



**APRENDIZAJES FUNDAMENTALES Y ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN EN CASA
Y EN ALTERNANCIA
ÁREA DE INGLÉS LENGUA EXTRANJERA**

Autoras: Claudia Martelo, Laurys Castro

Colaboradores: Grace Mercado, María Elvira De La Rosa

INTRODUCCIÓN

El equipo de bilingüismo, consciente de la urgente necesidad de fortalecer el aprendizaje del inglés en el plan de contingencia presenta las estrategias de enseñar y exponer a los estudiantes de las instituciones educativas distritales al idioma inglés.

A partir de experiencias audiovisuales relacionadas con el contexto (videos, audios, podcasts, presentaciones) y aspectos de la cotidianidad y de sus familias, y favoreciendo de esta manera su desarrollo integral, se expone a los estudiantes al aprendizaje del inglés por medio de experiencias lúdico-pedagógicas, promoviendo las competencias socio emocionales.

Utilizando herramientas metodológicas, actividades de trabajo cooperativo, la implementación de experiencias articuladas con las actividades basadas en el juego, el arte, la música y la literatura y el desarrollo de estrategias efectivas de aprendizaje con un enfoque comunicativo, se pretende el alcance de los objetivos comunicativos en la lengua extranjera.

DESAFÍO 1: ¿Cuáles son los aprendizajes fundamentales* que debemos priorizar?

La educación en casa y en alternancia exige la identificación de saberes fundamentales de manera que sean claros y específicos de cada área. Son los docentes quienes toman la decisión acerca de aquellos aprendizajes que se ajustan al nivel de sus estudiantes.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en el área de inglés son una herramienta fundamental para asegurar la calidad y equidad educativa de todos los niños, niñas y jóvenes en el país. Estos derechos describen saberes y habilidades que los estudiantes deben aprender en el área de inglés en del sistema educativo colombiano y se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencia (EBC). Estos permiten identificar los aspectos claves en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes en la lengua extranjera y por ello, se definen en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita. Su importancia radica en que plantean elementos fundamentales para la construcción de aprendizajes en cada año escolar para que, como resultado de este proceso, los estudiantes alcancen las metas



planteadas en los Estándares Básicos de Competencia sobre un nivel de dominio de inglés pre intermedio (B1) al culminar grado 11º basado en el MCER. Los DBA sirven de apoyo al desarrollo de propuestas curriculares integradas a los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) particulares que se concretan en planes de área y de clase. Estos sirven como referentes que permitirán a la comunidad saber si los estudiantes están logrando los aprendizajes esperados y así poder definir acciones de mejoramiento permanente.

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

Para seleccionar los aprendizajes fundamentales que pueden priorizarse durante la educación en casa y en alternancia, tomamos como eje el fortalecimiento de las habilidades para el desarrollo de las competencias comunicativas, los DBA y las evidencias de desempeño por niveles.

NIVEL	DBA
TRANSICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases. ● Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato. ● Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre sus datos personales, tales como su nombre, edad y su familia.

EVIDENCIAS
Reconoce y pronuncia en inglés el vocabulario relacionado con juegos y actividades recreativas
Identifica el vocabulario y las frases usadas en inglés para hablar de sus emociones y estados de ánimo
Responde preguntas sencillas en inglés previamente estudiadas sobre información personal y de su familia.
Reconoce de manera oral léxico en inglés sobre roles y trabajos en la comunidad.



PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none">● Comprende y realiza declaraciones sencillas.● Responde preguntas sencillas sobre información personal básica.● Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.● Intercambia información personal usando oraciones sencillas.● Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.● Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo.● Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos.
-----------------	---

EVIDENCIAS
Identifica palabras y expresiones en inglés, relacionadas con actividades cotidianas
Elabora pequeños textos orales o escritos en inglés, basado en un modelo dado
Reconoce la tecnología y los medios de información como instrumentos de búsqueda y comunicación de información
Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias

SECUNDARIA	<ul style="list-style-type: none">● Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés.● Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.● Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.● Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.
-------------------	---



EVIDENCIAS
Realiza borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura.
Realiza ejercicios de familiarización, práctica y consolidación a partir de textos escritos y orales.
Reflexiona sobre mi aprendizaje del contenido y de desarrollo de lengua.
Identifica palabras y expresiones relacionadas con el manejo de emociones en textos descriptivos cortos escritos en lenguaje sencillo.

MEDIA
<ul style="list-style-type: none">● Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.● Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.● Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.● Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares,

EVIDENCIAS
Realiza borradores de texto escrito como parte del proceso de escritura.
Realiza ejercicios de familiarización, práctica y consolidación a partir de textos escritos y orales.
Reflexiona sobre mi aprendizaje del contenido y de desarrollo de lengua.
Identifica palabras y expresiones relacionadas con el manejo de emociones en textos descriptivos cortos escritos en lenguaje sencillo.

**Tomado del documento de Derechos básicos de aprendizajes para la enseñanza de inglés como lengua extranjera. Página web de Colombia aprende.*



DESAFÍO 2: ¿De qué manera adaptamos la educación en casa o en alternancia a los escenarios de nuestros estudiantes?

La realidad de nuestros estudiantes muestra escenarios que permean la manera en que orientamos la educación en estos momentos de emergencia sanitaria.

Las siguientes son algunas acciones didácticas generales e importantes para la educación a distancia:

- Identificar los canales de comunicación clave (cadenas con estudiantes vía WhatsApp, radio, Facebook lite) para facilitar las interacciones entre los actores de la comunidad educativa.
- Revisar el plan de estudios, tiempos y modo de llevarlo a cabo y flexibilizarlos.
- Identificar y priorizar en el plan de estudios aprendizajes y competencias básicas estratégicas para desarrollar en el trabajo académico en casa, así como el fortalecimiento del desarrollo de hábitos de vida saludables, habilidades socioemocionales y de convivencia.
- Identificar opciones didácticas pertinentes (integración de recursos flexibles e innovadores físicos o virtuales) para ser trabajadas en casa con la mediación de las familias que privilegien el desarrollo de proyectos transversales, aplicaciones, gamificación, optimizando recursos y ofrecer orientación a padres de familia para poder organizar los tiempos, adecuar las rutinas, así como los espacios para facilitar el desarrollo del trabajo académico en casa de los niños, niñas y jóvenes.

- Abrir y dinamizar espacios de participación de la comunidad educativa de manera remota.
- Adaptar el seguimiento a distancia y valorar sus logros y producciones de acuerdo con las condiciones que conlleva la emergencia.

DESAFÍO 3: ¿Con qué herramientas web contamos?

La tecnología nos ofrece una variedad de recursos que nos permiten dinamizar los procesos pedagógicos en casa o en alternancia.

Recursos para *Estudiantes con conectividad ilimitada y limitada*

Consideraciones:

- Siempre que se escoja cualquier recurso web, es necesario revisarlo antes de implementar su uso. Se recomienda, además, enviar tutoriales con anticipación.
- Algunos recursos se pueden transversalizar con todos los escenarios.
- En este grupo, los estudiantes también pueden integrar actividades contempladas en el grupo que no cuentan con conectividad.



Recurso Web	Descripción	Enlace
British council for kids and teens	Este sitio web fue diseñado por expertos académicos. Cuenta con una gran cantidad de recursos gratis como son: juegos, historias, canciones, y demás actividades para el afianzamiento del inglés. Ofrece un aprendizaje asincrónico.	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es
English Radio Barranquilla	Programa de radio especialmente diseñado para estudiantes principiantes y proporciona los fundamentos básicos del lenguaje que permiten desarrollar habilidades no solo para escuchar, hablar, leer y escribir, sino también para las habilidades de estudio y estrategias de aprendizaje que facilitan la apropiación del inglés como lengua extranjera desde casa. Se podría trabajar como aprendizaje sincrónico o asincrónico.	Sintoniza ITSA Radio 106.6 f.m., a las 9:30 a.m. También puedes escucharlo online aquí → https://onlineradiobox.com/co/itsa/ Encuentra las lecciones anteriores de #EnglishRadioBarranquilla aquí ↓ https://www.youtube.com/playlist?list=PLYq-4fZON2Lryu3qoXu-nJ5HqoMa1wfPg
Kahoot Quizizz	Es una herramienta por la que el profesor crea cuestionarios de evaluación por medio de concursos en el aula para aprender o reforzar el aprendizaje y donde los alumnos son los concursantes. Se podría trabajar como aprendizaje sincrónico o asincrónico.	https://kahoot.com/ https://quizizz.com/admin
Piktochart Canva	Estas aplicaciones permiten crear infografías utilizando plantillas temáticas. Se puede usar para que los estudiantes creen mapas mentales, mapas conceptuales, posters, entre otros. Podría trabajarse como aprendizaje asincrónico.	https://piktochart.com/ https://www.canva.com/es_419/



Scholastic website	Scholastic publica en su página web material educativo para toda la comunidad educativa. Pueden encontrar actividades de read-along donde el estudiante puede poner en práctica la lectura, y la escucha. Podría trabajarse como aprendizaje asincrónico.	http://teacher.scholastic.com/club/index.htm
Padlet	La plataforma digital Padlet permite crear murales colaborativos, donde se pueden presentar recursos multimedia, ya sea videos, audio, fotos o documentos. Podría trabajarse como aprendizaje asincrónico.	https://padlet.com/auth/login
Flipgrid	Es una plataforma de discusión por video. Aquí los estudiantes pueden compartir sus vídeos a modo de foro de discusión, compartir experiencias, o cualquier tema. Podría trabajarse como aprendizaje asincrónico.	https://info.flipgrid.com/
Liveworksheets	Esta página provee fichas pedagógicas interactivas, de manera que los estudiantes pueden rellenar espacios, responder a una lectura, realizar un puzzle, y puedan autocorregir sus respuestas. Podría trabajarse como aprendizaje asincrónico.	https://es.liveworksheets.com/
Nearpod	Website para realizar presentaciones/clases interactivas. Permiten realizar actividades de relación, de completar, escoger respuesta correcta. Se podría trabajar como aprendizaje sincrónico o asincrónico.	https://nearpod.com/
Be the 1 Challenge	Estrategia de fortalecimiento de los aprendizajes compuesta por un juego digital (App) para dispositivos móviles dirigido a estudiantes de 9 a 11 grado y herramienta de acompañamiento pedagógico para docentes de inglés.	https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/be-1-challenge



Opciones adicionales

- Grabar notas de voz, vídeos y tomar fotos con el dispositivo móvil al que tenga acceso.
- Hacer uso del correo.
- Motivar el uso del paquete de Office para la creación de documentos, presentaciones e infografías.

Recursos para Estudiantes sin conectividad

Consideraciones:

- Las actividades deben planificarse dentro de un tiempo determinado.
- Los estudiantes pueden hacer uso de materiales que pueden tener en casa.
- Los estudiantes pueden usar diccionarios, revistas, periódicos, papeles reciclados, libros antiguos, juguetes, imágenes, etc.
- Los estudiantes pueden usar útiles escolares.

Actividades sugeridas para estudiantes sin conectividad

1. En caso de que el estudiante cuente con **texto guía**, se pueden especificar las unidades de trabajo. Los textos guías son un apoyo fundamental ya que contienen explicación y ejercicios que el estudiante puede realizar a manera de autoformación.
2. **Worksheets:** Los talleres son importantes para afianzar un conocimiento, y evaluar competencias. En ellos podemos incluir todo tipo de ejercicios de lectura, gramaticales, conversaciones, juegos. Los talleres deberán ser incluidos dentro de las guías de aprendizaje, para que el aprendiz pueda

afianzar sus conocimientos.

3. **Diario:** Los estudiantes pueden escribir un diario donde se pueda distinguir el uso particular de alguna estructura gramatical y un dibujo que resuma sus ideas. Por ejemplo: el pasado simple. Dear diary, yesterday I **had** an awful day because my cat **got lost** and I **couldn't** find it.

4. **Entrevistas/encuestas:** Esta actividad es esencial si se requiere un trabajo colaborativo, pues puede participar algún miembro de la familia, u otro compañero de clase. Aquí se pueden tener en cuenta 3 fases. Una fase de planeación donde los estudiantes establecen la serie de preguntas a realizar. La fase dos incluye la realización de las preguntas a una persona determinada. Y en la última fase, se recogen los datos y se realiza un reporte de los hallazgos. Estos serían algunos temas a encuestar: Averiguar acerca de las preferencias y gustos, una opinión acerca de enfermedades, calentamiento global etc.

5. **Espacio creativo:** Los estudiantes pueden explorar aspectos de su creatividad, haciendo diseños de juegos de memoria, dominos con descripciones de algún vocabulario específico, o simplemente para relacionar palabra-imagen, realizando dibujos que resuman la idea principal de un texto o para expresar ideas, haciendo mapas mentales, álbumes con vocabulario, y demás elementos que sirvan para practicar vocabulario, o contenido.



6. **Colores, número y figuras:** En un tapete hecho de lona de colores, se colocan las diferentes figuras geométricas de distintos colores (colores primarios y secundarios). También se pueden colocar las figuras de los números y se le puede pedir al niño que señale el círculo rojo, triángulo amarillo, cuadrado azul. Con los números también se les puede pedir que señalen el número o pedirle que coloque en el tapete 3 cuadrados azules. Es una forma de observar si el niño no solo reconoce el número sino también la cantidad que lo representa.

7. **Las partes del cuerpo:** En papel craft se realiza el esquema del cuerpo, en foamy, o papel craft se realizan las

diferentes partes del cuerpo. La actividad consiste en pegar el dibujo del cuerpo en la pared y vendarle los ojos a un niño y se le entrega una de las partes del cuerpo que debe pegar en el dibujo.

8. **Vocabulario de partes u objetos de la casa:** Con ayuda de tus padres pídeles que, usando unas etiquetas, marquen los objetos de tu habitación, o partes u objetos de tu casa. Hazlo de manera creativa y pega cada letrero con el nombre visible en cada cosa. Por ejemplo: en la puerta, pega la palabra "the door"; en el abanico, la palabra "the fan", y así con el resto de los objetos.

9. **Reto cultural:** Recrea con prendas de vestir que tengas en casa, la cultura afroamericana. Sé creativo y combina ropa vieja, accesorios etc.

BANCO DE RECURSOS PARA SECUNDARIA

ESCRITURA

ENLACE	DESCRIPCIÓN
http://learnenglish.britishcouncil.org/en/writing	Actividades para practicar tus habilidades de escritura y mejorarlas, al comprender textos guía y cómo están estructurados.
https://owl.english.purdue.edu/owl/section/1/	Información para trabajos de escritura.



http://www.teachingenglish.org.uk/teaching-teens/articles	Contenido relevante y útil desde la promoción de las habilidades del siglo XXI, hasta artículos y publicaciones en blogs escritos por expertos de todo el mundo, seminarios web y grabaciones de conferencias impartidas por reconocidos oradores, publicaciones e investigaciones y consejos prácticos para su enseñanza.
http://takeielts.britishcouncil.org/teach-ielts/ielts-assessment-criteria/teach-ielts-videos#	Videos para preparar a los alumnos para el examen IELTS y los errores más frecuentes que se cometen al tomar estas pruebas
https://writeandimprove.com/e	Ejercicios para practicar la expresión escrita en inglés, incluida la ortografía, el vocabulario, la gramática y el estilo en general.

LECTURA

http://www.teachingenglish.org.uk/teaching-teens/articles	Recursos y artículos para practicar las estrategias de lectura
http://www.breakingnewsenglish.com/	Aquí encontrarás ejercicios y lecciones para practicar lectura y escucha en varios niveles.
http://www.english-online.org.uk/theread.htm	Aquí encontrarás varios libros para practicar comprensión de lectura y vocabulario.



ESCUCHA

https://www.englishclub.com/listening/	Acá encontrarás ejercicios para ayudarte a enseñar el idioma por medio de la habilidad de escucha.
http://www.esl-lab.com/	Este enlace podrá ayudarte a mejorar la habilidad de escucha y comprensión de los alumnos
http://lyricstraining.com/en/	Aquí podrás encontrar la forma cómo enseñar el idioma a través de las canciones y la música.

HABLA

http://www.ielts-exam.net/ielts-speaking-test/	Aquí encontrarás ejercicios para practicar la habilidad de habla en diferentes niveles.
https://dtml.org/es/	Aquí podrás encontrar ejercicios para practicar el idioma por medio de juegos.
https://www.speaky.com/	Aquí podrás practicar en línea con diferentes personas alrededor del mundo
http://www.speaking24.com/	Aquí encontrarás recomendaciones para practicar la habilidad de habla

DESAFÍO 4: ¿Cómo podemos hacer de este momento una experiencia colaborativa y significativa?

El equipo docente ha demostrado un gran compromiso frente a la educación de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad. Los docentes han implementado estrategias

innovadoras que han impactado a toda la comunidad educativa.

Es por esto, que hemos compartido en este espacio algunas experiencias significativas que nos pueden servir para reflexionar, retroalimentar, y redefinir procesos de enseñanza en aulas virtuales.

**Juntos
Aprendemos Más**



1. **GISELLE BOLIVAR -IED MUNDO BOLIVARIANO**

Para la docente Giselle Bolívar, una de las fortalezas con la que cuenta la institución, es el compromiso y la dedicación con la que los docentes trabajan. Esta pasión se ve reflejada en el trabajo en equipo y responsabilidad con la comunidad. El barrio Las Malvinas es una población vulnerable en muchos ámbitos y por lo cual en el diseño de las actividades académicas se debe tener en cuenta aspectos del cuidado, la protección, las emociones, sin dejar de lado por supuesto, la manera de facilitar los recursos que le permitan al estudiante realizar dichas actividades.

En este caso la docente diseñó con la ayuda del área de inglés actividades que apuntan a la concientización y al manejo de la afectividad a través de unas guías didácticas. El inglés fue el pretexto para hablar sobre el COVID-19, sus síntomas, cuidados y formas de prevenirlo, sumándole los sentimientos que despierta en ellos estar enfrentando estos momentos de pandemia.

Los retos a diario no tienen fin, la falta de conectividad, de dispositivos, de electricidad, de motivación, de apoyo, compañía y en muchos casos de alimento, sólo por nombrar algunos de los obstáculos que impiden que fluya

la comunicación adecuadamente. Sin embargo, es ahí donde justamente entra el acompañamiento de la escuela desde la entrega de sus directivos, brindando toda la logística de materiales físicos, hasta sus docentes que día a día luchan tratando de localizar el contacto del vecino para saber lo que pasa con sus estudiantes. Pareciera que hoy en día es muy fácil comunicarse teniendo WhatsApp, Facebook y planes de minutos ilimitados, pero la realidad en este contexto es distinta. Familias con un solo celular para hijos, sobrinos y hasta dónde alcance. Números de teléfonos que cambian semanal, recargas de dos mil pesos que no sostienen una clase en Meet, dispositivos sin capacidad para una aplicación más. Aún así, los docentes se ingenian con videos tutoriales, clases a través de imágenes para los que no pueden descargar videos, clases a través de chats de bajo consumo de datos, videollamadas y llamadas múltiples.

Son muchos los retos, pero cada logro que se consigue con cada estudiante es una victoria.

1. **RICHARD SIMANCA IED EL SILENCIO**

El Profesor Richard Simanca, docente de primaria de la IED El Silencio, considera que la enseñanza del inglés como lengua extranjera para estudiantes no



ALCALDÍA DE
BARRANQUILLA

| Soy **BARRANQUILLA**

nativos y en un ambiente totalmente dominado por la lengua materna y con una frecuencia mínima semanal, depende de mucha exposición al idioma. Es por esto que el docente ha creado y grabado un gran número de videos cortos, atractivos y disponibles para sus alumnos, los que incluyen canciones, juegos didácticos y evaluaciones asociadas al nivel del vocabulario enseñado, manteniendo las estructuras simples de la lengua.

Para el profesor Simancas, la educación a distancia ha sido un gran reto. "Los estudiantes tienen en su mente que el maestro es un modelo a seguir". Sumado a esto, el profesor sostiene que las debilidades y falencias psicológicas que presentan los alumnos, así como la falta de concentración han sido uno de las dificultades en la modalidad de educación a distancia y que se requiere de la creatividad del docente, de herramientas útiles que promuevan la atención hacia el conocimiento y de una evaluación rápida y flexible.

Para el profesor, su experiencia enseñando inglés se resume en tres pasos básicos: "Presento, doy ejemplos, el estudiante resuelve." Bajo esta premisa, el docente crea sus propios materiales y los hace llegar a sus estudiantes para que practiquen el vocabulario y las estructuras de sus clases. Luego recibe de ellos evidencias que muestran el esfuerzo y compromiso de los actores en este

proceso. Los retos de los educadores han sido grandes, por lo que le ha tocado reinventarse y desarrollar estrategias de comunicación basadas en la tecnología, teniendo en cuenta las limitaciones económicas, culturales y tecnológicas de los estudiantes, las cuales salieron a flote colocando a los actores en una posición en busca de alternativas accesibles.

Los maestros han sabido enfrentar las adversidades para poder transmitir sus conocimientos de la mejor manera dadas las circunstancias actuales usando todo tipo de alternativas tecnológicas que tienen a su alcance y colocando a los alumnos como prioridad para poder motivar al núcleo familiar y salir adelante durante estos tiempos difíciles. Los animamos a continuar y registrar sus experiencias para divulgarlas.

**Juntos
Aprendemos Más**