

INFORME DE GESTION III TRIMESTRE 2025



ALCALDÍA DE **BARRANQUILLA**

SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN

INTRODUCCION

En el marco del segundo año de ejecución del Plan de Desarrollo Distrital 2024–2027 “Barranquilla a Otro Nivel”, el componente educativo se consolida como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo social, económico y humano de Barranquilla. Este componente agrupa tres programas estratégicos que orientan la política educativa distrital: Más Educación para la Vida, Educación Inclusiva, Sostenible y de Calidad, y Más Educación Superior. A través de estos programas se articulan acciones orientadas a garantizar el acceso, la permanencia y la calidad educativa, respondiendo a los desafíos de la ciudad y promoviendo una formación integral, equitativa e innovadora.

Durante la vigencia 2025, se evidencia un avance significativo en la ejecución de los diecinueve proyectos que integran este componente, lo que refleja la eficiencia en la gestión y el compromiso institucional por fortalecer la educación pública distrital. Estos resultados son producto del trabajo articulado entre las diferentes áreas de la Secretaría de Educación, las instituciones educativas oficiales y los diversos actores del sector, quienes han contribuido al logro de las metas establecidas y al fortalecimiento del sistema educativo local.

Asimismo, los proyectos emblemáticos del sector han continuado su desarrollo, consolidando estrategias orientadas a la ampliación de la cobertura, el mejoramiento de la infraestructura, la incorporación de tecnología, la formación docente y la innovación pedagógica. Estas acciones evidencian la continuidad de una política educativa que prioriza la calidad, la equidad y la inclusión como ejes fundamentales del progreso de la ciudad.

El avance alcanzado durante este segundo año de gobierno demuestra el compromiso de la administración distrital con el fortalecimiento del sistema educativo y la construcción de oportunidades para todos. La Secretaría Distrital de Educación reafirma su propósito de seguir cumpliéndole a la ciudad, implementando estrategias que permitan consolidar a Barranquilla como referente nacional en educación pública de calidad, garantizando así un futuro sostenible y equitativo para las nuevas generaciones.

1. MÁS EDUCACIÓN PARA LA VIDA

El programa tiene como objetivo garantizar una cobertura completa del servicio educativo mediante la implementación de proyectos y estrategias diseñadas para asegurar el acceso y la permanencia en un sistema educativo de calidad, inclusivo e innovador. El propósito es potenciar el aprendizaje y el desarrollo social de niños, niñas y jóvenes del distrito, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida con éxito.

1.1. Proyecto: Prestación Del Servicio Educativo

El objetivo primordial de este proyecto es optimizar la calidad y accesibilidad del servicio educativo ofrecido en las instituciones educativas distritales, asegurando una atención equitativa y adaptada a las necesidades de los diferentes grupos de estudiantes. Se enfatiza la realización de una caracterización detallada al cierre de cada año académico para comprender mejor las particularidades y demandas de la población beneficiada.

1.1.1. Avance de la Meta

| INDICADOR | META 2025 | AVANCE DE META | PORCENTAJE DE AVANCE |
|---|-----------|----------------|----------------------|
| Estudiantes matriculados en el sector oficial | 204.689 | 191.800 | 93,7% |

Fuente Simat – Corte 30 de septiembre

1.1.2. Estrategias Implementadas

Componente de Acceso

- Se implementó la estrategia de **búsqueda activa de población desescolarizada**, mediante recorridos barriales y jornadas locales de atención a la comunidad, en los cuales se priorizaron territorios de mayor necesidad.

- Se apoyó la **gestión de espacios institucionales** y el acompañamiento en las jornadas de atención comunitaria, con el fin de orientar a las familias y facilitar el proceso de escolarización.
- En articulación con las instituciones educativas oficiales, se gestionó la **disponibilidad de la oferta de cupos escolares**, garantizando la vinculación efectiva de los niños, niñas y adolescentes identificados.
- Se suministraron las **bases de datos y registros administrativos** necesarios, proporcionados por la Secretaría Distrital de Educación (SED) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), lo que ha permitido un desarrollo oportuno y confiable del modelo de entendimiento adoptado.

Componente de Difusión e Información

- A través de **redes sociales y medios de comunicación oficiales**, la Alcaldía Distrital de Barranquilla y la SED comunican de manera constante la oferta educativa pública disponible, así como los pasos para acceder a los servicios, fortaleciendo la participación de la comunidad y garantizando el derecho a la educación como prioridad de la política pública.
- Se implementó la herramienta virtual [Portal de Cupos e Inscripciones](#), que facilita a la ciudadanía el acceso a la información sobre la oferta educativa distrital y permite realizar de manera ágil los procesos de inscripción en las IED.

1.1.3. Logros Alcanzados

Dentro de los lineamientos que orientan la prestación del servicio educativo en el distrito, el propósito es asegurar que todos los estudiantes, sin excepción, tengan acceso a una educación de calidad, adaptada a sus contextos y necesidades. Durante el año 2025 se lograron ejecutar las estrategias establecidas para la promoción del servicio educativo, evidenciando avances significativos en la meta de matrícula, que actualmente alcanza un 93%. No obstante, estas acciones se fortalecerán durante el 2026 con el fin de consolidar los resultados y garantizar una cobertura educativa cada vez más amplia y sostenible.

A continuación, se presenta la matrícula desagregada por grados, lo cual permite tener una visión más clara de la distribución y cobertura educativa:

Tabla 1. Distribución de la matrícula por nivel

| Grado / Modelo | Tercer Trimestre 2025 |
|----------------|-----------------------|
|----------------|-----------------------|

| | |
|-----------------------------|---------|
| -2 | 77 |
| -1 | 1182 |
| 0 | 11666 |
| 1 | 17553 |
| 2 | 15085 |
| 3 | 15650 |
| 4 | 15361 |
| 5 | 14982 |
| 6 | 17500 |
| 7 | 15940 |
| 8 | 15059 |
| 9 | 14089 |
| 10 | 12755 |
| 11 | 12334 |
| 12 | N/A |
| 13 | N/A |
| 41 | 89 |
| 42 | 146 |
| 43 | 100 |
| 44 | 150 |
| 45 | 82 |
| Decreto 3011 - Ciclo 2 | 341 |
| Decreto 3011 - Ciclo 3 | 2624 |
| Decreto 3011 - Ciclo 4 | 2922 |
| Decreto 3011 - Ciclo 5 | 683 |
| Decreto 3011 - Ciclo 6 | 2935 |
| Aceleración Del Aprendizaje | 2495 |
| Total | 191.800 |

1.2. Proyecto Apoyo A La Contratación De La Prestación Del Servicio

Este proyecto tiene como objetivo principal ampliar la cobertura del servicio público educativo en Barranquilla a través de la contratación de instituciones educativas, generando diversos beneficios para la comunidad en términos de acceso a una educación de calidad y desarrollo social.

La contratación de instituciones educativas permite aumentar la oferta de plazas educativas disponibles en la ciudad, lo que facilita el acceso a la educación a un mayor número de estudiantes, especialmente aquellos que residen en áreas con limitada disponibilidad de escuelas públicas.

En resumen, la contratación de instituciones educativas para ampliar la cobertura educativa en Barranquilla no solo beneficia a los estudiantes y sus familias, sino que también contribuye al desarrollo integral de la comunidad, promoviendo el acceso a una educación de calidad, la generación de empleo, el fortalecimiento de la economía local y la inclusión social. Se enfatiza la realización de una caracterización detallada al cierre de cada año académico para comprender mejor las particularidades y demandas de la población beneficiada.

1.2.1. Avance de la Meta

| INDICADOR | META 2025 | AVANCE DE META | PORCENTAJE DE AVANCE |
|--|-----------|----------------|----------------------|
| Estudiantes matriculados bajo la modalidad de contratación de la prestación del servicio | 13.991 | 12.874 | 92% |

Se proyecta que la tendencia del proyecto sea una disminución gradual en la cantidad de estudiantes beneficiados, en la medida en que se incrementa la capacidad y cobertura de las instituciones educativas oficiales del Distrito. Esta reducción responde al objetivo estratégico de fortalecer la oferta pública, permitiendo que un mayor número de estudiantes acceda directamente al sistema oficial. De esta manera, el proyecto avanza hacia un modelo más sostenible, donde la ampliación de la cobertura oficial garantiza el acceso, la permanencia y la calidad educativa con un uso más eficiente de los recursos.

1.2.2. Estrategias Implementadas

Con el propósito de garantizar la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) en el sistema educativo oficial, la Secretaría Distrital de Educación ha definido las siguientes acciones:

- **Establecer convenios de continuidad** con las Instituciones Educativas Distritales (IED) a contratar, asegurando la estabilidad en los procesos de escolarización de la población beneficiaria.
- **Verificar la información de los NNAJ inscritos** en dichas entidades, con el fin de confirmar la asignación y continuidad de los cupos esperados, evitando deserción y asegurando la cobertura educativa.

1.2.3. Logros Alcanzados

En el marco de la normativa vigente y en cumplimiento de los lineamientos establecidos por las autoridades educativas, se ha logrado un avance significativo en la reducción de la población estudiantil contratada, acercándose al umbral de la meta proyectada para el periodo.

La disminución progresiva de la contratación externa responde a una política de consolidación de la oferta educativa estatal, priorizando la ampliación de la capacidad institucional y el fortalecimiento de las sedes educativas oficiales. Esta estrategia contribuye, además, a garantizar una mayor estabilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como una mayor articulación con los proyectos pedagógicos institucionales.

Dicho cumplimiento se enmarca en los objetivos de eficiencia administrativa, equidad en el acceso al servicio educativo y sostenibilidad financiera, lo que permite proyectar una oferta educativa más autónoma, coherente y adaptada a las necesidades del territorio.

Institución Educativa Distrital Olga Emiliani

La Institución Educativa Olga Emiliani formaba parte del modelo de administración educativa contratada y era operada por la organización Fe y Alegría. A partir del 31 de diciembre de 2024, fue recibida oficialmente por la Secretaría Distrital de Educación para integrarse al sistema de instituciones oficiales del Distrito de Barranquilla. Esta transición ha permitido, desde la vigencia 2025, ofrecer a sus estudiantes un servicio educativo integral, que incluye el acceso a los programas estratégicos del Distrito como el Plan de Alimentación Escolar (PAE), el programa de Bilingüismo,

Barranquilla es Leer, y el mejoramiento de las condiciones de cocina y comedor, entre otros beneficios orientados al bienestar y la calidad educativa.

Es así como la estrategia de prestación del servicio por medio de la contratación del servicio educativo, en sus diferentes modalidades en el Distrito de Barranquilla, ha permitido durante varios años que muchos estudiantes puedan acceder al sistema educativo en su formación básica y secundaria, con criterios de calidad, cumpliéndose así uno de los objetivos del programa. Por esta razón, consideramos que mientras se puedan aplicar soluciones sistémicas completas al problema de la insuficiencia de atención educativa, la estrategia de contratación del servicio educativo seguirá siendo una buena opción en el proceso de aumento de cobertura y de atención educativa, en especial para la población vulnerable.

Es de resaltar, que establecer mayores criterios de exigencia de calidad a los contratistas del servicio educativo genera una mayor valoración de este servicio como una estrategia válida de mantenimiento de cobertura.

La estrategia de contratación del servicio educativo es tratada como un mecanismo de carácter temporal, transicional, mientras se adoptan las soluciones definitivas al problema de insuficiencia en la atención en nuestras instituciones educativas oficiales de la entidad territorial.

Tabla 2. Instituciones vs Estudiantes Matriculados

| Entidades Educativas | Matriculado |
|--|-------------|
| Cent.Educ.Arquidiocesano San Pedro Apostol | 333 |
| Centro Educativo Milagro De Abril | 149 |
| Colegio Comunal Mixto | 499 |
| Colegio Domingo Sabio | 289 |
| Colegio Libertador Simón Bolívar | 955 |
| Colegio Sister Johanna (Hermana Johanna) | 336 |
| Colegio Tecnico Industrial San Carlos Borromeo | 1497 |
| institución Educativa Cristiana La Rosa De Saron | 95 |
| institución Educativa Distrital América Latina | 516 |
| institución Educativa Distrital Centro Social Don Bosco | 2867 |
| Institución Educativa Distrital German Vargas Cantillo | 2844 |
| institución Educativa Distrital José Raimundo Sojo | 1269 |
| institución Educativa Distrital Pinar Del Rio | 634 |
| institución Educativa Distrital Puerta De Oro Fe Y Alegría | 591 |

| | |
|---------------|--------|
| Total General | 12.874 |
|---------------|--------|

1.3. Implementación Del Programa De Alimentación Escolar

El Programa de Alimentación Escolar en el Distrito de Barranquilla se desarrolla mediante el suministro de las siguientes modalidades: Preparado en sitio, Ración Industrializada, Almuerzo transportado caliente y Meriendas escolares, teniendo en cuenta las condiciones de infraestructura, acceso a la institución y la población focalizada. Para esta vigencia se iniciaron las entregas desde el 27 de enero de 2025, fecha en cual inició el calendario escolar del presente año.

El programa de alimentación escolar inició su ejecución en las Instituciones Educativas focalizadas mediante el Resolución 00335 de diciembre de 2021 expedida por parte de la Unidad Administrativa Especial Alimentos para Aprender estableciendo los lineamientos técnicos para la prestación del Programa de Alimentación Escolar.

1.3.1. Avance de la Meta

| INDICADOR | META 2025 | AVANCE DE META | PORCENTAJE DE AVANCE |
|---|-----------|----------------|----------------------|
| Mantener 130.000 estudiantes beneficiados con la alimentación escolar | 130.000 | 125.432 | 96% |

1.3.2. Estrategias Implementadas

Con el fin de promover la permanencia y el bienestar de los estudiantes en el sistema educativo oficial, la Secretaría Distrital de Educación implementa acciones orientadas a garantizar la prestación eficiente y de calidad del **Programa de Alimentación Escolar (PAE)**, asegurando que este servicio se brinde de manera continua durante toda la vigencia.

- **Gestión de contratos** para garantizar la prestación del servicio de alimentación escolar sin interrupciones, cubriendo de manera oportuna las necesidades de los beneficiarios.
- **Seguimiento constante a la operación del programa**, verificando el cumplimiento de los lineamientos establecidos y procurando en todo momento la calidad, inocuidad y pertinencia del servicio ofrecido a los estudiantes.

1.3.3. Logros

- ✓ Más de **700** visitas de seguimientos a las IEDS.
- ✓ Activación de **154** Comités de alimentación escolar.
- ✓ **12** visitas de supervisión a Bodegas de cada operador en sus plantas de producción y sedes administrativas.
- ✓ Más de **60** Acompañamientos a instituciones Educativa en Hábitos y estilo de vida saludable.
- ✓ **1** jornadas de Cualificación al personal de supervisión y manipulador del operador.
- ✓ **3** Mesa de trabajo (planeación PAE y Mesas pública PAE).
- ✓ **3** eventos PAE (Semana de la Inocuidad Alimentaria – Semana Mundial de la Lactancia Materna, Feria de Hábitos y Estilo de vida Saludables).
- ✓ Entrega de **12** Servicios de alimentación Escolar en la vigencia 2025.
- ✓ Teniendo en cuenta la puesta en marcha de los nuevos servicios de alimentación, se logró la construcción de 12 cocinas lo que permite un aumento de **6.461 raciones** diarias en la modalidad de Preparado en sitio.

1.4. Servicio De Transporte Escolar

El proyecto tiene como objetivo principal garantizar el acceso de los estudiantes al servicio educativo, especialmente en aquellos casos donde la demanda supera la oferta educativa oficial cercana a su lugar de residencia.

A través de este servicio, se proporcionará transporte seguro y confiable para los estudiantes, facilitando su desplazamiento hacia y desde la escuela. Esto permitirá asegurar que ningún estudiante se vea privado de su derecho a la educación debido a limitaciones geográficas o de acceso.

El proyecto se enfocará en identificar las necesidades de transporte de los estudiantes, establecer rutas eficientes y seguras, y coordinar con las autoridades educativas locales para garantizar la implementación efectiva del servicio. Además, se priorizará la seguridad y el bienestar de los

estudiantes en todo momento, asegurando que el transporte escolar cumpla con los estándares de calidad y seguridad establecidos.

Este proyecto busca no solo mejorar el acceso a la educación, sino también promover la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de los estudiantes.

1.4.1. Avance de la Meta

| INDICADOR | META 2025 | AVANCE DE META | PORCENTAJE DE AVANCE |
|--|-----------|----------------|----------------------|
| Estudiantes beneficiados con el servicio de transporte escolar | 9.500 | 12.292 | 129,39% |

El incremento de estudiantes beneficiados con el proyecto de Transporte Escolar obedece a las intervenciones que se vienen realizando en el marco del proyecto de Modernización de la Infraestructura Educativa. Gracias a estas obras, ha sido necesario facilitar la movilización de los estudiantes hacia las sedes donde actualmente se encuentran ubicados.

1.4.2. Estrategias Implementadas

Con el objetivo de garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, la Secretaría Distrital de Educación implementa acciones para fortalecer la prestación del **servicio de transporte escolar**, priorizando a la población con mayores necesidades.

- **Establecer, según la demanda, las rutas escolares** que generen mayor impacto en la movilidad estudiantil, optimizando la cobertura y eficiencia del servicio.
- **Priorizar a los estudiantes en condición de vulnerabilidad** que requieran este beneficio, asegurando la equidad en la asignación.
- **Informar oportunamente a la comunidad educativa sobre los cupos asignados**, facilitando su distribución de acuerdo con las necesidades identificadas en cada institución.

1.4.3. Logros Alcanzados

Debido a algunas intervenciones de infraestructura en algunas entidades educativas y al aumento de la demanda del servicio en zonas donde no hay oferta educativa, se supera la meta estipulada de manera coyuntural. Se continuará con el cargue de la información en el SIMAT y la auditoria de la misma.

El proyecto de transporte escolar en el distrito de Barranquilla se evalúa a través de un indicador de mantenimiento, el cual permite medir su eficacia en la atención de las necesidades reales de la comunidad educativa. Este indicador no solo refleja el estado y funcionamiento del servicio, sino que también impulsa la gestión oportuna y adecuada para garantizar que los estudiantes puedan acceder a sus colegios de manera segura, continua y sin barreras. Gracias a este mecanismo de seguimiento, se asegura una intervención constante que favorece la permanencia escolar y el bienestar de las familias barranquilleras.

2. MÁS EDUCACIÓN INNOVADORA Y DE CALIDAD

El propósito principal de este programa es promover la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y de alta calidad, con el fin de enriquecer la formación de los niños, niñas y jóvenes del Distrito. Estas estrategias están diseñadas para desarrollar nuevas competencias y habilidades educativas que contribuyan al crecimiento personal, profesional y social de los estudiantes. A través de enfoques pedagógicos modernos y adaptados a las necesidades del siglo XXI, se busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro, fomentando así su éxito académico y su capacidad para contribuir de manera significativa a la sociedad. Este programa se enfocará en la capacitación y apoyo a docentes, el diseño de currículos innovadores, la integración de tecnologías educativas y la promoción de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de brindar una educación relevante, motivadora y de excelencia para todos los estudiantes del Distrito.

A continuación, se muestran los proyectos que conforman este programa y los avances obtenidos hasta el tercer trimestre de la vigencia:



SC-FER101008



SC-FR96477



| Nombre del Proyecto | Indicador | Meta 2025 | Avance de la Meta | Estrategias Implementadas | Porcentaje de Avance |
|--|---|-----------|-------------------|---|----------------------|
| Fortalecimiento de la Educación inclusiva, equitativa y de calidad | Beneficiarios con el proyecto de educación inclusiva. | 25.955 | 29.011 | La Secretaría de Educación Distrital ha fortalecido la gestión en materia de inclusión educativa a través de acciones integrales que abarcan la atención pedagógica, psicosocial y comunitaria, garantizando el acceso, la permanencia y la participación efectiva de todos los estudiantes en el sistema educativo. Se ha brindado acompañamiento integral a las comunidades educativas mediante estrategias de apoyo pedagógico y psicosocial orientadas a la atención de estudiantes con discapacidad, promoviendo entornos accesibles y participativos. Asimismo, se han desarrollado procesos de identificación, orientación y fortalecimiento de las capacidades y talentos excepcionales, impulsando su desarrollo académico y personal con apoyo familiar y docente. De igual manera, se implementaron acciones de inclusión social y educativa dirigidas a estudiantes en condición de | 112% |



SC-CER103099



SC-ER96422



| | | | | | |
|--|--|--------|--------|---|---------|
| | | | | vulnerabilidad, priorizando su protección integral y continuidad formativa. Finalmente, a través de estas gestiones se ha logrado ampliar la cobertura de atención inclusiva y optimizar los recursos y servicios complementarios, reafirmando su compromiso con una educación equitativa, diversa y de calidad para todos. | |
| Implementación del plan de bilingüismo en Colegios Públicos - Barranquilla es bilingüe | Estudiantes beneficiados con programa de bilingüismo | 67.000 | 80.785 | <ul style="list-style-type: none"> Glocal Kids: 105 IED, 582 grupos, 36.594 estudiantes (4º-5º). Las 49 IED restantes ya cuentan con capacidad instalada en primaria, es decir, tienen asignado un docente licenciado en inglés que imparte formación a los estudiantes de los grados focalizados. | 120,57% |
| | Docentes beneficiados con programa de bilingüismo | 1.000 | 2.313 | <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes participando de actividades de familiarización y ambientes bilingües, 18.110. Curso de inglés para estudiantes de 8, 9 y 10 grado: 15.733 estudiantes. | 231,30% |



SC-CER103099



SC-ER96422



| | | | | | |
|---|---|-----|-----|--|---------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Improve 11th: 10.348 estudiantes; 3 simulacros y 40 h; +7 IED solo con simulacro. | |
| Fortalecimiento de competencias de lectura y escritura - Barranquilla es leer | Instituciones acompañadas en la implementación de la estrategia de Barranquilla es leer | 153 | 154 | <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento docente: Se acompañó a 477 docentes de transición y 278 docentes de grados 1° a 3° en la implementación de la estrategia ATAL. • Encuentros de reflexión pedagógica: Se realizaron 17 espacios de reflexión en lectura y escritura con docentes de grados 3° a 5° y del Modelo Educativo Flexible (MEF) en IED focalizadas. • Clubes de lectura: Se llevaron a cabo 2.577 clubes de lectura en grados 3° a 5° y en el MEF, fortaleciendo las prácticas pedagógicas en las IED focalizadas. • Concurso de lectura: Participaron 72 IED, con un total de 1.140 estudiantes de 570 aulas de 1° a 3° y del programa Brújula. De estos, 230 estudiantes clasificaron a la semifinal del concurso, dirigido a IED en categorías C y D, con el fin de | 100,65% |



| | | | | | |
|---|--|-----|-----|---|---------|
| | | | | fortalecer la fluidez y comprensión lectora. | |
| Fortalecimiento de la Convivencia Escolar | Instituciones con la implementación de la estrategia | 153 | 154 | <ul style="list-style-type: none"> •Bienestar Joven: Fortalece la ruta de atención integral para la convivencia escolar en 80 IED priorizadas. •Yo me elijo: Promueve la educación en sexualidad, derechos humanos y derechos sexuales y reproductivos en 65 IED. •Buenfluencers: Desarrolla habilidades comunicativas, digitales y de creación de contenido en redes sociales con estudiantes de 8° a 10° en 21 IED. •Madrinas: Refuerza el acompañamiento psicosocial en IED que no hacen parte de Bienestar Joven. •Voces Valientes: Previene la violencia sexual, matrimonios infantiles y uniones tempranas en 35 IED. •Diamantes: Fomenta habilidades para la vida como factor protector en 20 IED. | 100,65% |



SC-CER103099



SC-ER96422



| | | | | | |
|--|---|-----|-------|---|---------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> •Rompe la cadena: Previene la violencia contra la mujer y la violencia de género en 25 IED. •Mi Lugar Seguro: Promueve la prevención del bullying y ciberbullying en 40 IED. | |
| Desarrollo profesional Docente | Docentes con acompañamiento formativo | 263 | 1.550 | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia técnica a las 154 IED en la proyección del PEI y cargue de componentes en la plataforma AURORA. • 1.550 docentes acompañados en procesos formativos sobre el plan de estudio. • Conformación de tres comunidades de aprendizaje (Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemáticas). • Desarrollo de dos sesiones de trabajo colaborativo en el marco del proyecto "Leer y escribir para aprender". | 589,35% |
| Fortalecimiento de la cultura de Evaluación Formativa | Instituciones con acompañamiento al fortalecimiento de las competencias básicas | 153 | 154 | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones internas, en 3°, 5°, 9°, 10°, 11° y MEF en 153 IED, con seguimiento académico y acciones de acompañamiento según resultados. • Evaluaciones externas, articuladas con el ICFES: cierre de aplicación de SABER 11 (ordinaria y extraordinaria), divulgación y aplicación de Quiero ser, | 100,65% |



SC-CER103099



SC-ER96422



| | | | | | |
|--|---|-------|-------|--|---------|
| | | | | <p>quiero saber (5° y 9°) y divulgación del cronograma de SABER 5°, 7° y 9°.</p> <p>•Nuestra Ruta, acompañamiento a estudiantes de 11° para fortalecer aprendizajes y competencias para la educación posmedia.</p> | |
| Inversiones para la Exposición, Inmersión y Aprendizaje de habilidades digitales en las IED | Estudiantes beneficiados con la estrategia del proyecto Inversiones para la Exposición, Inmersión y Aprendizaje de habilidades digitales en las IED | 3.000 | 6.106 | En alianza con entidades como Crack the Code, Fundación Santo Domingo, United Way Colombia y VelezReyes se realiza un gran proyecto de mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje en habilidades digitales a estudiantes de noveno, decimo y onceavo grado de 28 IED | 203,53% |
| Fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje mediante la provisión de dotación tecnológica para la enseñanza de Tecnología e Informática en las IED | Instituciones educativas con actualización tecnológica | 25 | 29 | Fortalecimiento de su infraestructura tecnológica mediante la provisión de equipos de cómputo actualizados tipo All In One, además fortalecimiento en conectividad, elementos audiovisuales rediseño de espacios y articulación con la IED para mejora general del mobiliario y redes eléctrica. | 116% |



SC-CER103099



SC-ER96422



| | | | | | |
|---|--|-------|-------|---|-------|
| | Estudiantes beneficiados con entrega de computadores | 8.500 | 4.863 | <p>El mejoramiento de los ambientes de aprendizaje en tecnología (sala de informática) beneficia directamente a 4863 jóvenes que cuenta con una relación 1 a 1 al momento de usar su sala, acelerando la experiencia y el aprendizaje.</p> <p>Actualmente se avanza en el proceso de licitación para la adquisición de los equipos requeridos, lo que permitirá fortalecer la dotación tecnológica y optimizar los ambientes de aprendizaje en las instituciones educativas. Una vez adjudicado el contrato, se procederá con la entrega e instalación de los equipos, garantizando así su implementación efectiva y el cumplimiento de los objetivos del proyecto.</p> | 57,1% |
| Fortalecimiento de usos, valores, costumbres, saberes, prácticas tradicionales, investigaciones y | Instituciones acompañadas en la implementación de la | 50 | 59 | <ul style="list-style-type: none"> Charlas de socialización y sensibilización con enfoque diferencial étnico, dirigidas a padres de familia y estudiantes, orientadas al fortalecimiento del autorreconocimiento y la identidad afrocolombiana. | 100% |



| | | | | | |
|--|---|-----|-----|--|------|
| empoderamiento de la comunidad afrocolombiana del distrito de Barranquilla | cátedra de estudios afrocolombianos. | | | <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos como eje transversal para visibilizar y valorar los saberes, costumbres, prácticas y tradiciones de la comunidad afrocolombiana en el Distrito de Barranquilla. | |
| Innovación y vinculación con el sector productivo | Instituciones beneficiados con la estrategia del proyecto Innovación y vinculación con el sector productivo | 50 | 151 | Desarrollo de las estrategias: <ul style="list-style-type: none"> • Componente Escuela Emprendedora • Componente Fomento a la I+D+i Abierta y Competitiva • Barranquilla territorio steam • Aula de innovación | 302% |
| | Instituciones Educativas con Inclusión de Propuestas Ambientales y Educativas-PRAE, | 153 | 154 | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la conceptualización y apropiación en torno a la gestión integral de residuos sólidos y el uso responsable de los recursos naturales, promoviendo prácticas sostenibles en | 100% |



SC-CER103099



SC-ER96422



| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | dentro del Proyecto Educativo Institucional | | | <p>la comunidad educativa y la ciudadanía.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Impulsar espacios de concertación y trabajo articulado en materia de educación ambiental, integrando esfuerzos del sector público, privado y organizaciones de la sociedad civil. •Apoyar y promover campañas de sensibilización orientadas al uso adecuado, conservación y manejo sostenible de los recursos naturales, fomentando la corresponsabilidad ambiental. <p>En el marco del convenio con el Zoológico de Barranquilla, se continúa avanzando en la ejecución de las actividades establecidas, enfocándose actualmente en la revisión y actualización de nuevos programas educativos y de conservación. Este proceso busca fortalecer la oferta pedagógica y promover experiencias de aprendizaje innovadoras que integren la educación ambiental con la formación integral de los estudiantes</p> | |
|--|---|--|--|--|--|



SC-CER103099



SC-ER96422



| | | | | | |
|--|---|-----|----|--|--------|
| Fortalecimiento de competencias en matemáticas en estudiantes - Matemáticas Didácticas | Instituciones con el programa de matemáticas didácticas | 148 | 54 | <p>•Alfabetización Matemática: Tutorías en matemáticas para estudiantes de 5°.</p> <p>•Fortalecimiento de Competencias de Pensamiento Logico-Matemático: Acompañamiento docente.</p> | 36,48% |
|--|---|-----|----|--|--------|

2.1. Implementación Del Plan De Bilingüismo En Colegio Públicos- Barranquilla Es Bilingüe

Fomentar habilidades del siglo XXI: Fortalecer la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, con el propósito de cerrar brechas de capital humano y generar oportunidades de inclusión productiva.

| INDICADOR | META 2025 | Avance | Porcentaje |
|---|----------------------------------|----------------------------------|------------|
| Estudiantes beneficiados con programa de bilingüismo | 67.000 estudiantes beneficiados. | 80.785 estudiantes beneficiados. | 120,5% |
| Docentes beneficiados con programa de bilingüismo | 1.000 docentes beneficiados. | 2.313 docentes beneficiados. | 231,3% |

2.1.3. Avance

A corte del tercer trimestre del año 2025 se reporta el siguiente avance:

- **2.313 docentes:** Distribuidos en las 154 Instituciones Educativas
- **80.785 estudiantes:** Distribuidos en las 154 Instituciones Educativas

2.1.2. Estrategias Implementadas

Docentes:

Promover el desarrollo integral de docentes y directivos docentes, a través de un esquema de desarrollo profesional continuo que fortalezca las competencias comunicativas, pedagógicas en inglés y competencias pedagógicas para la enseñanza del inglés desde un enfoque funcional en los maestros de inglés y de otras áreas del saber.

Este componente cuenta con las siguientes estrategias:

- English without Borders e English without Borders plus (EWB/EWB+).

Es un curso de inglés de 80 horas académicas, de las cuales, 60 horas son de clases sincrónicas en línea y 20 horas académicas son presenciales. En el caso de los docentes de primaria y contenido, será un curso de 120 horas semi-presenciales que incluye un pilar lingüístico y un pilar metodológico, con 90 horas académicas de clases sincrónicas en línea, 20 horas académicas presenciales, y 10 horas académicas de trabajo asincrónico.

El objetivo del curso es fortalecer las habilidades comunicativas en inglés y las competencias pedagógicas de los docentes que se inscribieron de manera voluntaria, de las instituciones educativas distritales.

- Formación y acompañamiento situado a docentes de inglés: La estrategia de formación situada está diseñada para fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes de inglés de las Instituciones Educativas Distritales (IED) de Barranquilla, con un enfoque práctico y contextualizado que responde a los desafíos reales del aula. Esta estrategia, alineada a los Bootcamps de EwB+, busca transformar las prácticas de enseñanza del inglés mediante un proceso de desarrollo profesional continuo, personalizado y reflexivo.
- Becas a docentes: Esta estrategia busca dar un reconocimiento a docentes destacados a través de la asignación de un curso de inmersión en el Reino Unido, de hasta 2 semanas sobre metodología de la enseñanza del inglés.

Estudiantes:

Fortalecer la formación de los niños, niñas y jóvenes de las Instituciones Educativas Distritales para un futuro glocal mediante la enseñanza y aprendizaje de las habilidades y competencias comunicativas en el idioma inglés que les permitan responder a los retos y exigencias del mundo globalizado. Así, por medio de esta alianza se busca fomentar espacios y experiencias de uso y exposición al inglés y promover que los estudiantes sean usuarios independientes de la lengua para garantizar trayectorias educativas completas y pertinentes. Además, acompañar los proyectos de vida de los niños, niñas y jóvenes de las Instituciones educativas oficiales teniendo en cuenta el mercado laboral y su desarrollo vocacional.

Este componente cuenta con las siguientes estrategias:

- Glocal Kids: es una estrategia de enseñanza directa bajo modalidad presencial dirigida a estudiantes de cuarto y quinto de la básica primaria de las IED focalizadas en la cual recibirán formación en competencias comunicativas en inglés como parte de su plan de estudios y dentro de su jornada escolar, mediante actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación bajo el enfoque de enseñanza orientada a la acción y la promoción de la conciencia intercultural. Para

la vigencia 2025 se focalizaron 105 IED, las 49 restantes cuentan con capacidad instalada, es decir, tienen un docente de inglés nombrado que enseña inglés en los grados focalizados por la estrategia.

- After School Programm es una estrategia para la enseñanza-aprendizaje del inglés en la básica secundaria y media, en modalidad presencial y en horario extendido que busca promover el desarrollo de competencias comunicativas en el idioma inglés. Para el 2025, la estrategia está enfocada en lograr que los estudiantes de noveno grado y/o décimo grado de 63 IED reciban formación en competencias comunicativas en inglés en jornada contraria y/o complementaria a su jornada escolar.
- Familiarización con pruebas estandarizadas para estudiantes de grado 11 – Improve 11 th: es una estrategia que busca fomentar el aprendizaje de estrategias y técnicas que los estudiantes puedan adoptar para mejorar su desempeño en exámenes y evaluaciones en inglés de tipo estandarizado. Mediante habilidades como la gestión adecuada del tiempo, la comprensión de instrucciones, técnicas de lectura, eliminación de opciones, manejo del estrés, revisión de respuestas y la familiarización con los formatos y tipos de preguntas a través de simulacros, entre otras. Se busca que los estudiantes de grado 11 puedan maximizar sus oportunidades de demostrar, efectivamente, su conocimiento y uso efectivo del idioma inglés.
- Pruebas De Clasificación -Diagnóstico a una muestra de estudiantes de grado 5°,7° y 9°: Esta estrategia se centra en la identificación de resultados por medio de un proceso de levantamiento y análisis de información bienal, que planea recoger datos de los avances de aprendizaje de inglés de los estudiantes.

El propósito es medir su conocimiento y capacidad para usar el inglés mediante la aplicación de instrumentos estandarizados y, de esta manera, obtener datos que sean susceptibles de análisis e interpretaciones posteriores para los fines del programa.

Recursos y Acompañamiento:

El componente de dotación y acompañamiento busca fortalecer la implementación de la política pública de bilingüismo en las IED de Barranquilla a través de 2 estrategias, para la vigencia 2025, estas son:

- Acompañamiento institucional por parte de consultores pedagógicos denominados mentores: el esquema de acompañamiento institucional emerge como una estrategia clave que asegura la transformación institucional y docente, así como el avance progresivo hacia

una educación bilingüe alineada con los estándares nacionales e internacionales definidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

- Diseño de un currículo sugerido de inglés para las IED: La estrategia de orientaciones para diseño y desarrollo curricular busca mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas de Barranquilla mediante el diseño de un currículo para la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, relevante y contextualizado con las características y metas de la Política de Bilingüismo 2022-2030 “Barranquilla Bilingüe”.

Para lograr esto, se consideró un proceso curricular dividido en tres etapas principales: diseño curricular, implementación curricular y evaluación curricular. Cada una de estas etapas se subdividió en fases secuenciales para una construcción organizada y sistemática de objetivos curriculares, contenidos sugeridos, actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación, metodologías, materiales y otros componentes del currículo sugerido de inglés como lengua extranjera (EFL).

2.1.3. Logros Alcanzados

Docentes:

El 89 % de los docentes que permanecen en el curso registra un acumulado de asistencia igual o superior al 70%, lo que refleja un compromiso sostenido con el proceso formativo.

- Los docentes en general muestran avances en las habilidades de escucha, escritura y lectura, siendo la habilidad oral la que más requiere fortalecimiento.
- En cuanto al aspecto pedagógico, los docentes evidencian el grado de adopción y la calidad de los productos pedagógicos a lo largo del curso, con relación a las competencias pedagógicas de planificación, implementación y reflexión de la práctica docente.
- La implementación de EwB+ para docentes de primaria y contenido muestra avance académico sostenido y alta participación en los bootcamps, con avances consistentes al nivel esperado en cada grupo en habilidades receptivas y escritura; no obstante, el uso del learning path journal y el registro de evidencias siguen siendo el principal reto. El plan de

acción propuesto (GSite, sesiones catch-up, acompañamiento individual y mini-bootcamps) ya está en marcha y se mantendrá como estrategia de apoyo, junto con acciones de retención que atiendan causas recurrentes (conectividad, carga laboral y gestión del tiempo).

- La estrategia de formación situada, el ciclo mantuvo cobertura y ritmo de trabajo con un avance promedio alto. Las fases del ciclo (TDS–SAS–Teaching Path–R&R) y la documentación de las actividades en los instrumentos de seguimiento (TDIR/TPJ) se han implementado de forma consistente y generan trazabilidad.
- La estrategia de becas cierra el periodo con un balance positivo: la movilización y participación de 29 IED, la selección de 10 proyectos de bilingüismo con impacto, la reformulación metodológica de las propuestas bajo la guía del British Council y el inicio exitoso de la fase logística para la inmersión en el Reino Unido.

Estudiantes:

- A corte del tercer trimestre se ha logrado cumplir con un 80% de las horas proyectadas y el plan de estudios de Glocal Kids; con la prueba de cierre se espera evidenciar el progreso académico de los estudiantes en cuanto a la adquisición de las habilidades del idioma inglés desarrolladas dentro de sus sesiones de clase.
- Por su parte After School tiene un cumplimiento del 86% con relación a las horas proyectadas; dentro de las sesiones de articulación con los docentes de inglés de las IED focalizadas, los docentes han evidenciado progreso por parte de los estudiante dentro de las clases de inglés en su jornada académica.
- La estrategia incluyó **tres simulacros**, cuyos resultados sirvieron para identificar avances y áreas de mejora. Estos ejercicios se complementaron con **capacitaciones a docentes de 11º**, que reforzaron su rol en el acompañamiento pedagógico y el uso de los datos para orientar los refuerzos desde la IED.

Por otro lado, en los resultados del segundo simulacro se presentó un incremento en el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño más altos, 2 de cada 10 estudiantes evaluados se ubican en los niveles de desempeño B1.

Recursos y Acompañamiento

- A la fecha, se han realizado **62 encuentros institucionales** que permitieron recolectar evidencia clave para la caracterización del estado del bilingüismo en cada IED. Esta caracterización combina análisis documental, entrevistas y observación directa, generando una visión integral del avance institucional frente a los componentes establecidos en la Circular 00009 de 2025.
- La estrategia de acompañamiento institucional a bilingüe nacional ha consolidado las condiciones básicas para la transición de acuerdo con la circular 00009: hay mayor articulación del bilingüismo en el PEI, se han revisado y creado documentos curriculares y se ha promovido una expansión progresiva del uso del inglés como medio de instrucción y como vehículo de comunicación fuera del aula; dos IED (Nueva Granada y María Cano) están en umbral de radicación de documentos para solicitar el cambio de denominación. El trabajo a priorizar en adelante es la revisión de mallas curriculares, la asignación de docentes bilingües en plazas clave, el acompañamiento pedagógico a docentes de inglés y a los docentes focalizados para hacer el pilotaje CLIL en septiembre y el seguimiento detallado por componente de la Circular 00009.

2.2. Inversiones Para La Exposición, Inmersión Y Aprendizaje De Habilidades Digitales En Las IED

El proyecto tiene como objetivo principal promover la exposición, inmersión y aprendizaje de habilidades digitales en las Instituciones Educativas (IED). A través de la implementación de estrategias de inversión específicas, se busca facilitar la alfabetización digital y la apropiación efectiva de herramientas tecnológicas entre niños, niñas y adolescentes, desarrollando competencias como la resolución de problemas, la creatividad y el pensamiento crítico. Esto se logrará mediante programas de exposición y entrenamiento en habilidades digitales, acceso a recursos tecnológicos actualizados, integración de la tecnología en el currículo escolar y la creación de espacios colaborativos que promuevan un uso responsable y creativo de la tecnología. El proyecto aspira a preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad digitalizada, promoviendo una mayor equidad en el acceso y uso de la tecnología en el ámbito educativo.

2.2.1. Avance de la Meta

Esta estrategia se logra gracias a la alianza con la edtech *Crack the Code*, lo que ha permitido dar inicio formal a las actividades planificadas y garantizar la ejecución plena de los compromisos establecidos.

| Indicador | Meta 2025 | Avance | Porcentaje |
|---|-----------|--------|------------|
| Estudiantes beneficiados con la estrategia del proyecto Inversiones para la Exposición, Inmersión y Aprendizaje de habilidades digitales en las IED | 3.000 | 6106 | 203% |

2.2.2. Estrategias Implementadas

El proyecto se operacionaliza de la siguiente forma:

- **Garantía condiciones:** Acceso a equipos de cómputo, conectividad, apoyo audiovisual y mejoras de condiciones mínimas para habilitación de salas de computo
- **Diseño Experiencias Inmersivas:** Proyectos integrados por grado, creación de aplicaciones móviles, web y campaña de Marketing.
- **Diseño implementación:** 2 horas semanales, de forma intracurricular con co-tutores, docente de TI de la IED y docente de Crack The Code (virtual sincrónico), adicional se desarrollará de una Hackaton para promoción de la ciencia, innovación y tecnología con enfoque de apropiación social del conocimiento.

2.2.3. Logros Alcanzados

- 28 IED impactados, 21 nuevos y 7 de continuidad (2024) y 21 nuevos (2025)
- 36 docentes de Tecnología e informática formados en metodologías de aprendizaje por proyectos
- 8.100 estudiantes beneficiados de 9, 10 y 11 grado.
- Aplicación de una línea base para conocer percepciones, preferencia y conocimiento en habilidades y competencias digitales.
- Realización de Hackathon con estudiantes para aplicar innovación, ciencia y tecnología a proyectos integradores en desarrollo web, desarrollo móvil y analítica de datos para

marketing digital, aplicando herramientas no-coding, fundamentos de UI-UX, y validación de ideas de negocio, para obtener un producto mínimo viable.

- Fortalecimiento de 20 salas de informática con rediseño salas de informática, dotación de computadores, mejoramiento conectividad y acciones complementarias.

2.3. Innovación y vinculación con el sector productivo

En el marco de la estrategia +Innovación+Educación, se articula la innovación pedagógica, el emprendimiento escolar y la vinculación con el sector productivo para dinamizar el aprendizaje STEAM y proyectar trayectorias formativas pertinentes. Esta estrategia se sustenta en cuatro componentes complementarios que operan de manera integrada: Escuela Emprendedora, Fomento a la I+D+i Abierta y Competitiva, Barranquilla Territorio STEAM y Aula de Innovación (LivingLab), los cuales habilitan capacidades, metodologías y entornos de aprendizaje auténtico al servicio de la calidad educativa.

Escuela Emprendedora. Implementación en IED priorizadas; talleres de mentalidad y procesos emprendedores (ideación–prototipado–validación–pitch); asesorías por equipo; cartillas/guías para docentes y estudiantes; activación de la **Red Escuela Emprendedora e Innovadora**. Permite el desarrollo de competencias emprendedoras y de proyecto en contexto STEAM, conecta aula–territorio y genera portafolio de iniciativas con potencial de maduración e impacto.

Fomento a la Investigación, Desarrollo e Innovación. Implica una Convocatoria–selección de proyectos; tutorías técnicas; sprints de prototipado y pruebas con usuarios; evaluación con jurado externo; plan de escalamiento. Fortalece pensamiento científico y resolución de problemas complejos, acelera prototipos con evidencia y acerca a los estudiantes a estándares de innovación aplicada.

Barranquilla Territorio STEAM. Estrategia de articulación ecosistémica para visibilizar, conectar y potenciar iniciativas STEAM en la ciudad. Incluye Mesas técnicas y **Skills Challenge**, intercambio con instituciones nacionales/internacionales, jornadas de inspiración y divulgación, vinculación de empresas y universidades. Permite ampliar oportunidades de aprendizaje auténtico, posiciona a las IED en redes de colaboración y habilita **vinculación con el sector productivo** para prácticas, mentorías y retos.

Aula de Innovación. Espacio físico–pedagógico para aprendizaje experiencial, co-creación y experimentación tecnológica y científica. Implica la adecuación de infraestructura y dotación; guías de uso curricular; laboratorios de diseño/prototipado; evidencias de proyecto (portafolios, pitch, pruebas). Conecta teoría y práctica en entornos reales, estandariza metodologías activas y se convierte en nodo demostrativo para escalar prácticas de +Innovación+Educación en la red de IED.

1) Avance global (corte agosto) — Principales logros

- **Ejecución por componentes en curso**, con cronogramas y metas operativas consolidadas al 31/08/2025.
- **Activación y consolidación de la Red de Escuelas Emprendedoras** como comunidad de práctica; participación activa de **más de 17 IED** y avance en hojas de ruta institucionales.
- **Primer FirePitch** de emprendimientos escolares realizado en agosto, con evaluación por jurado experto y resultados por IED.
- **Estrategia de comunicaciones** sostenida (cápsulas educativas, espacios radiales, encuentros, registros audiovisuales) y producción de la cápsula #4 “Prueba tu Vuelo” en agosto.
- **Territorio STEAM**: continuidad de eventos integradores (Skills Challenge, lanzamientos y mesas técnicas) e **intercambio internacional STEAM** (NEIU Chicago, 3–6 de junio) con impacto formativo para docentes y estudiantes.
- **Aula de Innovación (LivingLab)**: visita técnica y diagnóstico de aula seleccionada (IED Parrish) con plan de acondicionamiento (piso, ventilación/AC, seguridad de ventanas, pintura).

2.2.1 Avance de la Meta

| Indicador | Meta 2025 | Avance | Porcentaje |
|---|-----------|---------|------------|
| Instituciones beneficiadas con la estrategia del proyecto Innovación y vinculación con el sector productivo | 50 IED | 151 IED | 302% |

2.2.2 Estrategias Implementadas

- **Componente 1. Escuela Emprendedora**

Estrategia implementada: Modelo metodológico en 12 IED con talleres especializados, asesorías personalizadas, cartillas y activación de una red colaborativa. Se realizó el **FirePitch** para validar y retroalimentar proyectos estudiantiles; se ejecutó plan de comunicaciones (cápsulas, encuentros, contenidos).

Avances a agosto:

- **Red de Escuelas Emprendedoras** activada; >17 IED vinculadas; apropiación del modelo y diseño de hojas de ruta.
- **Talleres y asesorías** desarrollados según cronograma; evidencias de sesiones registradas (talleres y asesorías).
- **FirePitch** ejecutado y **ranking por IED** (Luz del Caribe 4,92; Karl Parrish 4,50; El Silencio 4,50; etc.).
- **Comunicación pedagógica:** circulación de cápsulas y producción de la cápsula #4 “Prueba tu Vuelo” (validación de ideas).

Metas e indicadores de seguimiento (ejemplos del tablero contractual): talleres especializados, asesorías, estudiantes y docentes beneficiados, cartillas entregadas, 10 IED participantes.

- **Componente 2. Fomento a la I+D+i Abierta y Competitiva**

Estrategia implementada: acompañamiento técnico-pedagógico a equipos escolares con enfoque STEAM; instalación de equipo de asesores temáticos; sesiones de seguimiento con IED.

Avances a agosto:

- **Reunión de apertura y conformación de asesores temáticos** para I+D+i.
- **Acompañamientos técnicos a IED y reuniones de seguimiento** con asesores.

- **Componente 3. Barranquilla Territorio STEAM**

Estrategia implementada: articulación del ecosistema BAQSTEM+IS con eventos integradores (**Skills Challenge 2025**: lanzamientos, categorías, mesas técnicas) e **intercambio internacional STEAM** (NEIU Chicago), promoviendo competencias y vocaciones STEAM.

Avances a agosto:

- **Lanzamiento de Skills Challenge** con presentación de categorías, objetivos y cronograma; conformación de mesas técnicas por skill.
- **Cobertura/participación acumulada** en acciones Territorio STEAM (población y aliados) reportada en el primer semestre.

- **Intercambio internacional STEAM** con NEIU Chicago; impacto en pensamiento crítico, competencias comunicativas y proyección académica de docentes y estudiantes.
- **Componente 4. Aula de Innovación (espacio de formación experiencial)**

Estrategia implementada: diseño e implementación de un **LivingLab STEAM** en IED priorizada, con adecuación de infraestructura y dotación escalonada. Este indicador figura en el tablero contractual como “No de aula de innovación entregada”.

Principales avances del proceso en cifras:

Visita técnica y diagnóstico del aula seleccionada (IED Parrish): limpieza profunda y brillo de piso; renovación del sistema de ventilación e instalación de aire acondicionado; refuerzo y esmerilado de ventanas por seguridad; pintura y resane de paredes.

- **IED atendidas:** 12 instituciones con acompañamiento y evidencias por IED.
- **Eventos de validación (FirePitch):** 12 IED participantes; mejores puntajes: Luz del Caribe 4,92; Karl Parrish 4,50; El Silencio 4,50.
- **Talleres especializados realizados (Escuela Emprendedora):** 4.
- **Asesorías personalizadas desarrolladas:** 40.
- **Estudiantes beneficiados (registro):** 100.
- **Docentes participantes (registro):** 30.
- **Cartillas/guías de innovación y emprendimiento entregadas:** 120 (12 por IED).
- **Modelos de Escuela Emprendedora diseñados (con rector/coordinador):** 10.
- **Rectores/coordinadores participantes (actas de compromiso):** 10.
- **Aula de Innovación (LivingLab):** 1 aula priorizada con adecuaciones en marcha: AC instalado, mantenimiento de paredes y piso, reforzamiento/seguridad de ventanas.
- **Comunicación pedagógica:** 4 cápsulas producidas a agosto (incluye “Prueba tu Vuelo”).
- **Lanzamiento de Skills Challenge 2025** con **129 instituciones** inscritas (colegios e IES), categorías definidas y cronograma público.
- **Alta participación escolar:** en la sola categoría de *Robótica – seguidor de línea* se registran **39 IED públicas** (muestra del alcance distrital).
- **Mesas técnicas por skill** instaladas (definición de reglas, rúbricas y circuitos de competencia), fortaleciendo la **gobernanza académica del reto**.
- **Intercambio internacional STEAM (NEIU Chicago)** realizado (3–6 de junio): desarrollo de pensamiento crítico, comunicación y proyección académica para docentes y estudiantes; transferencia de buenas prácticas.

- **Activaciones y campañas pedagógicas** (p. ej., “Que no se te vayan las luces”) con focalización en IED priorizadas y acompañamiento didáctico.
 - **Articulación ecosistémica** con universidades, empresas y entidades públicas: mentorías, jurados y espacios de validación para proyectos.
 - **Sistema de seguimiento** a equipos por categoría/subcategoría (registro, control de avances y evidencias), mejorando trazabilidad y evaluación.
 - **Visibilizarían y cultura STEAM** mediante jornadas de inspiración, divulgación y producción de contenidos que amplían vocaciones y participación estudiantil.
-
- Proyecto RIWI

El proyecto Riwi Barranquilla S.A.S., busca fortalecer las competencias técnicas en desarrollo de software, las habilidades blandas y el dominio del inglés, con el respaldo del sector tecnológico y productivo. Su propósito es reducir las brechas de pobreza intergeneracional y promover la empleabilidad juvenil mediante una formación de excelencia alineada con las demandas del mercado laboral.

A lo largo de 2025, **200 jóvenes** iniciaron su proceso de formación, y durante el trimestre 2025-3 se evidenció un avance notable en sus competencias técnicas, comunicativas y socioemocionales. Este progreso ha sido posible gracias a un modelo pedagógico integral que articula tres ejes fundamentales: **la programación y el desarrollo de software, el aprendizaje del inglés y el fortalecimiento de las competencias para la vida.**

Actualmente, **160 estudiantes permanecen activos en el programa**, de los cuales 27 ya están vinculados laboralmente en empresas aliadas como la Cámara de Comercio de Barranquilla, Foundever, Be- labs (Blackbird), Puerto de Barranquilla, 9823 una firma internacional de inversiones, puerto de Barranquilla y Werpo. Estos resultados reflejan el impacto del proyecto en la generación de oportunidades reales y sostenibles para los jóvenes de la ciudad.

2.4. Modernización De La Infraestructura Educativa

La Educación es un derecho fundamental que dignifica y transforma la vida, mediante políticas y proyectos educativos inclusivos, para superar las desigualdades sociales.

La Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla tiene entre sus objetivos ampliar, mejorar y /o adecuar el número de aulas en las Instituciones Educativas con el propósito de incrementar la

cobertura educativa y promover la conectividad digital segura como un generador de oportunidades.

De acuerdo con los objetivos del Plan de Desarrollo del Distrito de Barranquilla 2024-2027, se ejecutarán proyectos de inversión asociados a las metas de infraestructura escolar relacionadas con mejorar y modernizar la infraestructura educativa mediante la construcción y/o ampliación del número de aulas en las instituciones educativas, con el fin de incrementar la cobertura educativa. Se llevarán a cabo adecuaciones y mantenimientos necesarios para crear espacios apropiados que faciliten el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas mejoras no solo beneficiarán a los estudiantes al proporcionarles entornos educativos más cómodos y funcionales, sino que también contribuirán al fortalecimiento del sistema educativo en su conjunto al aumentar la capacidad de las instituciones para atender a más estudiantes.

2.4.1. Avance de la Meta

A continuación, se detallan los avances a la meta establecida para el proyecto:

| Indicador | Meta 2025 | Avance | Porcentaje |
|---|--|---|------------|
| Aulas y Espacios construidos o mejorados | 80 Aulas y Espacios construidos o mejorados | 295 aulas y Espacios construidos o mejorados | 150% |

2.4.2. Estrategias Implementadas

En el marco del programa Modernización de la Infraestructura Educativa en el Distrito de Barranquilla, se están ejecutando proyectos de inversión orientados a la construcción, ampliación y mejoramiento de aulas y espacios complementarios en las instituciones educativas. Estas acciones responden a la necesidad de incrementar la cobertura escolar y de garantizar condiciones adecuadas para la implementación de la jornada única.

El seguimiento permanente a la infraestructura física permite asegurar que las intervenciones se alineen con los estándares de calidad educativa y con las metas del Distrito. Los avances alcanzados no solo favorecen a los estudiantes, al brindarles ambientes de aprendizaje más cómodos, seguros y funcionales, sino que también fortalecen la capacidad institucional del sistema educativo, ampliando la cobertura y contribuyendo a la equidad en el acceso a la educación.

2.4.3. Logros Alcanzados

El Distrito Especial, Industrial y Portuario de Barranquilla en cabeza del Alcalde Alejandro Char y dentro de su plan de desarrollo promueve la intervención inmediata de las necesidades de infraestructura de la Instituciones educativas distritales, teniendo como énfasis el desarrollo integral, la educación inclusiva y la transformación pedagógica con espacios de aprendizaje colaborativos y pertinentes, buscando priorizar diseños de espacios innovadores que garanticen la calidad de la capacidad instalada, la formación integral (danza, música, deportes y áreas de apoyo como el comedor escolar, etc.), la Innovación tecnológica y uso de nuevos apoyos tecnológicos para el aprendizaje, Diseños verdes y sostenibles, que promuevan la eco sostenibilidad; la eficiencia energética, y del uso razonable del de agua, la gestión de residuos.

Es por lo anterior que para la vigencia actual se lograron gestionar una suma de recursos representativos donde inicio a actos de Primera Piedra para Ampliaciones de IED tales como:

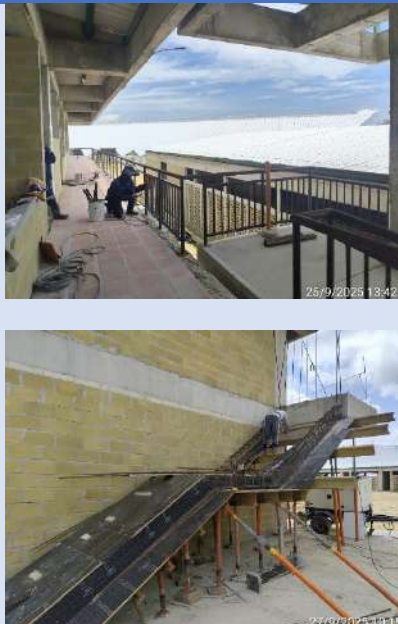
- Institución Educativa Distrital Pablo Neruda
- Institución Educativa Distrital Villa Cordialidad
- Institución Educativa Distrital Comunitaria 7 De Abril
- Institución Educativa Distrital Juan José Rondón
- Institución Educativa Distrital Experiencias Pedagógicas
- Institución Educativa Distrital Sofia Camargo Lleras Sede 1

Así mismo, en el programa de alimentación escolar (PAE) se sigue fortaleciendo con la construcción y entrega de nuevas cocinas y comedores (12), que garanticen la prestación del preparado en sitio a alrededor de 6.500 estudiantes en las siguientes IED:


- Técnica Bilingüe Jorge Nicolas Abello Sede 2
- Sonia Ahumada Sede 1
- Nuestra Sra.De Las Nieves
- Desarrollo Del Talento Humano Sede 2
- Instituto Técnico De Comercio Sede 2
- La Libertad
- Barrio Simón Bolívar Sede 1
- Ciudadela Estudiantil
- Hilda Muñoz
- Codeba
- Mayor De Barranquilla
- Escuela Normal Superior Del Distrito De Barranquilla Sede 1


Durante la vigencia, la Secretaría de Educación viene ejecutando varios proyectos de infraestructura bajo las líneas de inversión. Con el fin de mostrar detalladamente los logros alcanzados en el proyecto, se socializa las Instituciones Educativas Distritales que se intervinieron, porcentaje de avance, observaciones de intervención y evidencia fotográfica.

- Nuevo colegio villa de san pablo



| IED | % DE AVANCE | OBSERVACIONES | FOTO |
|--|-------------|--|---|
| IED JULIO FLORES (VILLA DE SAN PABLO 2) | 78.64% | Se está trabajando en la instalación de pisos, trabajos de soldadura de pasamanos, formaleta de escaleras, destroncado de pisos. |  |

- FFIE Mejoramiento (Recursos Propios)

| IED | % DE AVANCE | OBSERVACIONES | FOTO |
|---------------------------|-------------|--|---|
| NORMAL LA HACIENDA | 99% | Pendiente acometida de gas y limpieza para realizar entrega. |  |




| | | | |
|--|--|--|---|
| | | |  |
|--|--|--|---|

- Ampliaciones Y Mejoramientos Edubar S.A.

| IED | % DE AVANCE | OBSERVACIONES | FOTO |
|-----------------|-------------|--|--|
| CARRIZAL | 85% | Se está trabajando en fachadas, escaleras, urbanismos internos y cocina. |   |

- Cocinas - Comedores

| IED | % DE AVANCE | OBSERVACIONES | FOTO |
|-----|-------------|---------------|------|
|-----|-------------|---------------|------|

| | | | |
|----------------------|-----|--|---|
| INTECO SEDE 1 | 35% | Se está trabajando en trazado de excavaciones. |  |
| METROPOLITANO | 70% | Se está trabajando en enchape pisos/ paredes, instalaciones eléctricas, andén, pañete filos vanos. |   |
| CARLOS MEISEL | 99% | Pendiente toma de detalles para entrega. |  |



| | | | |
|------------------------|-----|---|--|
| | | |  |
| SANTA MARIA | 92% | Se está trabajando en rampas urbanismo, levante de mampostería para zona de estufas, instalación de carpintería metálica (ventanas) en cocina y comedor, instalación de mesones en granito. |   |
| SANTA MAGDALENA | 83% | Se está trabajando en destronque de pisos comedor, enchape de entrepaños cocina, fundidas de rampa acceso principal y cuarto de basuras. |  |





| | | | |
|-------------------------|-----|--|--|
| | | |  |
| SALVADOR ENTREGA | 80% | Se está trabajando en mesones en granito, enchapes de pared y piso, instalaciones eléctricas en cocina. En el comedor terminando instalación de pisos. |   |
| HOGAR MARIANO | 65% | Se está trabajando Estuco paredes, mesones en concreto, instalación de cubiertas y pintura de perfiles, acometidas eléctricas. |  |



| | | | |
|-------------------------|-----|--|--|
| | | |  |
| MARIA INMACULADA | 70% | Se está trabajando en destronque de piso zona comedor. Excavación para registros sanitarios y trampa de grasas, instalación de mesones en granito, instalación de cielo raso en depósito de alimentos. |   |
| JAVIER SANCHEZ | 77% | Se está trabajando en detalles de cocina - pintura epóxica, enchapé de muros en isla zona de cocción, enchapé de piso comedor, reparación de losa en comedor. |  |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | |  |
|--|--|--|--|

- Emergencias LP 016-2024


| IED | % DE AVANCE | OBSERVACIONES | FOTO |
|--------------|-------------|---|--|
| LAS AMERICAS | 85% | Se está trabajando en el área del baño, del aula afectada en la estructura de madera y de la fachada lateral, se realiza la estructura de madera para reforzamiento, cambio de listones en mal estado. En el baño, se realizó la instalación de los perfiles y las láminas para cubierta. |   |





| | | | |
|--------------------------|-----|--|--|
| INSTECO 2 | 98% | <p>Se está trabajando en retiro de material RCD en el frente de trabajo Y terminando detalles para su entrega total.</p> |   |
| MUNDO BOLIVARIANO | 99% | <p>Se está trabajando en la toma de detalles para entrega final</p> |   |





| | | | |
|-------------------------------------|--------|---|---|
| FUNDACIÓN PIES DESCALZOS | 66.50% | Se está trabajando en la pintura de la perfilería y los tensores del coliseo. |  |
| TIERRA SANTA SEDE 2 | 72% | Se está trabajando en el estucado de muros internos sobre aulas de 3er piso. Instalación de componente eléctrico en las aulas de bloque preescolar. |  |

| | | | |
|---------------|--------|--|---|
| LA MERCED | 48.50% | Se está trabajando en el mantenimiento de piso existente en aulas 2, 3 y 5. Pulida de pisos nuevos en baldosa granito. Retoques de pinturas en aulas |  <p>24/09/2025, 8:57:40 a. m. 10° N Calle 58, Barranquilla</p>  |
| JORGE ROBLEDO | 55% | Se está toma de detalles de pintura en los perfiles instalados. |   |

| | | | |
|---------------------------------------|------------------------|--|---|
| <p>SAN MIGUEL ARCÁNGEL</p> | <p>90%</p> | <p>Se está trabajando en la finalización de actividades en losa para entrega final.</p> |   |
| <p>KARL PARRISH</p> | <p>Fase 1 100%</p> | <p>Se realizó en Fase 1 Demolición de gradas, desmonte de estructura metálica, demolición de pedestales concreto, desmonte de cubierta en tarima, y se está trabajando en la construcción de la estructura de la cancha.</p> |  |





| | | | |
|---------------------------------|------|---|---|
| EL MAYOR DE BARRANQUILLA | 100% | Entregado se realizó la construcción de cancha múltiple, construcción cancha de voleibol, demarcación, instalación de arcos, parte eléctrica de la cancha, urbanismo de toda la IED, zona de parqueaderos, batería de baños (docentes, niñas, niños y discapacitados), canales recolectoras para las aguas lluvias, suministro de mobiliario para urbanismo exterior. |   |
| VILLANUEVA | 100% | Entregada fase 1 que incluyó la construcción de 4 aulas nuevas y mantenimiento integral de 4 aulas existentes, urbanismos internos, adecuación baterías de baños y reconstrucción tienda escolar. |   |





| | | | |
|-----------------------|-----|--|--|
| CARLOS MEISEL | 99% | Se está trabajando toma de detalles para entrega final total. |   |
| BRISAS DEL RIO | 99% | Se está trabajando en el mantenimiento baño docentes 2 piso para realizar entrega total final. |   |




| | | | |
|-------------------|--------|--|---|
| IED METROPOLITANO | 73% | Se está trabajando en la excavación para registros y tubería, instalación de tubería sanitaria, fundida de plantilla para registro, levante de muros de registro sanitario. |   |
| IDEHUCA SEDE 2 | 44.57% | Se está trabajando en la aplicación de estuco tipo Graniplast sobre la losa de los baños, continuidad aplicación de mortero de reparación Salón preescolar, instalación del piso salón 4, instalación de cubiertas (Lámina Upvc), demolición de piso salón preescolar. |   |

- LP 001-2025

AMPLIACIONES


| IED | % DE AVANCE | OBSERVACIONES | FOTO |
|--------------------------|-------------|---|---|
| Villas de la Cordialidad | 5,24% | Se está trabajando en la limpieza general de obra, retiro de material RCD, armado de hierro para zapatas, extracción de agua con bomba, trazado de ejes para ubicación de zapatas, armado de acero de zapatas, fundida de pedestales, fundida de ciclópeo C7, C8, C9 y C10. |   |
| Pablo Neruda | 0,98% | Se está trabajando en la demolición de cimentación, retiro de material RCD, revisión de niveles con topografía. |   |
| Comunitaria 7 de abril | 6,22% | Se está trabajando en el desmonte de concertina, excavación mecánica de | |

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| | | <p>zapatas, retiro de material RCD, armado, figurado y corte de acero de refuerzo zapata, trazado y replanteo de ejes (topografía), demolición de muro de cerramiento, fundida de Zapatas E2 y F2, excavación de zapata B3 y C3- Corte y Figurado de hierro g2 bloque A, Zapata y base de columnas y cerramiento perimetral en lámina de zinc, demolición de zarpa en concreto.</p> |   |
| <p>SOFIA CAMARGO SEDE 1</p> | <p>2.28%</p> | <p>Se está trabajando en corte y figurado, excavación manual, demolición de muro, trasiego de material, perforaciones para anclaje de acero de refuerzo columnas, armado de acero de refuerzo segundo piso, demolición de sobre nivel vigas de cimentación, demolición de muros (en los 3 pisos), corte y demolición losa tercer piso, escarificación de columnas y vigas, excavación manual de zapata.</p> |   |

| MEJORAMIENTOS | | | |
|--------------------|-------------|--|--|
| IED | % DE AVANCE | OBSERVACIONES | FOTO |
| Normal la Hacienda | 14,07% | Se está trabajando en el levante de muro mampostería, estuco y pintura, limpieza y aseo general. |  |
| IED CAH (161) | 26,02% | Se está trabajando en el montaje de estructura metálica cubierta cancha, instalación de cubierta cancha. |   |

| | | | |
|--------------------------|--------|---|---|
| Paulino Salgado | 15% | Se está trabajando en el lijado de muros en Drywall (Sede 3). Estas adecuaciones de mejoramientos se están realizando para el traslado temporal de la institución e iniciar las obras de ampliación en la sede principal. |  |
| El Silencio | 26,26% | Se está trabajando en el armado y figurado de acero de refuerzo viga corona salón 1, armado de formaleta, fundida de viga corona. |  |
| Esperanza del Sur | 0,66% | Se está trabajando en el retiro de material, conformación de terreno, trazado y nivelación. |  |

| | | | |
|------------------------------------|---------------|---|---|
| <p>Alexander Humboldt</p> | <p>33,08%</p> | <p>Se está trabajando en el levante de muro, acopio y retiro de material RCD y figuración de acero.</p> |  |
| <p>Técnico El Santuario</p> | <p>4,5%</p> | <p>Se está trabajando en el mantenimiento de perfiles.</p> |  |

| | | | |
|--------------------------------------|-------|--|---|
| Jesús Misericordioso (Sede 2) | 3,63% | Se está trabajando en el desmonte de cielo raso piso 1,2 y 3 y el desmonte de placa de contrapiso (salón). |  |
|--------------------------------------|-------|--|---|

Proyecto WASH en Escuelas Colombia 2025 AQUAFLOW

Se han realizado gestiones para visibilizar el sector educativo ante entes no gubernamentales del exterior consiguiendo una colaboración con el objetivo de mejorar las condiciones de agua, saneamiento e higiene en cuatro instituciones educativas del Distrito de Barranquilla: IED Santa María, IED Tierra Santa Sede 2, IED Del Valle, (pendiente la selección de la última IE).

Actualmente se encuentra en la fase de diagnóstico y evaluación de necesidades, a partir de la cual se desarrollarán intervenciones en infraestructura (como la rehabilitación de baterías sanitarias y la instalación de puntos de agua donde se requiera) y en educación, con procesos de sensibilización sobre el cuidado del agua y la promoción de hábitos de higiene. Se cuenta con el componente de voluntariado corporativo en donde los colaboradores de Cummins participaran en actividades de jornadas de reforestación y sesiones educativas. El proyecto tendrá una duración aproximada de 10 meses y beneficiará de manera directa a 4.160 personas.

Se realizó el evento de lanzamiento donde participaron los directivos de Cummins (gerente general, director país, líder de comunicaciones y dos colaboradores), así como representantes de Americares

(directora país, coordinadora de proyecto y equipo implementador), además de voceros de Barranquilla Verde y la CRA, quienes se articulan para garantizar el impacto y sostenibilidad de la iniciativa.

2.5. Estrategias Complementarias

✓ Estrategia Extraordinario

Se implementa el **Programa de Mejoramiento Integral para el grupo de extraedad**, enfocado en población juvenil, denominado '**Extraordinario**'. Esta estrategia contempla la adecuación de **12 aulas integrales** destinadas a brindar formación bajo modelos de educación flexible, lo que permite replantear los esquemas de calidad actuales y adaptarlos a las necesidades del entorno.

A la fecha, **687 estudiantes** se han beneficiado del programa, recibiendo acompañamiento en aspectos psicosociales, fortaleciendo sus competencias básicas y promoviendo el desarrollo de **proyectos productivos** que contribuyen a su formación integral

✓ Estrategias del MEN

● Tiempo Escolar de Calidad

Proceso educativo orientado hacia el desarrollo del ser, que reconoce las dimensiones corporal, socio - afectiva, cognitiva, ética - moral, estética, espiritual, política, lingüística- comunicativa, en escenarios en los que se potencian los conocimientos, actitudes y capacidades para los retos que nos impone el siglo XXI.

El Gobierno nacional, fortalecerá las estrategias de ampliación y uso significativo del tiempo escolar y la protección de las trayectorias de vida y educativas para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una oferta educativa más diversa con formación integral que integre la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la programación, la ciudadanía y la educación para la paz.

✓ Metodologías Flexibles

Con el fin de mejorar la calidad educativa, la cobertura y permanencia de los niños y niñas en el sistema escolar, la Secretaría de Educación implementa, a través de las IED oficiales, modelos educativos flexibles, dirigidos a población en extra edad y en condición de vulnerabilidad. Los modelos flexibles están diseñados con estrategias escolarizadas, diseño de módulos con intencionalidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos, que buscan fortalecer el ingreso y retención de la población en el sistema.

| ÍTEMES | | Focalización | 1er. Trimestre | 2do. Trimestre | 3er. Trimestre |
|-----------------------|------------------|--------------|----------------|----------------|----------------|
| Aceleración y Brújula | Nro. IED | 65 | 59 | 66 | 63 |
| | Nro. Estudiantes | 4.963 | 0 | 5.448 | 5.448 |
| Grupos Juveniles | Nro. IED | 32 | 23 | 32 | 32 |
| | Nro. Estudiantes | 3.965 | 1.042 | 4.097 | 4.128 |
| Nocturna | Nro. IED | - | - | - | - |
| | Nro. Estudiantes | - | - | - | - |

- Actividades Realizadas

- Acompañamiento a directivos: Se brindó asesoría y apoyo para la asignación de horas extras, logrando una cobertura del 100 % de las instituciones que realizaron la solicitud.
- Acompañamiento a docentes: Se realizó seguimiento a la implementación de los Modelos Educativos Flexibles en el aula, con 77 docentes visitados en las aulas de Brújula y Aceleración del Aprendizaje, y 551 docentes formados en talleres de capacitación.
- Asignación de docentes para Modelos Educativos Flexibles: Se garantizó la presencia de docentes en 63 instituciones educativas, facilitando la correcta implementación de estos modelos.

✓ Programa De Tutorías Para El Aprendizaje Y La Formación Integral

Programa de tutorías para el aprendizaje y la formación integral PTA/FI 3.0: estrategia de formación, acompañamiento y formación integral en los establecimientos educativos oficiales en Colombia. Tiene como propósito aumentar y desarrollar las oportunidades de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), por medio de una transformación curricular y de un fortalecimiento pedagógico que incorpore el arte, la cultura, el deporte, la actividad física, la ciencia, el pensamiento histórico, la tecnología, la innovación y la estrategia de educación CRESE (educación ciudadana para

la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en las prácticas pedagógicas a través de los centros de interés.

| Nro. de IED | 115 | 115 | 115 | 115 |
|------------------|-----|-----|-----|-----|
| Nro. de Docentes | 131 | 130 | 131 | 131 |
| Tutores | | | | |

Fuente: Oficina de Calidad Educativa – Secretaría de Educación Distrital

- Actividades Realizadas

- Acompañamiento en la Armonización y articulación de las Estrategias para la formación Integral
- Acompañamiento a Directivos Docentes
- Acompañamiento pedagógico a docentes
- Vinculación por comisión de servicios para 131 docentes para desarrollar las funciones de docentes tutores en las Instituciones educativas focalizadas.
- 115 Instituciones educativas con docentes tutores asignados y trabajando en la estructuración del Plan de Formación Integral, y en la consolidación de centros de Interés como un espacio de aprendizaje dinámico, flexible y conectado con las realidades y necesidades de los estudiantes.

3. PROGRAMA MAS EDUCACION SUPERIOR

El programa tiene como objetivo implementar estrategias efectivas para motivar a los jóvenes a seguir con su formación en la educación superior. Esta iniciativa tiene como finalidad fortalecer el capital humano de la comunidad y contribuir de manera positiva al progreso de la sociedad. A través de la creación de programas de orientación vocacional, becas de estudio, acceso a información sobre opciones educativas y promoción de oportunidades de financiamiento, se busca brindar a los jóvenes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico.

3.1. Apoyo Para El Acceso Y Permanencia En La Educación Superior Mediante Becas Educativas De Alto Impacto

El proyecto tiene como objetivo primordial promover el acceso equitativo a la educación superior y fomentar el desarrollo integral de la población beneficiaria del Distrito de Barranquilla.

3.1.1. Avance de la Meta

| INDICADOR | META 2025 | AVANCE | PORCENTAJE |
|---|-----------|--------|------------|
| Estudiantes con becas para educación superior | 2.000 | 2.948 | 147,4% |

3.1.2. Estrategias Implementadas

En el marco de los lineamientos establecidos en el Plan de Desarrollo Territorial 2024–2027 “Barranquilla a Otro Nivel”, se han implementado estrategias orientadas a fortalecer el acceso a la educación superior y postmedia como uno de los pilares fundamentales para el progreso de la ciudad. Estas acciones responden al compromiso de garantizar oportunidades educativas inclusivas y equitativas, facilitando su ingreso y permanencia en programas de formación.

- **Proyecto Talento Tech 2.0**

Para el trimestre 2025-3, el programa Talento Tech 2.0 se encuentra en ejecución en la sede IED Camilo Torres Tenorio, donde actualmente se desarrolla el curso de Analítica de Datos, brindando a los estudiantes formación intensiva en el manejo, procesamiento y análisis de información como una de las competencias más demandadas en el mercado laboral digital. En esta sede, los participantes han podido iniciar su proceso académico con normalidad, avanzando en la adquisición de habilidades técnicas y transversales.

Por su parte, en las sedes IED Betsabé Espinosa e IED Calixto Álvarez, ya se realizaron las convocatorias correspondientes y actualmente se encuentran en la fase de conformación de grupos, a la espera de completar los cupos mínimos requeridos para dar inicio a los cursos programados. De esta manera, se garantiza que el mayor número posible de jóvenes tenga la oportunidad de acceder a una formación de calidad en áreas tecnológicas, en coherencia con los objetivos estratégicos del programa.

- **Fundación Corona - Goyñ Barranquilla**

GOYN (Global Opportunity Youth Network) Barranquilla es una iniciativa que busca conectar a jóvenes que están fuera del sistema educativo, no están trabajando o tienen un empleo informal

con oportunidades reales de educación, empleo y emprendimiento. Esta red opera bajo un enfoque de impacto colectivo, articulando esfuerzos entre actores del ecosistema juvenil y promoviendo acciones colaborativas para transformar la realidad de las juventudes.

La estrategia de GOYN se fundamenta en siete pilares:

1. Colaboración basada en el contexto local
2. Reforzar una narrativa global sobre el valor de invertir en la juventud
3. Creación de una red de aprendizaje con intervenciones basadas en evidencia
4. Liderazgo y participación activa de jóvenes
5. Diversificación de las fuentes de financiación
6. Uso de datos y tecnología
7. Promoción de la equidad en el acceso a oportunidades

3.1.3. Logros Alcanzados

- **Oferta educativa “La Beca de Tu Vida”**

Como parte del proceso de implementación del Programa, a través de un comité conformado por personal de la Secretaría Distrital de Educación se definieron los parámetros, requisitos y criterios de selección de los aspirantes. En esta instancia se acordó que, para ser beneficiario, el estudiante debía cumplir con las siguientes condiciones:

1. Haber cursado y aprobado los grados 10° y 11° en una institución educativa oficial del Distrito
2. Haber obtenido un puntaje global mínimo de 370 en las pruebas Saber 11.
3. No contar con otro beneficio similar del Estado para educación superior
4. Pertenecer a los estratos 1, 2 o 3
5. Estar admitido en un programa de pregrado en una institución acreditada en alta calidad
6. Cumplir con el proceso de inscripción y entrega de documentación exigida por cada universidad en los tiempos establecidos.

Con base en estos parámetros, se adelantó el proceso de inscripción en el cual las universidades recibieron y evaluaron a los aspirantes remitidos, aplicando los criterios de la convocatoria y solicitando la documentación necesaria para verificar el cumplimiento de las reglas de priorización. Como resultado, un total de 45 estudiantes fueron seleccionados como beneficiarios del Programa, quienes actualmente se encuentran distribuidos en las instituciones de educación superior participantes de la siguiente manera:

| Universidades | Total de programas | Estudiantes beneficiados |
|--|--------------------|--------------------------|
| 1713 - UNIVERSIDAD DEL NORTE | 5 | 13 |
| 2810 - CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC | 6 | 12 |
| 2805 - UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR | 9 | 17 |
| 1808 - UNIVERSIDAD LIBRE | 2 | 3 |
| Total general | 22 | 45 |

Fuente: Oficina de Calidad Educativa – Secretaría de Educación Distrital

Es importante destacar que el proyecto cuenta con vigencias futuras aprobadas, lo que garantiza su continuidad y sostenibilidad en los próximos años. Esta proyección financiera asegura la ejecución de las estrategias planteadas y la consolidación de los resultados alcanzados, permitiendo mantener la cobertura educativa y fortalecer progresivamente la capacidad de atención del sistema oficial. De esta manera, se asegura la trayectoria del proyecto como una iniciativa clave para garantizar el acceso equitativo y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo distrital.

- **IUB al Barrio – Institución Universitaria de Barranquilla**

La estrategia tiene como objetivo principal cambiar las dinámicas tradicionales de las Instituciones de Educación Superior (IES) al facilitar el acceso a una educación superior de calidad para los jóvenes egresados de las Instituciones Educativas Oficiales del Distrito de Barranquilla, mediante la utilización de sus instalaciones de las Instituciones Educativas Distritales (IED) como espacios para el desarrollo de actividades académicas.

Hasta el cuatrimestre 2025-3, la Institución Universitaria de Barranquilla (IUB) ofertó 9 programas académicos, diseñados para responder a las necesidades formativas de la población y fortalecer las oportunidades de desarrollo académico y profesional:

Durante el mes de julio de 2025 inició la convocatoria correspondiente al cuatrimestre 2025-3, dirigida a los jóvenes egresados de los colegios públicos del Distrito de Barranquilla. Como resultado, se obtuvo que un total de 2.803 estudiantes son beneficiados en el programa de IUB al barrio, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3. Programas Ofertados

| PROGRAMAS OFERTADOS IUB AL BARRIO 2025-2 | |
|---|---|
| Ingeniería Telemática | Técnica profesional en Mantenimiento de Sistemas Informáticos |
| Ingeniería Mecatrónica | Técnica Profesional en Mantenimiento Electrónico Industrial |
| Ingeniería Industrial | Técnica Profesional en Operación de Procesos Industriales |
| Administración de Negocios Internacionales | Técnica Profesional en Operaciones del Comercio Exterior |
| Diseño Gráfico | Técnica Profesional en Producción Gráfica y Multimedial |
| Inteligencia de Negocios | Tecnología en Gestión Administrativa |
| Ingeniería en Seguridad y Salud en el Trabajo | Tecnología en Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo |
| Ingeniería Eléctrica | Tecnología en Gestión de Sistemas Eléctricos |
| Profesional en Licenciatura en Educación Básica Primaria | Profesional en Licenciatura en Educación Básica Primaria |

Tabla 4. Programa vs matriculados

| PROGRAMA | Total de estudiantes beneficiados IUB al barrio |
|---|--|
| Técnica Profesional en Producción Gráfica y Multimedial | 103 |
| Técnica Profesional En Mantenimiento De Sistemas Informáticos | 137 |
| Técnica Profesional En Mantenimiento Electrónico Industrial | 74 |
| Técnica Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes de Telecomunicaciones | 10 |
| Técnica Profesional En Operación De Procesos Industriales | 348 |
| Técnica Profesional En Operaciones Del Comercio Exterior | 626 |
| Tecnología En Gestión Administrativa | 575 |

| | |
|--|--------------|
| Tecnología En Gestión De Seguridad Y Salud En El Trabajo | 695 |
| Tecnología En Gestión De Sistemas Eléctricos | 52 |
| Licenciatura En Educación Básica Primaria | 183 |
| TOTAL | 2.803 |

Fuente: Oficina de Planeación - Institución Universitaria de Barranquilla

Tabla 5. Sedes Ofertadas

| N.º | SEDES IUB AL BARRIO | LOCALIDAD |
|-----|------------------------------|------------------------|
| 1 | IED Alejandro Obregón | Norte Centro histórico |
| 2 | IED María Cano | Sur Oriente |
| 3 | IED Betsabé Espinosa | Sur Occidente |
| 4 | IED Calixto Álvarez | Sur Oriente |
| 5 | IED Camilo Torres Tenorio | Sur Occidente |
| 6 | IED Las Flores | Riomar |
| 7 | IED Marco Fidel Suarez | Sur Oriente |
| 8 | IED Fundación Pies Descalzos | Riomar |
| 9 | IED San Gabriel | Sur Oriente |
| 10 | IED Santa Magdalena Sofía | Riomar |
| 11 | IED Nuevo Bosque | Sur Occidente |
| 12 | IED Despertar del SUR | Metropolitana |
| 13 | IED Olga Emiliani | Metropolitana |

| | | |
|----|----------------------------|---------------|
| 14 | IED Salvador Suarez Suarez | Sur Occidente |
| 15 | Centro Social Don Bosco | Sur Oriente |

- **Fundación Instituto Ricardo Manzur**

El 7 de mayo de 2025 se dio inicio a la convocatoria dirigida a jóvenes egresados de colegios públicos del Distrito de Barranquilla. Uno de los principales logros de esta fase fue la alta receptividad por parte de los aspirantes, con un total de 811 postulaciones recibidas. Una vez realizado el proceso de revisión de requisitos, validación de documentos y entrevistas de orientación, fueron seleccionados y matriculados un total de 100 estudiantes del género femenino.

| RANGO EDAD | TOTAL DE MATRICULADOS |
|------------|-----------------------|
| 16 | 2 |
| 17 | 47 |
| 18 | 32 |
| 19 | 13 |
| 20 | 6 |

Fuente: Oficina de Planeación - Institución Universitaria de Barranquilla

3.2. Implementación del modelo educativo de Doble Titulación

Doble titulación es una estrategia pedagógica y de gestión que implica acciones conjuntas para facilitar el tránsito y la movilidad de los estudiantes entre los distintos niveles y ofertas educativas (Educación Superior); la acumulación y reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de la pertinencia y calidad de los programas, las instituciones y sus aliados. Esta se desarrolla en el marco del CONPES 3360 de 2005, en donde el Ministerio de Educación Nacional autoriza el apoyo y fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica.

3.2.1. Avance de la Meta

| INDICADOR | META 2025 | AVANCE | PORCENTAJE |
|--|-----------|--------|------------|
| Estudiantes beneficiados del programa doble titulación | 13.000 | 19.521 | 150,16% |

3.2.2. Estrategias Implementadas

- Se adelanta un piloto de seguimiento a los estudiantes de cada colegio, orientado a prevenir y controlar la deserción. De igual forma, se aplican encuestas de satisfacción en todas las Instituciones Educativas Distritales (IED) que desarrollan el programa de Doble Titulación, con el fin de evaluar su nivel de aceptación. Así mismo, se realiza seguimiento a los contratos de Doble Titulación mediante visitas a las Instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (IETDH) y a algunas IED, con el propósito de verificar las condiciones de las formaciones.
- Puedes: La estrategia PUEDES fomenta el fortalecimiento de competencias fundamentales para que los estudiantes de educación media logren trayectorias educativas completas y pertinentes, asimismo, se llevan a cabo estrategias que promuevan la culminación de la educación media y la continuidad hacia la educación postmedia y mundo laboral formal.
- Aplicación de encuestas diagnósticas para identificar necesidades y definir acciones de mejora.

| ÍTEMS | Focalización | 1er. Trimestre | 2do. Trimestre | 3er. Trimestre |
|---|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Nro. de IED | 90 | 4 | 50 | 70 |
| Nro. de Estudiantes | 3.000 | 59 | 17.409 | 24.733 |
| Nro. de Docentes formados en OSO | 1.000 | - | 366 | 1.685 |
| Nro. de Padres de familia formados en OSO | 1.000 | - | 462 | 1.232 |

Fuente: Oficina de Calidad Educativa – Secretaría de Educación Distrital

3.2.3. Logros de la estrategia

En doble titulación:

- Articulación con el SENA e IED La Merced: Se gestionó un acercamiento para incluir a los estudiantes con necesidades de inclusión, junto con sus cuidadores, en cursos complementarios que les brinden herramientas para el desarrollo de emprendimientos.
- Alianza SENA Cedagro – Educación Ambiental: Se estableció un acercamiento para unir esfuerzos que permitan a los estudiantes de programas ambientales participar de manera más activa en las distintas actividades de Educación Ambiental.
- Vinculación con Zona Franca Las Cayenas e IED 176 (Juan Mina): Se adelantó un acercamiento orientado a crear programas que generen oportunidades de empleo para los estudiantes.

Puedes:

- Formación vocacional internacional: 223 estudiantes de Instituciones Educativas Distritales (IED) fueron beneficiados con la estrategia Xperiencia Americana, que les permitió, durante mes y medio, estudiar el programa de formación de su elección y explorar sus intereses vocacionales.
- Producción de contenidos audiovisuales: 100 estudiantes participaron en el curso de producción de contenidos audiovisuales, contribuyendo a reducir las brechas entre la educación media y la educación posmedia.
- Alianzas con el sector productivo: Se logró reunir a 21 empresas del sector productivo con el fin de generar oportunidades para que los estudiantes participen en experiencias empresariales, brindándoles una visión más cercana y real del mundo laboral.
- Inmersión en entornos laborales: 40 estudiantes de grado 9° de las IED participaron en una inmersión al sector productivo, conociendo de primera mano las funciones y cargos que se desempeñan en los distintos departamentos de una organización.
- Cobertura integral del programa: 7.324 estudiantes han sido impactados por las diferentes estrategias del programa, fortaleciendo la permanencia escolar y facilitando el tránsito efectivo hacia la educación posmedia.

3.3. Fortalecimiento de la Universidad Distrital

El proyecto se enfoca en ampliar y mejorar las oportunidades de acceso a la educación superior para los estudiantes del Distrito de Barranquilla. La iniciativa tiene como objetivo fortalecer la infraestructura, los recursos académicos y las políticas institucionales de la universidad para proporcionar una formación de calidad y relevante a los jóvenes de la región. Esto se logrará mediante la mejora de las instalaciones físicas, la actualización de equipos y tecnología, la

contratación de personal docente calificado y el diseño de programas académicos que respondan a las necesidades y demandas del entorno socioeconómico local.

3.3.1. Avances de la Meta

| INDICADOR | META 2025 | AVANCE | PORCENTAJE |
|--|---|--------|------------|
| Estudiantes beneficiados del programa de fomento a la educación superior | 7.539 estudiantes beneficiados del programa fomento a la educación superior | 16.948 | 224,8% |

3.3.2. Estrategias Implementadas

En la actualidad la Institución Universitaria de Barranquilla (IUB), es un Establecimiento Público de Educación Superior del Orden Distrital con impacto en el área metropolitana, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente con una oferta académica constituida por veintiocho (29) programas de pregrado: siete (7) en el nivel técnico profesional, once (11) en el nivel tecnológico y ocho (11) profesionales universitarios; y diez (10) programas de posgrados entre especializaciones y maestría.

| N° | DENOMINACIÓN DE PROGRAMA |
|-----------------|---|
| PREGRADO | |
| 1 | Técnica Profesional En Mantenimiento De Sistemas Informáticos |
| 2 | Técnica Profesional En Mantenimiento Electrónico Industrial |
| 3 | Técnica Profesional En Mantenimiento Electromecánico |
| 4 | Técnica Profesional En Operación De Procesos Industriales |
| 5 | Técnica Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes De Telecomunicaciones |
| 6 | Técnica Profesional En Operaciones Del Comercio Exterior |
| 7 | Técnica Profesional En Producción Gráfica Y Multimedia |
| 8 | Tecnología En Automatización Electrónica Industrial |
| 9 | Tecnología En Gestión De Sistemas Electromecánicos |
| 10 | Tecnología En Gestión De Procesos Industriales |
| 11 | Tecnología en Gestión de operaciones Logísticas |
| 12 | Tecnología En Gestión De Redes De Telecomunicaciones |

| | |
|----|--|
| 13 | Tecnología En Gestión De Sistemas Informáticos |
| 14 | Tecnología En Gestión Logística Internacional |
| 15 | Tecnología En Gestión Gráfica Multimedia |
| 16 | Tecnología en Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo |
| 17 | Tecnología en Gestión de sistemas eléctricos |
| 18 | Tecnología en Gestión Administrativa |
| 19 | Ingeniería Industrial |
| 20 | Ingeniería Telemática - Ciclo Profesional Universitario |
| 21 | Ingeniería Mecatrónica - Ciclo Profesional Universitario |
| 22 | Administración De Negocios Internacionales |
| 23 | Diseño Gráfico |
| 24 | Ingeniería en Seguridad y Salud en el Trabajo |
| 25 | Ingeniería Eléctrica |
| 26 | Inteligencia de Negocios |
| 27 | Licenciatura en Educación Básica Primaria |
| 28 | Profesional en Estadística |
| 29 | Profesional en Administración Logística |

3.3.3. Logros Alcanzados

En la actualidad, la Institución Universitaria de Barranquilla (IUB) atiende a jóvenes en sus distintas sedes, quienes acceden a su oferta académica a través de programas de formación en los niveles técnico, tecnológico y profesional. Este resultado constituye una evidencia del compromiso de la Institución con la ampliación de la cobertura y el fortalecimiento de la educación superior en el Distrito, garantizando mayores oportunidades de acceso y permanencia para la población estudiantil.

Con base en lo anterior, durante los distintos periodos académicos se ha registrado un total de 16.948 estudiantes beneficiados, distribuidos de la siguiente manera:

| Periodo | Total de estudiantes beneficiados (acumulado) |
|---------|---|
| 2025-1 | 11.368 |
| 2025-2 | 14.170 |
| 2025-3 | 16.948 |

Fuente: Oficina de Planeación - Institución Universitaria de Barranquilla

Tabla 6. Relación número de graduados por programa 2025-2:

| PROGRAMA ACADÉMICO | NÚMERO DE GRADUADOS |
|---|---------------------|
| Técnica Profesional en Producción Gráfica y Multimedial | 28 |
| Técnica Profesional en Mantenimiento de Sistemas Informáticos | 24 |
| Técnica Profesional en Mantenimiento Electromecánico | 47 |
| Técnica Profesional en Mantenimiento Electrónico Industrial | 11 |
| Técnica Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes de Telecomunicaciones | 2 |
| Técnica Profesional en Operación de Procesos Industriales | 74 |
| Técnica Profesional en Operaciones del Comercio Exterior | 60 |
| Técnica Profesional en Procesos de Salud Ocupacional y Desarrollo Sostenible | 1 |
| Tecnología en Gestión de Sistemas Electromecánicos | 24 |
| Tecnología en Gestión de Sistemas Informáticos | 12 |
| Tecnología en Gestión de Procesos Industriales | 34 |
| Tecnología en Automatización Electrónica Industrial | 8 |
| Tecnología en Gestión de Sistemas Integrados | 1 |
| Tecnología en Gestión Empresarial | 3 |
| Tecnología en Gestión Logística Internacional | 26 |
| Administración de Negocios Internacionales | 46 |
| Ingeniería en Procesos Industriales | 1 |
| Ingeniería Mecatrónica | 40 |
| Ingeniería Telemática | 9 |
| Profesional en Diseño Gráfico | 17 |
| Ingeniería Industrial | 50 |
| Tecnología en Gestión gráfica Multimedial | 18 |
| Tecnología en gestión Administrativa | 16 |
| Tecnología en Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo | 22 |
| Total | 574 |

Fuente: Oficina de Planeación - Institución Universitaria de Barranquilla

4. GESTION ADMINISTRATIVA

La gestión institucional de la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla se fundamenta en una estructura organizativa que integra diversas oficinas clave para garantizar una educación de calidad en el distrito. La Oficina de Gestión Organizacional se encarga de la planeación, seguimiento y evaluación de políticas y proyectos educativos, coordinando recursos físicos y financieros, así como procesos de modernización tecnológica y atención al ciudadano. La Oficina de Fondos Educativos

administra los recursos financieros destinados a las instituciones educativas, asegurando su correcta ejecución y supervisión. Por su parte, la Oficina de Inspección, Vigilancia y Control verifica que los establecimientos educativos cumplan con las normativas legales, mediante procedimientos de control, legalización, refrendación y atención de quejas. La Oficina de Planta Docente gestiona la administración del personal docente, incluyendo procesos de inscripción, actualización y ascenso en el escalafón, así como la supervisión de nóminas y prestaciones sociales. Finalmente, la Oficina de Atención al Ciudadano, a través del Sistema de Atención al Ciudadano (SAC), ofrece un canal oficial para que la comunidad educativa registre y consulte requerimientos en línea, facilitando la interacción y respuesta oportuna a peticiones, quejas y sugerencias.

4.1. Gestión Administrativa Docente

- Planta Docente

La planta docente constituye un elemento fundamental en el fortalecimiento de la calidad educativa, dado que asegura la disponibilidad de maestros y directivos docentes que acompañan los procesos de formación en las instituciones educativas oficiales. La siguiente tabla presenta la distribución de la planta docente del Distrito, organizada según niveles, cargos y/o especialidades, lo que permite identificar la capacidad instalada en el sistema educativo y analizar las necesidades de cobertura y proyección en materia de talento humano.

Tabla 7. Distribución de planta docente

| CARGO | CANTIDAD VIABILIZADA PARA EL 2025 MEN |
|--|---|
| Rectores | 153 |
| Directores Rurales | 0 |
| Coordinadores | 305 |
| Directores de Núcleo | 11 |
| Supervisores | 9 |
| TOTAL, CARGOS DIRECTIVOS DOCENTES | 478 |
| Docentes de Aula | 6.430 |

| | |
|--|--------------|
| Docentes Orientadores | 158 |
| Docentes con Funciones de Apoyo | 37 |
| TOTAL, CARGOS DOCENTES | 6.625 |
| PLANTA TEMPORAL PTA | 95 |
| Administrativos | 215 |
| TOTAL, CARGOS SGP DOC+DIRDOC+AD+PTA | 7.413 |

- Vinculaciones Realizadas

En lo transcurrido de la vigencia 2025 se han generado **510** vinculaciones así:

| TIPO DE NOVEDAD | MESES | | | | | | | | | |
|----------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|
| | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | AGO | SEP | Total general |
| VINCULACIONES | | 181 | 22 | 72 | 45 | 14 | 15 | 102 | 59 | 510 |
| Total Vinculaciones | 0 | 181 | 22 | 72 | 45 | 14 | 15 | 102 | 59 | 510 |

- Retiros realizados

En lo transcurrido de la vigencia 2025 se han generado **240** retiros al cargo por diferentes situaciones, así:

| TIPO DE NOVEDAD | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | AGO | SEP | Total general |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|
| RETIRO - FALLECIMIENTO | | | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 9 |
| RETIRO - PERDIDA DE CAPACIDAD LABORAL | 3 | 4 | 15 | 15 | 13 | 3 | 2 | 7 | 6 | 68 |
| RETIRO - RENUNCIA | 6 | 9 | 7 | 9 | 7 | 3 | 5 | 4 | 2 | 52 |
| RETIRO - TRASLADO A OTRO ENTE | | | | | | | | | | 0 |
| RETIRO - TERMINACION PROVISIONALIDAD | 2 | 2 | | | | | 1 | | | 5 |
| RETIRO VACANCIA DEFINITIVA - SUPERÓ PP EN OTRO ENTE | | | | | | | | | | 0 |
| RETIRO - RETIRO FORZOSO | 13 | 12 | 6 | 16 | 13 | 10 | 3 | 15 | 13 | 101 |
| RETIRO - RENUNCIA TEMPORALES | | | | | | | | | | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| RETIRO - TRASLADO POR PERMUTA | | | 1 | | 1 | | | 3 | | 5 |
| RETIRO - REVOCATORIA NOMBRAMIENTO PERIODO DE PRUEBA | | | | | | | | | | 0 |
| Total Retiros | 24 | 27 | 30 | 43 | 35 | 17 | 11 | 29 | 24 | 240 |

- Novedades Realizadas

En lo transcurrido de la vigencia 2025 se han generado novedades de los Docentes y Directivos Docentes vinculados al Distrito de Barranquilla.

| TIPO DE NOVEDAD | MESES | | | | | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------------------|
| | EN E | FE B | MA R | AB R | MA Y | JU N | JU L | AG O | SE P | Total general |
| AJUSTE DE ESCALAFON | | | | | | 2 | | | | 2 |
| ASIGNACION DE FUNCIONES | | 1 | 3 | 3 | 7 | 5 | 1 | 3 | 3 | 26 |
| AUTORIZACIÓN DE DESCUENTO | | | | | | | | | | 0 |
| CAMBIO DE PERFIL | | | | | 1 | | | 1 | | 2 |
| CAMBIO TIPO NOMBRAMIENTO | 1 | | | 3 | 3 | 7 | 81 | 29 | 5 | 129 |
| COMISION AMENAZADO | 1 | | 1 | | 2 | 1 | | 3 | 5 | 13 |
| COMISION DE ESTUDIO NO REMUNERADA | 2 | | | | | 2 | 1 | 5 | 1 | 11 |
| COMISION DE ESTUDIO REMUNERADA | | | | | | | 1 | | 1 | 2 |
| COMISION DE LIBRE NOMBRAMIENTO Y REMOCION | | | | | | | | | | 0 |
| COMISION DE SERVICIO REMUNERADA | | | | | | 2 | 7 | 1 | | 10 |
| COMISION DE SERVICIO REMUNERADA PTA | | 11 2 | | 9 | | | 1 | 2 | | 124 |
| COMISION NO REMUNERADA | | | | | | | | | | 0 |
| CORRECCION RESOLUCION | | | | | | | | | | 0 |
| CONTINUIDAD EN LA FECHA | 1 | | | | | 1 | | | | 2 |
| DEROGATORIA DE NOMBRAMIENTO PROVISIONAL | | | | | | | | | | 0 |
| DESTITUCION POR SANCION | | | | | | | | | | 0 |
| DESCUENTO DE HORAS EXTRAS | | | | | | 1 | | | | 1 |
| DESCUENTO DE SALARIO | 1 | | | | | | | | | 1 |
| ENCARGO VACACANTE DEFINITIVA | | 2 | 4 | | | 1 | | 19 | 9 | 35 |
| ENCARGO VACANTE TEMPORAL | | | | | | | | | | 0 |
| LICENCIA POR LUTO | | | | | | | | | | 0 |
| LICENCIA REMUNERADA POR ACCIDENTE DE TRABAJO | 2 | 4 | 11 | 19 | 19 | 14 | 9 | 11 | 15 | 104 |
| LICENCIA REMUNERADA POR ENFERMEDAD NO PROFESIONAL | 33 | 12 0 | 532 | 33 2 | 332 | 41 8 | 28 | 332 | 42 6 | 2553 |
| LICENCIA REMUNERADA POR ENFERMEDAD PROFESIONAL | 16 | 52 | 60 | 58 | 62 | 28 | 34 8 | 41 | 18 | 683 |
| LICENCIAS DE MATERNIDAD | 3 | 9 | 7 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 8 | 40 |
| LICENCIAS DE PATERNIDAD | | | | | | 1 | 3 | 1 | | 5 |
| LICENCIAS ORDINARIAS | 5 | 10 | 2 | 8 | 8 | 12 | 13 | 13 | 21 | 92 |
| NOVEDAD LIQUIDACIÓN | | | | | | | | | | 0 |
| NOVEDAD NUEVA POR FALLECIMIENTO - DIA NO LABORADO | | 2 | | | | | | | | 2 |
| PERMISO SINDICAL REMUNERADO | | 12 | | | | | | | | 12 |
| PAGO EXTEMPORANEO O AJUSTE | | | | | 2 | | 2 | | | 4 |
| PERMISOS A RECTORES | | | 3 | | | | 1 | | | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|-----|----|-----|----|----|-----|----|------|
| PROMOCION A PERIODO DE PRUEBA | | | | 1 | | | | 1 | 1 | 3 |
| PRORROGA COMISION DE LIBRE NOMBRAMIENTO Y REMOCION | | | | | | | | | | 0 |
| PRORROGA ENCARGO VACANTE DEFINITIVA | | | | | | | | | | 0 |
| PRORROGA ENCARGO VACANTE TEMPORAL | | | | | | | | | | 0 |
| PRORROGA NOMBRAMIENTO PROVISIONAL | | | | | | | | | | 0 |
| REGRESO CARGO ANTERIOR - DOCENTE DE AULA | | | | | | | | | | 0 |
| REINCORPORACION - REINTREGRO | | 3 | | 1 | 1 | | | | 1 | 6 |
| REINTEGRO HORAS EXTRAS | | | | | | | | | | 0 |
| RELIQUIDACION DE NÓMINA | | | | 5 | | | | | | 5 |
| RENUNCIA A COMISION PTA | | | | | | | | | | 0 |
| RENUNCIA COMISION NO REMUNERADA | | | | | | | | | | 0 |
| RENUNCIA ENCARGO VAC DEFINITIVA | | | | | | | | | | 0 |
| RENUNCIA NOMBRAMIENTO PROVISIONAL TEMPORAL | | | | | | | | | | 0 |
| SUSPENSION | | | | | | | | | | 0 |
| SANCION | | | | | | | | | | 0 |
| SUSPENSION DE LA LICENCIA ORDINARIA | | | | | | | | | | 0 |
| TERMINACION LICENCIA NO REMUNERADA | | | | | | | | | | 0 |
| TERMINACION COMISIÓN DE ESTUDIOS | | | | | | | | | | 0 |
| TERMINACION ASIGNACION DE FUNCIONES | | | | | | | | | 1 | 1 |
| TERMINACION COMISION DE LIBRE NOMBRAMIENTO Y REMOCION | | | | | | | | | | 0 |
| TERMINACION COMISION DE SERVICIO | | | | | | | | 1 | 4 | 5 |
| TERMINACION CONDICION DE AMENAZA | | | 2 | | 1 | | | 1 | | 4 |
| TERMINACION ENCARGO VACANTE DEFINITIVA | 2 | 3 | | 2 | | 1 | 1 | | | 9 |
| TERMINACION ENCARGO VACANTE TEMPORAL | | | | | | | | | | 0 |
| TRASLADO POR AMENAZA | | | | | | | | | | 0 |
| TRASLADOS | 49 | 37 | 19 | 16 | 40 | 57 | 17 | 35 | 15 | 285 |
| VACACIONES INTERRUMPIDAS | | | | | | 6 | | | | 6 |
| VACANCIAS TEMPORALES | | | | | | 1 | | | | 1 |
| VACANCIAS DEFINITIVAS | | | | | 1 | 1 | | | | 2 |
| INTERRUPCIÓN DE SALARIO | 2 | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 6 |
| CONTINUIDAD | | | | | | | | | | 0 |
| DÍAS NO LABORADOS | | 1 | | | | | 1 | 2 | 1 | 5 |
| Total | 11 | 36 | 644 | 46 | 484 | 56 | 51 | 502 | 53 | 4195 |
| | 8 | 8 | | 0 | | 5 | 8 | | 6 | |

- Nómina

Durante los meses transcurridos de la vigencia 2025, se realizó de manera oportuna la liquidación y pago por concepto de salario correspondiente a los Docentes y Directivos Docentes adscritos a la Secretaría Distrital de Educación; así mismo fue realizado el pago de retroactivo, primas de servicios y horas extras incurridas

- Carrera Docente

Durante la vigencia 2025 se ha tramitado **650** solicitudes a docentes del sector oficial o privado así:

Tabla 8. Solicitud de Carrera Docente

| MES | ASCENSOS OFICIALES | ASCENSOS PRIVADOS | INSCRIPCIONES PRIVADAS | MEJORAS | TOTALES |
|------------|--------------------|-------------------|------------------------|---------|---------|
| Enero | 7 | 18 | 119 | 8 | 152 |
| Febrero | 5 | 5 | 56 | 8 | 74 |
| Marzo | 8 | 18 | 38 | 60 | 124 |
| Abril | 3 | 16 | 42 | 25 | 86 |
| Mayo | 2 | 0 | 53 | 24 | 79 |
| Junio | 2 | 6 | 56 | 19 | 83 |
| Julio | 3 | 3 | 90 | 26 | 122 |
| Agosto | 3 | 11 | 55 | 15 | 84 |
| Septiembre | 5 | 9 | 70 | 33 | 117 |
| Total | 27 | 69 | 385 | 169 | 650 |

4.2. Gestión Organizacional

El proceso de Gestión Organizacional realizó actividades con el objetivo de contribuir con la mejora continua y fortalecimiento de los diferentes procesos de la Secretaría de Educación los cuales apoyan en el mantenimiento de la certificación de la secretaría distrital de educación bajo la norma ISO9001:2015. Se realizó seguimiento y acompañamiento a los procesos en:

- Seguimiento a controles implementados en los riesgos y actualización de los mismos.
- Seguimiento a estrategias para alcanzar las oportunidades
- Resultados de los indicadores de procesos
- Modificación y actualización de procedimientos y formatos
- Mantener actualizado el aplicativo ISOLUCION
- Seguimiento a los planes de mejoramientos de contralorías, a la gestión, acciones correctivas y de mejora, Archivístico.
- Actualización de la matriz de requisitos legales y nomograma.
- Acompañamiento en el seguimiento a las respuestas de los PQRS.
- Planificación de Auditorías internas y externas

- Capacitación sobre aplicativo para registro de los no conforme.

Con el compromiso de fomentar una cultura de autocontrol dentro de la SED, se llevó a cabo una mesa de trabajo para sensibilizar a los enlaces de calidad de cada proceso.

Para el apoyo y divulgación del sistema de gestión de calidad se realiza envío de boletín de calidad y de las Cápsulas informativas.

Con la finalidad de asegurar y mantener la competencia del equipo de mejoramiento de la sed para que el Sistema de Gestión de Calidad (SGC) sea eficaz y me cumpla con los requisitos de la norma y se logre la mejora continua de los servicios educativos se brindó capacitación en los temas de. taller implementación de la enmienda de la ISO en las normas de sistemas de gestión , planificación del cambio en los sistemas de gestión e identificación y análisis de causas como herramienta para la solución de problemas

Con la finalidad de verificar la eficacia del sistema de gestión de calidad durante el mes de septiembre se realizaron con el apoyo de los auditores internos de la SED las auditorías internas de calidad bajo la norma ISO 9001:2015 del cuales e puede concluir que en la secretaria existe una Madurez en manejo operativo, se propende a mejorar continuamente alineados con los fundamentos legales y las orientaciones del MEN.



Auditorías internas de Calidad

A su vez también se realizaron actividades que contribuyen a la consecución de las metas planteadas en el plan de acción de la vigencia 2025 en las dimensiones de MIPG.

4.2.1. Estrategias Implementadas

- **Política de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Lucha contra la Corrupción**
Se adelantó la revisión y actualización de la información publicada, garantizando el cumplimiento de los lineamientos de transparencia activa. Asimismo, se realizó el primer seguimiento al Plan de Acción de la Secretaría de Educación y se solicitó información sobre la gestión de datos abiertos, con el propósito de mantener actualizados los contenidos y fortalecer el acceso a la información pública.

- **Política de Fortalecimiento Organizacional y Simplificación de Procesos**
Se desarrollaron mesas de trabajo conjuntas con la Oficina de Planeación Distrital, orientadas a mejorar la redacción de los controles de riesgo, identificar sus causas y consecuencias, y optimizar la gestión de los mismos. Como resultado, se identificó un riesgo fiscal que fue incorporado al mapa de riesgos institucional. Durante el primer semestre de 2025, se realizó seguimiento trimestral a los 18 riesgos de gestión y al riesgo de corrupción, evaluando la eficacia de los controles establecidos. De igual manera, en la matriz de oportunidades se incluyeron nuevas oportunidades derivadas del análisis DOFA efectuado con los diferentes procesos de la SED. Se incorporaron además campos específicos para la monitoria trimestral y la evaluación semestral de la eficacia, realizando el primer seguimiento correspondiente al corte del primer semestre de 2025.

- **Política de Gestión con Valores para Resultados**
Se recordó a los jefes de oficina, mediante comunicaciones electrónicas y mensajes internos, los plazos establecidos por la Secretaría de Talento Humano para la evaluación y concertación de metas. Asimismo, se socializó el cronograma de actividades relacionadas con el Sistema de Gestión de Calidad, incluyendo la evaluación de desempeño y los acuerdos de gestión de los jefes de oficina, logrando la evaluación del 100% de los funcionarios públicos. Para mantener actualizada la información documental de los procesos de la SED, se llevaron a cabo mesas de trabajo con los equipos responsables, con el fin de revisar y ajustar los procedimientos, instructivos y formatos que soportan la gestión institucional.

4.3. Fondos Educativos

Los recursos asignados a las Instituciones Educativas por concepto de calidad-gratuidad que fueron girados por el Ministerio de Educación a través de la resolución 006171 del 27 marzo 2025

directamente a la cuenta bancaria del Fondo de Servicio Educativo FSE de cada Institución Educativa para ser utilizados de acuerdo con sus diferentes necesidades y dentro de los conceptos estipulados en el Decreto 4791 de 2008, Decreto 4807 de 2011, compilado en el Decreto Único Reglamentario del sector Educación No. 1075 de 2015; tenemos que la información presupuestal reportada por cada institución educativa oficial en la plataforma del Sistema de Información de Fondos de Servicios Educativos (SIFSE) del Ministerio de Educación Nacional MEN con los rubros en los cuales han ejecutado los recursos de gratuidad y asignación adicional en los componentes de Formación Integral y Primera Infancia con corte a 31 de marzo de 2025 en relación al giro (\$24.643.530.087.) realizado en primer trimestre de la vigencia son los siguientes:

| RUBRO | %EJECUCIÓN |
|--|-------------|
| Mantenimiento y Reparación infraestructura | 5% |
| Comisiones Honorarios y Servicios | 14% |
| Materiales y Suministro | 8% |
| Estudios y Proyectos pedagógicos | 11% |
| Otros | 1% |
| Útiles y papelería | 2% |
| Seguros Generales | 7% |
| Formación Integral | 25% |
| Primera Infancia | 27% |
| TOTAL | 100% |

Fuente: SIFSE - MEN

✓ Asesoramiento contable, presupuestal y contractual

Para mantener una comunicación armónica con el personal a cargo de la administración del FSE en el establecimiento educativo (rector), desde el área se tiene asignado a cada institución oficial un funcionario encargado de recibir dudas, inquietudes, consultas de manera permanente, con la

intención de resolverlas oportunamente. También se lleva a cabo asesoramiento presencial cuando así lo amerite la situación y lo requiera la institución.

En esta vigencia 2025 se han realizado asesoramientos especiales en los empalmes de entrega del cargo rector en las instituciones educativas por motivo de cumplimiento de traslado o encargo de los directivos docentes. A su vez, se realizó asesoramiento en la elaboración de los informes contables que deben entregar las instituciones educativas a la secretaría de educación dentro de los plazos establecidos, también se realizó asesoramiento en el cargue de la información financiera y presupuestal que estas debieron reportar al MEN a través de la plataforma del Sistema de Información de Fondos de Servicios Educativos SIFSE del año 2025 del tercer trimestre administrada por ese ministerio, desde el área de Fondos de Servicios Educativos de la secretaría de educación se viene realizando una revisión minuciosa de la información presupuestal que los colegios distritales cargan al sistema.

- **Visitas de control y seguimiento a las instituciones educativas**

De acuerdo con la circular secretarial 00016 de 2025, en lo corrido de la vigencia 2025 se ha realizado una sesión de visitas de control, asesoramiento y acompañamiento en la ejecución de los recursos de los FSE, donde se sentaron compromisos y recomendaciones para la mejora continua de los procesos administrativos, contractuales, presupuestales y contables llevados a cabo por las 152 instituciones educativas oficiales del Distrito de Barranquilla.

Las visitas de seguimiento sobre la ejecución de los recursos de los Fondos de Servicios Educativos para la vigencia 2025 fueron ejecutadas, en la cual se realizaron nuevas observaciones y se dejaron programados ajustes y compromisos en el manejo de los fondos educativos."

En las sesiones de control, asesoría y apoyo de los Fondos de Servicios Educativos se han identificado avances significativos, como la legalización de contratos de ingresos propios y la reducción del número de instituciones con fallas en la publicación de información en las plataformas SECOP II y SIA Observa. Aunque persisten algunas dificultades, ya se están realizando gestiones para su pronta solución.

Asimismo, durante este tercer trimestre de la vigencia 2025, se han realizado asesoramientos especiales en los empalmes de entrega del cargo de rector en las instituciones educativas, motivados no solo por el cumplimiento en la edad de retiro forzoso de algunos directivos docentes, sino también por traslados, provisión definitiva y otras situaciones administrativas.

- ✓ **Circulares, comunicados y oficios**

Se han expedido diferentes circulares dirigidas a los Directivos Docentes orientándolos sobre el buen manejo de los recursos de los FSE y que su utilización se ejecute de manera eficaz para así, seguir brindando el desarrollo de las actividades pedagógicas, escolares como también el

mantenimiento de los bienes de las IED, se emitieron las circulares secretariales 013 y 015 del 2025, donde impartieron directrices acerca de la gestión contable, financiera y presupuestal en las instituciones educativas del Distrito.

✓ **Capacitaciones**

Con el fin de fortalecer la gestión administrativa y financiera de los Fondos de Servicios Educativos (FSE) durante el tercer trimestre de la vigencia 2025, se realizaron diversas acciones de acompañamiento, asesoría técnica y capacitación dirigidas a rectores y contadores de las instituciones educativas por parte del equipo de la Secretaría de Educación. Estas acciones estuvieron orientadas a subsanar inconsistencias identificadas en la gestión contable y presupuestal, así como a mejorar el cumplimiento normativo en las plataformas oficiales.

De manera complementaria, se desarrolló una capacitación específica junto con el área de contratación, enfocada en la correcta utilización del SECOP II, con el propósito de fortalecer las competencias del personal encargado en los procesos de contratación y publicación obligatoria de la información contractual.

Adicionalmente, desde el área de Fondos de Servicios Educativos se llevó a cabo una capacitación virtual dirigida a los contadores sobre el manejo actualizado de la plataforma contable SAR WEB, abordando en particular los nuevos rubros de gasto incluidos recientemente, con el fin de asegurar su correcta incorporación en la planeación y ejecución presupuestal institucional.

✓ **Área organizacional de Fondos de Servicios Educativos Secretaría**

Se está ejecutando un plan de acción de mejora del proceso entre los cuales se encuentra la actualización del manual de contratación de las instituciones educativas en la cual ya está en las últimas instancias para poder socializar con los rectores, con el objeto de homogeneizar los procesos de planeación y ejecución contractual, con acompañamiento del área de contratación de la secretaría de educación.

4.4. Política GIRE

El Ministerio de Educación Nacional mediante resolución 006519 de 01 ABR 2025 “Por medio de la cual se adopta el documento técnico con los lineamientos generales de la Política Pública de Gestión Integral del Riesgo Escolar y Educación en Emergencias” adoptó la política integral del riesgo escolar como estrategia para abordar el tratamiento de la gestión del riesgo de desastres, el conflicto armado y los fenómenos de tipo psicosocial con el fin de garantizar la continuidad del servicio educativo.

La Secretaria de Educación está comprometida con la implementación y mejora continua en la gestión integral del riesgo escolar de la política de gestión integral del riesgo escolar GIRE desde el tratamiento sistémico de los fenómenos amenazantes para que la escuela sea el lugar donde los niños, niñas y adolescentes puedan adquirir más competencias blandas para la vida, apropiar el sentido de responsabilidad frente al riesgo, así como el aprendizaje de la resiliencia de la comunidad educativa frente a situaciones de riesgo.

En ese sentido, desde la Oficina de Gestión Estratégica y Fortalecimiento Institucional de la Secretaria de Educación trabajamos en la transversalidad del proceso GIRE a través de la adecuada coordinación y articulación de acciones con actores institucionales miembros del Sistema Distrital de Gestión del Riesgo como es el caso de Secretaria de Salud, instituciones, entidades descentralizadas y empresas prestadoras de servicios públicos para la adecuada atención de los escenarios de riesgo amenazantes.

Con Secretaria de Salud se ha coordinado jornadas de vacunación contra fiebre amarilla, atención de vectores y brotes virales en varias IED. De igual modo, la orientación y socialización de medidas preventivas de reducción del riesgo en la primera y la corriente segunda temporada de lluvias asociada a temporada de huracanes en el Caribe, para ser previsivos ante el paso de ondas tropicales, vendavales y fuertes lluvias con el fin de reducir vulnerabilidad de nuestra comunidad educativa y la especial atención de nuestra infraestructura educativa.

Como entidad territorial certificada en educación SED Barranquilla avanza en el fortalecimiento de la política GIRE para reducir vulnerabilidad y fortalecer capacidad de recuperación frente a eventos adversos como un componente fundamental del proceso educativo de Barranquilla que contribuya a una educación a otro nivel.

4.5. Inspección y Vigilancia

La oficina de Inspección, Vigilancia y Control de la Secretaría Distrital de Educación tiene como objetivo verificar que los establecimientos educativos del distrito de Barranquilla, presten el servicio educativo cumpliendo con los parámetros mínimos establecidos por el ordenamiento constitucional, legal y reglamentario.

La Inspección, Vigilancia y Control lo realiza a través de cuatro procedimientos:

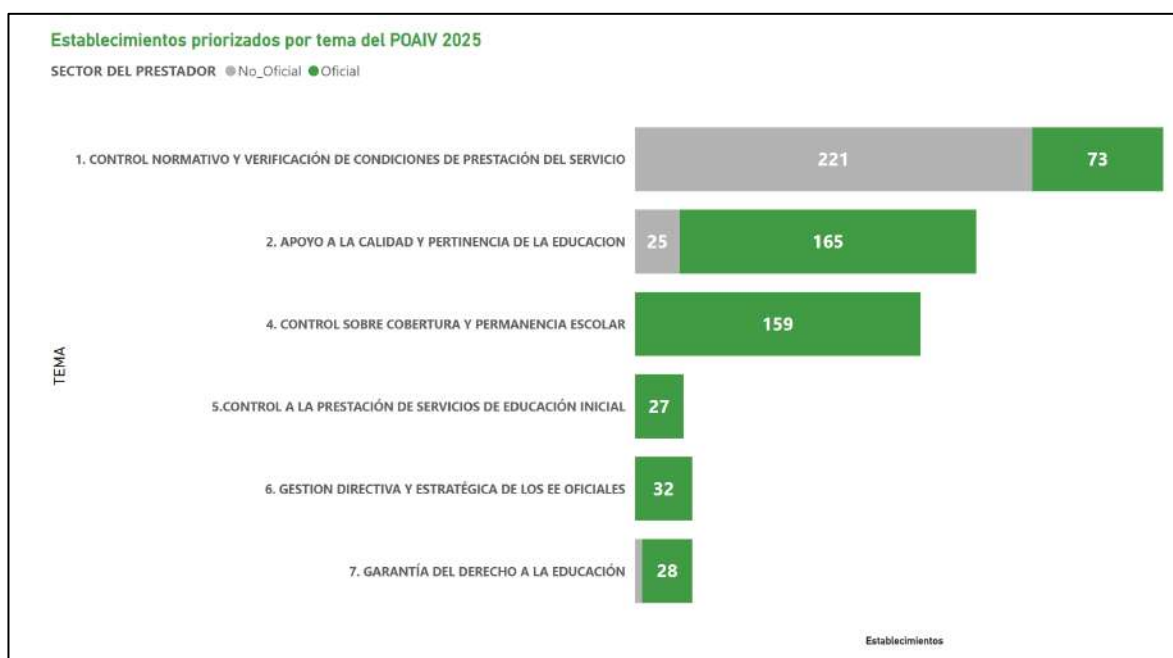
4.5.1. Control a Establecimientos Educativos

El proceso de Inspección y control a los establecimientos educativos públicos y privados se realiza mediante el Plan Anual Operativo de Inspección y Vigilancia (POAIV), en el cual se determinan las actividades de inspección a realizar por cada área de la secretaría de educación teniendo en cuenta las orientaciones impartidas por el Ministerio de Educación Nacional.

Teniendo en cuenta la Resolución 00776 del 26 de marzo de 2025, donde la Secretaría de Educación Distrital define el POAIV para la vigencia 2025, se priorizaron 412 acciones a ejecutar en el marco de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, tal como sigue:

4.5.1.1. Actividades y/o estrategias

Dentro de los 7 temas de control definidos por el Ministerio de Educación Nacional, la distribución de priorización es la siguiente:



Se implementó un aplicativo en el área de inspección y vigilancia para la gestión de datos de acciones de inspección, vigilancia y control desde los diferentes procesos que lo componen, así mismo, se desarrollaron formularios en línea para captar la información de control desarrollada por otras dependencias de la ETC diferentes a IVC.

Se actualizó el procedimiento del Sistema de Gestión de la Calidad relacionado con el control a los establecimientos educativos conforme a los cambios implementados. Además, se implementó un tablero de control en Power BI para monitorear en tiempo real los avances de la ejecución del POAIV 2025 y las diferentes acciones de control que lidera cada proceso de cada dependencia de la secretaría de educación. Con ello se facilitó el proceso de recolección y consolidación de información para elaboración del informe semestral al MEN, disminuyendo los tiempos de elaboración de este, facilitando además las alertas tempranas a los incumplimientos de obligaciones de los establecimientos educativos por cada temática.

Se implementó un encuentro distrital presencial con establecimientos educativos de educación formal no oficial para socializar los lineamientos de inspección, vigilancia y control, además de otros temas de interés de cobertura y calidad educativa, con el fin de mejorar sus estándares de calidad y grado de cumplimiento normativo.

4.5.1.2. Logros alcanzados

De las 3538 actividades contempladas en la formulación del POAIV 2025 se han ejecutado 3131 para un total de 88,5% de implementación. Se identificó en las actividades de control que en un 56,42% se demuestra conformidad con los resultados deseables esperados de los establecimientos educativos.

El eje temático de Control Educación Inicial se ejecutó en un 99,6%, seguido por el de Cobertura y Permanencia con un 99,0%, Planta de Personal con un 98,36%, Gestión directiva con un 97,32%, Calidad y Pertinencia con 94,27%, Garantía del Derecho con 82,81% y por último Control Normativo con 54,97%. Con mayor retraso se resaltan las actividades de Control Normativo Ordinario, específicamente en la ejecución del plan de visitas a establecimientos educativos tanto oficiales como no oficiales. Las restricciones en la disponibilidad de recursos para gastos de transporte, y de disponibilidad de horas de supervisores y directores de núcleo es uno de los principales obstáculos registrados, seguido por la información desactualizada de los datos de contacto de los establecimientos educativos a visitar.

A corte de 30 de septiembre de 2025, los avances del POAIV 2025 se detallan por componentes de proceso de IVC a continuación:



Es importante mencionar que el 19 de septiembre de 2025 el Ministerio de Educación Nacional otorgó reconocimiento a la oficina de Inspección, Vigilancia y Control de la Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla por la gestión realizada en el marco del Plan Operativo Anual de Inspección y Vigilancia de la vigencia 2024.

4.4.2. Gobierno Escolar

4.5.1.3. Actividades y/o estrategias

Mediante circular No. 0005 Y 0006 DE 2025 la oficina de inspección, vigilancia y control emitió las orientaciones y actividades del Plan Operativo de Inspección y Vigilancia con fines de control durante el año 2025, y dentro de la cual se solicitó que radicarán las actas de conformación de los diferentes estamentos del gobierno escolar y de la comunidad educativa (Consejo Directivo - Consejo Académico - Consejo de Padres de Familia - Consejo Estudiantil - Personero de Estudiantes - Contralor Escolar- Comité de Convivencia).

Para el 2025 se priorizó la visita a 20 establecimientos educativos oficiales que no realizaron reporte en el 2024 para garantizar el 100% de reporte de este aspecto de los establecimientos educativos oficiales para la presente vigencia, además de adelantar el requerimiento regular de las evidencias de conformación de instancias de gobierno escolar del presente periodo.

4.5.1.4. Logros alcanzados

A corte de 30 de septiembre de 2025 ,341 establecimientos educativos han presentado sus actas de soporte de constitución de instancias de gobierno escolar de la vigencia 2025, de los cuales 111 son oficiales y 229 no oficiales.

4.4.3. Rendición de Cuentas

4.5.1.5. Actividades y/o estrategias

Mediante circulares 00006 y 00018 de 2025 emitidas por la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla, se solicitó a los establecimientos educativos oficiales la presentación de sus soportes de desarrollo de rendición de cuentas a través de un formulario en línea, que permite la revisión y análisis en línea de datos, además de la revisión de los documentos aportados.

4.5.1.6. Logros alcanzados

Se realizó el seguimiento a 142 establecimientos educativos, de los cuales presentaron sus procesos de rendición de cuentas del 2do semestre de 2024 un total de 135.

Respecto al informe de rendición de cuentas del I semestre de 2025, 103 establecimientos educativos de carácter oficial han reportado sus soportes.

4.4.4. Legalización de Establecimientos Educativos

El cuadro presentado a continuación nos muestra un resumen final de las actividades referentes al otorgamiento de licencias para nuevas instituciones educativas, las modificaciones realizadas a la licencia de los establecimientos existentes y el cierre de estos, tanto para educación formal privada como para la educación informal o ETDH durante el segundo trimestre de 2025.

| ITEMS | PRIMER TRIMESTRE 2025 | SEGUNDO TRIMESTRE 2025 | TERCER TRIMESTRE 2025 | TOTAL 2025 |
|---|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------|
| LEGALIZACIONES DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS | 7 | 2 | 3 | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|----|----|
| MODIFICACIONES A LA LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS | 7 | 5 | 14 | 26 |
| CIERRES DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS | 0 | 0 | 6 | 6 |
| CLAUSURA DE ESTABLECIMIENTO SIN LICENCIA | 0 | 4 | 5 | 9 |
| NEGACIÓN DE LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO | 0 | | 1 | 1 |
| MODIFICACIONES A LA LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS ETDH | 8 | 3 | 2 | 13 |
| DESISTIMIENTOS Y ARCHIVOS DE UNA ACTUACION ADMINISTRATIVA ETDH | 1 | 0 | 0 | 1 |
| CIERRE DE ESTABLECIMIENTO SIN LICENCIA ETDH | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LICENCIAS OTORGADAS ETDH | 1 | 2 | 2 | 5 |
| REGISTROS DE NUEVOS PROGRAMAS ETDH | 8 | 8 | 14 | 30 |
| RENOVACIÓN DE PROGRAMAS ETDH | 5 | 8 | 7 | 20 |

Por otro lado, se desarrolló un modelo de autoevaluación para ETDH por medio de Google Forms, que permite verificar datos recientes de los establecimientos educativos respectivos, además de

consultar soportes documentales importantes para el ejercicio de la inspección, vigilancia y control de este sector, facilitando el control normativo, y la mejora de sus estándares de calidad.

4.4.5. Certificaciones de Existencia y Representación Legal

La Secretaría Distrital de Educación tiene la competencia para expedir las certificaciones de legalidad de las instituciones educativas privadas, oficiales y los establecimientos educativos para el trabajo y desarrollo humano. Hasta el primer trimestre del año recibieron 863 solicitudes. Para el segundo trimestre se recibieron un total de 874 solicitudes. Y para el tercer trimestre se recibieron un total de 923 solicitudes.

Para la vigencia del segundo trimestre correspondiente al año 2025, se expidieron 29 certificaciones de Existencia y Representación legal de los establecimientos educativos. Así mismo para el tercer trimestre correspondiente al año en curso se recibieron 17 solicitudes de certificaciones de existencia y representación legal.

| CONCEPTO | TRIMESTRE 1 2025 | TRIMESTRE 2 2025 | TRIMESTRE 3 2025 | TOTAL |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|-------|
| SOLICITUDES DE CERTIFICADOS DE EXISTENCIA Y REPRESENTACIÓN LEGAL | 29 | 28 | 17 | 74 |

4.4.6. Documentos Académicos

La oficina de Inspección y vigilancia recibió solicitudes de colegios inactivos, anotando que, en el archivo de libros inactivos de la Secretaría de Educación, no se encuentran todos los libros de las Instituciones Educativas Inactivas, ya que no todas hacen entrega de estos, por tal motivo, no siempre el peticionario puede obtener una respuesta satisfactoria.

Para la vigencia correspondiente al año 2025, a corte de 30 de septiembre de 2025, se expidieron 2.654 certificaciones según el siguiente detalle:

| TIPO DE RESPUESTA | TRIMESTRE 1 | TRIMESTRE 2 | TRIMESTRE 3 | TOTALES |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|---------|
| CERTIFICADO DE NOTAS | 235 | 166 | 192 | 593 |
| ACTA DE GRADO | 276 | 292 | 316 | 884 |
| VERIFICACIONES DE TITULO | 157 | 139 | 291 | 587 |
| DUPLICADO DE DIPLOMA | 124 | 156 | 173 | 453 |
| OTRAS RESPUESTAS | 58 | 38 | 41 | 137 |

4.4.7. Refrendaciones

La Refrendación es el proceso que certifica la legalidad de los documentos académicos expedidos por los Establecimientos Educativos Oficiales, particulares y de educación para el trabajo y desarrollo humano que puedan encontrarse activos e inactivos, para ser validos fuera del país. Basados en lo anterior a corte de 30 de septiembre de 2025 se han recibido 8568 refrendaciones en la oficina de IVC.

A continuación, se desglosan las principales variables de análisis de este proceso según el resultado final de las solicitudes recibidas:

| CONCEPTO | TOTAL | % DEL TOTAL |
|-------------------|-------|-------------|
| APROBADAS | 5861 | 68,43% |
| RECHAZADAS | 2699 | 31,51% |
| PENDIENTES | 5 | 0,06% |
| TOTALES | 8565 | 100% |

El mayor porcentaje de rechazos se debe a las Inconsistencias, traslados a otras secretarías y porque no coinciden los nombres.

4.4.8. Quejas contra Instituciones Educativas

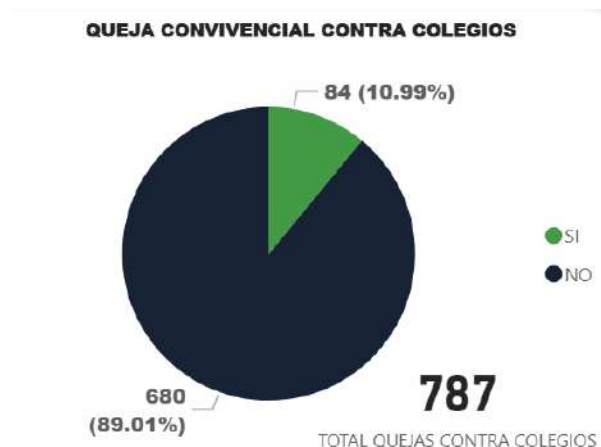
4.4.8.1. Actividades y/o estrategias

Se actualizó el procedimiento de atención de quejas en el Sistema de Gestión de la Calidad, mejorando la gestión de datos recolectados, la gestión de tipificación de quejas y la disponibilidad de informes más profundos para analizar las causas de las quejas presentadas. Incluyendo además la realización de mesas de trabajo con establecimientos educativos priorizados por mayor número de reiteración de quejas reportadas en informes anteriores, buscando la prevención de situaciones que ocasionan las quejas más recurrentes y la mejora de la convivencia escolar.

Se priorizó un total de 32 establecimientos educativos para intervenir con asistencia técnica y mesas de trabajo para reforzar los aspectos normativos, pedagógicos, técnicos y administrativos que deben tenerse en cuenta para prevenir la presentación de casos que puedan generar quejas según las temáticas más recurrentes de cada establecimiento.

4.4.9. Logros alcanzados

A corte de 30 de septiembre de 2025, fueron recepcionadas en el área de quejas de la oficina de inspección, vigilancia y Control de la Secretaría de Educación Distrital, un total 787 PQRDS, de las cuales el 10,99%, equivalente a quejas que fueron tipificadas convivenciales, mientras que un de 89.01%, equivalente a quejas a referente a distintos asuntos no convivenciales



TIPIFICACION DE QUEJAS CONVIVENCIAL CONFORME A LA LEY 1620 DEL 2013.

Se han presentado un total de 84 quejas convivenciales, que de conformidad con la ley 1620 del 2013, que contempla el Sistema Nacional de Convivencial dentro de los establecimientos

educativos. Se establecieron en tipo 1, para un total de 16 quejas; tipo 2 para un total de 28 quejas y para un tipo 333.



Las causales de quejas más frecuentes se situaron en las presentadas contra docentes (144), Cobros indebidos (61), No entrega de certificados (54), Quejas por cupos en el establecimiento educativo (47) , indebido comportamiento de estudiante (44). El 100% de las quejas presentadas fueron contestadas oportunamente, activando las rutas integrales según los protocolos establecidos.

4.1. Atención al Ciudadano

Desde la oficina de atención al ciudadano de la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla, recibimos PQRSDF de forma presencial y virtual a través del Sistema de Atención al Ciudadano SACv2, atendemos de forma personalizada trámites correspondientes a prestaciones sociales y económicas de docentes, solicitudes de cupos y quejas relacionadas con las Instituciones Educativas del Distrito.

- **Política de Participación Ciudadana en la Gestión Pública**

Mantener actualizada la información del 100% de los trámites: Se realiza la actualización trimestral de descripción de trámites a cargo, tenemos 31 trámites en el Sistema Único de Información de trámites SUI, para lo cual se alcanzó un avance del 75% a corte del tercer trimestre del 2025.

La actualización se realiza solicitando por correo electrónico a las diferentes oficinas de la Secretaría informar si han realizado alguna actualización de trámites.

- **Política de Servicio al Ciudadano**

100% de PQRSDf recibidas y radicadas en el sistema de Atención al ciudadano SACv2: Se Recibe, organiza y se clasifica la correspondencia radicada a cada una de las oficinas de la Secretaría. A corte 30 de septiembre de 2025 hemos recibido 39.246 solicitudes

Reporte de PQRSD

| ÍTEMs | 1er. Trimestre | 2do. Trimestre | 3er. Trimestre |
|---------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Nro. de PQRSD | 14.634 | 12.912 | 11.700 |

Fuente SACv2

Se realiza seguimiento a las PQRSDf en el sistema de atención al ciudadano SACv2, asignadas a los funcionarios para cumplir con los tiempos establecidos en las respuestas al ciudadano, enviando por correo electrónico cada lunes de la semana los requerimientos por vencer, y la oportunidad de respuesta por mes.

Oportunidad de respuesta

| ÍTEMs | % de Oportunida d |
|------------|-------------------------|
| Enero | 99.39% |
| Febrero | 99.52% |
| Marzo | 99.52% |
| Abril | 99.53% |
| Mayo | 99.35% |
| Junio | 98.99% |
| Julio | 99.68% |
| Agosto | 99.50% |
| Septiembre | 99.32% |

Fuente SACv2

Tabla De Contenido

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCION | 2 |
| 1. MÁS EDUCACIÓN PARA LA VIDA..... | 3 |
| 1.1. Proyecto: Prestación Del Servicio Educativo | 3 |
| 1.1.1. Avance de la Meta | 3 |
| 1.1.2. Estrategias Implementadas | 3 |
| 1.1.3. Logros Alcanzados..... | 4 |
| 1.2. Proyecto Apoyo A La Contratación De La Prestación Del Servicio | 6 |
| 1.2.1. Avance de la Meta | 6 |
| 1.2.2. Estrategias Implementadas | 7 |
| 1.2.3. Logros Alcanzados..... | 7 |
| 1.3. Implementación Del Programa De Alimentación Escolar | 9 |
| 1.3.1. Avance de la Meta | 9 |
| 1.3.2. Estrategias Implementadas | 9 |
| 1.3.3. Logros | 10 |
| 1.4. Servicio De Transporte Escolar | 10 |
| 1.4.1. Avance de la Meta | 11 |
| 1.4.2. Estrategias Implementadas | 11 |
| 1.4.3. Logros Alcanzados..... | 12 |
| 2. MÁS EDUCACIÓN INNOVADORA Y DE CALIDAD | 12 |
| 2.1. Implementación Del Plan De Bilingüismo En Colegio Públicos- Barranquilla Es Bilingüe | 1 |
| 2.1.3. Avance..... | 1 |
| 2.1.2. Estrategias Implementadas..... | 1 |
| 2.1.3. Logros Alcanzados..... | 4 |
| 2.2. Inversiones Para La Exposición, Inmersión Y Aprendizaje De Habilidades Digitales En Las IED 6 | |
| 2.3. Innovación y vinculación con el sector productivo..... | 8 |
| 1) Avance global (corte agosto) — Principales logros | 9 |
| • Componente 1. Escuela Emprendedora..... | 9 |
| • Componente 2. Fomento a la I+D+i Abierta y Competitiva | 10 |
| • Componente 3. Barranquilla Territorio STEAM | 10 |
| • Componente 4. Aula de Innovación (espacio de formación experiencial)..... | 11 |
| 2.4. Modernización De La Infraestructura Educativa | 12 |
| 2.5. Estrategias Complementarias..... | 35 |
| ✓ Estrategias del MEN | 35 |

| | |
|---|-----------|
| 3. PROGRAMA MAS EDUCACION SUPERIOR | 37 |
| 3.1. Apoyo Para El Acceso Y Permanencia En La Educación Superior Mediante Becas Educativas De Alto Impacto | 37 |
| 3.1.1. Avance de la Meta | 38 |
| 3.1.2. Estrategias Implementadas | 38 |
| 3.1.3. Logros Alcanzados..... | 39 |
| 3.2. Implementación del modelo educativo de Doble Titulación | 43 |
| 3.2.1. Avance de la Meta | 43 |
| 3.2.2. Estrategias Implementadas | 44 |
| 3.2.3. Logros de la estrategia | 44 |
| 3.3. Fortalecimiento de la Universidad Distrital..... | 45 |
| 3.3.1. Avances de la Meta..... | 46 |
| 3.3.2. Estrategias Implementadas | 46 |
| 3.3.3. Logros Alcanzados..... | 47 |
| 4. GESTION ADMINISTRATIVA | 48 |
| 4.1. Gestión Administrativa Docente..... | 49 |
| 4.2. Gestión Organizacional | 53 |
| 4.2.1. Estrategias Implementadas | 55 |
| 4.3. Fondos Educativos | 55 |
| 4.4. Política GIRE..... | 58 |
| 4.5. Inspección y Vigilancia | 59 |
| 4.5.1. Control a Establecimientos Educativos..... | 59 |
| 4.5.1.1. Actividades y/o estrategias | 60 |
| 4.5.1.2. Logros alcanzados | 61 |
| 4.5.2. Gobierno Escolar | 62 |
| 4.5.2.1. Actividades y/o estrategias | 62 |
| 4.5.2.2. Logros alcanzados | 62 |
| 4.5.3. Rendición de Cuentas..... | 63 |
| 4.5.3.1. Actividades y/o estrategias | 63 |
| 4.5.3.2. Logros alcanzados | 63 |
| 4.5.4. Legalización de Establecimientos Educativos..... | 63 |
| 4.5.5. Certificaciones de Existencia y Representación Legal | 65 |
| 4.5.6. Documentos Académicos..... | 65 |
| 4.5.7. Refrendaciones..... | 66 |
| 4.5.8. Quejas contra Instituciones Educativas | 66 |

Índice de Tablas

| | |
|--|-------------------------------|
| Tabla 1. Distribucion de la matricula por nivel | 4 |
| Tabla 2. Instituciones vs Estudiantes Matriculados | 8 |
| Tabla 4. Programas Ofertados | ¡Error! Marcador no definido. |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Tabla 5. IED Ofertadas | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tabla 6. Seguimiento a Egresados | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tabla 7. Programa vs matriculados..... | 41 |
| Tabla 8. Relación número de graduados por programa 2025-2:..... | 48 |
| Tabla 9. Distribucion de planta docente | 49 |