

INFORME DE GESTION 2025



ALCALDÍA DE **BARRANQUILLA**

SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN

INTRODUCCION

Durante el año 2025, la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla continúa consolidando una gestión educativa comprometida con la transformación social, el cierre de brechas y la excelencia académica, a través de la implementación de los programas *Más Educación para la Vida*, *Escuela Innovadora y de Calidad* y *Más Educación Superior*. Estos programas estructuran una política educativa integral orientada al fortalecimiento de competencias para la vida, el desarrollo de ambientes de aprendizaje innovadores y el acceso equitativo a oportunidades de formación posmedia.

En este marco, se destacan proyectos emblemáticos como la implementación del **Plan de Bilingüismo en colegios públicos – Barranquilla es Bilingüe**, que posiciona al Distrito como referente en enseñanza del inglés desde la educación básica y media. Asimismo, se impulsan iniciativas de **innovación y vinculación con el sector educativo**, promoviendo alianzas estratégicas para la actualización pedagógica y la pertinencia curricular. En materia de infraestructura, el Distrito avanza en la **construcción, modernización y mantenimiento de sedes educativas**, garantizando espacios seguros y adecuados para el aprendizaje.

De igual forma, se fortalece la educación digital mediante la **provisión de dotación tecnológica para la enseñanza de Tecnología e Informática**, y se realizan **inversiones clave para la exposición, inmersión y aprendizaje de habilidades digitales** en las instituciones educativas distritales (IED), preparando a los estudiantes para los retos de la cuarta revolución industrial. Este informe presenta un balance detallado de estos logros, que reflejan el compromiso del Distrito con una educación pública de calidad, pertinente e incluyente para todos los barranquilleros.

1. MÁS EDUCACIÓN PARA LA VIDA

El programa tiene como objetivo garantizar una cobertura completa del servicio educativo mediante la implementación de proyectos y estrategias diseñadas para asegurar el acceso y la permanencia en un sistema educativo de calidad, inclusivo e innovador. El propósito es potenciar el aprendizaje y el desarrollo social de niños, niñas y jóvenes del distrito, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida con éxito.

1.1. Proyecto: Prestación Del Servicio Educativo

El objetivo primordial de este proyecto es optimizar la calidad y accesibilidad del servicio educativo ofrecido en las instituciones educativas distritales, asegurando una atención equitativa y adaptada a las necesidades de los diferentes grupos de estudiantes. Se enfatiza la realización de una caracterización detallada al cierre de cada año académico para comprender mejor las particularidades y demandas de la población beneficiada.

1.1.1. Avance de la Meta

AVANCE DE META	PORCENTAJE DE AVANCE
191.116	93%

Fuente Simat

1.1.2. Estrategias Implementadas

Convenio búsqueda activa fundación pies descalzos, identificando y acercando, a la población fuera el sistema educativo, al ingreso al mismo a las entidades educativas.

La Secretaría Distrital de Educación junto a la Fundación Pies Descalzos- desarrollará las siguientes actividades:

- Para el componente de acceso, en la implementación de la estrategia de búsqueda activa de población desescolarizada y acciones para la escolarización de niños, acompañará la priorización de territorios a abordar en los recorridos barriales o jornadas locales de atención a la comunidad, apoyando la gestión de espacios institucionales para el desarrollo de las actividades necesarias y acompañando las jornadas a implementar para la atención a la comunidad.

- Para el componente de acceso, gestionará con las instituciones educativas oficiales y demás estrategias que implementa para la cobertura educativa, la disponibilidad de la oferta de cupos que permita la vinculación de la población identificada al sistema educativo oficial.
- Suministrar las bases de datos necesarias y registros administrativos disponibles en la entidad territorial desde la SED y el MEN que permitan el adecuado desarrollo del presente modelo de entendimiento.
- Información a través de redes sociales y diferentes medios, de la oferta educativa del distrito a la comunidad, como política de la ALCALDIA DISTRITAL DE BARRANQUILLA, se comunica constantemente por los canales institucionales, toda la oferta pública la población en general, describiendo tanto la el que así como la forma de acceder a los servicios, en particular, la oferta educativa, prioridad de la política pública del distrito, esto ha logrado que la ciudadanía tenga participación activa en los mismos.
- Implementación de herramienta virtual, para el acceso fácil de la ciudadanía a la oferta de cupos estudiantiles y las inscripciones a las IED

1.1.3. Logros Alcanzados

A pesar del cumplimiento de las estrategias, se continuará con la promoción a través de redes de servicio educativo y la herramienta de acceso virtual así como la atención personal, estuvieron disponibles durante 2025, enmarcados en la resolución 3024.

A continuación, se muestra la matrícula por grados:

Grado / Modelo	vigencia 2025
-2	77
-1	1182
0	11593
1	17470
2	15007
3	15616
4	15328
5	14963
6	17429
7	15871
8	15004
9	14059
10	12719
11	12327

12	N/A
13	N/A
41	69
42	135
43	113
44	90
45	158
Decreto 3011 - Ciclo 2	341
Decreto 3011 - Ciclo 3	2592
Decreto 3011 - Ciclo 4	2906
Decreto 3011 - Ciclo 5	679
Decreto 3011 - Ciclo 6	2911
Aceleración Del Aprendizaje	2475
Total	191114

1.2. Proyecto Apoyo A La Contratación De La Prestación Del Servicio

Este proyecto tiene como objetivo principal ampliar la cobertura del servicio público educativo en Barranquilla a través de la contratación de instituciones educativas, generando diversos beneficios para la comunidad en términos de acceso a una educación de calidad y desarrollo social.

La contratación de instituciones educativas permite aumentar la oferta de plazas educativas disponibles en la ciudad, lo que facilita el acceso a la educación a un mayor número de estudiantes, especialmente aquellos que residen en áreas con limitada disponibilidad de escuelas públicas.

En resumen, la contratación de instituciones educativas para ampliar la cobertura educativa en Barranquilla no solo beneficia a los estudiantes y sus familias, sino que también contribuye al desarrollo integral de la comunidad, promoviendo el acceso a una educación de calidad, la generación de empleo, el fortalecimiento de la economía local y la inclusión social. Se enfatiza la realización de una caracterización detallada al cierre de cada año académico para comprender mejor las particularidades y demandas de la población beneficiada.

1.2.1. Avance de la Meta

AVANCE DE META	PORCENTAJE DE AVANCE
12.858	91%

1.2.2. Estrategias Implementadas

- Establecer convenciones de continuidad, con las IED; a contratar.
- Verificar información de los NNAJ, inscritos en estas entidades, confirmando la continuidad de cupos esperados

1.2.3. Logros Alcanzados

En el marco normativo se cumple dentro de lo esperado en la reducción de población estudiantil contratada, llegando casi al tope de la meta esperada.

Tabla 1. Instituciones vs Estudiantes Matriculados

Entidades Educativas	Matriculado
Cent.Educ.Arquidiocesano San Pedro Apostol	332
Centro Educativo Milagro De Abril	149
Colegio Comunal Mixto	499
Colegio Domingo Sabio	289
Colegio Libertador Simon Bolivar	951
Colegio Sister Johanna (Hermana Johanna)	336
Colegio Tecnico Industrial San Carlos Borromeo	1497
institución Educativa Cristiana La Rosa De Saron	95
institución Educativa Distrital America Latina	517
institución Educativa Distrital Centro Social Don Bosco	2865
Institución Educativa Distrital German Vargas Cantillo	2842
institución Educativa Distrital Jose Raimundo Sojo	1263
institución Educativa Distrital Pinar Del Rio	631
institución Educativa Distrital Puerta De Oro Fe Y Alegría	592

Total General	12858
---------------	-------

1.3. Implementación Del Programa De Alimentación Escolar

El Programa de Alimentación Escolar en el Distrito de Barranquilla se desarrolla mediante el suministro de las siguientes modalidades: Preparado en sitio, Ración Industrializada, Almuerzo transportado caliente y Meriendas escolares, teniendo en cuenta las condiciones de infraestructura, acceso a la institución y la población focalizada. Para esta vigencia se iniciaron las entregas desde el 27 de enero de 2025, fecha en cual inicio el calendario escolar del presente año.

El programa de alimentación escolar inició su ejecución en las Instituciones Educativas focalizadas mediante el Resolución 00335 de diciembre de 2021 expedida por parte de la Unidad Administrativa Especial Alimentos para Aprender estableciendo los lineamientos técnicos para la prestación del Programa de Alimentación Escolar.

1.3.1. Avance de la Meta

Durante el año 2025 se ha llegado a la atención de 284.368 niños diariamente a través del programa, descritos en la siguiente tabla:

MES	DÍAS DE ATENCIÓN	NÚMERO DE RACIONES PROYECTADAS
Enero	5	72.143
Febrero	20	97.194
Marzo	18	115.031
Abril	17	123.891
Mayo	20	123.825
Junio	14	123.306
Julio	14	122.604
Agosto	19	123.102
Septiembre	22	125.432
Octubre	17	129.533
Noviembre	18	129.533

1.3.2. Estrategias Implementadas

- Se gestionaron los contratos para garantizar la prestación del servicio en la vigencia sin interrupciones.

- Se realiza seguimiento constante a la operación del programa procurando la calidad del servicio.

1.4. Servicio De Transporte Escolar

El proyecto tiene como objetivo principal garantizar el acceso de los estudiantes al servicio educativo, especialmente en aquellos casos donde la demanda supera la oferta educativa oficial cercana a su lugar de residencia.

A través de este servicio, se proporcionará transporte seguro y confiable para los estudiantes, facilitando su desplazamiento hacia y desde la escuela. Esto permitirá asegurar que ningún estudiante se vea privado de su derecho a la educación debido a limitaciones geográficas o de acceso.

El proyecto se enfocará en identificar las necesidades de transporte de los estudiantes, establecer rutas eficientes y seguras, y coordinar con las autoridades educativas locales para garantizar la implementación efectiva del servicio. Además, se priorizará la seguridad y el bienestar de los estudiantes en todo momento, asegurando que el transporte escolar cumpla con los estándares de calidad y seguridad establecidos.

Este proyecto busca no solo mejorar el acceso a la educación, sino también promover la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de los estudiantes.

1.4.1. Avance de la Meta

AVANCE DE META	PORCENTAJE DE AVANCE
12.659	100%

1.4.2. Estrategias Implementadas

- Establecer según demanda, las rutas escolares que más impacten en la movilidad escolar.
- Priorizar a los estudiantes de población vulnerable, que requieran el servicio.
- Informar a la comunidad educativa, de los cupos asignados, para su distribución según la necesidad.

1.4.3. Logros Alcanzados

Debido a algunas intervenciones y al aumento de la demanda del servicio en zonas donde no hay oferta educativa, se supera la meta estipulada de manera coyuntural. Se continuará con el cargue de la información en el SIMAT y la auditoria de la misma.

El proyecto de transporte escolar en el distrito de Barranquilla se evalúa a través de un indicador de mantenimiento, el cual permite medir su eficacia en la atención de las necesidades reales de la comunidad educativa. Este indicador no solo refleja el estado y funcionamiento del servicio, sino que también impulsa la gestión oportuna y adecuada para garantizar que los estudiantes puedan acceder a sus colegios de manera segura, continua y sin barreras. Gracias a este mecanismo de seguimiento, se asegura una intervención constante que favorece la permanencia escolar y el bienestar de las familias barranquilleras.

2. MÁS EDUCACIÓN INNOVADORA Y DE CALIDAD

El propósito principal de este programa es promover la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y de alta calidad, con el fin de enriquecer la formación de los niños, niñas y jóvenes del Distrito. Estas estrategias están diseñadas para desarrollar nuevas competencias y habilidades educativas que contribuyan al crecimiento personal, profesional y social de los estudiantes. A través de enfoques pedagógicos modernos y adaptados a las necesidades del siglo XXI, se busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro, fomentando así su éxito académico y su capacidad para contribuir de manera significativa a la sociedad. Este programa se enfocará en la capacitación y apoyo a docentes, el diseño de currículos innovadores, la integración de tecnologías educativas y la promoción de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de brindar una educación relevante, motivadora y de excelencia para todos los estudiantes del Distrito.

2.1. Fortalecimiento De La Educación Inclusiva, Equitativa Y De Calidad

Promover la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y de alta calidad, enriqueciendo la formación de los niños, niñas y jóvenes del Distrito, además de desarrollar nuevas competencias y habilidades educativas que contribuyan al crecimiento personal, profesional y social de los estudiantes, a través de enfoques pedagógicos modernos y adaptados a las necesidades del siglo XXI, se busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro, fomentando así su éxito académico y su capacidad para contribuir de manera significativa a la sociedad.

2.1.1. Avance de la Meta

INDICADOR	META 2025	AVANCE DE META	PORCENTAJE DE AVANCE
Beneficiarios con el proyecto de educación inclusiva, con caracterización de personas con discapacidad.	5000	4874	97%
Beneficiarios con el proyecto de educación inclusiva, con caracterización de trastornos de conducta.	1601	2862	100%
Beneficiarios con el proyecto de educación inclusiva, con caracterización de capacidades y/o talentos.	779	658	90%
Beneficiarios con el proyecto de educación inclusiva, con caracterización de apoyo académico especial.	765	773	100%
Beneficiarios con el proyecto de educación inclusiva, con caracterización de víctimas.	9977	9562	89%
Beneficiarios con el proyecto de educación inclusiva, con caracterización de etnias.	7833	10540	100%

2.1.2. Estrategias Implementadas

- Identificación y certificación de la población en con discapacidad, como plan que permite la implementación de estrategias educativas propias a esta población con necesidades especiales, garantizando la permanencia en el sector educativo.
- Convenio búsqueda activa fundación pies descalzos, identificando y acercando, a la población fuera el sistema educativo, al ingreso al mismo.
- información a través de redes sociales y diferentes medios, de la oferta educativa del distrito a la comunidad.
- Hacer seguimiento, a las IED, en el desarrollo del servicio, en los procesos de auditoría y junto con los operadores definidos, para garantizar la permanencia de los estudiantes.
- En conjunto con gestión social y la UARIV, depurar la población en edad escolar y que no se encuentren recibiendo el servicio educativo.

2.1.3. Logros Alcanzados

Actualmente el Distrito de Barranquilla cuenta con 167 sedes entre las Instituciones Educativas Distritales y las Instituciones que hacen parte del proyecto de Contratación del servicio educativo. De estas 167 Instituciones **164 IED cuentan con atención y ejecución** del proyecto, lo que lleva a **beneficiar a 98%** de las IED en Barranquilla.

2.2. Implementación Del Plan De Bilingüismo En Colegio Públicos- Barranquilla Es Bilingüe

Implementar en los estudiantes del sector oficial un plan de bilingüismo distrital, que les permitirá tener un mayor dominio del idioma inglés y convertirse en ciudadanos globales. Considerando que el bilingüismo se convierte en una herramienta fundamental para que los estudiantes continúen desarrollando sus capacidades y puedan acceder a mayor conocimiento al aumentar las posibilidades de acceso y comprensión de más información.

INDICADOR	META 2025
Estudiantes beneficiados con programa de bilingüismo	30.000 estudiantes beneficiados.
Docentes beneficiados con programa de bilingüismo	800 docentes beneficiados.

Fuente: Plan De Desarrollo 2024-2027

2.2.1. Avance de la meta

Durante la vigencia del año 2025 se reporta el siguiente avance:

INDICADOR	META 2025	AVANCE 2025
Estudiantes beneficiados con programa de bilingüismo	30.000 estudiantes beneficiados.	80.785 estudiantes beneficiados.
Docentes beneficiados con programa de bilingüismo	800 docentes beneficiados.	2313 docentes beneficiados.

2.2.2. Estrategias Implementadas

- **Bilingüismo – Docentes**

Promover el desarrollo integral de docentes y directivos docentes, a través de un esquema de desarrollo profesional continuo que fortalezca las competencias comunicativas, pedagógicas en inglés y competencias pedagógicas para la enseñanza del inglés desde un enfoque funcional en los maestros de inglés y de otras áreas del saber.

- **Bilingüismo-Estudiantes**

Fortalecer la formación de los niños, niñas y jóvenes de las Instituciones Educativas Distritales para un futuro glocal mediante la enseñanza y aprendizaje de las habilidades y competencias comunicativas en el idioma inglés que les permitan responder a los retos y exigencias del mundo globalizado. Así, por medio de esta alianza se busca fomentar espacios y experiencias de uso y exposición al inglés y promover que los estudiantes sean usuarios independientes de la lengua para garantizar trayectorias educativas completas y pertinentes. Además, acompañar los proyectos de vida de los niños, niñas y jóvenes de las Instituciones educativas oficiales teniendo en cuenta el mercado laboral y su desarrollo vocacional.

2.2.1 Logros Alcanzados

- La estrategia de enseñanza directa a estudiantes de 4º y 5º de primaria - Glocal Kids ha logrado vincular 105 Instituciones Educativas Distritales, con un total de 582 grupos y 19.923 estudiantes de los grados 4º y 5º.
- Con una cobertura de 63 IEDs, 326 grupos y 11.072 estudiantes, After School Programme alcanzó un cumplimiento del 94% de las horas previstas en marzo (2.310 horas dictadas de 2.445 proyectadas).
- Para la estrategia After School se aplicaron 10.090 pruebas diagnósticas para ubicar a los estudiantes en niveles A1.1, A1.2 y A2.1, lo que permitió construir rutas de aprendizaje diferenciadas. Los resultados revelaron que el 73% de los estudiantes se encuentra en niveles A1 o inferiores, lo que valida la necesidad de reforzar competencias básicas en comprensión lectora, expresión oral y empleabilidad, a través de materiales contextualizados como “BAQ to the World” y recursos digitales interactivos.
- La estrategia Familiarización con Pruebas Estandarizadas (Improve 11th) focalizó 66 IED, 135 grupos y 4.315 estudiantes que recibirán 3 simulacros y 40 horas de formación. Además, se vinculó a otras 7 instituciones bajo la modalidad de simulacro y entrega de materiales.
- De las 153 Instituciones de Educación Distrital, 148 tuvieron al menos un docente de primaria y/o contenido inscrito en la estrategia de English without Borders plus para la cohorte 2025.
- La estrategia EwB logró focalizar a 803 docentes para participar del curso de inglés y metodología English without Border plus. De este total, 337 son docentes de contenido (41.9 %) y 466 docentes de primaria (58.0 %).
- Se dio inicio a la estrategia de Acompañamiento situado con la participación de 50 docentes de inglés de básica secundaria provenientes de 41 IED. En ese sentido, se realizaron 30 observaciones de clase a docentes de inglés en grados 6.º a 8.º, que permiten iniciar una caracterización situada de las prácticas docentes.
- La estrategia de acompañamiento a IED Bilingüe Nacional arrancó con más de 62 encuentros institucionales que permitieron recolectar evidencia clave para la caracterización del estado

del bilingüismo en cada IED. Esta caracterización combina análisis documental, entrevistas y observación directa, generando una visión integral del avance institucional frente a los componentes establecidos en la Circular 0009 de 2025.

- La fase 2 del diseño del currículo sugerido de inglés para Barranquilla comenzó con la convocatoria y selección del operador, proceso que inició a finales de enero y concluyó el 20 de febrero. Las labores técnicas iniciaron con la revisión preliminar de los documentos curriculares de la Fase 1 por parte del equipo técnico del British Council, lo que llevó a ajustes mínimos en el Alcance y Secuencia, y modificaciones significativas en la intensidad horaria semanal y el nivel de lengua meta de tercero a undécimo grado.
- Se realizaron ajustes preliminares a la Teoría de Cambio 2025, se reforzó la visión estratégica de la política Barranquilla Bilingüe, incorporando el año 2035 en los impactos de largo plazo y consolidando a la ciudad como un referente en bilingüismo.

2.3. Fortalecimiento De Competencias De Lectura Y Escritura-Barranquilla Es Leer

Es un programa para la enseñanza explícita de la lectura y escritura que busca fortalecer el desarrollo de las competencias de lectura y escritura en los estudiantes desde edades temprana hasta 5° que presentan rezago especialmente en las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer, escribir) lo que potencia su capacidad para lograr nuevos aprendizajes.

De transición a tercero, se enseña la lectura y la escritura a través de la metodología Aprendamos Todos A Leer (ATAL) desarrollada por el Banco Interamericano de Desarrollo.

De tercero a quinto, fomentamos el amor por la lectura y escritura a estudiantes y docentes a través de Barranquilla es Leer.

INDICADOR	META 2025	AVANCE
Instituciones acompañadas en la implementación de la estrategia de Barranquilla es leer.	153 IED	154 IED

Fuente: Plan De Desarrollo 2024-2027 y Oficina de Calidad Educativa SDE

2.3.1. Avance de la Meta

Se focalizaron todas las aulas de transición de las 154 IED reciben acompañamiento en ATAL por parte de la Fundación Círculo Abierto, 35 IED en categoría D que reciben intervención de transición a segundo por parte del equipo de tutores de educación inicial de la SED, y las IED en categoría C y D reciben acompañamiento de promotores de lectura de 3° a 5°.

2.3.2. Estrategias Implementadas

- Realización de un concurso de lectura para IEd en categoría C y D para fortalecer la fluidez y comprensión
- Aplicación de prueba predictora de aprendizaje en transición y EGRA en 1° y 2° Realización de clubes de lectura de 3° a 5° y MEF en IED focalizadas.
- Acompañamiento a docentes de transición hasta 3° en la implementación de ATAL.
- Encuentros de reflexión en lectura y escritura con docentes de 3° a 5° y MEF en IED focalizadas
- Realización de clubes de lectura de 3° a 5° y MEF en IED focalizadas.

2.3.3. Logros Alcanzados

- 477 docentes acompañados en transición y 278 de 1° a 3° en IED focalizadas.
- 65 encuentros de reflexión realizados.
- 1.215 clubes realizados a la fecha.
- 13 IED pasaron a la final, 16 participantes y 12 ganadores.
- Prueba predictora aplicada a 8499 estudiantes de transición, EGRA aplicada a 4628 estudiantes en primero y 4570 en segundo.

2.4. Fortalecimiento De La Convivencia Escolar

Fortalecer la ruta de atención integral para la convivencia escolar, desde la conformación de redes interinstitucionales y familiares, con el fin de atender las problemáticas psicosociales que se evidencian en el contexto escolar.

En línea con el plan decenal de educación, se propone contribuir a la convivencia e inclusión en las organizaciones escolares, a partir del potencial de proyectos educativos institucionales para desarrollar culturas en paz y para la paz. Esto incluye el acompañamiento a IED para los fortalecimientos curriculares orientados a fortalecer el reconocimiento de las diferencias culturales y étnicas.

La estrategia cuenta con un equipo de profesionales psicosociales conocedores de la Ley 1620 de 2013 (que crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar), cuya misión es la de orientar a las IED en el manejo de situaciones que afectan la convivencia escolar. Así mismo, diseñar e implementar acciones, estrategias y/o proyectos de PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN que impacten a todos los actores de la comunidad educativa de las 153 IED de manera articulada con las distintas instancias del estado y aliados estratégicos del sector

privado para lograr mayor alcance y garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes en los entornos escolares.

2.4.1. Avance de la Meta

El programa impacta a todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia) de las 154 IED del Distrito de Barranquilla. Sin embargo, de acuerdo con las estrategias y proyectos que se ofertan se tiende a priorizar a aquellas IED, que se caracterizan por: 1. Tener una mayor incidencia de problemáticas psicosociales y factores de riesgo. 2. Localización geográfica de riesgo según alerta temprana de Defensoría del Pueblo y policía Metropolitana. 3. Reporte de matriz de casos del programa. 4. Categorización de pruebas saber 11 (IED categorías C y D).

INDICADOR	META 2025	AVANCE
Instituciones con la implementación de la estrategia.	153 IED	154 IED

Fuente: Plan De Desarrollo 2024-2027 y Oficina de Calidad Educativa SDE

2.4.2. Estrategias Implementadas

Dentro de las estrategias que se manejan en el programa están:

Durante el cuarto trimestre se continúa con el desarrollo de las siguientes estrategias:

- Bienestar Joven: Fortalecimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar. 80 IED priorizadas (Fundación con amor social).
- Yo me elijo: educación en sexualidad, derechos humanos y derechos sexuales y reproductivos. 65 IED priorizadas (SERVICIOS INTEGRALES PARA EL DESARROLLO ONG).
- Madrinas: Fortalecimiento del apoyo brindado por las profesionales psicosociales a las IED que tienen a su cargo y no están priorizados en la estrategia BienEstarJoven.
- Voces Valientes: Prevención de violencia sexual, Matrimonios Infantiles y Uniones Tempranas. 35 IED Priorizadas (Corpogestión).
- Diamantes: Desarrollo de habilidades para la vida como factor protector en los entornos escolares. 20 IED Priorizadas (COMPARTIMOS).
- Rompe la cadena: Prevención de violencia contra la mujer y contra la violencia de género. 25 IED Priorizadas (SEDUCAR).
- Mi Lugar Seguro: Prevención del Bull ying y CyberBullying. 40 IED Priorizadas (SEDUCAR).

Se da inicio al desarrollo de las siguientes estrategias y actividades:

- Buenfluencers 2: Desarrollar habilidades comunicativas, digitales y de creación de contenido significativo en redes sociales. Dirigido a Estudiantes Grados 8°, 9°, 10°. 10 IED priorizadas diferentes a la primera temporada (ACATIC)
- Un solo corazón: Prevención de discursos, comportamientos y manifestaciones de Xenofobia. Dirigido a: Estudiantes definidos por la IED, Docentes y Padres de Familia (Unilitoral).

2.4.3. Logros Alcanzados

- A través de acciones de promoción y prevención para la sana convivencia escolar, se ha impactado a las 154 IED (incluyendo el Centro de Educación Básica 201 que se encuentra fusionado con la IED Las Flores).
- Durante el Cuarto Trimestre (T4) se brindó asesoría y apoyo en el procesamiento de 85 situaciones convivenciales en 39 instituciones educativas distritales y 1 colegio privado.
- 138 Instituciones educativas distritales; 1 Colegio Concesión y 2 colegios privados han recibido formaciones en diferentes temáticas de prevención de situaciones convivenciales, desarrollo de habilidades socioemocionales, proyecto de vida, entre otros. Se logra impactar a: 219 miembros del comité de convivencia escolar; más de 2.300 docentes; más de 17.800 estudiantes y más de 4.800 padres de familia y /o acudientes.
- Participación 100% activa de las mesas y comités, especialmente el Comité Distrital de Convivencia Escolar
- Inicia conversaciones con la OCDE para realizar encuesta sobre el estado socioemocional en las IED.
- Inicia el desarrollo estratégico de la política GIRE.
- Culminación de las 4 sesiones del Comité Distrital de Convivencia Escolar, en el cual se avanzó con el plan de acción del año 2026.
- Se afianza la alianza con Aulas en Paz, proyectando para el 2026 la implementación de la estrategia en 122 IED priorizadas.
- Cierres de las ocho (8) estrategias implementadas en las 154 instituciones educativas, las cuales fueron recibidas con satisfacción por la comunidad educativa

2.5. Desarrollo Profesional Docente

Asegurar y mejorar las condiciones necesarias para que los docentes del distrito fortalezcan sus habilidades comunicativas, socioemocionales, pedagógicas y laborales. Partiendo del principio fundamental de que la calidad de nuestros docentes se refleja en la calidad de nuestros estudiantes, este proyecto se enfocará en proporcionar oportunidades de formación y capacitación continua para el personal educativo. Se buscará no solo actualizar y mejorar sus habilidades pedagógicas específicas, sino también fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales que les permitan establecer relaciones empáticas y constructivas con sus estudiantes.

2.5.1. Avance de la Meta

INDICADOR	META 2025	AVANCE
Docentes con acompañamiento formativo.	2.000	2.577 Docentes con acompañamiento formativo

Fuente: Plan De Desarrollo 2024-2027 y Oficina de Calidad Educativa SDE

2.5.2. Estrategias Implementadas

- APE

Es un espacio de formación y reflexión que busca la mejora de los procesos de enseñanza, aprendizaje, evaluación por competencias, acompañamiento al PEI, fortalecimiento de los PRAES, que fortalecen la práctica pedagógica, procurando elevar los niveles de lectura y escritura desde cada una de las áreas. Dentro de este ejercicio, se hace indispensable el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje, cuya función será la de articular los esfuerzos que cada una realice dentro del programa.

2.5.3. Logros Alcanzados

Se adelantó la tercera sesión de Leer y Escribir para Aprender. La actividad a destacar en este trimestre fue el V concurso de Experiencias Significativas, en el cual docentes de 3 IED (San Vicente de Paul, Jorge Nicolás Abello y Carlos Meissel), presentaron ponencias, resultando ganadora la IED San Vicente de Paul. También se presentaron 8 Stands, categoría en la cual resultó ganadora la IED Eduardo Santos.

2.6. Fortalecimiento De La Cultura De Evaluación Formativa

Este proyecto su objetivo principal es mejorar los aprendizajes de los estudiantes y facilitar su progreso a lo largo de sus trayectorias educativas mediante el fortalecimiento de una cultura de evaluación. Se busca no solo medir el rendimiento académico de los estudiantes, sino también utilizar la evaluación como una herramienta para identificar áreas de mejora, proporcionar retroalimentación constructiva y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera más efectiva.

INDICADOR	AVANCE
Instituciones con acompañamiento al fortalecimiento de las competencias básicas	154 IED

Fuente: Plan De Desarrollo 2024-2027

2.6.1. Avance de la meta

Se focalizaron las:

- ✓ Instituciones Educativas Distritales en la categoría D (clasificación Saber 11).
- ✓ Instituciones Educativas Distritales de categoría C que disminuyeron más de 10 puntos.
- ✓ Instituciones Educativas Distritales en los límites del índice global para bajar de categoría.
- ✓ Instituciones Educativas Distritales en los límites del índice global para subir de categoría.

2.6.2. Estrategias Implementadas

- Evaluaciones Internas

Se realiza el seguimiento académico de los estudiantes de 3°, 5°, 9°, 10°, 11° y MEF a través de la evaluación de las competencias de las principales áreas en las 153 IEDs. Con base en los resultados, las IED realizan su acompañamiento para fortalecer los aprendizajes identificados con más oportunidades de mejora y así lograr nivelar las competencias esperadas para los estudiantes en sus respectivos grados.

- Evaluaciones Externas

- Medición y Calidad

En este procedimiento adscrito al lineamiento de evaluación educativa, se muestra un análisis sintetizado de las evaluaciones externas en el sector oficial, para el Distrito de Barranquilla.

En el cuarto trimestre del 2025, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES llevó a cabo los siguientes procesos en cada una de las pruebas relacionadas:

SABER 11 2025 CAL A

- Publicación de resultados individuales (10 de octubre).
- Publicación de resultados agregados (31 de octubre).
- Publicación de clasificación de planteles (07 de noviembre).

SABER 11 2026 CAL B

- Apertura del proceso de Registro e Inscripción a la prueba.
- Publicación de tarifas para la vigencia 2026.

SABER 5°, 7° Y 9°

- Divulgación del cronograma de aplicación de la prueba a las instituciones focalizadas.
- Aplicación de la prueba a los grados correspondientes, en las IED focalizadas.

QUIERO SER, QUIERO SABER

- Divulgación del cronograma de la tercera aplicación de la prueba.
- Inicio de la tercera aplicación en 5° y 9° de las IED.
- Cierre de la tercera aplicación en 5° y 9° de las IED.
- Divulgación de taller presencial “Proyecto de Transformación Curricular y la estrategia de evaluación formativa Quiero Ser, Quiero Saber en acompañamiento de la Universidad de Antioquia” a instituciones focalizadas.

Nuestra Ruta

Es una estrategia de acompañamiento a los estudiantes de 11° de las instituciones oficiales del distrito para potenciar sus aprendizajes y tener unas competencias actas para enfrentar los desafíos del siglo XXI, permitiéndoles el ingreso a la educación pos media.

2.6.3. Logros Alcanzados

- Se desarrollaron 24 sesiones de fortalecimiento con una asistencia promedio de 71,51%.
- Se entregaron los resultados de la prueba de seguimiento de las competencias fundamentales a las IED focalizadas.
- Se hizo entrega del 100% del material de proyecto de vida focalizada.
- Se llevó a cabo el 100% de los acompañamientos pedagógicos en las IED focalizada, por parte de los gestores de calidad.
- Se realizaron el 100% de las sesiones de intensivos con los estudiantes en las IED focalizadas.

2.7. Fortalecimiento De Usos, Valores, Costumbres, Saberes, Prácticas, Tradiciones, Investigaciones, Y Empoderamiento De La Comunidad Afrocolombiana Del Distrito De Barranquilla.

El Distrito de Barranquilla cuenta con una población afrocolombiana, negra, raizal y palenquera que demanda una atención de la institucionalidad que conlleve al mejoramiento de la calidad de funcionamiento de sus dinámicas, por cuanto han venido construyendo sociedad en las zonas de asentamientos, sin perder sus usos, valores y costumbres, los cuales deben ser garantizados y respetado por el Estado. Con el desarrollo del proyecto se busca fortalecer a la IED Etnoeducativa PAULINO SALGADO BATATA y a las Instituciones Educativas participantes en las buenas prácticas de la cátedra de estudios Afrocolombianos, de tal manera que se permita cerrar brechas de inequidad y desigualdad en la población afrodescendiente. A través de estos procesos se reafirma la identidad, el autorreconocimiento, usos, valores, costumbres, saberes y prácticas tradicionales que coadyuven al empoderamiento y a la pertenencia étnica. Para tal fin se requiere el aunamiento de fuerzas entre

la Administración Distrital, las Instituciones Educativas, las formas organizativas de estas comunidades y sectores gremiales de la ciudad para visibilizar, construir, sensibilizar y estructurar Proyectos Educativos Institucionales que incorporen lo étnico en el contexto de ciudad.

INDICADOR	META 2025
Instituciones acompañadas en la implementación de la cátedra de estudios afrocolombianos	60 IED

Fuente: Plan De Desarrollo 2024-2027

2.7.1. Avance de la Meta

ÍTEMS	1er. Trimestre	2do. Trimestre	3er Trimestre	4to Trimestre
Nro. de IED	4	47	59	60

Fuente: Oficina de Calidad Educativa – Secretaría de Educación Distrital

2.7.2. Estrategias Implementadas

- Charlas de socialización y sensibilización para el auto reconocimiento con enfoque diferencial étnico, a padres de familias, estudiantes, en el marco de la implementación de la Catedra de Estudios Afrocolombianos.
- La estrategia implementada Ruta AfroBAQ es una iniciativa pedagógica y ciudadana, innovadora y participativa, orientada a fortalecer los procesos de identidad, autorreconocimiento y sentido de pertenencia étnica en estudiantes y comunidades escolares de las Instituciones Educativas Distritales (IED) focalizadas. Esta estrategia contó con la participación de 123 asistentes, en representación de 17 IED.
- La estrategia implementada denominada Foro Etnoeducativo BAQ 2025 “Construyendo una educación con pertinencia étnica, diversidad cultural e identidad ancestral” contó con la participación de 314 asistentes, en representación de 40 Instituciones Educativas Distritales (IED)

2.7.3. Logros Alcanzados

- Para la vigencia 2025 se incrementaron 10 IED focalizadas por el Programa
- Rediseño de instrumentos de aplicación a estudiantes

- Implementación de charlas y/o formación a familias mediante la aplicación de un instrumento digital (link).
- Incursión a la Educación Propia al proceso del Programa Etnoeducación

2.8. Fortalecimiento de Competencias en Matemáticas Didácticas

La Estrategia de Fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas “Matemáticas Didácticas”, es una propuesta que busca fortalecer la calidad de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, en las instituciones oficiales focalizadas del distrito de Barranquilla a través de la aprehensión de las competencias vinculadas con la Resolución de Problemas, y a su vez implementar desde la formación y acompañamiento de los docentes estrategias que les permita apropiarse de la propuesta didáctica en armonía con las competencias expresadas en los derechos básicos de aprendizaje DBA de Matemáticas.

La Estrategia de Fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas “Matemáticas Didácticas”, para la vigencia 2025 enfocará sus acciones en reorientar la oferta de formación a docente que ofrecen diferentes organismos e instituciones de educación superior, asegurándose que se alineen con el objetivo del programa.

INDICADOR	META 2025
Número de IED beneficiadas con la aplicación de la metodología.	148 IED

Fuente: Plan De Desarrollo 2024-2027

2.8.1. Avance de la Meta

Para la vigencia 2025, la Estrategia de Matemáticas Didáctica reajustó la focalización: 9 IED para desarrollar tutorías matemáticas en estudiantes de 5°. 50 IED para implementar el Fortalecimiento en competencias matemáticas mediante acompañamiento a docentes.

Dado que el criterio de focalización es el mismo en ambas intervenciones basado en análisis de los porcentajes de reprobación en grado 4°, considerado un indicador sensible de alerta sobre dificultades en competencias matemáticas básicas, 6 IED fueron seleccionadas para participar en las dos estrategias.

En consecuencia, el total de instituciones focalizadas para 2025 es **de 54 IED**.

2.8.2. Estrategias Implementadas

- Alfabetización Matemática: Tutorías en matemáticas para estudiantes de 5°, Se Finalizan las sesiones de acompañamiento con 270 estudiantes vinculados de las 9 IED focalizadas.
- Se realizaron 174 sesiones de tutorías con estudiantes de 5° lo que representa un 84% de avance con respecto a lo programado según los horarios establecidos.
- El acompañamiento en alfabetización matemática permitió fortalecer la participación, el interés y la comprensión de conceptos matemáticos en los estudiantes de grado quinto, evidenciándose avances significativos cuando se implementaron estrategias didácticas activas como la resolución de situaciones problema, el descubrimiento de patrones, el uso de material de apoyo y recursos como la calculadora. Asimismo, se observó un mayor nivel de apropiación del aprendizaje en los grupos donde hubo presencia y participación del docente titular, lo que favoreció la articulación pedagógica con el aula regular. No obstante, se identificaron oportunidades de mejora relacionadas con la atención dispersa y las dificultades en comprensión lectora en algunos grupos, así como la necesidad de fortalecer la sistematización de evaluaciones de los aprendizajes y la comunicación de resultados a los docentes titulares, con el fin de optimizar el impacto del acompañamiento y orientar de manera más precisa las acciones pedagógicas futuras.
- Fortalecimiento de Competencias de Pensamiento Logico-Matemático: Acompañamiento docente.

ÍTEMS	1er. Trimestre	2do. Trimestre	3er. Trimestre	4to. Trimestre
Nro. de IED	8	8	54	54

Fuente: Oficina de Calidad Educativa – Secretaría de Educación Distrital

2.8.3. Logros Alcanzados

Durante el cuarto trimestre, el acompañamiento pedagógico a docentes de 3° y 5° se consolidó mediante visitas de planeación y modelación, fortaleciendo la gestión de aula y la mediación didáctica. En el proceso global se acompañó a 140 docentes y se realizaron 269 acompañamientos pedagógicos, favoreciendo la apropiación del enfoque CPA, la planificación por competencias y el fortalecimiento de la comunicación y argumentación matemática, como base para la continuidad de las acciones de mejora.

140 docentes acompañados en total en los grados 3° y 5°.

58,57 % atiende exclusivamente grado 3°

36,43 % atiende exclusivamente grado 5°

5 % atiende ambos grados

- 269 acompañamientos pedagógicos realizados, distribuidos así:

21 visitas de observación/apoyo

126 visitas de planeación

122 visitas de modelación

2.9. Innovación y vinculación con el sector productivo

En el marco de la estrategia **+Innovación +Educación**, durante la vigencia 2025 se consolidó una intervención integral orientada a articular la **innovación pedagógica**, el **emprendimiento escolar**, la **investigación aplicada** y la **promoción del enfoque STEAM**, como mecanismos para fortalecer la calidad educativa y la pertinencia de las trayectorias formativas. Esta estrategia se desplegó mediante un conjunto de componentes complementarios que operaron de manera integrada, permitiendo tanto la **profundización del impacto institucional** como la **articulación con el ecosistema educativo, productivo y científico del territorio**.

La implementación se estructuró a partir de los componentes **Escuela Emprendedora**, **Fomento a la Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i)**, **Barranquilla Territorio STEAM (BAQSTEM+IS)** y **Aula de Innovación**, los cuales habilitaron capacidades, metodologías y entornos de aprendizaje experiencial en instituciones educativas priorizadas, al tiempo que ampliaron el alcance poblacional y territorial de la estrategia.

Indicador	Meta 2025
Instituciones beneficiadas con la estrategia del proyecto Innovación y vinculación con el sector productivo	50 IED

2.9.1. Avance de la Meta

Indicador	Avance
Instituciones beneficiadas con la estrategia del proyecto Innovación y vinculación con el sector productivo.	151 instituciones beneficiados con la estrategia del proyecto Innovación y vinculación con el sector productivo.

Instituciones Educativas con Inclusión de Propuestas Ambientales y Educativas-PRAE, dentro del Proyecto Educativo Institucional	154 instituciones Educativas con Inclusión de Propuestas Ambientales y Educativas-PRAE, dentro del Proyecto Educativo Institucional
---	---

2.9.2. Estrategias Implementadas

Durante 2025 se avanzó en la implementación del modelo de **Escuela Emprendedora** en instituciones educativas distritales previamente vinculadas, mediante talleres formativos, asesorías personalizadas y procesos de acompañamiento orientados al desarrollo de competencias emprendedoras y de innovación en estudiantes y docentes. Las actividades incluyeron la sensibilización en mentalidad emprendedora, la aplicación de metodologías activas para la identificación de problemáticas del entorno, la ideación y validación de soluciones, así como espacios de socialización y retroalimentación de proyectos. Este componente permitió fortalecer la conexión entre el aula, el territorio y el sector productivo, consolidando portafolios de iniciativas escolares con potencial de maduración e impacto.

El componente de **Escuela Emprendedora** se implementó en **12 Instituciones Educativas Distritales (IED)**, mediante un modelo metodológico basado en talleres especializados, asesorías personalizadas y procesos de validación de proyectos.

Principales métricas de avance:

- **12 IED** con acompañamiento directo y evidencias por institución.
- **4 talleres especializados** desarrollados en mentalidad emprendedora, ideación, prototipado y validación.
- **40 asesorías personalizadas** realizadas a equipos escolares.
- **100 estudiantes beneficiados** directamente.
- **30 docentes participantes** en procesos formativos.
- **120 cartillas/guías** de innovación y emprendimiento entregadas (12 por IED).
- **10 modelos de Escuela Emprendedora** diseñados con participación de rectores y coordinadores.
- **10 rectores/coordinadores** vinculados mediante actas de compromiso.
- **1 FirePitch escolar** realizado como evento de validación, con participación de las 12 IED y evaluación por jurado experto.

Este componente permitió fortalecer competencias emprendedoras, conectar el aula con el territorio y consolidar un portafolio de iniciativas escolares con potencial de maduración e impacto.

- **Fomento a la Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i)**

El componente de **Fomento a la I+D+i Abierta y Competitiva** se materializó a través de la ejecución de **cuarenta (40) proyectos de investigación, desarrollo e innovación**, desarrollados al interior de las instituciones educativas beneficiadas. Las actividades asociadas incluyeron la formulación y validación de planes de acción, el acompañamiento técnico-pedagógico a los equipos escolares, el seguimiento a la ejecución de los proyectos y la evaluación de informes finales. Este proceso fortaleció el pensamiento científico, la resolución de problemas complejos y la capacidad de innovación aplicada en docentes y estudiantes, profundizando el impacto institucional sin ampliar la cobertura de instituciones reportadas en el indicador.

El componente de **Fomento a la I+D+i Abierta y Competitiva** se materializó a través de la ejecución de **40 proyectos de investigación, desarrollo e innovación**, desarrollados al interior de las instituciones educativas beneficiadas.

Principales métricas de avance:

- **40 proyectos de I+D+i** formulados, ejecutados y acompañados.
- **40 planes de acción** revisados y aprobados.
- **40 procesos de seguimiento técnico** realizados.
- **40 informes finales** evaluados.
- Vinculación de **docentes, estudiantes y semilleros de investigación** en procesos de innovación aplicada.

Estos proyectos fortalecieron el pensamiento científico, la resolución de problemas complejos y las capacidades de innovación en las comunidades educativas, profundizando el impacto institucional sin ampliar la cobertura de instituciones del indicador.

- **Barranquilla Territorio STEAM (BAQSTEM+IS)**

En el marco de la estrategia **Barranquilla Territorio STEAM – BAQSTEM+IS**, se desarrolló una agenda amplia de actividades orientadas a la articulación del ecosistema educativo, científico y productivo de la ciudad y la región. Estas acciones incluyeron encuentros de actores STEAM, jornadas de formación docente en tecnologías emergentes, competencias y retos de habilidades del siglo XXI,

intercambios nacionales e internacionales, campañas pedagógicas y espacios de divulgación científica. A través de estas actividades se amplió significativamente el alcance territorial y poblacional de la estrategia, impactando a múltiples instituciones educativas, estudiantes y docentes, promoviendo vocaciones científicas y tecnológicas y fortaleciendo redes de colaboración interinstitucionales.

En el marco de la estrategia **Barranquilla Territorio STEAM**, se desarrolló una agenda amplia de actividades de articulación ecosistémica, formación y divulgación científica, con alcance distrital, regional e internacional.

Principales métricas de avance:

- **129 instituciones educativas y de educación superior** inscritas en Skills Challenge 2025.
- **98 instituciones educativas** participantes en Olimpiadas Skills Challenge.
- **47 instituciones educativas** impactadas en intercambio internacional STEM (NEIU Chicago).
- **40 instituciones educativas** participantes en la competencia internacional de robótica WRO.
- **75 IED** beneficiadas con laboratorios de innovación gracias a Computadores para Educar.
- **14 IED** vinculadas al proyecto Impacto Maker (IA generativa).
- **2 Aulas Maker** entregadas.
- Más de **1.500 estudiantes, 426 docentes y 70 padres de familia** impactados en eventos y competencias STEAM.
- **513 estudiantes certificados** en herramientas de inteligencia artificial.
- **34 docentes** formados como mentores en IA.
- **3 ponencias y 2 artículos** producidos como resultado del componente académico y de divulgación.

Este componente permitió ampliar significativamente el alcance territorial de la estrategia, fortalecer redes de colaboración y promover vocaciones científicas y tecnológicas.

- **Aula de Innovación**

Como parte del fortalecimiento de entornos de aprendizaje experiencial, se avanzó en el diseño e implementación de un **Aula de Innovación** en una institución educativa priorizada. Este proceso incluyó el diagnóstico técnico del espacio, la adecuación integral de la infraestructura, la instalación de sistemas de climatización e iluminación, el mejoramiento de condiciones de seguridad, así como la dotación de mobiliario y equipamiento tecnológico especializado. El Aula de Innovación se

consolida como un entorno pedagógico para la experimentación, la co-creación y el desarrollo de proyectos STEAM e I+D+i, conectando la teoría con la práctica y sirviendo como nodo demostrativo para la escalabilidad de metodologías de innovación educativa.

Como parte del fortalecimiento de entornos de aprendizaje experiencial, se avanzó en la implementación de **1 Aula de Innovación (LivingLab)** en una institución educativa priorizada.

Principales métricas de avance:

- **1 aula diagnosticada, intervenida y dotada.**
- Adecuación integral de infraestructura: piso, paredes, ventanas, iluminación, puerta y climatización.
- **3 impresoras 3D** instaladas y operativas.
- **10 computadores portátiles, 1 TV, 1 visor interactivo, 1 videobeam.**
- **Mobiliario especializado:** mesas circulares, sillas ergonómicas, gabinetes y repisas.
- **10 kg de material PLA** para procesos de fabricación digital.

El Aula de Innovación se consolida como un espacio pedagógico para la experimentación, la co-creación y el desarrollo de proyectos STEAM e I+D+i.

2.9.3. Logros Alcanzados

La implementación de la línea **2.2. Innovación y vinculación con el sector productivo** durante la vigencia 2025 representó un aporte significativo y verificable al cumplimiento de las metas establecidas en el Plan de Desarrollo, evidenciando no solo el logro, sino el **sobrecumplimiento de la meta propuesta** para el indicador de instituciones beneficiadas.

Si bien la **meta 2025** establecida para el indicador *“Instituciones beneficiadas con la estrategia del proyecto Innovación y vinculación con el sector productivo”* correspondía a **50 Instituciones Educativas Distritales (IED)**, los resultados consolidados del periodo permiten evidenciar un **avance total de 151 instituciones impactadas**, lo que representa un **sobrecumplimiento superior al 300 % de la meta programada**. Este resultado se explica por la implementación de una estrategia integral y multinivel, que combinó acciones de profundización institucional con iniciativas de alcance distrital, regional e internacional.

El impacto logrado se expresa de manera diferenciada a través de los componentes del proyecto: **12 IED** con acompañamiento directo mediante el modelo de Escuela Emprendedora; **40 proyectos de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i)** ejecutados al interior de las instituciones

educativas, fortaleciendo capacidades científicas y de innovación aplicada; **1 Aula de Innovación** intervenida y dotada como entorno demostrativo de aprendizaje experiencial; y **98 instituciones educativas** participantes en acciones de **Barranquilla Territorio STEAM**, vinculadas a eventos, competencias, formación docente, intercambios internacionales y actividades de divulgación científica.

Más allá del cumplimiento cuantitativo del indicador, los resultados evidencian **impactos estructurales en la calidad educativa**, reflejados en el fortalecimiento de competencias emprendedoras, científicas y tecnológicas en estudiantes y docentes; la consolidación de portafolios de proyectos escolares con potencial de maduración; la articulación efectiva con universidades, empresas y actores del ecosistema productivo; y la generación de entornos físicos y pedagógicos que promueven la innovación, la experimentación y el aprendizaje activo.

En coherencia con el Plan de Desarrollo, esta iniciativa contribuye de manera directa a la construcción de una **educación más innovadora, pertinente y conectada con los retos del territorio**, al tiempo que fortalece trayectorias formativas orientadas a la ciencia, la tecnología, la innovación y el emprendimiento. El sobrecumplimiento de la meta, sumado a la diversidad de impactos alcanzados, posiciona esta línea de intervención como una **buena práctica de política pública educativa**, con alto potencial de sostenibilidad y escalabilidad para futuras vigencias.

2.10. Inversiones Para La Exposición, Inmersión Y Aprendizaje De Habilidades Digitales En Las IED

El proyecto tiene como objetivo principal promover la exposición, inmersión y aprendizaje de habilidades digitales en las Instituciones Educativas (IED). A través de la implementación de estrategias de inversión específicas, se busca facilitar la alfabetización digital y la apropiación efectiva de herramientas tecnológicas entre niños, niñas y adolescentes, desarrollando competencias como la resolución de problemas, la creatividad y el pensamiento crítico. Esto se logrará mediante programas de exposición y entrenamiento en habilidades digitales, acceso a recursos tecnológicos actualizados, integración de la tecnología en el currículo escolar y la creación de espacios colaborativos que promuevan un uso responsable y creativo de la tecnología. El proyecto aspira a preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de una sociedad digitalizada, promoviendo una mayor equidad en el acceso y uso de la tecnología en el ámbito educativo.

2.10.1. Avance de la Meta

Para la vigencia 2025, se lleva un avance del 100%, de acuerdo con la anualización de la meta del PDD. Desde marzo 11 se firmó acta de inicio de un convenio especial de cooperación con la edtech Crack the Code, en alianza con organizaciones como UNITED WAY COLOMBIA, FUNDACIÓN SANTO DOMINGO y FUNDACIÓN VELEZ REYES +

Indicador	Meta 2025	Avance
Estudiantes beneficiados con la estrategia del proyecto Inversiones para la Exposición, Inmersión y Aprendizaje de habilidades digitales en las IED	3000 Estudiantes beneficiados con la estrategia	6106 Estudiantes beneficiados con la estrategia

2.10.2. Estrategias Implementadas

El proyecto se operacionaliza de la siguiente forma:

- **Garantía condiciones:** Acceso a equipos de cómputo, conectividad, apoyo audiovisual y mejoras de condiciones mínimas para habilitación de salas de informática en 21 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES.
- **Diseño Experiencias Inmersivas:** Proyectos integrados por grado, creación de aplicaciones móviles, web y campaña de Marketing basada en análisis de datos.
- **Diseño implementación:** 2 horas semanales, de forma intraauricular con co-tutores, docente de TI de la IED y docente de Crack The Code (virtual sincrónico)
- **Hackathon:** Se desarrolló una Hackathon donde en grupos se presentaron mas de 1700 proyectos creados con herramientas tecnológicas como wix, glide, chat gpt y otras para crear soluciones a problemas en las áreas de emprendimiento, gastronomía y campañas de marketing a partir de los datos. Lo anterior con la intención que promover la ciencia, innovación y tecnología mediante la creación de productos mínimos viables. Permitiendo a los jóvenes crear soluciones prácticas a problemáticas contextuales a partir de la tecnología.
- **Retroalimentación con docentes:** Se realizó un espacio con todos los docentes de las IED para conocer sus perspectivas, sugerencias y evaluaciones del proceso de fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje en sus instituciones. Así mismo se hicieron reconocimientos a labores destacadas de los docentes en el marco del proyecto.

2.10.3. Logros Alcanzados

- 28 IED impactados, 21 nuevos y 7 de continuidad (2024) y 21 nuevos (2025)
- Nota promedio estudiantes, 76 sobre 100.
- 210 proyectos Hackathon sobresalientes
- 8100 estudiantes

2.11. Fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje mediante la provisión de dotación tecnológica para la enseñanza de Tecnología e Informática en las IED

El proyecto tiene como objetivo principal mejorar la calidad de la educación en el Distrito de Barranquilla mediante el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje en tecnología e informática en las instituciones educativas. Para ello, se propone la provisión de equipamiento tecnológico de última generación como computadoras, software especializado y acceso a internet de alta velocidad.

A través de esta iniciativa, se busca fomentar el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes, brindándoles herramientas tecnológicas adecuadas que les permitan desarrollar habilidades digitales relevantes para el siglo XXI.

Con la implementación de este proyecto, se espera no solo mejorar el desempeño académico de los estudiantes en áreas relacionadas con la tecnología e informática, sino también impulsar su creatividad, innovación y pensamiento crítico. Asimismo, se contribuirá al cierre de brechas digitales y al fortalecimiento de la competitividad educativa del Distrito de Barranquilla en el contexto nacional e internacional.

2.11.1. Avance de la Meta

Para el año 2025 se han gestionado los recursos para fortalecer los ambientes educativos escolares mediante provisión de bienes e infraestructura tecnológica en **25 IED representando 8081 estudiantes beneficiados por acceso a estos recursos en sus IED.**

Indicador	Meta 2025	Avance
Instituciones educativas con actualización tecnológica	25	25 instituciones educativas con actualización tecnológica
Estudiantes beneficiados con entrega de computadores	8500	8081 estudiantes beneficiados con entrega de computadores

2.11.2. Estrategias Implementadas

Se intervinieron 25 Instituciones Educativas Distritales mediante la actualización y provisión de equipos de cómputo y fortalecimiento de ambientes de aprendizaje en tecnología e informática, adicional de mejoras complementarias para el correcto aprovechamiento de la modernización

tecnológica. A partir de esta información y con base a la información oficial de SIMAT se obtiene los Estudiantes beneficiados con entrega de computadores

2.12. Modernización De La Infraestructura Educativa

La Educación es un derecho fundamental que dignifica y transforma la vida, mediante políticas y proyectos educativos inclusivos, para superar las desigualdades sociales.

La Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla tiene entre sus objetivos ampliar, mejorar y /o adecuar el número de aulas en las Instituciones Educativas con el propósito de incrementar la cobertura educativa y promover la conectividad digital segura como un generador de oportunidades.

De acuerdo con los objetivos del Plan de Desarrollo del Distrito de Barranquilla 2024-2027, se ejecutarán proyectos de inversión asociados a las metas de infraestructura escolar relacionadas con mejorar y modernizar la infraestructura educativa mediante la construcción y/o ampliación del número de aulas en las instituciones educativas, con el fin de incrementar la cobertura educativa. Se llevarán a cabo adecuaciones y mantenimientos necesarios para crear espacios apropiados que faciliten el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas mejoras no solo beneficiarán a los estudiantes al proporcionarles entornos educativos más cómodos y funcionales, sino que también contribuirán al fortalecimiento del sistema educativo en su conjunto al aumentar la capacidad de las instituciones para atender a más estudiantes. Hoy más que nunca, estamos enfocados en brindar oportunidades educativas en todo el Distrito.

2.12.1. Avance de la Meta

A continuación, se detallan los avances a la meta establecida para el proyecto:

Indicador	Meta 2025	Avance año 2025
Aulas y Espacios construidos o mejorados	80 Aulas y Espacios construidos o mejorados	442 Aulas y Espacios construidos o mejorados

2.12.2. Estrategias Implementadas

Durante el cuarto trimestre de la vigencia, el Distrito de Barranquilla consolidó acciones estratégicas orientadas a la modernización y fortalecimiento de la infraestructura educativa, mediante la ejecución de proyectos de inversión asociados a las metas de construcción, ampliación y

mejoramiento de aulas y espacios escolares en las Instituciones Educativas Distritales (IED). Estas acciones tuvieron como propósito incrementar la cobertura educativa, mejorar las condiciones físicas de los establecimientos y facilitar la implementación de la jornada única, garantizando ambientes adecuados para el proceso de enseñanza–aprendizaje.

De manera complementaria, se realizó un seguimiento técnico y administrativo permanente a la infraestructura física educativa, con el fin de verificar la funcionalidad, pertinencia y sostenibilidad de los espacios intervenidos, asegurando su alineación con los estándares de calidad, inclusión y accesibilidad establecidos en la política educativa distrital.

Como avance significativo en el cierre de la vigencia, se suscribió un nuevo contrato orientado al fortalecimiento de las competencias básicas y la atención socioemocional de la población en extraedad perteneciente a grupos juveniles creativos de los ciclos V y VI. Este contrato contempla la implementación de estrategias de coenseñanza, tutorías académicas y apoyo psicosocial, así como la optimización del uso de la infraestructura educativa, mediante la adecuación de espacios pedagógicos flexibles que responden a criterios de inclusión, diversidad y atención diferencial.

Estas acciones fortalecen no solo la capacidad física de las instituciones educativas, sino también su capacidad pedagógica y socioemocional, generando impactos positivos en la permanencia escolar, la reducción de brechas educativas y el mejoramiento de las trayectorias educativas de poblaciones vulnerables.

En conjunto, las estrategias implementadas durante el cuarto trimestre consolidan una gestión integral que articula infraestructura, calidad educativa e inclusión social, contribuyendo al fortalecimiento del sistema educativo distrital y al cumplimiento del indicador de gestión: Aulas y/o espacios construidos o mejorados.

2.12.3. Logros Alcanzados

Durante el cuarto trimestre de la vigencia, la Secretaría de Educación del Distrito de Barranquilla avanzó en la ejecución de diversos proyectos de infraestructura educativa, enmarcados en las líneas de inversión definidas. En este apartado se presentan de manera detallada los logros alcanzados, mediante la relación de las Instituciones Educativas Distritales intervenidas, el porcentaje de avance de cada proyecto, las principales observaciones asociadas a las intervenciones realizadas y la correspondiente evidencia fotográfica, como soporte del seguimiento y control efectuado.

- Construcción de nueva IED

IED	% DE AVANCE	OBSERVACIONES	FOTO
IED JULIO FLORES (VILLA DE SAN PABLO 2)	71.04%	Se está trabajando en la construcción del muro de cerramiento, andenes perimetrales, bloque A, plazoleta. En general se está trabajando en todas las áreas a intervenir. El contrato tuvo una adición y prórroga.	

- FFIE Mejoramiento (Recursos Propios)

IED	% DE AVANCE	OBSERVACIONES	FOTO
NORMAL LA HACIENDA	100%	Entregado	

			
--	--	--	--

- Ampliaciones Y Mejoramientos Edubar S.A.

IED	% DE AVANCE	OBSERVACIONES	FOTO
CARRIZAL	99.05%	Se está trabajando en toma de detalles para realizar entrega del frente.	 

- Cocinas - Comedores

IED	% DE AVANCE	OBSERVACIONES	FOTO
IED JAVIER SANCHEZ	99%	Pendiente conexión alcantarillado por parte de la Triple A para realizar entrega.	 
IED INSTECO SEDE 1	35%	Se realizó desmonte de anterior rectoría y secretaría, trazado de excavaciones para iniciar obras de cocina.	 

IED METROPOLITANO	100%	Entregada.	 
IED CARLOS MEISEL SEDE 2	100%	Entregada en funcionamiento.	 

IED SANTA MARIA	100%	Entregada en funcionamiento.	
IED SANTA MAGDALENA SOFIA	90%	Se está trabajando en enchapes y pisos.	 
IED SALVADOR ENTREGAS	99%	Se está trabajando en toma de detalles para entrega.	

			 
IED HOGAR MARIANO	72%	Se está trabajando en la parte eléctrica y en la elaboración de las puertas y ventanas de aluminio.	 

IED INMACULADA	MARIA	85%	Se está trabajando en mesones en granito, registro sanitario y acabados en general.	 
-------------------	-------	-----	---	--

- Emergencias LP 016-2024

IED	% DE AVANCE	OBSERVACIONES	FOTO
IED LAS AMERICAS	100%	Entregada en funcionamiento.	 

IED INSTECO 2	99,10%	Se está trabajando en toma de detalles para entrega.	 
IED MUNDO BOLIVARIANO	100% Fase 1 64% Fase 2	Se culminó la fase 1 donde se realizó mantenimiento al área administrativa, batería de baños, aulas regulares y aulas especiales, entre otras actividades. En la Fase 2 se está trabajando en mantenimiento de columnas, marcos y pintura de la cancha.	 

IED FUNDACIÓN PIES DESCALZOS	84%	Se está trabajando en el cielo raso del teatrino, instalaciones eléctricas del coliseo y del teatrino.	
IED TIERRA SANTA SEDE 2	76.60%	Se está trabajando en demolición de pisos en aulas piso 2, desmonte de cubierta aulas piso 2 y demolición de cancha.	

IED BUENOS AIRES	100%	Entregado y en funcionamiento.	
IED EL PUEBLO	100%	Entregado y en funcionamiento.	

IED LA MERCED	100% FASE 1 39,1% FASE 2	Se está trabajando en la fase 2 que es el mantenimiento de estructura de soporte cubierta, aplicación de estuco, construcción de registro y cárcamo en aula informática, demolición de piso en salón preescolar 1, entre otras actividades.	 12/12/2025 2:50:53 p.m. Carrera 30 Barranquilla 
IED JORGE ROBLEDO	84.60%	Se está trabajando en instalación canaletas en cancha.	  Fichado en 09-45

IED SAN MIGUEL ARCÁNGEL	100%	Entregado en funcionamiento.	
IED KARL PARRISH	3.90%	Se está trabajando en pintura esmalte para bancas de pasillo en primer piso, pintura vinilo para fachada posterior del bloque 1 y 2.	 
IED CARLOS MEISEL	100%	Entregado y en funcionamiento.	

IED BRISAS DEL RIO	100%	Entregado y en funcionamiento.	 
IED METROPOLITANO	77%	Se está trabajando en finalización de celosía, instalaciones eléctricas, acabados generales e instalación de carpintería.	 

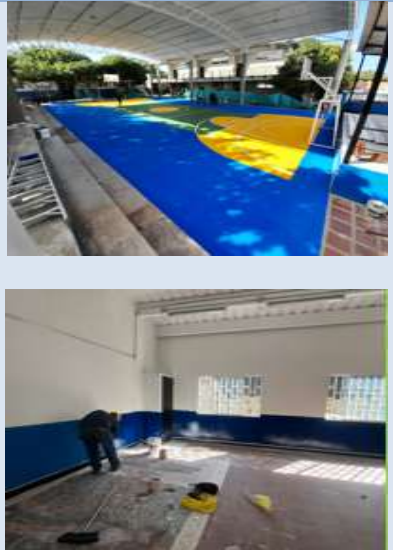
IEDHUCA SEDE 2	77.42%	Se está trabajando en fundida de placa de contrapiso en zona común, instalaciones eléctricas, acabados generales e instalación de carpintería.	 
----------------	--------	--	---

- LP 001-2025

IED	% DE AVANCE	OBSERVACIONES	FOTO
IED SOFIA CAMARGO SEDE 1	27.85%	Se está trabajando en las siguientes actividades: Soldadura de laminas Instalación de pernos en columnas Corte, unión y aplicación de anticorrosivos de perfiles Instalación de perfiles Escarificación de Columnas Perforaciones para anclaje de Columna	 

		Relleno de zapatas Encofrado de columnas	
IED EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS	2%	Se está trabajando en actividades de demolición y desmonte de cubierta.	 
IED PABLO NERUDA	8.79%	Se está trabajando en las siguientes actividades: * Armado de formaletas y acero de refuerzo para vigas aéreas. * Armado de acero para columnas. * Vaciado de concreto ciclópeo.	 

IED VILLA CORDIALIDAD	21.89%	Se está trabajando en las siguientes actividades: -Traslado de material a sitio de trabajo - Levante de muro en bloque A - Orden y aseo	 23 dic 2025 12:30 a. m. IED VILLA CORDIALIDAD  23 dic 2025 8:14:18 a. m. IED VILLA CORDIALIDAD
IED COMUNITARIA 7 DE ABRIL	18.81%	Se está trabajando en las siguientes actividades: 1. Armado de mesa de losa bloque A 2. Armado y figurado de acero 3. Armado de viga de acero bloque a 4. Fundida de losa piso 2 bloque 2 5. Replanteo y relleno en losa contra piso bloque A eje 1 al 3, nivelación de formaleta losa2 piso 3 6. Empalme de vigas a platina bloque A losa piso 3	 5/12/25, 10:56 a.m. Barranquilla, Atlántico IED COMUNITARIA 7 DE ABRIL  5/12/25, 10:56 a.m. Barranquilla, Atlántico IED COMUNITARIA 7 DE ABRIL

IED HUCA SEDE 1	0.87%	Se está trabajando en las siguientes actividades: Excavaciones de zapatas de cimentación	
IED EL SILENCIO	100%	Entregado y en funcionamiento. Se intervino en cancha, cocina y bloque B. Adecuaciones eléctricas y de cubiertas.	
IED PARA EL DESARROLLO DE LAS ARTES, CIENCIAS Y HUMANIDADES (161)	100%	Entregado y en funcionamiento.	

IED ALEXANDER VON HUMBOLDT	100% FASE 1	Entregado Barandas en 2 piso y en escaleras.	
IED ESPERANZA DEL SUR	19.77%	Se está trabajando en las siguientes actividades: Aplicación de protocolo de pintura sobre perfiles de cubierta en aula 4 y 5 de bloque principal. Mantenimiento de perfiles de cubierta con protocolo de pintura en aula 5. Desmonte de cielo raso en el aula de informática (aula 3)	

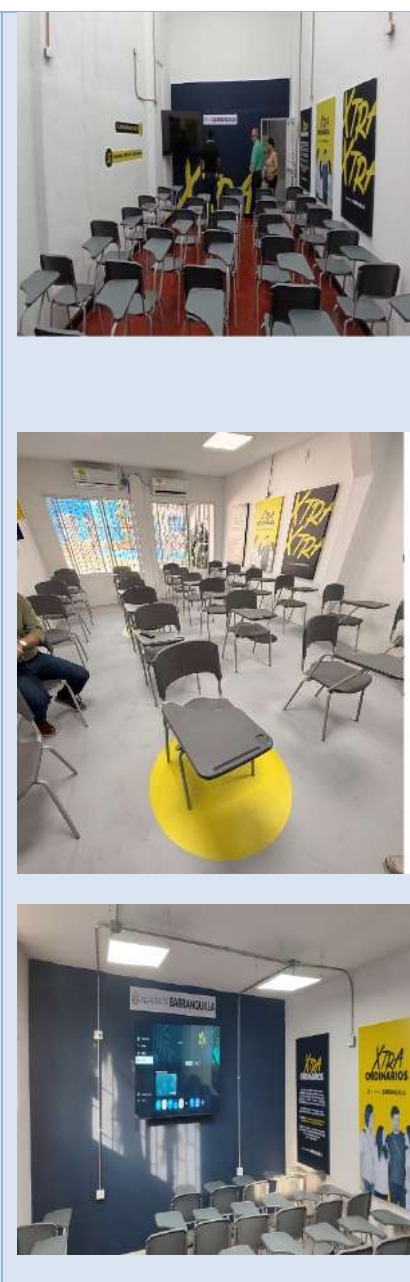
IED TECNICO EL SANTUARIO	24.11%	Se está trabajando en las siguientes actividades: Levante de mampostería sobre cuchillas de aulas 5 y 6 de bloque antiguo. Pañete allanado en cuchilla de aulas 5 y 6 de bloque antiguo. Desmante de cielo raso en aula 6. Instalación de soportes para perfiles de cubierta en aula 1 de bloque antiguo.	
IED NORMAL LA HACIENDA	43,00%	Se está trabajando en las siguientes actividades:	

IED JESUS MISERICORDIOSO SEDE 02	27.54%	Se está trabajando en las siguientes actividades: Instalación de cielo raso en aulas de 1er y 2do piso. Pintura sobre protectores de ventanas del primer piso. Instalación de componente eléctrico en aulas de 2do piso.	
IED PAULINO SALGADO BATATA SEDE 2 - SEDE 3 JAC	51%	Se está trabajando en las siguientes actividades:	

CIC LAS GARDENIAS	11%	Se está trabajando en las siguientes actividades: Desmante de cubierta y correas metálicas	
--------------------------	-----	--	--

- Aulas flexibles e inclusivas CD-05-2025-6641

IED	% DE AVANCE	OBSERVACIONES	FOTO
IED La Esmeralda (2) IED San Gabriel IED Simón Bolívar (2) IED La Libertad IED José Consuegra IED María Cano IED Tierra Santa IED La Concepción IED Carrizal IED Villa San Pablo	100%	15 Aulas entregadas dotadas y en funcionamiento.	

IED CODEBA (2) IED Carlos Meisel Sede 2			
---	--	--	---

Proyecto WASH en Escuelas Colombia 2025 AQUAFLOW

Durante el cuarto trimestre de la vigencia, se consolidaron las gestiones adelantadas para la visibilización del sector educativo ante entes no gubernamentales del exterior, logrando formalizar una colaboración orientada a mejorar las condiciones de agua, saneamiento e higiene (WASH) en cuatro Instituciones Educativas Distritales del Distrito de Barranquilla: IED Santa María, IED Tierra Santa – Sede 2, IED Del Valle y la IED Jesús de Nazaret Sede 2 definida durante este periodo.

Como resultado del avance del proyecto, se culminó la fase de diagnóstico y evaluación de necesidades, a partir de la cual se desarrollarán intervenciones tanto en infraestructura incluyendo la rehabilitación de baterías sanitarias y la instalación de puntos de agua como en el componente educativo, mediante procesos de sensibilización sobre el cuidado del agua y la promoción de hábitos de higiene. Adicionalmente, el proyecto contempla un componente de voluntariado corporativo, en el que colaboradores de Cummins participarán en jornadas de reforestación y sesiones educativas, fortaleciendo el enfoque comunitario y de sostenibilidad.

El proyecto tiene una duración estimada de 10 meses, en cuanto a la intervención de infraestructura se estima que la ejecución tenga una duración aproximada de 2 meses, beneficiará de manera directa a 4.160 personas y cuenta con fecha de inicio programada para la antepenúltima semana de diciembre, marcando el inicio de la fase de implementación. Estas acciones reafirman el compromiso del Distrito con la articulación interinstitucional y la mejora de las condiciones de bienestar y salud en las comunidades educativas.

2.13. Estrategias Complementarias del programa

✓ Jornada Única

El programa de Jornada única es una apuesta por una gestión escolar y pedagógica de las instituciones educativas distritales, donde se realizan acompañamientos, asesorías, encaminadas a fortalecer la gestión de los componentes: infraestructura educativa, talento humano, proceso pedagógico y curricular, y alimentación escolar, con la finalidad de asegurar condiciones funcionales, relacionales y pedagógicas, que posibiliten el desarrollo integral y favorezcan aprendizajes para la vida, el desarrollo de las capacidades, talentos y competencias básicas, socioemocionales y ciudadanas, el uso significativo del tiempo escolar y la consolidación de las trayectorias educativas completas que aporten a la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes.

- Revisión y ajuste de los planes de estudios de las instituciones educativas del distrito de Barranquilla.
- Actualización de los proyectos educativos institucionales (PEI).
- Seguimiento a la asignación de personal docente y administrativo de acuerdo con las necesidades reales de cada institución.
- Seguimiento a la ejecución del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en las IED del distrito.
- Seguimiento al componente de infraestructura en las instituciones educativas.

- Apoyo en el diagnóstico e impacto de proyectos de inversión de infraestructura educativa con la finalidad de fortalecer el programa de jornada única en las instituciones educativas.
- **Logros de la estrategia**
 - Mejora en el rendimiento académico, ya que los estudiantes disponen de más tiempo para profundizar en sus conocimientos, realizar actividades complementarias y recibir apoyo adicional.
 - Se ha detectado que las instituciones que implementan la jornada única obtienen en promedio 16 puntos más en las pruebas externas en comparación con aquellas que no la adoptan, con una significancia del 99%, según la información histórica de la prueba saber 11 de los últimos cinco años.
 - Se ha realizado revisión de los planes de estudios del 100% del total de instituciones educativas del distrito con la finalidad de que se ajusten a lo estipulado en la norma con relación a las áreas obligatorias y fundamentales.
 - Ampliar la jornada escolar se ha consolidado como una herramienta eficaz para reducir las desigualdades educativas, especialmente en contextos vulnerables. Al permanecer más tiempo en la escuela, los estudiantes acceden a un entorno seguro que los protege de riesgos externos y les ofrece mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo en condiciones más equitativas.
 - La Jornada Única se complementa con la implementación del Programa de Alimentación Escolar (PAE) que garantiza los 5 días de la semana con raciones completas de almuerzos para los estudiantes durante la jornada extendida. Con este programa no solo se mejora la nutrición, sino también la concentración, el ánimo y el bienestar general de los niños y jóvenes durante su proceso de formación, actualmente se entregan 52.373 raciones en el programa de alimentación escolar.
 - Se está ejecutando la construcción de 25 cocinas y/o comedores escolares, que hacen parte del proyecto de ampliaciones y mejoramientos de sedes educativas, fundamentales para garantizar la prestación eficiente del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en el marco de la Jornada Única, a corte del cuarto trimestre del 2025 se han entregado 12 cocinas.
- ✓ **Jornada Escolar Complementaria**

Las jornadas escolares complementarias son programas que complementan los desarrollos curriculares de los establecimientos educativos. Estas jornadas apuntan a las causas de no asistencia al sistema educativo relacionadas con la falta de gusto o de interés por el estudio, en la medida en que desarrollan programas que incluyen la recreación, la cultura y el deporte, así como espacios que complementan los aprendizajes de manera amena. De esta forma, apoyan las acciones orientadas a que los estudiantes se sientan motivados a permanecer en la educación.

El Programa de Jornada Escolar Complementaria tiene como propósito ampliar el tiempo de permanencia de los estudiantes en la escuela a través de actividades pedagógicas complementarias a la jornada regular, fortaleciendo sus aprendizajes, habilidades sociales y competencias ciudadanas. Para su implementación en el Distrito de Barranquilla, se ha establecido una articulación con las Cajas de Compensación Familiar, quienes, en conjunto con la Secretaría de Educación Distrital, focalizan las instituciones educativas participantes y definen la oferta educativa, atendiendo las necesidades del territorio y las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para consolidar un Tiempo Escolar de Calidad.

Las actividades desarrolladas abarcan áreas como plan lector, bilingüismo, educación ambiental, habilidades STEAM, arte, cultura, deporte y habilidades socioemocionales. Cada Institución Educativa Distrital establece los momentos y la intensidad horaria de ejecución, que puede variar entre 2 y 4 horas semanales por área. Actualmente, el programa beneficia a 5.632 estudiantes de 28 instituciones educativas focalizadas.

- **Logros de la estrategia**

Durante el cuarto trimestre de ejecución, se ha logrado acompañar y desarrollar actividades en las 28 Instituciones Educativas Distritales focalizadas, contando con la participación activa de 5.632 estudiantes vinculados a las diferentes ofertas educativas en áreas como plan lector, bilingüismo, educación ambiental, habilidades STEAM, arte, cultura, deporte y habilidades socioemocionales. Actualmente, se continúa con el proceso de identificación y vinculación de más estudiantes para alcanzar la meta proyectada, así como en la adecuación de las actividades, ajustándolas a las necesidades y particularidades identificadas en cada plantel educativo.

3. PROGRAMA MAS EDUCACION SUPERIOR

El programa tiene como objetivo implementar estrategias efectivas para motivar a los jóvenes a seguir con su formación en la educación superior. Esta iniciativa tiene como finalidad fortalecer el capital humano de la comunidad y contribuir de manera positiva al progreso de la sociedad. A través de la creación de programas de orientación vocacional, becas de estudio, acceso a información sobre opciones educativas y promoción de oportunidades de financiamiento, se busca brindar a los jóvenes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico.

3.1. Apoyo Para El Acceso Y Permanencia En La Educación Superior Mediante Becas Educativas De Alto Impacto

El proyecto tiene como objetivo primordial promover el acceso equitativo a la educación superior y fomentar el desarrollo integral de la población beneficiaria del Distrito de Barranquilla.

3.1.1. Avance de la Meta

INDICADOR	META 2025	AVANCE
Estudiantes con becas para educación superior	2.000 estudiantes con programas de educación superior que ofrecen por diferentes instituciones	2.948 estudiantes

Fuente: Plan De Desarrollo 2024-2027 y Oficina de Calidad Educativa SDE.

3.1.2. Estrategias Implementadas

En el marco de los lineamientos establecidos en el Plan de Desarrollo Territorial 2024–2027 “Barranquilla a Otro Nivel”, se han implementado estrategias orientadas a fortalecer el acceso a la educación superior y postmedia como uno de los pilares fundamentales para el progreso de la ciudad. Estas acciones responden al compromiso de garantizar oportunidades educativas inclusivas y equitativas, facilitando su ingreso y permanencia en programas de formación.

- **Estrategia IUB al Barrio – Institución Universitaria de Barranquilla**

La estrategia tiene como objetivo principal cambiar las dinámicas tradicionales de las Instituciones de Educación Superior (IES) al facilitar el acceso a una educación superior de calidad para los jóvenes egresados de las Instituciones Educativas Oficiales del Distrito de Barranquilla, mediante la utilización de sus instalaciones de las Instituciones Educativas Distritales (IED) como espacios para el desarrollo de actividades académicas.

En el año 2025 se desarrollaron tres convocatorias del programa, correspondientes a los cuatrimestres 2025-1, 2025-2 y 2025-3. Estas se llevaron a cabo en los periodos enero – abril, mayo – agosto y septiembre – diciembre, respectivamente.

En el cuatrimestre 2025-3, la Institución Universitaria de Barranquilla (IUB) ofertó 9 programas académicos, diseñados para responder a las necesidades formativas de la población y fortalecer las oportunidades de desarrollo académico y profesional.

PROGRAMAS OFERTADOS IUB AL BARRIO 2025-2	
Título final del programa	Título inicial del programa
Ingeniería Telemática	Técnica profesional en Mantenimiento de Sistemas Informáticos
Ingeniería Mecatrónica	Técnica Profesional en Mantenimiento Electrónico Industrial

Ingeniería Industrial	Técnica Profesional en Operación de Procesos Industriales
Administración de Negocios Internacionales	Técnica Profesional en Operaciones del Comercio Exterior
Diseño Gráfico	Técnica Profesional en Producción Gráfica y Multimedial
Inteligencia de Negocios	Tecnología en Gestión Administrativa
Ingeniería en Seguridad y Salud en el Trabajo	Tecnología en Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo
Ingeniería Eléctrica	Tecnología en Gestión de Sistemas Eléctricos
Profesional en Licenciatura en Educación Básica Primaria	Profesional en Licenciatura en Educación Básica Primaria

Fuente: Oficina de Planeación - Institución Universitaria de Barranquilla

En el cuatrimestre 2025-3 se habilitaron las siguientes IED's utilizadas como sede:

Nº	SEDES IUB AL BARRIO	LOCALIDAD
1	IED Alejandro Obregón	Norte Centro histórico
2	IED Maria Cano	Sur Oriente
3	IED Betsabé Espinosa	Sur Occidente
4	IED Calixto Álvarez	Sur Oriente
5	IED Camilo Torres Tenorio	Sur Occidente
6	IED Las Flores	Riomar
7	IED Marco Fidel Suarez	Sur Oriente
8	IED Fundación Pies Descalzos	Riomar
9	IED San Gabriel	Sur Oriente
10	IED Santa Magdalena Sofía	Riomar
11	IED Nuevo Bosque	Sur Occidente
12	IED Despertar del SUR	Metropolitana
13	IED Olga Emiliani	Metropolitana
14	IED Salvador Suarez Suarez	Sur Occidente
15	Centro Social Don Bosco	Sur Oriente

Fuente: Oficina de Planeación - Institución Universitaria de Barranquilla

- **Seguimiento a Egresados**

El seguimiento a los egresados de las instituciones educativas oficiales del Distrito se realiza con el fin de monitorear su tránsito a la educación superior y facilitar la focalización de la oferta educativa disponible mediante las becas de alto impacto.

Según el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT), un total de 14.178 estudiantes de educación media en instituciones oficiales del Distrito de Barranquilla se graduaron en 2024. De los cuales,

11.312 jóvenes presentaron las pruebas ICFES, reflejando su participación en el proceso de evaluación académica.

Con el propósito de efectuar el seguimiento al tránsito inmediato de los estudiantes hacia la educación superior, durante el año 2025 se remitieron un total de 68 oficios a las Instituciones de Educación Superior, distribuidos 34 correspondientes al semestre 2025-1 y 34 al semestre 2025-2. A través de dichas comunicaciones se solicitó el envío de las bases de datos de los estudiantes matriculados en los periodos académicos señalados. En atención a lo anterior, a la fecha y con corte a diciembre de 2025, se han recibido 53 bases de datos por parte de las Instituciones de Educación Superior.

Como resultado del análisis de la información consolidada, se estableció que 5.312 estudiantes egresados de las Instituciones Educativas Distritales en el año registraron ingreso a programas de educación superior en los niveles de formación técnica profesional, tecnológica y universitaria. Asimismo, 125 estudiantes accedieron a programas de formación en las modalidades de auxiliar, operario, técnico y formación complementaria, para un total de 5.437 estudiantes lo cual equivale al 47% del total de graduados que presentaron las pruebas de Estado ICFES.

IES	NIVEL EDUCACION SUPERIOR			Total Ed. Sup.	NIVEL OTROS PROGRAMAS				Total Otros
	Técnico Prof.	Tecnología	Profesional		Auxiliar	Operario	Técnico	Form. Complem.	
Corporación De Educación Superior Del Litoral	36	0	0	36	0	0	0	0	0
Corporación Politécnico de la costa atlántica	0	27	0	27	0	0	0	0	0
Corporación Universitaria Americana	0	6	416	422	0	0	0	0	0
Corporación Universitaria Latinoamericana	0	0	6	6	0	0	0	0	0
Corporación Universitaria Reformada	0	0	56	56	0	0	0	0	0
Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla	0	0	0	0	0	0	0	31	31
Escuela Normal Superior la Hacienda	0	0	0	0	0	0	0	72	72
Fundación Universitaria CEIPA	0	0	2	2	0	0	0	0	0
Fundación Universitaria San Martín	0	0	4	4	0	0	0	0	0

Institución Universitaria Politécnico gran Colombiano	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Servicio Nacional de Aprendizaje SENA	55	934	0	989	1	1	20	0	22
Unicorsalud	0	2	1	3	0	0	0	0	0
Corporación Universitaria Minuto de Dios	0	0	22	22	0	0	0	0	0
Fundación Universitaria Antonio de Arévalo Unitecnar	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Universidad Antonio Nariño	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Universidad Autónoma del Caribe	0	0	99	99	0	0	0	0	0
Universidad de Barranquilla	1227	458	74	1759	0	0	0	0	0
Universidad de la Costa	5	0	278	283	0	0	0	0	0
Universidad del Atlántico	40	0	667	707	0	0	0	0	0
Universidad del Norte	0	0	157	157	0	0	0	0	0
Universidad del Tolima	0	0	5	5	0	0	0	0	0
Universidad Libre	0	0	89	89	0	0	0	0	0
Universidad Metropolitana	0	0	68	68	0	0	0	0	0
Universidad Sergio Arboleda	0	0	16	16	0	0	0	0	0
Universidad Simón Bolívar	0	0	541	541	0	0	0	0	0
Universidad de Cartagena	1	0	8	9	0	0	0	0	0
Total	1364	1431	2517	5312	1	1	20	103	125

Fuente: Oficina de Planeación - Institución Universitaria de Barranquilla

- Proyecto Talento Tech 2.0

Para el trimestre 2025-4, el programa Talento Tech 2.0 se encuentra en operación únicamente en la sede IED Camilo Torres Tenorio, donde actualmente se desarrolla el curso de Analítica de Datos, brindando a los estudiantes formación intensiva en el manejo, procesamiento y análisis de información como una de las competencias más demandadas en el mercado laboral digital. En esta sede, los participantes han podido iniciar su proceso académico con normalidad, avanzando en la adquisición de habilidades técnicas y transversales.

Por su parte, en las sedes IED Betsabé Espinosa e IED Calixto Álvarez, ya se realizaron las convocatorias correspondientes y actualmente se encuentran en la fase de conformación de grupos, a la espera de completar los cupos mínimos requeridos para dar inicio a los cursos programados. De esta manera, se garantiza que el mayor número posible de jóvenes tenga la oportunidad de acceder a una formación de calidad en áreas tecnológicas, en coherencia con los objetivos estratégicos del programa.

- **Fundación Corona - Goyñ Barranquilla**

GOYN (Global Opportunity Youth Network) Barranquilla es una iniciativa que busca conectar a jóvenes que están fuera del sistema educativo, no están trabajando o tienen un empleo informal con oportunidades reales de educación, empleo y emprendimiento. Esta red opera bajo un enfoque de impacto colectivo, articulando esfuerzos entre actores del ecosistema juvenil y promoviendo acciones colaborativas para transformar la realidad de las juventudes.

La estrategia de GOYN se fundamenta en siete pilares:

1. Colaboración basada en el contexto local
2. Reforzar una narrativa global sobre el valor de invertir en la juventud
3. Creación de una red de aprendizaje con intervenciones basadas en evidencia
4. Liderazgo y participación activa de jóvenes
5. Diversificación de las fuentes de financiación
6. Uso de datos y tecnología
7. Promoción de la equidad en el acceso a oportunidades

3.1.3. Logros Alcanzados

- **IUB al Barrio – Institución Universitaria de Barranquilla**

Durante el año 2025 inició la convocatoria correspondiente al cuatrimestre 2025-3, dirigida a los jóvenes egresados de los colegios públicos del Distrito de Barranquilla. Como resultado, se obtuvo que un total de 2.803 estudiantes son beneficiados en el programa de IUB al barrio, distribuidos de la siguiente manera:

PROGRAMA	Total de estudiantes beneficiados IUB al barrio
----------	---

Técnica Profesional en Producción Gráfica y Multimedial	103
Técnica Profesional En Mantenimiento De Sistemas Informáticos	137
Técnica Profesional En Mantenimiento Electrónico Industrial	74
Técnica Profesional en Instalación y Mantenimiento de Redes de Telecomunicaciones	10
Técnica Profesional En Operación De Procesos Industriales	348
Técnica Profesional En Operaciones Del Comercio Exterior	626
Tecnología En Gestión Administrativa	575
Tecnología En Gestión De Seguridad Y Salud En El Trabajo	695
Tecnología En Gestión De Sistemas Eléctricos	52
Licenciatura En Educación Básica Primaria	183
TOTAL	2.803

Fuente: Oficina de Planeación - Institución Universitaria de Barranquilla

- Instituto Ricardo Manzur**

El 7 de mayo de 2025 se dio inicio a la convocatoria dirigida a jóvenes egresados de colegios públicos del Distrito de Barranquilla. Uno de los principales logros de esta fase fue la alta receptividad por parte de los aspirantes, con un total de 811 postulaciones recibidas. Una vez realizado el proceso de revisión de requisitos, validación de documentos y entrevistas de orientación, fueron seleccionados y matriculados un total de 100 estudiantes del género femenino.

RANGO EDAD	TOTAL DE MATRICULADOS
16	2
17	47
18	32
19	13
20	6

Fuente: Oficina de Planeación - Institución Universitaria de Barranquilla

- Oferta educativa “La Beca de Tu Vida”**

Como resultado del proceso de Inscripción, un total de 45 estudiantes fueron seleccionados como beneficiarios del Programa. La elección se llevó a cabo por cada universidad, quienes realizaron la evaluación de los aspirantes remitidos aplicando los criterios definidos en la convocatoria. En esta etapa, las instituciones de educación superior solicitaron la documentación e información requerida para aplicar las reglas de priorización establecidas. Con base a lo anterior, los estudiantes se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Universidades	Total de programas	Estudiantes beneficiados
1713 - UNIVERSIDAD DEL NORTE	5	13

2810 - CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC	6	12
2805 - UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR	9	17
1808 - UNIVERSIDAD LIBRE	2	3
Total general	22	45

Fuente: Oficina de Calidad Educativa – Secretaría de Educación Distrital

3.2. Implementación del modelo educativo de Doble Titulación

Doble titulación es una estrategia pedagógica y de gestión que implica acciones conjuntas para facilitar el tránsito y la movilidad de los estudiantes entre los distintos niveles y ofertas educativas (Educación Superior); la acumulación y reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de la pertinencia y calidad de los programas, las instituciones y sus aliados. Esta se desarrolla en el marco del CONPES 3360 de 2005, en donde el Ministerio de Educación Nacional autoriza el apoyo y fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica.

INDICADOR	META 2025
Estudiantes beneficiados del programa doble titulación	13.000 Estudiantes beneficiados

Fuente: Plan De Desarrollo 2024-2027

3.2.1. Avance de la Meta

ÍTEM	FOCALIZACIÓN	1er. TRIMESTRE	2do. TRIMESTRE	3er. Trimestre	4to. Trimestre
Nro. Estudiantes	19.000	11.600	13.687	19.521	19.521

Fuente: Calidad Educativa-Secretaría de Educación Distrital

3.2.2. Estrategias Implementadas

- Se adelanta un piloto de seguimiento a los estudiantes de cada colegio, orientado a prevenir y controlar la deserción. De igual forma, se aplican encuestas de satisfacción en todas las Instituciones Educativas Distritales (IED) que desarrollan el programa de Doble Titulación, con el fin de evaluar su nivel de aceptación. Así mismo, se realiza seguimiento a los contratos de Doble Titulación mediante visitas a las Instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (IETDH) y a algunas IED, con el propósito de verificar las condiciones de las formaciones.
- Puedes: La estrategia PUEDES fomenta el fortalecimiento de competencias fundamentales para que los estudiantes de educación media logren trayectorias educativas completas y

pertinentes, asimismo, se llevan a cabo estrategias que promuevan la culminación de la educación media y la continuidad hacia la educación postmedia y mundo laboral formal.

- Aplicación de encuestas diagnósticas para identificar necesidades y definir acciones de mejora.

ÍTEMS	Focalización	1er. Trimestre	2do. Trimestre	3er Trimestre	4to Trimestre
Nro. de IED	90	4	50	70	144
Nro. de Estudiantes	3.000	59	17.409	24.733	23.106
Nro. de Docentes formados en OSO	1.000	-	613	1.685	1.858
Nro. de Padres de familia formados en OSO	1.000	-	462	1.232	1942

Fuente: Oficina de Calidad Educativa – Secretaría de Educación Distrital

- **Logros de la estrategia**

En doble titulación:

- Articulación con el SENA e IED La Merced: Se gestionó un acercamiento para incluir a los estudiantes con necesidades de inclusión, junto con sus cuidadores, en cursos complementarios que les brinden herramientas para el desarrollo de emprendimientos.
- Alianza SENA Cedagro – Educación Ambiental: Se estableció un acercamiento para unir esfuerzos que permitan a los estudiantes de programas ambientales participar de manera más activa en las distintas actividades de Educación Ambiental.
- Vinculación con Zona Franca Las Cayenas e IED 176 (Juan Mina): Se adelantó un acercamiento orientado a crear programas que generen oportunidades de empleo para los estudiantes.

Puedes:

- Formación vocacional internacional: 223 estudiantes de Instituciones Educativas Distritales (IED) fueron beneficiados con la estrategia Xperiencia Americana, que les permitió, durante mes y medio, estudiar el programa de formación de su elección y explorar sus intereses vocacionales.
- Producción de contenidos audiovisuales: 100 estudiantes participaron en el curso de producción de contenidos audiovisuales, contribuyendo a reducir las brechas entre la educación media y la educación posmedia.

- Alianzas con el sector productivo: Se logró reunir a 21 empresas del sector productivo con el fin de generar oportunidades para que los estudiantes participen en experiencias empresariales, brindándoles una visión más cercana y real del mundo laboral.
- Inmersión en entornos laborales: 40 estudiantes de grado 9° de las IED participaron en una inmersión al sector productivo, conociendo de primera mano las funciones y cargos que se desempeñan en los distintos departamentos de una organización.
- Cobertura integral del programa: 7.324 estudiantes han sido impactados por las diferentes estrategias del programa, fortaleciendo la permanencia escolar y facilitando el tránsito efectivo hacia la educación posmedia.

3.3. Fortalecimiento de la Universidad Distrital

El proyecto se enfoca en ampliar y mejorar las oportunidades de acceso a la educación superior para los estudiantes del Distrito de Barranquilla. La iniciativa tiene como objetivo fortalecer la infraestructura, los recursos académicos y las políticas institucionales de la universidad para proporcionar una formación de calidad y relevante a los jóvenes de la región. Esto se logrará mediante la mejora de las instalaciones físicas, la actualización de equipos y tecnología, la contratación de personal docente calificado y el diseño de programas académicos que respondan a las necesidades y demandas del entorno socioeconómico local.

3.3.1. Avances de la Meta

INDICADOR	META 2024-2027	AVANCE
Estudiantes beneficiados del programa de fomento a la educación superior	7.539 estudiantes beneficiados del programa fomento a la educación superior	16.948

Fuente: Plan De Desarrollo 2024-2027

3.3.2. Estrategias Implementadas

En la actualidad la Institución Universitaria de Barranquilla (IUB), es un Establecimiento Público de Educación Superior del Orden Distrital con impacto en el área metropolitana, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente con una oferta académica constituida por veintiocho (29) programas de pregrado: siete (7) en el nivel técnico profesional, once (11) en el nivel tecnológico y ocho (11) profesionales universitarios; y diez (10) programas de posgrados entre especializaciones y maestría.

Tabla 6. Programas Ofertados

N°	DENOMINACIÓN DE PROGRAMA
	PREGRADO
1	Técnica Profesional En Mantenimiento De Sistemas Informáticos

2	Técnica Profesional En Mantenimiento Electrónico Industrial
3	Técnica Profesional En Mantenimiento Electromecánico
4	Técnica Profesional En Operación De Procesos Industriales
5	Técnica Profesional En Instalación Y Mantenimiento De Redes De Telecomunicaciones
6	Técnica Profesional En Operaciones Del Comercio Exterior
7	Técnica Profesional En Producción Gráfica Y Multimedia
8	Tecnología En Automatización Electrónica Industrial
9	Tecnología En Gestión De Sistemas Electromecánicos
10	Tecnología En Gestión De Procesos Industriales
11	Tecnología en Gestión de operaciones Logísticas
12	Tecnología En Gestión De Redes De Telecomunicaciones
13	Tecnología En Gestión De Sistemas Informáticos
14	Tecnología En Gestión Logística Internacional
15	Tecnología En Gestión Gráfica Multimedia
16	Tecnología en Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo
17	Tecnología en Gestión de sistemas eléctricos
18	Tecnología en Gestión Administrativa
19	Ingeniería Industrial
20	Ingeniería Telemática - Ciclo Profesional Universitario
21	Ingeniería Mecatrónica - Ciclo Profesional Universitario
22	Administración De Negocios Internacionales
23	Diseño Gráfico
24	Ingeniería en Seguridad y Salud en el Trabajo
25	Ingeniería Eléctrica
26	Inteligencia de Negocios
27	Licenciatura en Educación Básica Primaria
28	Profesional en Estadística
29	Profesional en Administración Logística

Fuente: Oficina de Planeación - Institución Universitaria de Barranquilla

3.3.3. Logros Alcanzados

En la actualidad, la Institución Universitaria de Barranquilla (IUB) atiende a jóvenes en sus distintas sedes, quienes acceden a su oferta académica a través de programas de formación en los niveles técnico, tecnológico y profesional. Este resultado constituye una evidencia del compromiso de la Institución con la ampliación de la cobertura y el fortalecimiento de la educación superior en el

Distrito, garantizando mayores oportunidades de acceso y permanencia para la población estudiantil.

Con base en lo anterior, durante los distintos periodos académicos se ha registrado un total de 16.948 estudiantes beneficiados, distribuidos de la siguiente manera:

Periodo	Total de estudiantes beneficiados (acumulado)
2024-3	6.279
2024-4	7.547
2025-1	11.368
2025-2	14.170
2025-3	16.948

Fuente: Oficina de Planeación - Institución Universitaria de Barranquilla

Relación número de graduados por programa 2025-3:

Nivel de Formación	Número de graduados reportados por la IUB
Técnico Profesional	186
Tecnología	146
Profesional Universitario	164
Especialización	20
Total	516

Fuente: Oficina de Planeación - Institución Universitaria de Barranquilla

3.4. Estrategias Complementarias

✓ Estrategias del MEN

- Tiempo Escolar de Calidad

Proceso educativo orientado hacia el desarrollo del ser, que reconoce las dimensiones corporal, socio - afectiva, cognitiva, ética - moral, estética, espiritual, política, lingüística- comunicativa, en escenarios en los que se potencian los conocimientos, actitudes y capacidades para los retos que nos impone el siglo XXI.

El Gobierno nacional, fortalecerá las estrategias de ampliación y uso significativo del tiempo escolar y la protección de las trayectorias de vida y educativas para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una oferta educativa más diversa con formación integral que integre la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la programación, la ciudadanía y la educación para la paz.

✓ Metodologías Flexibles

Con el fin de mejorar la calidad educativa, la cobertura y permanencia de los niños y niñas en el sistema escolar, la Secretaría de Educación implementa, a través de las IED oficiales, modelos educativos flexibles, dirigidos a población en extra edad y en condición de vulnerabilidad.

Los modelos flexibles están diseñados con estrategias escolarizadas, diseño de módulos con intencionalidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos, que buscan fortalecer el ingreso y retención de la población en el sistema.

ÍTEMS		Focalización	1er. Trimestre	2do. Trimestre	3er. Trimestre	4to. Trimestre
Aceleración y Brújula	Nro. IED	65	59	65	63	61
	Nro. Estudiantes	4.963	0	5.448	5.448	5.296
Grupos Juveniles	Nro. IED	32	23	32	32	32
	Nro. Estudiantes	3.965	1.042	4.097	4.128	4.128
Nocturna	Nro. IED	-	-	-	-	-
	Nro. Estudiantes	-	-	-	-	-

Fuente: Oficina de Calidad Educativa – Secretaría de Educación Distrital

- Actividades Realizadas

- Acompañamiento a directivos para la asignación de horas extras.100%
- Acompañamiento a docentes en la implementación de los modelos educativos flexibles en el aula.
- 57 docentes visitados en aulas de Brújula y Aceleración del Aprendizaje; y 76 docentes formados en talleres de formación.
- Asignación de horas extras al 100% de instituciones que solicitaron asignación de horas extras.
- 61instituciones educativas con docentes asignados para la implementación de Modelos Educativos Flexibles al finalizar el cuatrimestre se identificó que dos IED Barrio Montes y Esperanza del Sur tienen estudiantes de atención hospitalaria matriculado con el código de Horizontes con Brújula para El Aprendizaje sin implementación del modelo.

- Grupos Juveniles Creativos

En septiembre del año 2025 se dio inicio al contrato con la Universidad Simón Bolívar del Proyecto Prestación de servicios de apoyo a la gestión para el fortalecimiento de competencias básicas y

atención socioemocional a la población en extraedad de grupos juveniles creativos ciclo V y VI, mediante coenseñanza, tutorías y apoyo psicosocial en 12 instituciones educativas de la ciudad de Barranquilla, con una duración de 3 meses.

A continuación, se señalan los logros y resultados obtenidos por cada componente:

- **Componente 1: Valoración de aprendizajes**

Esta evaluación permitió identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes de ciclos juveniles creativos según el área de conocimiento y la institución. De esta manera, los resultados permiten concluir que las áreas de mejor desempeño general fueron Sociales y Lenguaje, con instituciones destacadas como Carlos Meisel, La Libertad, La Esmeralda y María Cano. El área de Matemáticas muestra un rendimiento intermedio, mientras que Inglés y Naturales presentan los resultados más bajos. En cuanto a las instituciones, la IED Carlos Meisel se consolida como la de mejor desempeño global, con niveles altos en varias áreas (Sociales, naturales e inglés). Por su parte, Villas de San Pablo, CODEBA y Carrizal presentan los peores desempeños en la mayoría de las áreas. Por otro lado, se identifica una tendencia descendente entre los ciclos V y VI, lo cual sugiere la necesidad de fortalecer la continuidad curricular y la articulación pedagógica entre niveles.

En síntesis, los resultados de las evaluaciones diagnósticas reflejan un panorama educativo diverso entre las IED participantes. Si bien existen instituciones con desempeños consolidados y fortalezas académicas, otras requieren estrategias sostenidas de acompañamiento y de nivelación. El análisis evidencia la heterogeneidad en la apropiación de competencias básicas, la cual constituye un punto de partida esencial para la planeación pedagógica y la consolidación de procesos de mejora institucional.

- **Componente 2: Fortalecimiento de competencias profesionales en docentes y refuerzo académico en los estudiantes.**

En este periodo se desarrollaron 5 talleres propuestos en las cinco áreas sobre didácticas específicas. Además, como valor agregado del proyecto se realizaron dos talleres adicionales: Taller en asesoría de Proyectos productivos, y el Taller en Regulación de las emociones en los docentes. En total 36 profesores fueron capacitados y su apreciación de los talleres recibidos fue altamente positiva, evidenciado en la encuesta de satisfacción del taller con una puntuación de 4.94 sobre 5. Los profesores manifiestan que este tipo de encuentros pedagógicos con sus pares de la misma área brinda oportunidades de mejora y de compartir experiencias sobre las didácticas específicas. Igualmente valoraron de manera positiva que se realizará formaciones en el área de salud mental. Por otro lado, con relación a la implementación del modelo de coenseñanza, se realizaron 260 visitas de coenseñanza, pese a dificultades relacionadas con lluvia, falta de energía eléctrica, paro de maestros entre otros factores. En cuanto a refuerzos académicos se realizaron 140 visitas de refuerzos individuales a los estudiantes superando la meta inicial de 120 visitas planificadas.

En general se puede concluir que el proceso de coenseñanza implementado en las áreas básicas permitió consolidar una experiencia pedagógica significativa, centrada en el aprendizaje colaborativo y la transformación de las prácticas docentes. La articulación entre el docente titular y el asesor promovió la innovación metodológica, la adaptación de estrategias a las necesidades del aula y el fortalecimiento del vínculo entre conocimiento y contexto. Así mismo el proceso de refuerzo de las competencias y conocimientos de los estudiantes se consolidó como una estrategia

pedagógica de acompañamiento, centrada en la atención diferenciada y la consolidación de competencias fundamentales.

- **Componente 3: Acompañamiento psicológico a estudiantes.**

Para la atención psicológica individual o grupal a estudiantes y padres de familia, se realizaron 140 talleres a los estudiantes y la atención psicológica individual a 190 jóvenes. Los talleres abordaron los siguientes temas Conociéndome a mí mismo, Conectando con mis emociones, Habilidades Sociales y Toma de decisiones. En general se puede concluir que los talleres permitieron desarrollar habilidades socioemocionales esenciales para la convivencia escolar, y se fomentaron valores como la empatía, la solidaridad, la tolerancia y la comunicación asertiva. La mayoría de los estudiantes mostraron mayor capacidad para comprender las emociones ajenas, gestionar sus propias reacciones y resolver desacuerdos mediante el diálogo y la reflexión. Así, el conflicto fue asumido no como un obstáculo, sino como una oportunidad para fortalecer vínculos y generar aprendizajes compartidos. En cuanto a las asesorías psicológicas individuales se pudo evidenciar que las problemáticas más frecuentes están relacionadas con la dinámica y relaciones familiares, la expresión y validación emocional, el manejo de la ansiedad, el establecimiento de metas personales y académicas, y el fortalecimiento de las redes de apoyo.

- **Componente 4: Implementación de ambientes y espacios de aprendizaje flexibles e inclusivos.**

Este componente tuvo como objetivo implementar ambientes y espacios de aprendizaje flexibles e inclusivos en las instituciones educativas beneficiadas mediante la organización y adaptación de los recursos físicos, con el fin de favorecer metodologías activas, la inclusión y la diversidad, en un entorno innovador, accesible y motivador que permita enriquecer la experiencia de aprendizaje integral de los estudiantes. En ese sentido, se realizaron visitas a cada IED para realizar una inspección general del lugar e identificar las fortalezas y necesidades de infraestructura que permitan garantizar ambientes de aprendizaje accesibles, confortables y acordes con los principios de inclusión educativa y modernización de ambientes y espacios flexibles y se lograron adecuar 15 aulas, tal como se estipuló en el plan de trabajo y los objetivos.

- **Componente 5 Gestión del conocimiento.**

Este componente estuvo asociado al objetivo de sistematizar, documentar y divulgar los procesos de implementación de la ruta operativa en Grupos Juveniles Creativos, para la generación de conocimientos, la evaluación continua y la replicabilidad de las experiencias exitosas.

En este sentido, se consolidó un estudio descriptivo de los factores asociados a la extraedad, observando que, según los estudiantes, los motivos que se asocian a esta problemática se deben en su mayoría a la necesidad de trabajar, lo que evidencia que una parte importante de los jóvenes prioriza la generación de ingresos sobre la continuidad de sus estudios. En segundo lugar, aparecen los problemas económicos, mencionados de diferentes maneras, lo que refuerza la influencia de las condiciones socioeconómicas en la permanencia escolar. Asimismo, los problemas de salud constituyen otra de las causas más señaladas, afectando directamente la asistencia y el rendimiento académico. La falta de interés en los estudios también se identifica como un factor reiterado, sugiriendo posibles vacíos motivacionales o dificultades de adaptación al entorno educativo. A esto

se suman los problemas familiares, que se manifiestan como un elemento de peso en la estabilidad emocional del estudiante. Finalmente, las dificultades académicas, especialmente relacionadas con la comprensión o reprobación de materias, completan el conjunto de motivos recurrentes, mostrando la necesidad de fortalecer los acompañamientos pedagógicos.

✓ Programa De Tutorías Para El Aprendizaje Y La Formación Integral

Programa de tutorías para el aprendizaje y la formación integral PTA/FI 3.0: estrategia de formación, acompañamiento y formación integral en los establecimientos educativos oficiales en Colombia. Tiene como propósito aumentar y desarrollar las oportunidades de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), por medio de una transformación curricular y de un fortalecimiento pedagógico que incorpore el arte, la cultura, el deporte, la actividad física, la ciencia, el pensamiento histórico, la tecnología, la innovación y la estrategia de educación CRESE (educación ciudadana para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en las prácticas pedagógicas a través de los centros de interés.

ÍTEMS	Focalización	1er. Trimestre	2do. Trimestre	3er. Trimestre	4to. Trimestre
Nro. de IED	115	115	115	115	116
Nro. de Docentes Tutores	131	130	131	131	130

Fuente: Oficina de Calidad Educativa – Secretaría de Educación Distrital

- Actividades Realizadas

- Lectura de contexto y análisis de información institucional

Los tutores PTAFI realizaron procesos sistemáticos de lectura de contexto institucional, apoyando el análisis de resultados de pruebas internas, simulacros y evaluaciones externas, así como la revisión de información académica y formativa para orientar la toma de decisiones pedagógicas. Estas acciones permitieron identificar fortalezas, necesidades y retos, y sirvieron como base para la actualización del PFI, la priorización de aprendizajes y la definición de estrategias de acompañamiento focalizado

- Acompañamiento pedagógico a docentes

Se desarrollaron acompañamientos pedagógicos in situ mediante visitas de planeación, observación de aula y modelación de prácticas pedagógicas, dirigidas a docentes de diferentes áreas y grados. Los tutores promovieron la planificación por competencias, la articulación curricular, el uso de metodologías activas, la evaluación formativa y el uso pedagógico de los resultados de aprendizaje, fortaleciendo la mediación docente y la reflexión sobre la práctica.

- **Fortalecimiento del Plan de Formación Integral (PFI)**

Los tutores lideraron procesos de socialización, ajuste y balance reflexivo del PFI, acompañando la revisión de su coherencia con el PEI, el PMI y la normatividad vigente. Se promovió la integración de las dimensiones académica, socioemocional, ciudadana, ética y ambiental, así como la articulación de proyectos institucionales, Centros de Interés y líneas PTA, dejando capacidades instaladas para la mejora continua.

- **Activación y acompañamiento de Centros de Interés**

Se acompañó la creación, fortalecimiento y seguimiento de Centros de Interés, orientados al desarrollo del pensamiento, la comunicación, la expresión artística, el bienestar socioemocional, la lectura, la ciencia, la innovación y la convivencia escolar. Estas experiencias promovieron aprendizajes contextualizados, el trabajo interdisciplinar y la participación activa de los estudiantes, con impacto en la resignificación del tiempo escolar y la formación integral.

- **Rondas pedagógicas y comunidades de aprendizaje.**

Los tutores dinamizaron rondas pedagógicas, comunidades de aprendizaje y espacios de reflexión colectiva, orientados al análisis de prácticas de aula, la socialización de experiencias significativas y la construcción de acuerdos pedagógicos. Estas acciones fortalecieron el trabajo colaborativo entre docentes, la autoevaluación institucional y la consolidación de una cultura de mejora basada en la evidencia.

- **Acompañamiento a directivos docentes**

Se brindó acompañamiento a equipos directivos en procesos de liderazgo pedagógico, resignificación del tiempo escolar, organización institucional y proyección de acciones estratégicas. Los tutores apoyaron la construcción de acuerdos, la definición de responsabilidades y la planificación de hitos institucionales, favoreciendo la coherencia entre discurso institucional y prácticas pedagógicas.

- **Formación docente y fortalecimiento del enfoque CRESE**

Se desarrollaron espacios formativos orientados al enfoque CRESE, la convivencia escolar, la educación restaurativa y la formación integral. Entre las acciones destacadas se incluyen la revisión del Manual de Convivencia con enfoque restaurativo, alianzas interinstitucionales, seminarios especializados y actividades orientadas a la mediación escolar y la construcción de paz.

- **Articulación con familias y comunidad**

Los tutores promovieron estrategias para fortalecer la participación de las familias y la comunidad, vinculándolas a proyectos, Centros de Interés y actividades pedagógicas. Estas acciones contribuyeron al fortalecimiento del sentido de pertenencia, la corresponsabilidad y el enfoque comunitario de la escuela.

4. GESTION ADMINISTRATIVA

La gestión institucional de la Secretaría Distrital de Educación de Barranquilla se fundamenta en una estructura organizativa que integra diversas oficinas clave para garantizar una educación de calidad en el distrito. La Oficina de Gestión Organizacional se encarga de la planeación, seguimiento y evaluación de políticas y proyectos educativos, coordinando recursos físicos y financieros, así como procesos de modernización tecnológica y atención al ciudadano. La Oficina de Fondos Educativos administra los recursos financieros destinados a las instituciones educativas, asegurando su correcta ejecución y supervisión. Por su parte, la Oficina de Inspección, Vigilancia y Control verifica que los establecimientos educativos cumplan con las normativas legales, mediante procedimientos de control, legalización, refrendación y atención de quejas. La Oficina de Planta Docente gestiona la administración del personal docente, incluyendo procesos de inscripción, actualización y ascenso en el escalafón, así como la supervisión de nóminas y prestaciones sociales. Finalmente, la Oficina de Atención al Ciudadano, a través del Sistema de Atención al Ciudadano (SAC), ofrece un canal oficial para que la comunidad educativa registre y consulte requerimientos en línea, facilitando la interacción y respuesta oportuna a peticiones, quejas y sugerencias

4.1. Gestión Administrativa Docente

- Planta Docente

Tabla 9. Distribución de planta docente

CARGO	CANTIDAD VIABILIZADA PARA EL 2025 MEN
Rectores	153
Directores Rurales	0
Coordinadores	305
Directores de Núcleo	11
Supervisores	9
TOTAL, CARGOS DIRECTIVOS DOCENTES	478
Docentes de Aula	6.430
Docentes Orientadores	158
Docentes con Funciones de Apoyo	37
TOTAL, CARGOS DOCENTES	6.625
PLANTA TEMPORAL PTA	95
Administrativos	215
TOTAL, CARGOS SGP DOC+DIRDOC+AD+PTA	7.413

- Vinculaciones Realizadas

Durante la vigencia del año 2025 se realizan 590 vinculaciones de docentes así:

TIPO DE NOVEDAD	MESES												
VINCULACIONES	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	Total general
	0	181	22	72	45	14	15	102	59	50	22	8	590
Total, Vinculaciones	0	181	22	72	45	14	15	102	59	50	22	8	590

- Retiros realizados

En la vigencia 2025 se han generado **309** vacancias definitivas al cargo por diferentes situaciones.

TIPO DE NOVEDAD	EN E	FE B	MA R	AB R	MA Y	JU N	JU L	AG O	SE P	OC T	NO V	DI C	Total general
RETIRO - FALLECIMIENTO	0	0	1	3	1	1	0	0	3	1	0	1	11
RETIRO - PERDIDA DE CAPACIDAD LABORAL	3	4	15	15	13	3	2	7	6	8	7	3	86
RETIRO - RENUNCIA	6	9	7	9	7	3	5	4	2	2		5	59
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
RETIRO -TERMINACION PROVISIONALIDAD	2	2	0	0	0	0	1	0	0	3	0	3	11
RETIRO VACANCIA DEFINITIVA - SUPERÓ PP EN OTRO ENTE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	13	12	6	16	13	10	3	15	13	10	10	12	133
RETIRO - RENUNCIA TEMPORALES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
RETIRO - TRASLADO POR PERMUTA	0	0	1	0	1			3					5
											1		1
Total Retiros	24	27	30	43	35	17	11	29	24	27	18	24	309

- Novedades Realizadas

En la vigencia 2025 se han generado **5.988** novedades de los Docentes y Directivos Docentes vinculados al Distrito de Barranquilla.

TIPO DE NOVEDAD	MESES													Total gener al
	EN E	FE B	MA R	AB R	MA Y	JU N	JU L	AG O	SE P	OC T	NO V	DI C		
AJUSTE DE ESCALAFON						2							2	
ASIGNACION DE FUNCIONES		1	3	3	7	5	1	3	3				26	
AUTORIZACIÓN DE DESCUENTO													0	
CAMBIO DE PERFIL					1			1					2	
CAMBIO TIPO NOMBRAMIENTO	1			3	3	7	81	29	5		4	29	162	
COMISION AMENAZADO	1		1		2	1		3	5	1		1	15	
COMISION DE ESTUDIO NO REMUNERADA	2					2	1	5	1			2	13	
COMISION DE ESTUDIO REMUNERADA							1		1				2	
COMISION DE LIBRE NOMBRAMIENTO Y REMOCION													0	
COMISION DE SERVICIO REMUNERADA						2	7	1		1	1		12	
COMISION DE SERVICIO REMUNERADA PTA		11 2		9			1	2					124	
COMISION NO REMUNERADA													0	
CORRECCION RESOLUCION													0	
CONTINUIDAD EN LA FECHA	1					1							2	
DEROGATORIA DE NOMBRAMIENTO PROVISIONAL													0	
DESTITUCION POR SANCION													0	
DESCUENTO DE HORAS EXTRAS						1							1	
DESCUENTO DE SALARIO	1												1	
DEVOLUCION POR INCAPACIDAD										2			2	
ENCARGO VACACANTE DEFINITIVA		2	4			1		19	9	10	1		46	
ENCARGO VACANTE TEMPORAL													0	
HORAS EXTRAS										1	1	1	3	
LICENCIA POR LUTO													0	

LICENCIA REMUNERADA POR ACCIDENTE DE TRABAJO	2	4	11	19	19	14	9	11	15	11	2	6	123
LICENCIA REMUNERADA POR ENFERMEDAD NO PROFESIONAL	33	120	532	332	332	418	28	332	426	519	477	323	3872
LICENCIA REMUNERADA POR ENFERMEDAD PROFESIONAL	16	52	60	58	62	28	348	41	18	24	25	25	757
LICENCIAS DE MATERNIDAD	3	9	7	2	4	3	3	1	8	3	2	5	50
LICENCIAS DE PATERNIDAD						1	3	1			1	1	7
LICENCIAS ORDINARIAS	5	10	2	8	8	12	13	13	21	11	5		108
NOVEDAD LIQUIDACIÓN													0
NOVEDAD NUEVA POR FALLECIMIENTO - DIA NO LABORADO		2											2
PERMISO SINDICAL REMUNERADO		12											12
PAGO EXTEMPORANEO O AJUSTE					2		2						4
PERMISOS A RECTORES			3				1						4
PROMOCION A PERIODO DE PRUEBA				1				1	1				3
PRORROGA COMISION DE LIBRE NOMBRAMIENTO Y REMOCION													0
PRORROGA ENCARGO VACANTE DEFINITIVA													0
PRORROGA ENCARGO VACANTE TEMPORAL													0
PRORROGA NOMBRAMIENTO PROVISIONAL												228	228
REGRESO CARGO ANTERIOR - DOCENTE DE AULA													0
REINCORPORACION - REINTREGRO		3		1	1				1				6
REINTEGRO HORAS EXTRAS													0
RELIQUIDACION DE NÓMINA				5									5
RENUNCIA A COMISION PTA													0
RENUNCIA COMISION NO REMUNERADA													0
RENUNCIA ENCARGO VAC DEFINITIVA													0
RENUNCIA NOMBRAMIENTO PROVISIONAL TEMPORAL													0

REUBICACIÓN DEL CARGO												3		3
SUSPENSION												2		2
SANCION														0
SUSPENSION DE LA LICENCIA ORDINARIA														0
TERMINACION LICENCIA NO REMUNERADA														0
TERMINACION COMISIÓN DE ESTUDIOS														0
TERMINACION ASIGNACION DE FUNCIONES									1					1
TERMINACION COMISION DE LIBRE NOMBRAMIENTO Y REMOCION														0
TERMINACION COMISION DE SERVICIO								1	4					5
TERMINACION CONDICION DE AMENAZA			2		1			1						4
TERMINACION ENCARGO VACANTE DEFINITIVA	2	3		2		1	1					2		11
TERMINACION ENCARGO VACANTE TEMPORAL														0
TRASLADO POR AMENAZA														0
TRASLADOS	49	37	19	16	40	57	17	35	15	29	17	14		345
VACACIONES INTERRUMPIDAS						6								6
VACANCIAS TEMPORALES						1								1
VACANCIAS DEFINITIVAS					1	1								2
INTERRUPCIÓN DE SALARIO	2			1	1	1			1	1		2		9
CONTINUIDAD														0
DIAS NO LABORADOS		1					1	2	1			2		7
Total	118	368	644	460	484	563	518	502	536	613	541	641		5988

- Nómina

Durante los meses transcurridos de la vigencia 2025, se realizó de manera oportuna la liquidación y pago por concepto de salario correspondiente a los Docentes y Directivos Docentes adscritos a la Secretaría Distrital de Educación; así mismo fue realizado el pago de retroactivo, primas de servicios y horas extras incurridas

- Carrera Docente

Durante la vigencia 2025 se ha tramitado 1.178 solicitudes a docentes del sector oficial o privado así:

Tabla 10. Solicitud de Carrera Docente

MES	ASCENSOS OFICIALES	ASCENSOS PRIVADOS	INSCRIPCIONES PRIVADAS	MEJORAS	TOTALES
Enero	7	18	119	8	152
Febrero	5	5	56	8	74
Marzo	8	18	38	60	124
Abril	3	16	42	25	86
Mayo	2	0	53	24	79
Junio	2	6	56	19	83
Julio	3	12	90	26	131
Agosto	5	11	55	16	87
Septiembre	7	16	81	43	147
Octubre	6	11	62	17	96
Noviembre	1	15	56	8	80
Diciembre	0	11	10	18	39
Total	49	139	718	272	1178

4.2. Gestión Organizacional

Durante la vigencia 2025, el proceso de Gestión Organizacional de la Secretaría Distrital de Educación ejecutó acciones para el cumplimiento de las metas del Plan de Desarrollo. Bajo el liderazgo de la Oficina de Gestión Estratégica y Fortalecimiento Institucional, se garantizó la continuidad de los procesos y la mejora en la prestación del servicio educativo. Estas acciones también fueron fundamentales para la renovación de la certificación de la Secretaría bajo la norma ISO 9001:2015, asegurando la alineación entre los requisitos de calidad y las dimensiones del Modelo Integrado de Planeación y Gestión (MIPG).

A lo largo del año, se realizó el seguimiento y acompañamiento en los siguientes componentes:

- Ciclo de Mejora: Seguimiento a planes de mejoramiento (Entes de control y Gestión), acciones correctivas, preventivas y lecciones aprendidas.
- Gestión Documental: Actualización de la documentación de los procesos, de la matriz de requisitos legales, normograma y del aplicativo ISOLUCION.
- Control y Seguimiento: Monitoreo de indicadores de procesos, riesgos, oportunidades y efectividad en la respuesta a PQRS.

4.2.1. Avance de la Meta

Al cierre del cuarto trimestre, la Secretaría alcanzó los siguientes niveles de cumplimiento en sus políticas:

Política de Gestión	Meta Institucional	Logro 2025
<u>Transparencia y Acceso a la Información</u>	Actualización al 100% de Activos de Información y página WEB.	100%
<u>Fortalecimiento Organizacional</u>	Aplicación del 100% de la metodología de Administración de Riesgos.	100%
<u>Gestión Estratégica del Talento Humano</u>	Desarrollo de la evaluación de desempeño laboral del 100% del personal.	100%

4.2.2. Estrategias Implementadas

- **Transparencia, Acceso a la Información Pública y Lucha contra la Corrupción**

Se cumplió con los lineamientos de transparencia activa mediante la actualización del Registro de Activos de Información y el Índice de Información Clasificada y Reservada. Se realizó la gestión de Datos Abiertos y el seguimiento a los planes de mejoramiento suscritos con los entes de control, logrando una atención oportuna a los hallazgos de auditorías fiscales y de cumplimiento.

- **Fortalecimiento Organizacional y Simplificación de Procesos**

Se ejecutó el monitoreo trimestral a los 18 riesgos de gestión y al riesgo de corrupción. En articulación con la Secretaría de Planeación Distrital, se optimizó la redacción de controles y se identificó un riesgo fiscal incorporado oportunamente al mapa institucional. La gestión de oportunidades se fortaleció mediante el análisis DOFA, integrando herramientas de monitoreo semestral para evaluar su eficacia.

- **Gestión Estratégica del Talento Humano**

Se alcanzó la evaluación del 100% del personal a cargo. Este resultado fue posible gracias a una comunicación directa con los jefes de oficina y la socialización de los cronogramas establecidos para las evaluaciones de desempeño, la concertación de compromisos y de acuerdos de gestión.

La madurez del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) fué verificada a través de ejercicios de auditoría y fortalecida mediante capacitaciones.

- **Auditoría Interna (Septiembre):** se realizaron con el apoyo de los auditores internos de la SED las auditorías internas de calidad bajo la norma ISO 9001:2015 de las cuales se puede concluir que en la secretaría existe una Madurez en manejo operativo y se propende mejorar continuamente alineados con los fundamentos legales y las orientaciones del MEN.
- **Auditoría Externa ICONTEC- SED:** La Secretaría Distrital de Educación recibió la auditoría externa de calidad por parte del ente certificador ICONTEC, con el propósito de verificar la eficacia del Sistema de Gestión de la Calidad, implementado bajo la norma ISO 9001:2015. Se evaluó el cumplimiento de los requisitos establecidos por la norma y el compromiso con la mejora continua de sus procedimientos, dando como resultado la renovación de la certificación de calidad.
- **Capacitación:** Con la finalidad de asegurar y mantener la competencia del equipo de mejoramiento de la sed para que el Sistema de Gestión de Calidad (SGC) sea eficaz y se cumpla con los requisitos de la norma y se logre la mejora continua de los servicios educativos se brindó capacitación en los temas de. taller de implementación de la enmienda de la ISO en las normas de sistemas de gestión , planificación del cambio en los sistemas de gestión e identificación y análisis de causas como herramienta para la solución de problemas.

4.2.4 Cultura de Autocontrol y Comunicación

Finalmente, se fomentó la cultura de la calidad a través de mesas de trabajo con los enlaces de cada proceso, para el seguimiento y acompañamiento en:

- Controles implementados en los riesgos y actualización de los mismos.
- Estrategias para alcanzar las oportunidades
- Resultados de los indicadores de procesos
- Modificación y actualización de procedimientos y formatos
- Mantener actualizado el aplicativo ISOLUCION
- Seguimiento a los planes de mejoramientos de contralorías, a la gestión, acciones correctivas y de mejora, Archivístico.
- Actualización de la matriz de requisitos legales y nomograma.

- Acompañamiento en el seguimiento a las respuestas de los PQRSD.

De igual forma se realizan sensibilizaciones mediante la difusión de **Boletines de Calidad y Cápsulas Informativas**, asegurando que la mejora continua sea un principio para todos los funcionarios.

4.3. Fondos Educativos

Los recursos asignados a las Instituciones Educativas por concepto de calidad-gratuidad que fueron girados por el Ministerio de Educación a través de la resolución 006171 del 27 marzo 2025 directamente a la cuenta bancaria del Fondo de Servicio Educativo FSE de cada Institución Educativa para ser utilizados de acuerdo con sus diferentes necesidades y dentro de los conceptos estipulados en el Decreto 4791 de 2008, Decreto 4807 de 2011, compilado en el Decreto Único Reglamentario del sector Educación No. 1075 de 2015; tenemos que la información presupuestal reportada por cada institución educativa oficial en la plataforma del Sistema de Información de Fondos de Servicios Educativos (SIFSE) del Ministerio de Educación Nacional MEN con los rubros en los cuales han ejecutado los recursos de gratuidad (\$16.635.308.716) y asignación adicional en los componentes de Formación Integral(\$4.877.625.305) y Primera Infancia (\$3.130.596.066) con corte a 31 de marzo de 2025 para un total de (\$24.643.530.087.) realizado en primer trimestre de la vigencia.

Rubros utilizados Tercer Trimestre	
RUBRO	%EJECUCIÓN
Mantenimiento y Reparación infraestructura	38.33%
Comisiones Honorarios y Servicios	19.8%
Materiales y Suministro	15.52%
Estudios y Proyectos pedagógicos	15.79%
Otros	6.44%
Útiles y papelería	2.8%
Seguros Generales	1.32%
Formación Integral	100%
Primera Infancia	100 %
TOTAL	100%

Fuente: SIFSE-MEN

La siguiente tabla está proyectada ya que la información ejecutada por las IED todavía no ha sido cargada en el sifse a corte del cuarto trimestre 2025:

✓ **Asesoramiento contable, presupuestal y contractual**

Para mantener una comunicación armónica con el personal a cargo de la administración del FSE en el establecimiento educativo (rector), desde el área se tiene asignado a cada institución oficial un funcionario encargado de recibir dudas, inquietudes, consultas de manera permanente, con la intención de resolverlas oportunamente. También se lleva a cabo asesoramiento presencial cuando así lo amerite la situación y lo requiera la institución.

En la vigencia 2025 se han realizado asesoramientos especiales en los empalmes de entrega del cargo rector en las instituciones educativas por motivo de cumplimiento de traslado o encargo de los directivos docentes.

En el tercer trimestres del 2025 se realizó asesoramiento en la elaboración de los informes contables que deben entregar las instituciones educativas a la secretaría de educación dentro de los plazos establecidos, también se realizó asesoramiento en el cargue de la información financiera y presupuestal que estas debieron reportar al MEN a través de la plataforma del Sistema de Información de Fondos de Servicios Educativos SIFSE del año 2025 del tercer trimestre administrada por ese ministerio , desde el área de Fondos de Servicios Educativos de la secretaría de educación se viene realizando una revisión minuciosa de la información presupuestal que los colegios distritales cargan al sistema.

- **Visitas de control y seguimiento a las instituciones educativas**

De acuerdo con la circular secretarial 00023 de 2025, en lo corrido de la vigencia 2025 se ha realizado dos sesiones de visitas de control, asesoramiento y acompañamiento en la ejecución de los recursos de los FSE, donde se sentaron compromisos y recomendaciones para la mejora continua de los procesos administrativos, contractuales, presupuestales y contables llevados a cabo por las 152 instituciones educativas oficiales del Distrito de Barranquilla.

Las visitas de seguimiento sobre la ejecución de los recursos de los Fondos de Servicios Educativos para la vigencia 2025 fueron ejecutadas, en la cual se realizaron nuevas observaciones y se dejaron programados ajustes y compromisos en el manejo de los fondos educativos."

En las sesiones de control, asesoría y apoyo de los Fondos de Servicios Educativos se han identificado avances significativos, como la legalización de contratos de ingresos propios y la reducción del número de instituciones con fallas en la publicación de información en las plataformas SECOP II y SIA Observa. Aunque persisten algunas dificultades, ya se están realizando gestiones para su pronta solución.

Asimismo, durante este tercer trimestre de la vigencia 2025, se han realizado asesoramientos especiales en los empalmes de entrega del cargo de rector en las instituciones educativas, motivados no solo por el cumplimiento en la edad de retiro forzoso de algunos directivos docentes, sino también por traslados, provisión definitiva y otras situaciones administrativas.

✓ **Circulares, comunicados y oficios**

Se han expedido diferentes circulares dirigidas a los Directivos Docentes orientándolos sobre el buen manejo de los recursos de los FSE y que su utilización se ejecute de manera eficaz para así, seguir brindando el desarrollo de las actividades pedagógicas, escolares como también el mantenimiento de los bienes de las IED, se emitieron las circulares secretariales 013 y 015 del 2025 donde impartieron directrices acerca de la gestión contable, financiera y presupuestal en las instituciones educativas del Distrito, y adicional a esa la circular 024 del 2025 Ley de Garantía donde establecen restricciones a la contratación por parte de las entidades estatales, incluyendo las instituciones educativas a través de sus Fondos de Servicios

✓ **Capacitaciones**

Con el fin de fortalecer la gestión administrativa y financiera de los Fondos de Servicios Educativos (FSE) durante el tercer trimestre de la vigencia 2025, se realizaron diversas acciones de acompañamiento, asesoría técnica y capacitación dirigidas a rectores y contadores de las instituciones educativas por parte del equipo de la Secretaría de Educación. Estas acciones estuvieron orientadas a subsanar inconsistencias identificadas en la gestión contable y presupuestal, así como a mejorar el cumplimiento normativo en las plataformas oficiales.

De manera complementaria, se desarrolló la segunda capacitación SECOP II junto con el área de contratación, con el propósito de fortalecer las competencias del personal encargado en los procesos de contratación y publicación obligatoria de la información contractual.

Adicionalmente, desde el área de Fondos de Servicios Educativos se llevó a cabo una capacitación virtual dirigida a los contadores sobre el manejo actualizado de la plataforma contable SAR WEB, abordando en particular los nuevos rubros de gasto incluidos recientemente, con el fin de asegurar su correcta incorporación en la planeación y ejecución presupuestal institucional.

✓ **Área organizacional de Fondos de Servicios Educativos Secretaría**

Se está ejecutando un plan de acción orientado al mejoramiento del proceso de contratación, dentro del cual se adelantó y culminó la actualización del Manual de Contratación de las instituciones educativas. En este marco, ya fue remitida a los directivos docentes la guía del Manual de Contratación, con el propósito de servir como instrumento de orientación y apoyo para homogeneizar los procesos de planeación y ejecución contractual, contando con el acompañamiento técnico del área de contratación de la Secretaría de Educación.

4.4. Inspección y Vigilancia

La oficina de Inspección, Vigilancia y Control de la Secretaría Distrital de Educación, tiene como objetivo verificar que los establecimientos educativos del distrito de Barranquilla, presten el servicio educativo cumpliendo con los parámetros mínimos establecidos por el ordenamiento constitucional, legal y reglamentario.

La Inspección, Vigilancia y Control lo realiza a través de cuatro procedimientos:

4.4.1. Control a Establecimientos Educativos

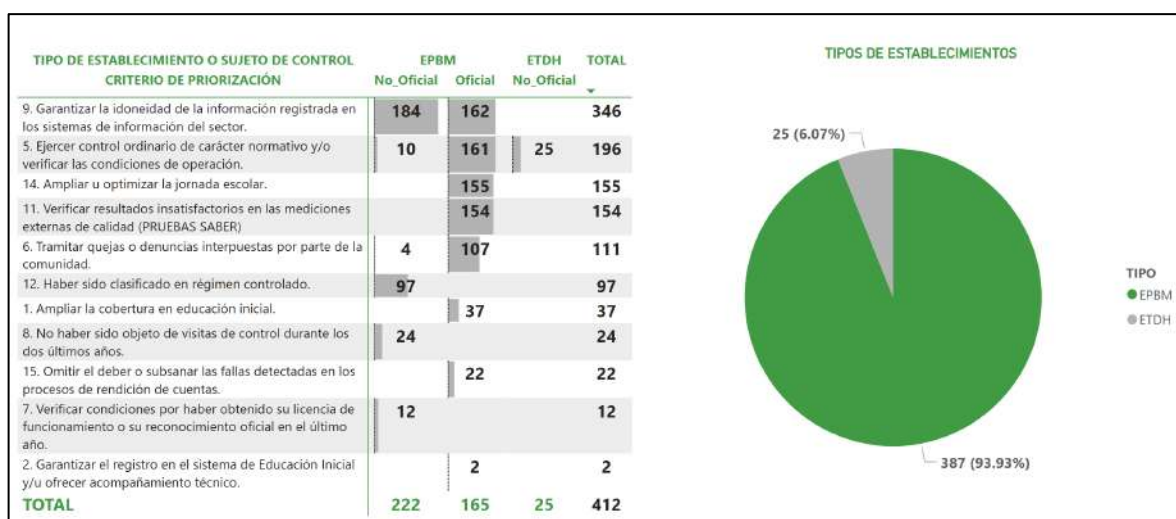
La oficina de Inspección, Vigilancia y Control de la Secretaría Distrital de Educación tiene como objetivo verificar que los establecimientos educativos del distrito de Barranquilla, presten el servicio educativo cumpliendo con los parámetros mínimos establecidos por el ordenamiento constitucional, legal y reglamentario.

La Inspección, Vigilancia y Control lo realiza a través de los siguientes procedimientos:

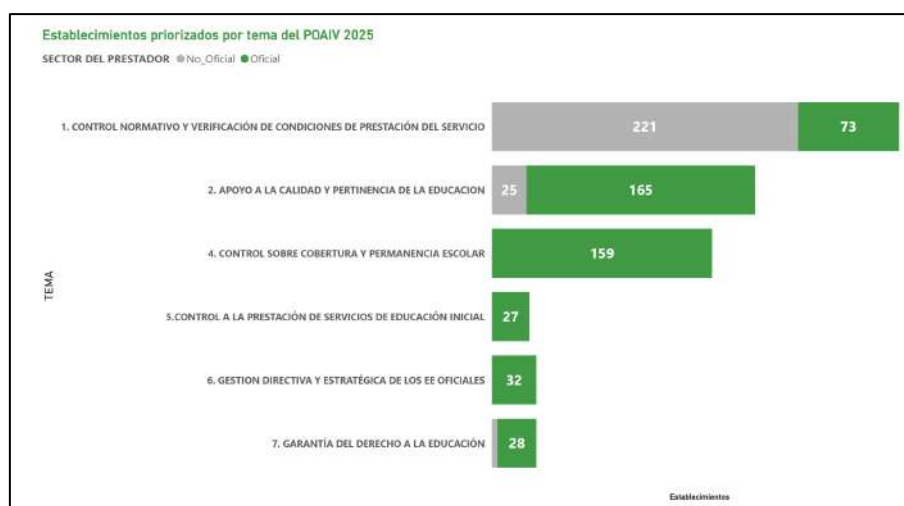
- Control a Establecimientos Educativos

El proceso de Inspección y control a los establecimientos educativos públicos y privados se realiza mediante el Plan Anual Operativo de Inspección y Vigilancia (POAIV), en el cual se determinan las actividades de inspección a realizar por cada área de la secretaría de educación teniendo en cuenta las orientaciones impartidas por el Ministerio de Educación Nacional.

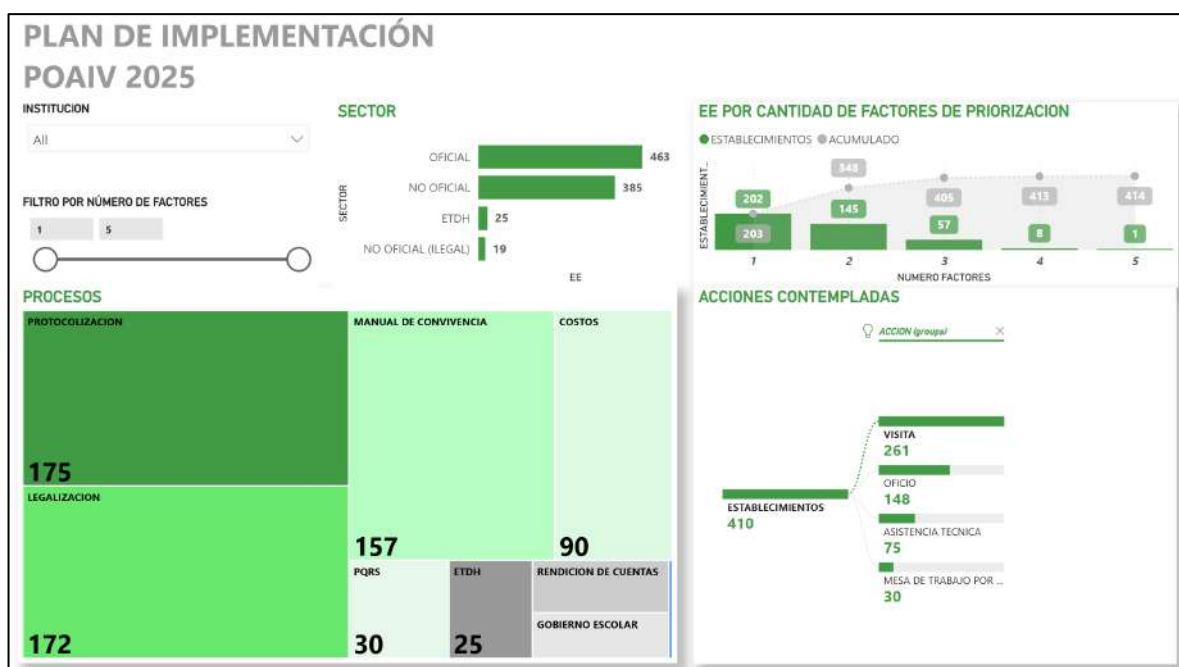
Teniendo en cuenta la Resolución 00776 del 26 de marzo de 2025, donde la Secretaría de Educación Distrital define el POAIV para la vigencia 2025, se priorizaron 412 acciones a ejecutar en el marco de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, tal como sigue:



Dentro de los 7 temas de control definidos por el Ministerio de Educación Nacional, la distribución de priorización fue la siguiente:



Para la operativización de las acciones, se asignaron acciones a cada uno de los procesos tal como sigue:



Para la vigencia 2025, se diseñaron mecanismos en línea en Power BI para realizar un seguimiento integral de las acciones de implementación del POAIV desde un enfoque interdisciplinario cuyos resultados se relacionan a continuación:



Frente a las visitas de inspección a establecimientos educativos de la vigencia 2025, se ejecutaron un total de 274 visitas debidamente formalizadas mediante informe de comisión tal como se relaciona a continuación:

SECTOR	COMISIONES REPORTADAS
OFICIAL	78
NO OFICIAL (ILEGAL)	30
NO OFICIAL	156
ETDH	10
TOTAL	274

Así mismo, se ejecutaron un total de 25 mesas de trabajo con establecimientos educativos priorizados por el POAIV 2025 debido a quejas presentadas a los mismos. Además, se remitieron oficios de seguimiento y control a un total 280 establecimientos educativos oficiales y no oficiales, ejecutando el 100% previsto para este último componente.

Debido a la gestión realizada por la oficina de Inspección, Vigilancia y Control realizada, específicamente con su POAIV, el Ministerio de Educación Nacional otorgó reconocimiento a la Secretaría de Educación Distrital de Barranquilla por su gestión en esta materia.

- Gobierno Escolar

Mediante circular No. 0005 y 0006 del 18 de febrero de 2025 la oficina de inspección, vigilancia y control emitió las orientaciones y actividades del Plan Operativo de Inspección y Vigilancia con fines de control durante el año 2025, y dentro de la cual se solicitó que radicarán las actas de conformación de los diferentes estamentos del gobierno escolar y de la comunidad educativa (Consejo Directivo - Consejo Académico - Consejo de Padres de Familia - Consejo Estudiantil - Personero de Estudiantes - Contralor Escolar- Comité de Convivencia). Para esta vigencia se logró el que el 73% de establecimiento educativos reportaran sus actas respectivas, 118 oficiales y 257 no oficiales.



- Rendición de Cuentas

Para la vigencia 2025, 141 establecimientos educativos oficiales reportaron haber ejecutado su rendición de cuentas, correspondiente al 2º semestre de 2024, para un 92,16%. Además, 117 establecimientos educativos oficiales reportaron haber ejecutado su rendición de cuentas, correspondiente al 1er semestre de 2025, para un 76,47%. En total, 113 establecimientos educativos oficiales cumplieron con este reporte, tanto para el 2 semestre de 2024, y el 1er semestre de 2025, requerimientos monitoreados por la oficina de Inspección, Vigilancia y Control en 2025.

RENDICIÓN DE CUENTAS I SEM 2025



RENDICIÓN DE CUENTAS II SEM 2024



- **Reporte de personal docente de establecimientos educativos no oficiales.**

Para la vigencia 2025, 282 establecimientos educativos no oficiales reportaron horas de personal docente ejecutadas en la vigencia 2024 en el aplicativo distrital RPDEP, para un 85,2% del total de establecimientos educativos no oficiales registrados activos a la fecha. Por otro lado, 199 lo hicieron por el aplicativo EVI del Ministerio de Educación Nacional según los lineamientos establecidos desde la vigencia 2025, para un 60,12% del total.

PROTOCOLIZACIÓN - RPDEP

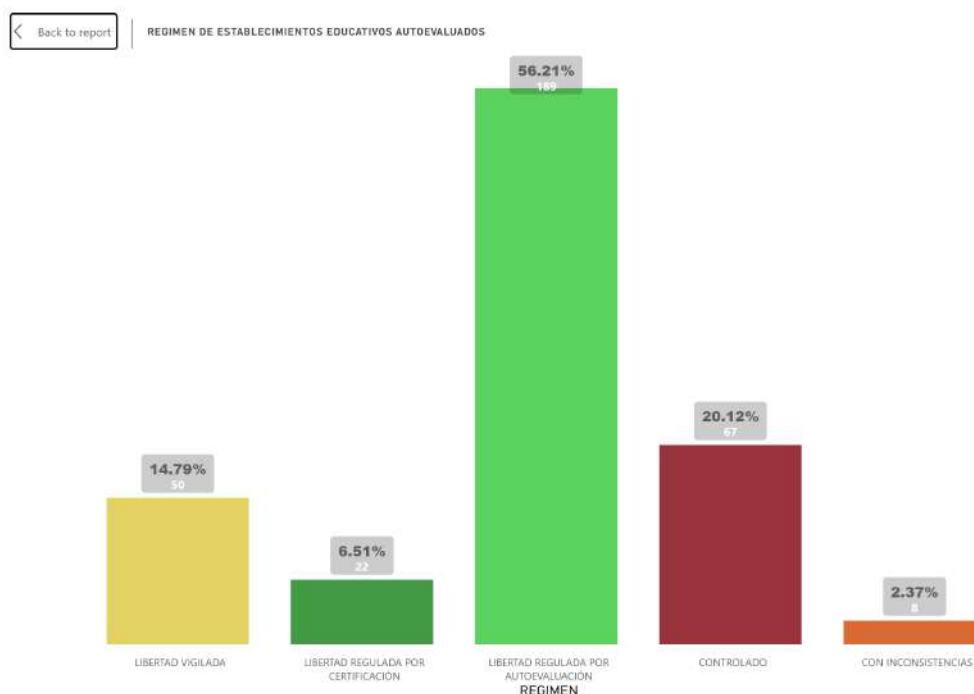


PROTOCOLIZACIÓN - EVI



- **Autorización de costos educativos de establecimientos educativos no oficiales para el 2025.**

Un total de 313 establecimientos educativos no oficiales presentaron Autoevaluación Institucional, la cual fue revisada para la aprobación de costos educativos de la vigencia 2025. Se gestionó la reducción de establecimientos educativos no oficiales en régimen controlado, pasando de 71 a 67. Los regímenes de los establecimientos educativos obtenidos de este proceso se resumen a continuación:



- Legalización de Establecimientos Educativos

El cuadro presentado a continuación nos muestra un resumen final de las actividades referentes al otorgamiento de licencias para nuevas instituciones educativas, las modificaciones realizadas a la licencia de los establecimientos existentes y el cierre de estos, tanto para educación formal privada como para la educación informal o ETDH durante la vigencia 2025.

ITEMS	2025
LEGALIZACIONES DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	14
MODIFICACIONES A LA LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	29
CIERRES DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	6
CLAUSURA DE ESTABLECIMIENTO SIN LICENCIA	9
NEGACIÓN DE LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO	1

MODIFICACIONES A LA LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS ETDH	14
DESISTIMIENTOS Y ARCHIVOS DE UNA ACTUACION ADMINISTRATIVA ETDH	1
CIERRE DE ESTABLECIMIENTO SIN LICENCIA ETDH	0
LICENCIAS OTORGADAS ETDH	7
REGISTROS DE NUEVOS PROGRAMAS ETDH	38
RENOVACIÓN DE PROGRAMAS ETDH	25

- Certificaciones de Existencia y Representación Legal

Para la vigencia del año 2025, se expidieron 58 certificaciones de Existencia y Representación legal de los establecimientos educativos.

CONCEPTO	2025
SOLICITUDES DE CERTIFICADOS DE EXISTENCIA Y REPRESENTACIÓN LEGAL	58

- Documentos Académicos

Durante la vigencia 2025 la oficina de Inspección y vigilancia recibió solicitudes de colegios inactivos. Cabe anotar que, en el archivo de libros inactivos de la Secretaría de Educación, no se encuentran todos los libros de las Instituciones Educativas Inactivas, ya que no todas hacen entrega de estos, por tal motivo, no siempre el peticionario puede obtener una respuesta satisfactoria.

Así mismo para la vigencia correspondiente al año 2025 se expidieron las siguientes certificaciones:

TIPO DE RESPUESTA	2025
-------------------	------

CERTIFICADO DE NOTAS	798
ACTA DE GRADO	1.101
VERIFICACIONES DE TITULO	807
DUPLICADO DE DIPLOMA	569
OTRAS RESPUESTAS	174

Por lo tanto, durante la vigencia 2025 recibieron un total de 3.449 requerimientos.

- Refrendaciones

La Refrendación es el proceso que certifica la legalidad de los documentos académicos expedidos por los Establecimientos Educativos Oficiales, particulares y de educación para el trabajo y desarrollo humano que puedan encontrarse activos e inactivos, para ser validos fuera del país.

En cumplimiento de los lineamientos establecidos para el control y seguimiento del procedimiento de legalización, se presenta el informe correspondiente a la vigencia 2025. Este documento consolida el número de solicitudes recibidas, aprobadas, rechazadas y en trámite.

CONCEPTO	2025
REFRENDACIONES	7.708

Nota: Los porcentajes se calculan con base en el total de solicitudes recibidas en el trimestre.

De este volumen, se aprobaron exitosamente 7.708 solicitudes, lo que representa un 68,88% del total, Por otro lado, se negaron 3.471 solicitudes, equivalente al 31,02%. Las principales razones para el rechazo se concentraron en las inconsistencias al presentar los documentos como, hojas en blanco, documentos notariados, errores ortográficos, nombres incompletos, entre otros, y de los cuales 5 solicitudes se encuentran en proceso de verificación que corresponden al 0,04% garantizando así el cumplimiento estricto de los parámetros de calidad establecidos. Estos resultados reflejan una gestión equilibrada que prioriza la viabilidad y el cumplimiento normativo.



Conclusiones y Recomendaciones

El porcentaje de aprobación fue de 68,88% lo que refleja un resultado positivo en el proceso de legalización.

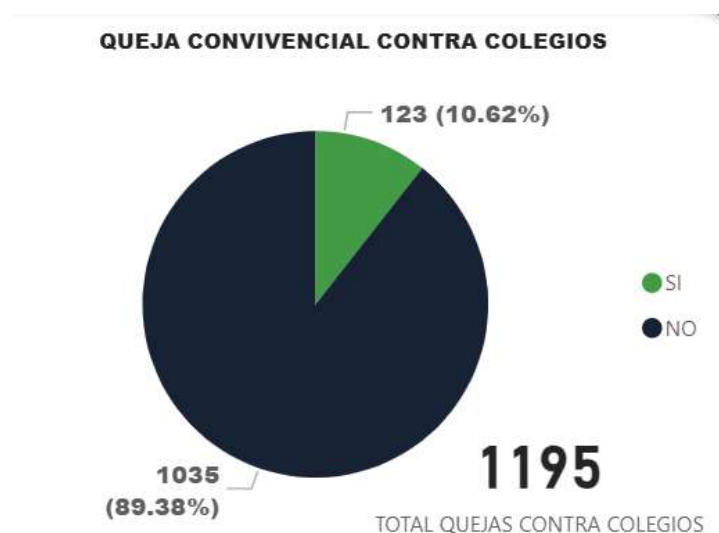
El mayor porcentaje de rechazos se debe a las Inconsistencias, por lo que se recomienda capacitar a los colegios para que le explique a sus estudiantes como es el proceso de refrendación.

Se sugiere capacitar a los solicitantes sobre la correcta radicación de documentos, con el fin de reducir rechazos por errores formales.

Mantener el seguimiento estricto a las solicitudes pendientes para evitar retrasos en la legalización.

- Quejas contra Instituciones Educativas

En la vigencia 2025 se recibieron en el área de quejas de la oficina de inspección, vigilancia y Control de la Secretaría de Educación distrital, un total de 1195 quejas, de las cuales el 10.62%, equivalente a 123 quejas que fueron tipificadas convivenciales.



TIPIFICACION DE QUEJAS CONVIVENCIAL CONFORME A LA LEY 1620 DEL 2013.

De conformidad con la ley 1620 del 2013, que contempla el Sistema Nacional de Convivencial dentro de los establecimientos educativos. Se establecieron en tipo 1, un total de 29 quejas; tipo 2 un total de 38 quejas y para un tipo 3 de un total de 48 quejas.



SITUACIONES TIPO I

Corresponden a este tipo, aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud física o mental (Decreto 1965 de 2014). Estas deben ser corregidas para favorecer el desarrollo integral del Estudiante.

SITUACIONES TIPO II

Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar y ciberacoso, que no poseen las características de la comisión de un delito y que cumplen con cualquiera de las siguientes características: Que se presenten de manera repetida o sistemática y Que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de las personas involucradas (Decreto 1965 de 2013, artículo 40).

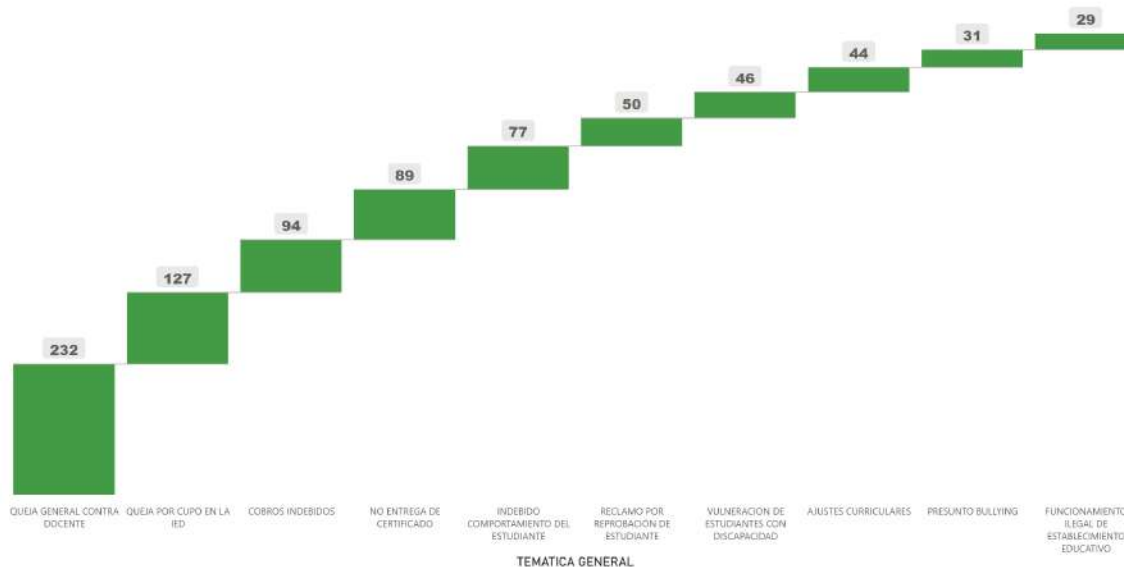
SITUACIONES TIPO III

Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual referidos en el título IV del libro 11 de la Ley 599 de 2000, o que constituyen cualquier otro delito establecido en la Ley Penal Colombiana vigente. (Decreto 1965 de 2013, artículo 40).

EJES TEMATICOS RECURRENTES QUEJAS

Para el año 2025, se evidenciaron que los ejes temáticos que fueron objeto de quejas fueron:

< Back to report CAUSALES DE QUEJAS CONTRA INSTITUCIONES



LISTADO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON MAYOR NUMERO DE QUEJAS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	# QUEJAS
CENTRO DE EDUCACION BASICA # 201	3
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL PESTALOZZI	3
COLEGIO COLON	2
COLEGIO SAN JOSE HERMANITAS DE LA ANUNCIACION	2
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL GABRIEL GARCIA MARQUEZ	2
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL MADRES CATOLICAS	2
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL NUEVA GRANADA	2
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL TECNICA DE REBOLO	2
TOTAL	18

4.5. Atención al Ciudadano

La cual tiene como meta: Mantener actualizada la información del 100% de los trámites a cargo: Se realiza la actualización trimestral de descripción de trámites a cargo, tenemos 31 trámites en el Sistema Único de Información de trámites SUIT.

Para lo cual se hace revisión y se solicita por correo electrónico a las diferentes oficinas de la Secretaría informar si han realizado alguna actualización de trámites.

La cual tiene como meta: 100% de PQRSDF recibidas y radicadas en el sistema de Atención al ciudadano SACv2: Se Recibe, organiza y clasificamos la correspondencia Radicada a cada una de las oficinas de la Secretaría. Con corte a la presente vigencia hemos recibido 50.876 PQRSDF.

Reporte de PQRSDF

ÍTEMS	1er. Trimestre	2do. Trimestre	3er Trimestre	4to Trimestre
Nro. de PQRSDF	14.634	12.912	11772	11558

Fuente SACv2

Se realiza seguimiento a las PQRSDF en el sistema de atención al ciudadano SACv2, asignadas a los funcionarios para cumplir con los tiempos establecidos en las respuestas al ciudadano, enviando por correo electrónico cada lunes de la semana los requerimientos por vencer, y la oportunidad de respuesta por mes.

Oportunidad de respuesta

ÍTEMS	1er. Trimestre
Enero	99.39%
Febrero	99.52%
Marzo	99.52%
Abril	99.53%
Mayo	99.35%
Junio	98.99%
Julio	99.68%
Agosto	99.50%
Septiembre	99.37%
Octubre	99.73%
Noviembre	99.74%
Diciembre	99.70%

Fuente SACv2

TABLA DE CONTENIDO

1.	31.1.	31.2.	51.3.	71.4.	82.	92.1.	92.2.	112.3.	132.4.	142.5.	162.6.
	172.7.	192.8.	212.9.	232.10.	282.11.	302.12.	31✓	¡Error! Marcador no			
definido.✓	563.	573.1.	573.2.	643.3.	663.4.	68✓	684.	734.1.	74.	74.	
	75.	75.	75.	78.	784.2.	794.2.1.	794.2.2.		804.3.	804.4.	
	854.4.1.	854.5.	97								

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Instituciones vs Estudiantes Matriculados

6

Tabla 2. Programas Ofertados	32
Tabla 3. Sedes del Programa y Localidad	32
Tabla 4. Graduados del Programa	34
Tabla 5. Matriculados Vs Programas ofertados	35
Tabla 6. Programas Ofertados	39
Tabla 7. Distribución por niveles	41
Tabla 8. Estudiantes matriculados IUB 2025-1 y antiguos a corte 2025-1	42
Tabla 9. Distribucion de planta docente	46
Tabla 10. Solicitud de Carrera Docente	49

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Porcentaje de estudiantes matriculados por modalidad IUB al barrio 2025-1	36
--	----