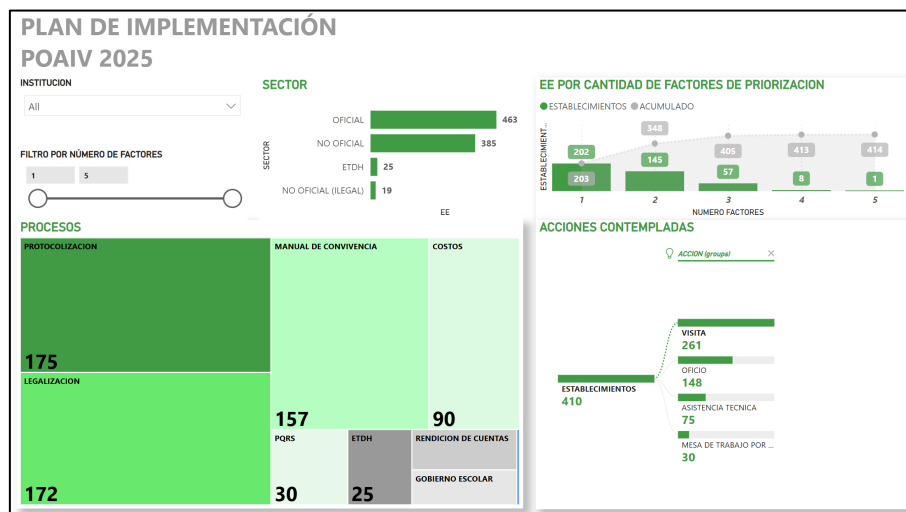
Teniendo en cuenta la Resolución 00776 del 26 de marzo de 2025, donde la Secretaría de Educación Distrital define el POAIV para la vigencia 2025, se priorizaron 412 acciones a ejecutar en el marco de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, tal como sigue:



Dentro de los 7 temas de control definidos por el Ministerio de Educación Nacional, la distribución de priorización es la siguiente:



Para la operativización de las acciones, se asignaron acciones a cada uno de los procesos tal como sigue:



Para los meses de marzo a junio de 2025, se diseñaron mecanismos en línea en Power BI para realizar un seguimiento integral de las acciones de implementación del POAIV desde un enfoque interdisciplinario cuyos avances se relacionan a continuación:



Frente a la ejecución de visitas de la vigencia 2025, a corte del segundo trimestre se han ejecutado un total de 41 visitas debidamente formalizadas mediante informe de comisión tal como se relaciona a continuación:

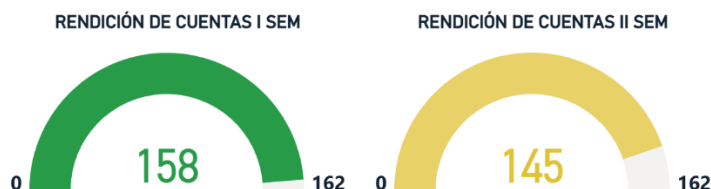
SECTOR	COMISIONES REPORTADAS
NO OFICIAL	36
NO OFICIAL (ILEGAL)	5
TOTAL	41

4.4.2. Gobierno Escolar

Mediante circular No. 0008 del 6 de febrero de 2024 la oficina de inspección, vigilancia y control emitió las orientaciones y actividades del Plan Operativo de Inspección y Vigilancia con fines de control durante el año 2024, y dentro de la cual se solicitó que radicarán las actas de conformación de los diferentes estamentos del gobierno escolar y de la comunidad educativa (Consejo Directivo - Consejo Académico - Consejo de Padres de Familia - Consejo Estudiantil - Personero de Estudiantes - Contralor Escolar- Comité de Convivencia).



4.4.3. Rendición de Cuentas



4.4.4. Legalización de Establecimientos Educativos

El cuadro presentado a continuación nos muestra un resumen final de las actividades referentes al otorgamiento de licencias para nuevas instituciones educativas, las modificaciones realizadas a la licencia de los establecimientos existentes y el cierre de estos, tanto para educación formal privada como para la educación informal o ETDH durante el segundo trimestre de 2025.

ITEMS	PRIMER TRIMESTRE 2025	SEGUNDO TRIMESTRE 2025	Observaciones
LEGALIZACIONES DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	7	2	
MODIFICACIONES A LA LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	7	5	
CIERRES DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	0	0	
CLAUSURA DE ESTABLECIMIENTO SIN LICENCIA	0	4	
NEGACIÓN DE LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO	0		
MODIFICACIONES A LA LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS ETDH	8	3	
DESISTIMIENTOS Y ARCHIVOS DE UNA ACTUACION ADMINISTRATIVA ETDH	1	0	
CIERRE DE ESTABLECIMIENTO SIN LICENCIA ETDH	0	0	
LICENCIAS OTORGADAS ETDH	1	2	
REGISTROS DE NUEVOS PROGRAMAS ETDH	8	8	De las 8 resoluciones 6 se encuentran ejecutoriadas y 2 aún se encuentran en despacho (TRILL INSTITUTO DE IDIOMAS y INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE BARRANQUILLA -IUB)
RENOVACIÓN DE PROGRAMAS ETDH	5	8	De las 14 resoluciones 13 se encuentran ejecutoriadas y 1 aún se encuentra en despacho (ALITIC ALIANZA TECNICA).

4.4.5. Certificaciones de Existencia y Representación Legal

La Secretaría Distrital de Educación tiene la competencia para expedir las certificaciones de legalidad de las instituciones educativas privadas, oficiales y los establecimientos educativos para el trabajo y desarrollo humano. Hasta el primer trimestre del año recibieron 863 solicitudes. Para el segundo trimestre se recibieron un total de 874 solicitudes. Y para el tercer trimestre se recibieron un total de 923 solicitudes.

Para la vigencia del segundo trimestre correspondiente al año 2025, se expidieron 29 certificaciones de Existencia y Representación legal de los establecimientos educativos.

CONCEPTO	TRIMESTRE 1 2025	TRIMESTRE 2 2025
SOLICITUDES DE CERTIFICADOS DE EXISTENCIA Y REPRESENTACIÓN LEGAL	29	28

4.4.6. Documentos Académicos

Durante el primer, segundo y tercer trimestre del año 2024, la oficina de Inspección y vigilancia recibió solicitudes de colegios inactivos. Cabe anotar que, en el archivo de libros inactivos de la Secretaría de Educación, no se encuentran todos los libros de las Instituciones Educativas Inactivas, ya que no todas hacen entrega de estos, por tal motivo, no siempre el peticionario puede obtener una respuesta satisfactoria.

TIPO DE RESPUESTA	TRIMESTRE 1	TRIMESTRE 2	TRIMESTRE 3	TRIMESTRE 4
CERTIFICADO DE NOTAS	221	183	226	235
ACTA DE GRADO	261	273	294	215
VERIFICACIONES DE TITULO	188	198	197	144
DUPLICADO DE DIPLOMA	142	173	129	35
OTRAS RESPUESTAS	18	6	48	18

Así mismo para la vigencia correspondiente al año 2025 se expidieron las siguientes certificaciones:

TIPO DE RESPUESTA	TRIMESTRE 1	TRIMESTRE 2
CERTIFICADO DE NOTAS	235	166
ACTA DE GRADO	276	292
VERIFICACIONES DE TITULO	157	139
DUPLICADO DE DIPLOMA	124	156
OTRAS RESPUESTAS	58	38

Por lo tanto, durante el primer trimestre se recibieron un total de 879 requerimientos, mientras que en el segundo trimestre se registró la recepción de 791 solicitudes.

4.4.7. Refrendaciones

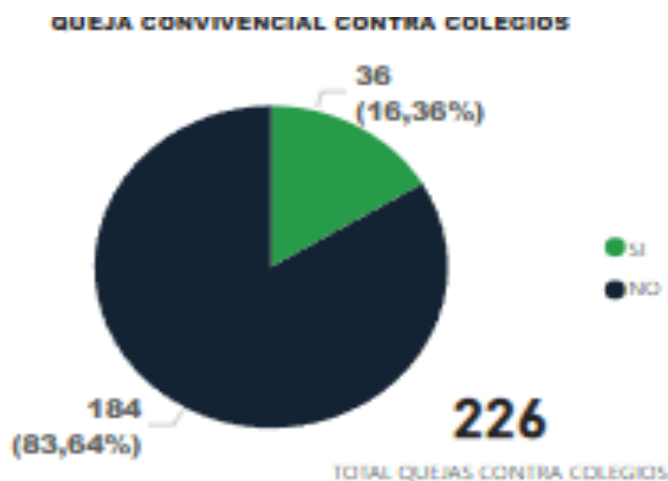
La Refrendación es el proceso que certifica la legalidad de los documentos académicos expedidos por los Establecimientos Educativos Oficiales, particulares y de educación para el trabajo y desarrollo humano que puedan encontrarse activos e inactivos, para ser validos fuera del país. Basados en lo anterior y para el segundo trimestre se solicitaron 4075 refrendaciones en la oficina de IVC. Para el tercer semestre se solicitaron 3196 refrendaciones en la oficina de IVC.

CONCEPTO	TRIMESTRE 1	TRIMESTRE 2
REFRENDACIONES	4.543	4.075

4.4.8. Quejas contra Instituciones Educativas

Respecto del segundo trimestre de la vigencia 2025, fueron recepcionados en el área de quejas de la oficina de inspección, vigilancia y Control de la Secretaría de Educación distrital, un total de quejas PQRS de 226, de las cuales el 16.36%, equivalente a 36 quejas fueron tipificadas convivenciales y el restante de tipo de quejas de 83.64%, equivalente a 184 quejas, referente a distintos asuntos.

81



Distribución de las quejas por meses

Para el mes de abril del 2025, se recibieron un total de 80, quejas distribuidas en convivenciales del 18.75%, para un total de 15 quejas, y un 81, 25%, para un total de 65 PQRS.

4.5. Atención al Ciudadano

Desde la oficina de atención al ciudadano de la Secretaría Distrital de Barranquilla, recibimos PQRSDF de forma presencial y virtual a través del Sistema de Atención al Ciudadano SACv2, atendemos de forma personalizada trámites correspondientes a prestaciones sociales y económicas de docentes, solicitudes de cupos y quejas relacionadas con las Instituciones Educativas del Distrito.

- **Política de Participación Ciudadana en la Gestión Pública**

La cual tiene como meta: Mantener actualizada la información del 100% de los trámites a cargo: Se realiza la actualización trimestral de descripción de trámites a cargo, tenemos 31 trámites en el Sistema Único de Información de trámites SUIT, para lo cual se alcanzó un avance del 50% a corte del segundo trimestre del 2025.

Para lo cual se hace revisión y se solicita por correo electrónico a las diferentes oficinas de la Secretaría informar si han realizado alguna actualización de trámites.

- **Política de Servicio al Ciudadano**

La cual tiene como meta: 100% de PQRSDF recibidas y radicadas en el sistema de Atención al ciudadano SACv2: Se Recibe, organiza y clasificamos la correspondencia Radicada a cada una de las oficinas de la Secretaría. Con corte a 30 de junio de 2025 hemos recibido 27.546 solicitudes

Reporte de PQRSDF

ÍTEMS	1er. Trimestre	2do. Trimestre
Nro. de PQRSDF	14.634	12.912

Se realiza seguimiento a las PQRSDF en el sistema de atención al ciudadano SACv2, asignadas a los funcionarios para cumplir con los tiempos establecidos en las respuestas al ciudadano, enviando por correo electrónico cada lunes de la semana los requerimientos por vencer, y la oportunidad de respuesta por mes.

Oportunidad de respuesta

ÍTEMS	1er. Trimestre
Enero	99.39%
Febrero	99.52%
Marzo	99.52%
Abril	99.53%
Mayo	99.35%
Junio	98.99%