



INFORME DE GESTIÓN 2016 *EDUCACIÓN DE PRIMERA*



OCTUBRE 10 DE 2016

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	5
2. COBERTURA EDUCATIVA	6
2.1. ACCESO	6
2.1.1 Matrícula Oficial	6
2.1.2 Estrategias Aumento de Matrícula	7
2.1.3 Auditoría de Matrícula	8
2.1.6 Matrícula Contratada	8
2.2. PERMANENCIA	9
2.2.1 Modelos Educativos Flexibles	9
2.2.2 Atención a Población Vulnerable	9
2.2.3 Jornadas Complementarias	10
2.2.4 Alianzas	10
2.2.4 Programa de Permanencia Contratados	11
2.2.4.1 Atención a Población con Necesidades Educativas Especiales	11
2.2.4.2 Programa Transporte Escolar	12
2.2.4.3 Programa de Alimentación Escolar	13
3. CALIDAD EDUCATIVA	15
3.1. MACROPROCESO MEJORAMIENTO	15
3.2.1. ACOMPAÑAMIENTO IN SITU	17
3.2.2. PROGRAMA "TODOS A APRENDER" (PTA)	18
3.2.3. PROGRAMA DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS: SINGAPUR	19
3.2.4. COLOMBIA BILINGÜE	20
3.2.5. ETNOEDUCACIÓN	21
3.2.6. EDUCACIÓN INICIAL	21
3.2.7. JORNADAS COMPLEMENTARIAS	21
3.2.8. ESTRATEGIAS POR GRADOS	21
3.2.9. FONDO FEM	23
3.2.10. ARTICULACIÓN CON LA MEDIA	23
3.2.11. FORTALECIMIENTO PRUEBAS SABER 11	24
3.2.12. ESTRATEGIA CORRECTIVA 3º, 5º, y 9º	25
3.2.13. CONVIVENCIA	25
3.3. MACROPROCESO JORNADA ÚNICA	26
4. EDUCACIÓN SUPERIOR	27
4.1. UNIVERSIDAD AL BARRIO	27
5. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	29
5.1. CONSTRUCCIÓN Y/O AMPLIACIÓN DE AULAS PARA JORNADA ÚNICA	29
5.2. MEJORAMIENTOS LOCATIVOS DE IEDS	29
6. RUTA BA+	31
7. MODERNIZACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS	33
7.1. CONECTIVIDAD	33
7.2. CONEXIÓN TOTAL	33
7.3. PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN	33

7.4. PORTAL WEB	35
8. GESTION ADMINISTRATIVA DOCENTE	35
8.1. PLANTA DOCENTE.....	35
8.2. PERFILES DOCENTES	36
9. GESTIÓN COMPLEMENTARIA	37
9.1. PLAN POLICÍA	37
9.2. CONTROL A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	38

INDICE DE ILUSTRACIONES

<i>Ilustración No. 1 Actividades desarrollables en entidades externas para disminuir deserción estudiantil</i>	10
<i>Ilustración No. 2 Avances cognitivos población con necesidades educativas especiales</i>	12
<i>Ilustración No. 3 Impacto global por programas de calidad Educativa</i>	17
<i>Ilustración No. 4 Porcentaje de participación programa todos a aprender</i>	18
<i>Ilustración No. 5 Distribución del programa Singapur MEN y Distrito</i>	19
<i>Ilustración No. 6 Articulación con la Media- Relación de beneficiados</i>	24
<i>Ilustración No. 7 Etapas del programa Fortalecimiento Pruebas Saber 11</i>	24
<i>Ilustración No. 8 Componente de JU</i>	27
<i>Ilustración No. 9 Porcentaje de docentes y directivos por nivel de estudios</i>	37

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Términos de Matricula	6
Tabla 2 Matricula por sector 2013 y 2016	7
Tabla 3 Comparativo Matricula especiales y victimas 2015-2016	7
Tabla 4 Estudiantes población indígena y afro descendiente	7
Tabla 5 Otras Actividades para búsqueda de Matricula	8
Tabla 6 Resumen auditoria de matricula por localidad	8
Tabla 7 Resumen contratación matricula contratada 2016	8
Tabla 8 Modelos educativos flexibles implementados en las IED	9
Tabla 9 Matricula mensual de las metodologías flexibles	9
Tabla 10 Población vulnerable	9
Tabla 11 Jornadas complementarias implementadas en el 2016	10
Tabla 12 Población atendida en aulas integradas	11
Tabla 13 Rutas Escolares	13
Tabla 14 Raciones suministradas diariamente según el tipo de complemento y el tiempo de consumo	13
Tabla 15 Visitas seguimiento equipo de supervisión PAE	14
Tabla 16 Consolidado de acompañamientos por programa	16
Tabla 17 Impacto por estudiantes y docentes beneficiados	16
Tabla 18 Impacto del programa Todos a Aprender	18
Tabla 19 Seguimiento al programa Jornadas Complementarias	21
Tabla 20 Estudiantes que presentaron prueba diagnóstica 2º y 4º	22
Tabla 21 Resumen impacto Saber 5º	25
Tabla 22 Resumen intervención convivencia	26



Tabla 23 Carga horaria Jornada Única	26
Tabla 24 Cupos asignados primer semestre 2016 UAB	28
Tabla 25 Tabla general líneas de Inversión Infraestructura Educativa	29
Tabla 26 Consolidado mensual visitas Ruta BA+	31
Tabla 27 Resumen estado de compromisos Ruta BA+	32
Tabla 28 Alcance del contrato de Conexión Total	33
Tabla 29 Planta Viabilizada por el MEN	35
Tabla 30 Número de Docentes Nombrados en Período de Prueba	36
Tabla 31 Clasificación problemáticas Plan Policía	37



1. INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación Distrital busca brindar una educación integral que cubre la formación del individuo desde su primera infancia hasta su educación superior, con herramientas para desenvolverse adecuadamente en su vida personal y profesional. Para cumplir con esta política se estipularon los siguientes programas: Estudiantes de Primera, Calidad de Primera, Jornada Única de Primera, Pertinencia de Primera, Educación Superior de Primera.

En términos de matrícula, se cuenta con una meta clara que consiste en llegar a 180.000 estudiantes antes de la auditoría de matrícula 2016, en el cuatrienio alcanzar una ampliación de cobertura total de 210.000.

Adicionalmente, la secretaría busca avanzar en el mejoramiento de la calidad, la cual se hace medible por varios aspectos, uno de estos las Pruebas Saber y el Índice Sintético de Calidad. Entre las metas principales se destacan llegar a 80 IEDs en categorías B que estuviesen inicialmente en C y D, incremento del ISCE, llegar a 60.000 estudiantes en Jornada Única, 100% de IEDs con intervenciones en Convivencia Escolar, Articulación con la Media y Refuerzo Escolar.

El Distrito para este siguiente cuatrienio, ha reconocido que las oportunidades para educarse debe incluir todos los ciclos de vida, por eso busca ser pionero en implementar proyectos de educación superior de manera masiva. La meta en estos 4 años es beneficiar a 30.000 jóvenes por medio de las estrategias de Universidad al Barrio, los Sedes SENA, y la Universidad Distrital.

Para poder desarrollar todos los programas y proyectos y brindar un servicio educativo de calidad se debe contar con espacios seguros y protectores, por lo cual, el Distrito le apunta en estos 4 años a la intervención de 1.600 aulas para jornada única y ampliación de cobertura, adicionalmente, contar con espacios como: laboratorios, comedores, canchas, aulas especializadas, entre otros. Inversión que ascenderá a los 120 mil millones de pesos.

Parte de la gestión que debe desarrollar la Secretaría para adelantar las iniciativas establecidas, se hace evidente trabajar de la mano con la comunidad educativa: padres, estudiantes, docentes, directivos docentes y rectores. La planta del Distrito asciende a 6.652 personas, talento humano que recibirá formación, herramientas y condiciones para seguir elevando la calidad educativa en Barranquilla.

En las instituciones educativas se trabaja en diferentes frentes: el 100% de las IEDs cuentan con asesores para las jornadas, 74 IEDs cuentan con vigilancia privada lo cual corresponde a un incremento de tres veces en relación con el 2015, y 40 IEDs han sido vinculadas al Plan Integral de Escuelas Seguras en alianza con la Policía Nacional.

Finalmente, para la SED es de vital importancia brindar una atención a todas las personas que requieren una orientación, servicio o trámite, por tal motivo, se cuenta con espacio físico y con talento humano dispuesto a brindar atención amable y oportuna, solo en el primer semestre la oficina de atención al ciudadano recibió 28.268 personas para un promedio mensual de 4.711 personas atendidas.

¡Lo invitamos a conocer la gestión realizada por una Educación de Primera!

2. COBERTURA EDUCATIVA

2.1. ACCESO

2.1.1 Matricula Oficial

La matrícula del Distrito se compone por las siguientes tipologías:

Tabla 1 Términos de Matricula

Término	Descripción
Educación tradicional	Corresponde a los grados regulares desde Transición (0º) hasta grado Once (11º) y los ciclos complementarios de las normales Doce (12º) y Trece (13º).
Metodologías flexibles	Atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional.
Aprendizaje básico	El Programa de Aprendizajes Básicos es un programa dirigido a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos en estado de vulnerabilidad y que por diversos motivos se quedaron analfabetas y al margen de la escuela (1º a 3º)
Aceleración del aprendizaje	Aceleración del Aprendizaje ofrece una alternativa para niños y jóvenes en extra edad, quienes, por diversas razones, no pudieron concluir oportunamente sus estudios de educación (4º y 5º)
Grupos juveniles creativos	El Modelo Educativo Flexible Grupos Juveniles Creativos es un modelo para la atención de Jóvenes y Adultos en situación de desplazamiento y población vulnerable, desde el grado sexto hasta el grado once.
Ciclos decreto 3011	Educación para adultos también impartida por ciclos de Primaria Adultos, Secundaria Adultos y Media Adultos.
Matricula contratada	Se fundamenta en el estudio de insuficiencia de oferta educativa del Distrito y en el decreto 1851 de 2015 y es aplicable para las siguientes modalidades de contratación: • Prestación del Servicio Educativo (Banco oferentes). • Contratos para la promoción e implementación de estrategias de desarrollo pedagógico a celebrarse con iglesias o confesiones religiosas (PIEDP) • Concesión. Es la contratación de la prestación del servicio educativo con operadores privados, donde el mecanismo de escogencia es la licitación pública.

La información que se muestra a continuación corresponde al informe de atención remitido por el Ministerio con corte a 31 de agosto 2016.

Tabla 2 Matricula por sector 2013 y 2016

Sector	2013	2014	2015	2016**
Oficial	169.288	174.514	173.685	182.958
Contratada	24.886	22.477	21.865	20.795
Total Oficial	194.174	196.991	195.550	203.753
No Oficial	57.067	47.036	55.043	61.234
Total	251.241	244.027	250.593	264.987

Población con necesidades educativas especiales y víctimas: 2.626 estudiantes han sido identificados con al menos un tipo de necesidad educativa especial y al menos 15.613 estudiantes corresponden a población víctima de la violencia. (IE públicas y privadas)

Tabla 3 Comparativo Matricula especiales y víctimas 2015-2016

VARIABLE	2.015	2.016
DISCAPACIDAD	1535	2.626
POB VICTIMA CONFLICTO	2897	15.613

Población indígena y afro descendiente: matrícula registrada se encuentra distribuida en 134 IED, de la cual 641 estudiantes pertenecen a población indígena y 3.429 son afrocolombianos. (IE públicas y privadas)

Tabla 4 Estudiantes población indígena y afro descendiente

ETNIA	2.014	2.015	2.016
AFROS	3078	2.889	3.429
INDIGENAS	59	81	641

Población en extra edad: Del total de la Matrícula registrada en el último corte del MEN, 7.977 estudiantes corresponden a educación para jóvenes en extra edad y adultos (aceleración del aprendizaje, grupos juveniles y ciclos decreto 3011), esta proporción presenta una tendencia decreciente en los últimos años.

2.1.2 Estrategias aumento de Matricula

- Censos
- Solicitudes de cupos
- Base de datos de población por fuera del sistema proveniente de los caminantes de la salud
- Base de datos población víctima de conflicto
- Otras actividades de búsqueda de población por fuera del sistema

Tabla 5 Otras Actividades para búsqueda de Matricula

FUNDACIONES, ORGANIZACIONES Y ENTIDADES	COBERTURA
Entidades carcelarias	126
Centros de Rehabilitación del ICBF	258
Centros de Restauración de derechos del ICBF	60
Constructoras	123
Fundaciones	En proceso
Unidad de Víctima	4535
ACR	En proceso

2.1.3 Auditoría de Matricula

A partir del 10 de mayo de 2016 se inició el proceso de auditoría en las IED oficiales, hasta la fecha se han finalizado 57 distribuidas por localidad así:

Tabla 6 Resumen auditoría de matrícula por localidad

LOCALIDAD	CANTIDAD AUDITORIAS FINALIZADAS
METROPOLITANA	16
NORTE CENTRO HISTÓRICO	12
SUROCCIDENTE	19
SURORIENTE	9
RIOMAR	1
TOTAL	57

2.1.6 Matrícula Contratada

Generalidades de la contratación del servicio educativo: De acuerdo con el estudio de insuficiencia elaborado en el 2015, las limitaciones técnicas y presupuestales del programa de permanencia de transporte escolar y las limitaciones en planta docente del distrito se sustentan la necesidad de contratar el servicio educativo a través de los mecanismos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de acuerdo con cada una de las modalidades de contratación. En este orden de ideas, para la vigencia 2016 se gestionó la contratación de 5.525 en la modalidad Prestación del Servicio Educativo, 8.855 en la modalidad Promoción e Implementación de Estrategias de Desarrollo Pedagógico y 6.720 en Concesión.

Tabla 7 Resumen contratación matrícula contratada 2016

MODALIDAD	CUPOS
PSE	5.525
PIEDP	8.855
CONCESIÓN	6.720
TOTAL	21.100

2.2. PERMANENCIA

2.2.1 Modelos Educativos Flexibles

Para la presente vigencia se desarrollan los modelos educativos listados cuyas coberturas mensuales se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 8 Modelos educativos flexibles implementados en las IED

MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES	BÁSICA PRIMARIA	BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA	FINANCIADO
APRENDIZAJES BÁSICOS	X		SED
ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE	X		SED
A CRECER	X		MEN – OEI
GRUPOS JUVENILES CREATIVOS		X	SED

Tabla 9 Matricula mensual de las metodologías flexibles

METODOLOGÍA	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
GRUPO JUVENIL	604	2303	2531	2481	2599	2570
ACELERACIÓN	430	2021	2347	2435	2448	2470
APRENDIZAJE BÁSICO	177	1013	1556	1777	1829	1845
A ACRECER	0	0	0	0	0	835
NOCTURNA	962	5655	8614	10074	10387	10403

2.2.2 Atención a población vulnerable

La atención a esta población se realiza mediante la oferta educativa formal de la secretaria de educación, ya sea mediante aulas regulares o mediante las metodologías flexibles antes descritas.

Es importante resaltar que en estos momentos se está realizando la caracterización de la población en el SIMAT

Tabla 10 Población vulnerable

POBLACIÓN	CANTIDAD ATENDIDA	DONDE SE ENCUENTRAN MATRICULADOS
Población Víctima del Conflicto Armado	10.346	150 IED
Reclusos	258	2 IED
Reinsertados-ACR	En proceso	5 IED
Menores Infractores	208	2 IED
Menor trabajador	En proceso	En proceso
Adulto mayor-CV	Ciclo I: 740 Ciclo II: 885	20 IED

2.2.3 Jornadas complementarias

Este tipo de jornadas complementan lo desarrollado en los establecimientos educativos para orientar la utilización del tiempo libre en actividades no curriculares, especialmente en los niños, niñas y jóvenes condición de mayor vulnerabilidad. Además, contribuye al desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños, niñas y jóvenes y a mejorar la calidad de los aprendizajes.

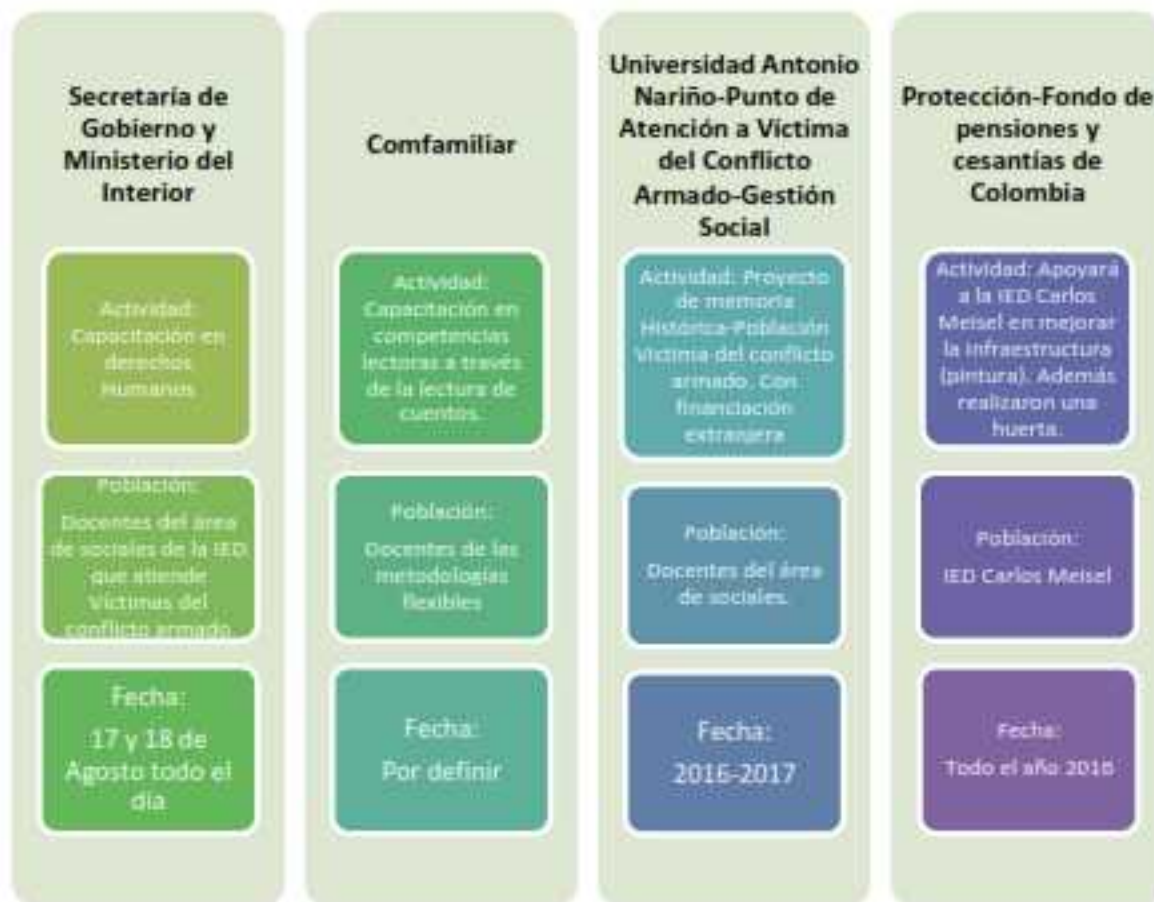
Tabla 11 Jornadas complementarias implementadas en el 2016

CAJA DE COMPENSACIÓN	BENEFICIADOS
CAJACOPI	900
COMBARRANQUILLA	1900
COMFAMILIAR	2400

2.2.4 Alianzas

Como estrategias adicionales para disminuir la deserción estudiantil y complementar el servicio educativo de las IED a continuación se describen las actividades desarrolladas con entidades externas a la Secretaría de Educación.

Ilustración No. 1 Actividades desarrolladas en entidades externas para disminuir deserción estudiantil



2.2.4 Programa de Permanencia contratados

La secretaria cuenta con cuatro líneas de programas de permanencia contratados así:

- Atención a población con necesidades educativas especiales
- Transporte escolar
- Alimentación escolar

2.2.4.1 Atención a población con necesidades educativas especiales

Contamos con un equipo interdisciplinario para la atención de esta población que está conformado por 14 Intérpretes de Lenguas de Señas, 4 Modelos Lingüísticos, 20 Docentes de Apoyo, 2 Talleristas, 1 Psicólogo de Apoyo y 1 Coordinador Pedagógico el cual permite fortalecer la oferta educativa de las IED oficiales.

Aulas Inclusivas: La educación inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la exclusión social. Actualmente el distrito cuenta con 40 IED con aulas inclusivas, y más de 57 docentes de apoyo, entre nombradas y contratadas.

Aulas Integradas: La misión del Aula Integrada es brindar educación especializada de calidad a los niños, niñas y adolescentes con dificultades de aprendizaje. En la actualidad existen 12 aulas integradas con 14 docentes de apoyo, las cuales atienden una población de 158 estudiantes, distribuidos en las siguientes Instituciones Educativas:

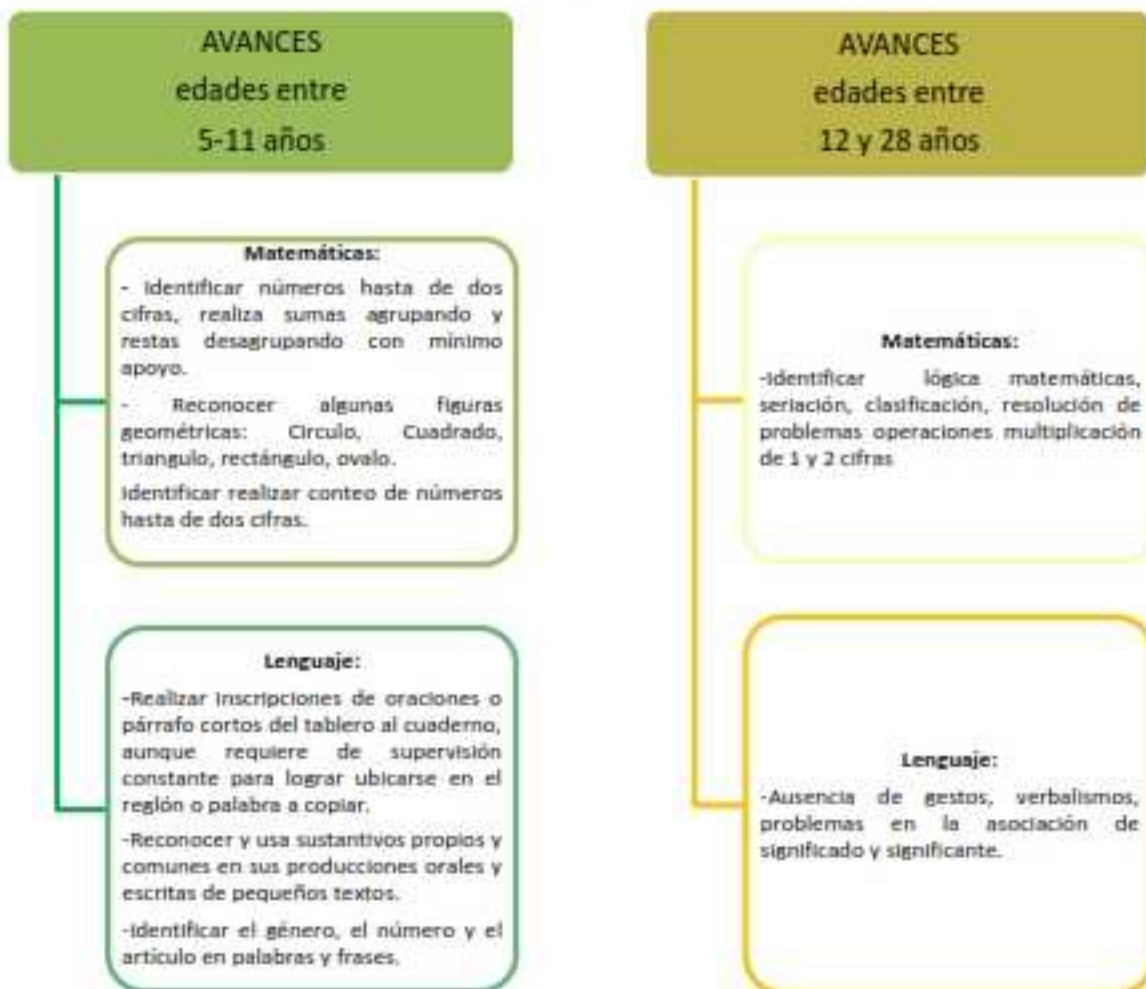
Tabla 12 Población atendida en aulas integradas

No.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	JORNADA	GRUPOS	AULAS	No. Estudiantes
1	IED SANTUARIO	P.M.	1	1	29
2	CARLOS MESEL	P.M.	1	3	28
		A.M.	2		13
3	IED NACIONAL DE COMERCIO	P.M.	1	3	22
			1		
			1		
4	IED CARIBE	A.M.	1	4	28
		A.M.	1		
		P.M.	1		22
		P.M.	1		
5	IED KARL PARRISH	P.M.	1	1	14
Total			12	12	158

Avances académicos significativos:

Los y las estudiantes de las aulas integradas han mostrado notoriamente procesos de adaptación de inclusión y continuación a la vida escolar, en un 70% de los casos se evidencian procesos cognitivos de resultados significativos, teniendo en cuenta su relación con los diagnósticos. Los avances significativos se observan en las áreas de matemáticas, procesos lecto-escritores y mejoramiento de comportamientos de sociabilidad e independencia en aula (cuidado de útiles escolares).

Ilustración No. 2 Avances cognitivos población con necesidades educativas especiales



2.2.4.2 Programa Transporte Escolar

El programa tiene en operación 203 rutas escolares diarias. El incremento generado con respecto al primer trimestre del año 2016 responde a la nueva entrega de viviendas gratuitas en sectores como Gardenias, Villas de San Pablo, Villas de la Cordialidad y a los censos de búsqueda de población por fuera del sistema educativo. Así mismo, la apertura de estas nuevas rutas fue posible gracias al seguimiento permanente del servicio y a la

verificación de coberturas en los puntos de reparto del servicio de transporte a partir de los cuales se unificaron las rutas actuales que presentaban bajas coberturas. La relación de las Instituciones a las que se le presta el servicio de Transporte Escolar se presenta a continuación:

Tabla 13 Rutas Escolares

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	RUTAS MAÑANA	RUTAS TARDE	TOTAL RUTAS	TOTAL ALUMNOS	ALUMNOS MAÑANA	ALUMNOS TARDE
34	94	109	203	8.729	4.085	4.472

2.2.4.3 Programa de Alimentación Escolar

El Programa de Alimentación Escolar en el Distrito de Barranquilla se desarrolla mediante el suministro de dos tipos de preparaciones "Preparado en sitio" y "Ración Industrializada". A su vez, cada tipo de preparación se divide en los siguientes tipos de complemento, teniendo en cuenta las condiciones de infraestructura, de acceso de la institución y la población focalizada.

Para la vigencia 2016, el Programa de Alimentación Escolar, da inicio desde el 11 de febrero de 2016 en las 150 Instituciones Educativas focalizadas mediante el suministro de desayuno, almuerzo, industrializados y merienda con una cobertura total de 75.519 raciones por día.

A partir de los nuevos procesos de contratación, se incrementa la cobertura atendida en 25.271 raciones adicionales para un total 100.790 raciones por día (33% de incremento).

De acuerdo con la inversión antes mencionada y los tipos de raciones que componen el programa de alimentación del Distrito de Barranquilla, a continuación se detalla, por tipo de complemento y jornada, el total de raciones suministradas diariamente en las Instituciones Educativas Distritales.

Tabla 14 Raciones suministradas diariamente según el tipo de complemento y el tiempo de consumo

TIPO DE PREPARACIÓN	TIEMPO DE CONSUMO	TIPO RACIÓN	TOTAL RACIONES
PREPARADO EN SITIO	Mañana	DESAYUNO	16.770
	Tarde	ALMUERZO	45.573
INDUSTRIALIZADO	Mañana	INDUSTRIALIZADO MAÑANA	5.495
	Tarde	INDUSTRIALIZADO TARDE	10.999
	Mañana	MERIENDAS MAÑANA	7.454
	Tarde	MERIENDAS TARDE	14.499
	TOTAL		100.790

Adicionalmente, se realizan visitas de supervisión con el objetivo de revisar el cumplimiento de las condiciones, características y pertinencia del servicio de alimentación, en lo desarrollado en el primer semestre se han realizado 521 visitas.

Tabla 15 Visitas seguimiento equipo de supervisión PAE

FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	TOTAL
48	102	133	163	75	521

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS CAPACITACIÓN COMITÉS PAE



El 14 de junio se realizó capacitación de los Comités PAE de las IED acerca del control social a la gestión pública con acompañamiento de la Contraloría Departamental, se contó con una asistencia de 64 miembros de los comités de alimentación escolar.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS CAPACITACIÓN PERSONAL DE SUPERVISIÓN Y NUTRICIONISTAS



Con el fin de fortalecer los procesos operativos del programa PAE se realizó capacitación al personal supervisor y nutricionistas del operador acerca de valoración antropométrica y nutricional. Dicha actividad contó con 12 asistentes.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS CAPACITACIÓN PERSONAL MANIPULADOR DE ALIMENTOS



El día 28 de junio se llevó a cabo la capacitación al personal manipulador, en el cual se socializó el decreto 3075 de 1997, y plan de saneamiento. Se realizó entrega de folleto informativo, y por medio de jornada lúdica se socializó el programa de limpieza y desinfección, residuos sólidos, control de plagas, potabilización de agua.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS VISTAS A SEDES ADMINISTRATIVAS



3. CALIDAD EDUCATIVA

Calidad Educativa significa que los estudiantes del Distrito de Barranquilla reciban una educación de alto nivel educativo contribuyendo a la formación de un ciudadano competente tanto en el crecimiento personal como académico, teniendo con esto posibilidades de equidad, generando impacto sobre la calidad de vida del Distrito de Barranquilla.

3.1. MACROPROCESO MEJORAMIENTO

Barranquilla ha sido ejemplo en procesos calidad educativa, y los resultados se lograron palpar en esta vigencia por medio de reconocimientos a nivel nacional:

- Las siguientes Instituciones Educativas ocuparon el primer puesto a nivel nacional en las categorías Primaria, Secundaria y Media, respectivamente:
 - o Colegio Jorge N. Abello
 - o Inst. Técnico De Comercio Barranquilla
 - o Instituto Alexander Von Humboldt
- La Fundación Compartir otorgó el premio "Gran Maestro" por un proyecto para la mejora del bilingüismo, al maestro barranquillero Fabián Padilla de la IED Jorge Nicolás Abello.
- Adicionalmente, Barranquilla superó las metas establecidas en relación al índice sintético de calidad – ISCE, así:

Año	Primaria	Secundaria	Media
2014	4.99	4.92	5.71
2015	5.72	5.58	6.00

Sin embargo, el reto es avanzar en mayor grado hacia la excelencia en los procesos académicos, lo cual incluye que en el cuatrienio el 100% de las IEDs estén en las categorías superiores de las pruebas saber 11º (A+, A y B), que se amplíe el número de IEDs con procesos de bilingüismo, y que se logre que el 60% de las IEDs se encuentren en jornada única.

En ese sentido, ha sido fundamental acompañar a las IEDs en diferentes procesos con el objetivo de fortalecer sus competencias y la capacidad para implementar

eficazmente los proyectos educativos institucionales a continuación se presenta un resumen de estos acompañamientos y posteriormente se amplía la información por programa:

Tabla 16 Consolidado de acompañamientos por programa

Concepto	IED	# Acompañamientos	Total
PTA	93	90	8.370
Tu Ruta a la U	149	21	3.129
Atravesar el Mundo	103	12	1.236
Singapur	50	49	2.468
Convivencia	51	5	255
Fondo FEM	62	4	248
In Situ	103	5	515
Mallas Curriculares	103	4	412
Aceleración del Aprendizaje	36	1	36
Procesos Básicos	48	1	48
Brújula	37	1	37
Inclusión	15	1	15
		Total	16.769

Así mismo, el impacto global de los programas por estudiantes beneficiados y docentes formados:

Tabla 17 Impacto por estudiantes y docentes beneficiados

Estrategia	Estudiantes Beneficiados	Docentes Formados	IED
PTA	58.844	2.284	93
Singapur Distrito	11.664	296	50
Singapur MEN	39.084	1.632	58
Fondo FEM	9.857	186	62
Convivencia	60.390	627	150
Bilingüismo	23.273	286	39
Evaluación	32.827	226	150
Fortalecimiento 3° y 9°	10.811	444	67
Fortalecimiento 5°	13.572	400	150
Educación Inicial e Inclusión	9.000	173	102
Acompañamiento y Formación a Docentes de Apoyo	1.651	57	102
Metodología Flexible	16.385	629	86
Jornada Única	21.664	176	44
Atravesar el Mundo	17.216	260	103

Es importante resaltar que con esta metodología hemos podido beneficiar a más de 140 mil estudiantes de nuestras IED y llegar al 100% de los docentes de nuestra ciudad en algún proceso de formación y acompañamiento.

La secretaria ha identificado que se debe fortalecer la oferta de programas que impacte a toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. La gráfica a continuación se presenta el impacto global de los programas de calidad educativa:

Ilustración No. 3 Impacto global por programas de calidad Educativa

**Distribución Impacto Global Secretaria de Educación
Barranquilla - Estudiantes Beneficiados, Docentes Formados
e IED**



El macroproceso de mejoramiento se enfoca en implementar acciones tendientes a mejorar los niveles de calidad educativa de las IED basándose en los resultados entregados por la ruta de mejoramiento que arroja el macroproceso de evaluación. A continuación se describen los programas que se están desarrollando de acuerdo con las necesidades de las instituciones educativas.

3.2.1. Acompañamiento In Situ

- La estrategia general de formación y acompañamiento se dirige a rectores, coordinadores, docentes, estudiantes, familias y comunidad. Promoviendo el

seguimiento a los procesos de gestión de la calidad desde los procesos directivos, administrativos, académicos y comunitarios.

- El proceso inició con la focalización de las 103 IED que fueron calificadas D y C lo que indica un bajo logro. En términos generales la estrategia de Acompañamiento in situ implica una asesoría y seguimiento continuo al desarrollo e implementación de procesos y prácticas educativas.
- Se han desarrollado 515 jornadas de acompañamiento en el 100% de las instituciones educativas focalizadas.

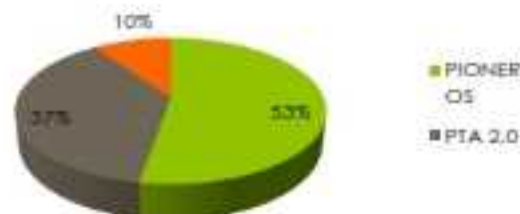
3.2.2. Programa "Todos a Aprender" (PTA)

Gran parte de la población de niños colombianos se encuentran en un nivel de desempeño bajo o insuficiente en las Pruebas Saber a causa de docentes mal preparados, metodologías no pertinentes, infraestructuras deficientes y falta de material educativo, por mencionar algunas. Para lograr que un porcentaje importante de estudiantes mejore su desempeño, resulta claro que deben fortalecerse dichas condiciones, pues son fundamentales para asegurar una educación y un aprendizaje de calidad. Así, teniendo en cuenta estas necesidades nace Todos a Aprender, un programa del Ministerio de Educación Nacional que se creó para transformar la calidad de la educación en el país, concentrándose en aquellas regiones e instituciones que más lo requieren.¹

Actualmente 93 IED cuentan con el Programa Todos a Aprender – PTA

- 49 IED pertenecen a Pioneros (53%)
- 35 IED a PTA 2.0 (37%)
- 9 IED pertenecen a JU PTA (10%)

Ilustración No. 4 Porcentaje de participación programa todos a aprender



A continuación se incluye una relación de Número de Docentes Formados, Estudiantes Beneficiados y Material Entregado por el Programa.

Tabla 18 Impacto del programa Todos a Aprender

Concepto	Impacto
Instituciones Educativas Distritales – IED	93
Docentes Formados	2.284
Estudiantes Beneficiados	58.844
Libros Entregados Matemáticas	88.915
Libros Entregados Lenguaje	88.915

¹ Información tomada de Colombia Aprende.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS PTA

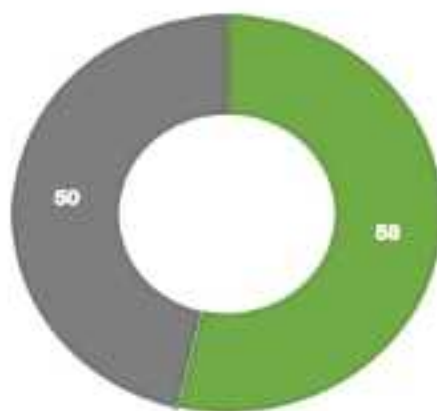


3.2.3. Programa de didáctica de las matemáticas: Singapur

Programa de didáctica de las matemáticas que pretende desarrollar el pensamiento lógico matemático desde pequeños, a través de la lúdica.

El Programa Singapur actualmente se implementa en 108 IED que hacen parte de este programa de Fortalecimiento, distribuidos así 58 IED del MEN y 50 IED del Distrito:

Ilustración No. 5 Distribución del programa Singapur MEN y Distrito



■ Singapur MEN ■ Singapur DSD

Concepto	Impacto
Instituciones Educativas Distritales – Distrito	50
Instituciones Educativas Distritales – MEN	58
Docentes Formados Distrito	296
Docentes Formados MEN	1.632
Estudiantes Beneficiados Distrito	11.664
Estudiantes Beneficiados MEN	39.084
Libros Entregados Matemáticas Distrito	10.779
Libros Entregados Matemáticas MEN	41.734

3.2.4. Colombia Bilingüe

El programa de Bilingüismo permite a los estudiantes el aprendizaje de una segunda lengua y a su vez, brinda mayores y mejores oportunidades de superación a los estudiantes.

Actualmente son 39 las IED que se encuentran con Programas de Bilingüismo en Barranquilla, los resultados más significativos son:

- El nivel de proficiencia ha mejorado gracias a la presencia de nativos.
- Actualmente se van estudiantes de las IED de inmersión a Estados Unidos.
- Ya existe una IED bilingüe en Barranquilla, Jorge Nicolás Abello. De donde salió el grupo participante y galardonado al premio Gran Maestro de Colombia de Compartir al maestro por su proyecto de escuela bilingüe.
- Un total de 23.273 Estudiantes Beneficiados y 286 Docentes Formados

INGLÉS PRIMARIA

El Programa English for Kids es un programa de Inglés que apunta a desarrollar las competencias y habilidades de la lengua necesarias para comunicarse en un A2 al final del último grado (5º). Son 10 las IED focalizadas en este programa, beneficiando a 4.678 estudiantes.

Concepto	Impacto
Instituciones Educativas Distritales - IED	10
Estudiantes Beneficiados MEN	4.678

INGLÉS 9º SENA

El programa Inglés 9º SENA consiste en un piloto con 14 IED focalizadas para fortalecer el bilingüismo, en total son 4.678 estudiantes beneficiados por este programa.

Concepto	Impacto
Instituciones Educativas Distritales - IED	14
Estudiantes Beneficiados MEN	1.559

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS BILINGÜISMO



3.2.5. Etnoeducación

El decreto 1122 de junio 18 de 1998, en su artículo 1 reglamenta que todas las instituciones estatales y privadas que ofrezcan educación formal, preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos proyectos educativos institucionales la Cátedra de estudios afrocolombianos. Actualmente se encuentran 2.077 Estudiantes Beneficiados de los 2.077 Autorreconocidos correspondientes a 26 IED.

3.2.6. Educación Inicial

Esta línea de trabajo tiene como propósito fomentar el mejoramiento de procesos que garanticen el desarrollo de prácticas educativas adecuadas con estudiantes del grado transición, como una medida que promueva el desarrollo de habilidades de pensamiento, comunicación y el razonamiento.

En el marco de la implementación de procesos de mejoramiento se ha adelantado actividades entorno al fomento de prácticas adecuadas en el contexto de la educación inicial con docentes que atienden a estudiantes en el grado transición, impactando a:

- 102 IED clasificadas en C y D a través del desarrollo del plan de formación a docentes del grado, contando con la participación de: 173 docentes de 180 docentes focalizadas en esta primera fase, quienes a su vez impactan a más de 9.000 estudiantes.

3.2.7. Jornadas complementarias

Se apunta a la generación de espacios de formación alternos contribuyendo con el adecuado desarrollo integral, físico, cognitivo, social y emocional de los estudiantes a través de programas que fomenten el desarrollo el aprovechamiento de tiempo libre, mejorar las condiciones de vida a través de la implementación de sesiones que complementan la formación recibida en las instituciones educativas.

Tabla 19 Seguimiento al programa Jornadas Complementarias

CAJA DE COMPENSACIÓN	IED IMPACTADAS CON JORNADAS COMPLEMENTARIAS	ESTUDIANTES PROYECTADOS A ATENDER	TOTAL ESTUDIANTES BENEFICIADOS CON JORNADAS COMPLEMENTARIAS	PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN JORNADAS COMPLEMENTARIAS/ OBSERVACIÓN
Combarranquilla	6	1.140	1.135	99,5%
Cajacopi	7	840	840	100%
Comfamiliar	12	2.300	2.289	99,5%

3.2.8. Estrategias por grados

ESTRATEGIA PREVENTIVA 2º Y 4º



La prueba diagnóstica se diseñó para evaluar las competencias de los estudiantes de 2º y 4º en matemáticas y lenguaje, de la misma manera que lo hace el ICFES, la estructura de la prueba fue la siguiente:

Tabla 20 Estudiantes que presentaron prueba diagnóstica 2º y 4º

Concepto	Impacto
Estudiantes de 2º	8.968
Estudiantes de 4º	9.472

ESTRATEGIA CORRECTIVA 3º Y 5º

Actualmente hay 122 IED en programas de lectura, teniendo una cobertura de los 81% distribuidos así: 20 IED en PNLE del MEN y 102 del Distrito, IED que están en niveles C y D.

LECTURA SED

Para desarrollar la estrategia de calidad estamos enfocados en las 102 IED con Clasificación C o D, en éstas queremos impactar positivamente en 3 competencias:

- Pensamiento Crítico y Eficacia Comunicativa

Se desarrolla Lectura y Escritura a través del Programa – “Atravesar el Mundo, Leer y Escribir”

- Mediante unas acciones correctivas para 3º y 5º en competencias y talleres de lecturas a través de experiencias vivenciales.
- En 2º y 4º mediante acciones preventivas, desarrollar competencias en lectura comprensiva en los estudiantes y las docentes.

Se realizó una prueba diagnóstica tanto para docentes como para estudiantes, se están realizando simulacros de 2º y 4º, 3º y 9º, todo esto con el fin de ir desarrollando las competencias lectoras en los estudiantes y a su vez para que se familiaricen con este tipo de pruebas y tener un diagnóstico de nuestro estado actual.

La mayor apuesta que tenemos actualmente es en Transición, donde estamos haciendo un Diplomado con una serie de Talleres, en:

- Didáctica de la lectoescritura (acá hay falencias) y la literatura infantil
- Evaluación diagnóstica del Desarrollo de los Estudiantes
- ¿Cómo desarrollar el pensamiento a través de la lectura infantil?

Resultados:

- 13 promotoras de lectura.
- Más de 9.000 familias involucradas en procesos de lectura.
- Más de 900 actividades para leer textos diseñadas por sus maestros.
- Durante la Semana E de la lectura y la escritura 100 I.E.D participaron activamente, abriendo un espacio de lectura todos los días. Esa semana leímos más de 400 libros.



3.2.9. Fondo FEM

El programa Fondo FEM tiene un alcance de 62 IED, con 186 Docentes Formados y 9.857 Estudiantes Beneficiados. Su objetivo es fortalecer los procesos pedagógicos al interior del IEDs en los grados 9 y 10, produciendo una disminución en los índices de deserción y repitencia, a través de metodologías centradas en el participante.

3.2.10. Articulación con la media

Se ha beneficiado a los estudiantes de las Instituciones Educativas del Distrito en la Educación Media, a través de cada ETDH Y IES seleccionadas por la Sed, resultado de la necesidad de cada IED y pruebas vocacionales aplicadas a los estudiantes, esta estrategia se desarrolla en el marco del CONPES 3360 del 2005 en donde el Ministerio de Educación Nacional autoriza el apoyo y fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica, con el fin de fortalecer a los estudiantes de media en su vocación para poder iniciar de manera satisfactoria sus estudios superiores.

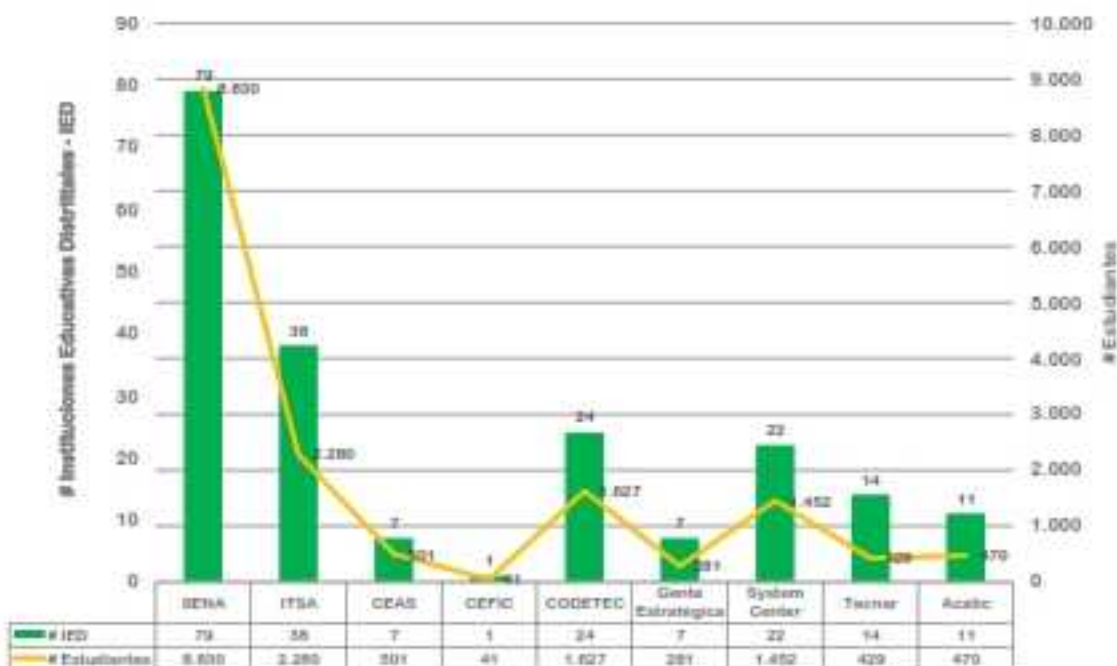
ETDH e IES seleccionadas:

ITSA, CODETEC, CEAS, Gente Estratégica, ACATIC-ESCEC, TECNAR, CEFIC, System center

Adicionalmente el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA beneficia a 79 IED en los grados 10º y 11º

En el siguiente gráfico se muestra la Relación del Número de Instituciones Educativas Distritales – IED y el Número de Estudiantes Beneficiados en los grados 10º y 11º

Ilustración No. 6 Articulación con la Media- Relación de beneficiados

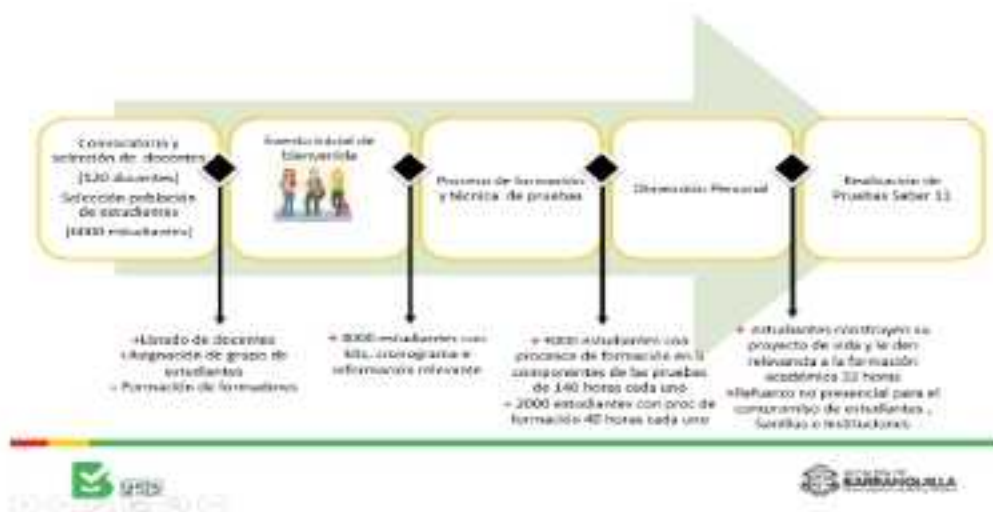


3.2.11. Fortalecimiento Pruebas Saber 11

- El propósito es desarrollar actividades de formación que permitan fortalecer competencias de los cinco componentes de las pruebas Saber 11 y fortalecer el área de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas para las buenas prácticas de abordaje y solución de las pruebas de Estado.

Ilustración No. 7 Etapas del programa Fortalecimiento Pruebas Saber 11

Etapas del programa





- Atención de 6.000 estudiantes correspondientes al 62% de los estudiantes de media del distrito, divididos en dos segmentos Segmento 1: 4.000 estudiantes con 172 horas de formación incluyendo un componente personal social que permitirá incrementar la motivación y la construcción de un proyecto de vida para los estudiantes. Segmento 2: 2000 estudiantes, con un proceso de formación de 40 horas.
- Realización de 3 simulacros, primero de línea base de entrada, otro con el 25% de adelanto del proceso de formación y el final con el 50% de adelanto, con el propósito de determinar el estado actual y los avances con el proceso de formación.

3.2.12. Estrategia correctiva 3º, 5º, y 9º

FORTALECIMIENTO 3º Y 9º

El Programa de Fortalecimiento de 3º y 9º tiene como objetivo implementar una propuesta educativa para mejorar los resultados de la prueba SABER 3º y 9º y aumentar el porcentaje de estudiantes en nivel avanzado en las áreas que evalúa el ICFES.

Se pretende conseguir con el mismo:

1. Analizar los resultados obtenidos por los estudiantes en cada IED para establecer causas que generan los resultados obtenidos en cada área del conocimiento
2. Determinar los campos de trabajo de mejoramiento en cada institución. Para fortalecer la gestión académica y pedagógica que permita mejorar los resultados en 3º y 9º
3. Socializar plan de mejoramiento de resultados pruebas SABER 3 y 9º para emprender acciones conjuntas que viabilicen el mejoramiento continuo de los procesos académicos.

Se seleccionaron 67 IED grado 3º y 9º para desarrollar una maratón por la calidad educativa, se beneficiaron 10.811 estudiantes y 444 docentes. La maratón consistió en lo siguiente:

SABER 5º (Docentes – Estudiantes)

Es un proceso de fortalecimiento en Pruebas Saber de 5º a 20 IED focalizadas, se realiza para todos los estudiantes del grado un fortalecimiento en matemáticas y Lectura Crítica.

A su vez, también se trabaja esta estrategia para Fortalecimiento de los conocimientos de los docentes de las 150 IED, distribuidos en 74 grupos de aproximadamente 30 estudiantes cada uno. Este programa beneficia a 400 maestros.

Tabla 21 Resumen impacto Saber 5º

Concepto	Impacto
Instituciones Educativas Distritales – IED	150
Docentes Formados	400
Estudiantes Beneficiados	13.572

3.2.13. Convivencia

El objetivo de esta línea de trabajo es fomentar la convivencia escolar, la participación, la democracia, el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos por parte de los adolescentes, con énfasis en la prevención del embarazo adolescente y el reconocimiento de los derechos de las personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas.

En el marco del proceso de convivencia de la Secretaría se realizará contratación de 19 profesionales de apoyo psicosocial que se encargarán de acompañar específicamente 50 IED con problemáticas críticas.

Tabla 22 Resumen intervención convivencia

Concepto	Impacto Q2	Impacto Q3
Instituciones Educativas Distritales – IED	150	150
Estudiantes Beneficiados	943	60.390
Docentes Formados	167	627
Padres Beneficiados en Casos Especiales	4	8

3.3. Macroproceso Jornada Única

La jornada única establecida por el artículo 57 de la Ley 1753 de 2015 comprende el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes para el desarrollo de las 4 áreas obligatorias y fundamentales y de las asignaturas optativas, así como el tiempo destinado al descanso y almuerzo de los estudiantes.

La jornada única se prestará en jornada diurna durante cinco (5) días a la semana, cumpliendo como mínimo con el número de horas de dedicación a las actividades pedagógicas, de la siguiente manera:

Tabla 23 Carga horaria Jornada Única

NIVEL EDUCATIVO	NÚMERO DE HORAS DE PERMANENCIA DIARIA	NÚMERO DE HORAS DE DEDICACIÓN A HORAS PEDAGÓGICAS	
		DIARIA	SEMANAL
Preescolar	7	6	30
Básica Primaria	8	7	35
Básica Secundaria	9	8	40
Educación Media	9	8	40

La Jornada única está conformada por cuatro componentes esenciales que se deben desarrollar de manera eficiente para lograr el éxito de la misma:

Ilustración No. 8 Componente de JU

Componente Pedagógico	Componente de Recurso Humano Docente	Componente de Infraestructura Educativa	Componente de Alimentación Escolar
• Buscar la excelencia académica mediante la revisión de currículos y planes de estudio para implementar actividades pedagógicas que fortalezcan las competencias básicas: matemáticas, comunicativas (español e inglés) y científicas.	• Conjunto con el MEN se garantizara el estudio técnico de planta para verificar y suplir las necesidades de docentes en las áreas de profundización que requiere el programa. Estas asignaciones deben coincidir con los planes de estudio de las IED.	• Está dirigido a las IED que cuentan con las condiciones mínimas de infraestructura tales como aulas suficientes y baterías sanitarias para poder extender el tiempo de permanencia de los estudiantes. Todas las aulas e infraestructura educativa oficial nueva que se construya deben ser destinadas a la implementación de la jornada única.	• Se garantiza la entrega de raciones de almuerzo a los estudiantes de los grados que pertenecen al programa.

Avances a la fecha:

- 21.664 estudiantes beneficiados con el Programa de Jornada Única.
- 16.181 estudiantes que corresponden a la meta establecida por el Ministerio de Educación Nacional -MEN y superada por la Secretaría de Educación.
- 3.336 número de estudiantes por vincular al Programa.
- 5.483 número de estudiantes que se encuentran por encima de la meta del Ministerio de Educación-MEN.
- Análisis con instituciones. Al finalizar el primer semestre de 2016, el cumplimiento con base a IEDs está en un 20% de la meta.
- Teniendo en cuenta la cobertura oficial del Distrito de Barranquilla correspondiente a 179.782 se arrojan los resultados anteriormente mencionados.

4. EDUCACIÓN SUPERIOR

4.1. UNIVERSIDAD AL BARRIO

Este programa pionero inició en 2012 con 157 estudiantes, hoy cuenta con 3195 matriculados que reciben formación pertinente técnica y tecnológica, en alianza con universidades privadas de la ciudad, llevando estudios superiores cerca de donde viven los jóvenes en condición de vulnerabilidad satisfaciendo la necesidad de prepararse.

Durante este año el programa recibió 500 nuevos estudiantes que inician sus clases en 10 Programas Técnicos Profesionales de los 42 programas ofrecidos.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS ESTUDIANTES Y COORDINADORES UAB



Cobertura del programa vigencia 2016 -1:

Para la vigencia 2016, las carreras ofrecidas en la Universidad a tu Barrio, son de carácter técnico, están acordes con las apuestas de competitividad del Distrito, las universidades aliadas son:

- Corporación Universitaria Americana
- Corporación Educativa del Litoral
- Corporación Universitaria Remington
- Corporación Universitaria Latinoamericana - CUL
- Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo - TECNAR
- Universidad Autónoma del Caribe

Los cupos asignados para este semestre 2016 – 1, fueron los siguientes:

Tabla 24 Cupos asignados primer semestre 2016 UAB

UNIVERSIDAD	PROGRAMA	Nº CUPOS
CORPORACION UNIVERSITARIA AMERICANA	TÉCNICA PROFESIONAL EN PROCESOS CONTABLES	40
	TÉCNICA PROFESIONAL EN PROCESOS EMPRESARIALES	80
	TÉCNICO PROFESIONAL EN PROCESOS LOGÍSTICOS Y DE COMERCIO EXTERIOR	40
CORPORACION EDUCATIVA DEL LITORAL	TÉCNICA PROFESIONAL EN COMERCIO EXTERIOR	40
	TÉCNICA PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS	100
	TÉCNICA PROFESIONAL EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS PORTUARIOS	40
CORPORACION UNIVERSITARIA REMINGTON	TÉCNICA PROFESIONAL EN CONTABILIDAD SISTEMATIZADA	40
	TÉCNICA PROFESIONAL EN SECRETARIADO EJECUTIVO	40
FUNDACION TECNOLOGICA ANTONIO DE AREVALO	TÉCNICO PROFESIONAL EN SEGURIDAD INDUSTRIAL	40
	TÉCNICO PROFESIONAL EN OPERACIONES LOGÍSTICAS Y PORTUARIAS	40



4.2. SEDES SENA

El Distrito en alianza con la Gobernación del Atlántico y el SENA ha desarrollado la estrategia de SEDES que busca generar una oferta articulada con la media, formación titulada y complementaria. Se conformarán 12 SEDES en toda la ciudad.

Actualmente, se encuentran en etapa de diseños y estudios 7 SEDES para la vigencia 2016.



5. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

5.1. CONSTRUCCIÓN Y/O AMPLIACIÓN DE AULAS PARA JORNADA ÚNICA

Siguiendo la apuesta del Distrito de impactar decididamente en la calidad de nuestro sistema educativo, la oficina de Infraestructura Educativa tiene como principal objetivo garantizar los espacios educativos de primer nivel para brindar una educación con calidad.

Durante el primer semestre del año, se han adelantado desde los diferentes frentes de trabajo las gestiones para el desarrollo de los proyectos de infraestructura que van desde la planeación hasta la ejecución de obras de construcción, ampliación y mejoramientos de la Infraestructura Educativa de las Instituciones, lo cual genera un impacto en la calidad educativa y una mayor cobertura de estudiantes mejorando las condiciones a la comunidad educativa actual.

Nuestro compromiso de construcción y ampliación de nueva infraestructura, está enfocado a la implementación de la Jornada Única en las Instituciones del Distrito.

A continuación se presenta un cuadro resumen con las líneas de inversión de Infraestructura Educativa del Distrito con su respectivo alcance y recursos dispuestos por el MEN y el Distrito:

Tabla 25 Tabla general líneas de Inversión Infraestructura Educativa

LÍNEAS DE INVERSIÓN	No. DE PROYECTOS	AULAS
Ley 21	41	836
Megacolegios	3	118
Distrito	10	100

Se cuenta con un total de 54 proyectos, con un alcance de 100.000 estudiantes beneficiados, y una proyección de más de 1.000 aulas; se está apuntando a una Barranquilla con Infraestructura Educativa de primer nivel.

5.2. MEJORAMIENTOS LOCATIVOS DE IEDS

Con el fin de brindar los espacios educativos adecuados para la comunidad educativa, la Secretaría de Educación ha enfocado sus esfuerzos en atender oportunamente las necesidades prioritarias de mejoramientos en infraestructura educativa. Las adecuaciones

a mejoramientos locativos buscan mejorar las condiciones actuales de las Instituciones para el buen desarrollo de la jornada educativa.

En términos generales estos son los logros más significativos en infraestructura:

- 115 aulas y/o espacios intervenidos para mejoramiento y/o adecuación, en aproximadamente 20 IEDs.
- Adquisición de 36 predios para ampliación de infraestructura.
- Entrega de 4 colegios nuevos para beneficiar a 4.000 estudiantes aproximadamente.
- Inicio de 7 proyectos de instituciones por medio de ley 21, y viabilización de 11 proyectos adicionales.
- Próxima entrega de Megacolegio de las Gardenias.

Para los próximos 4 años se estima llegar a inversiones que sobrepasen los 120 mil millones de pesos, con el fin de construir y adecuar espacios seguros y protectores, que brinden bienestar y calidad educativa. La meta para el cuatrienio es llegar a 1.600 aulas, por medio de proyectos en Ley 21, Alianza Público Privada, Megacolegios y Proyectos con inversiones de recursos propios. Dentro de los espacios a proporcionar a las instituciones se encuentran: laboratorios, salas audiovisuales, bibliotecas, canchas y zonas verdes, cocinas y comedores, y oficinas administrativas.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS INAUGURACION IED LUIS CARLOS GALAN SEDE 3 (BARRIO FERRY)



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS INAUGURACION IED JOSÉ MARÍA VELAZ (BARRIO LIPAYA)



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS INAUGURACION IED SANTA BERNARITA



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS INAUGURACIÓN SIMÓN BOLÍVAR



6. RUTA BA+

Estrategia ideada por la Secretaría de Educación de la actual administración, para realizar verificación de las necesidades de las instituciones del Distrito. Se han visitado 63 IEDs.

A través de estas visitas se realiza diagnóstico real de la situación que viven las Instituciones. Con el propósito de construir plan de acción y hacer acompañamiento para lograr que todas las IED mejoren su Calidad Educativa y logren estar por encima de B, A y A+.

A la fecha se han realizado 63 Visitas a Instituciones educativas.

Tabla 26 Consolidado mensual visitas Ruta BA+

MES	# Visitas Mensuales
Febrero	6
Marzo	17
Abril	12
Mayo	11
Junio	3
Julio	10
Agosto	4
Total general	63

Teniendo en cuenta las 63 visitas realizadas por la Ruta BA+, se han adquirido 350 compromisos de los cuales, 300 fueron adquiridos por la Secretaría de Educación y los 50 restantes fueron adquiridos por las Instituciones Educativas.

Del total de los compromisos de la Secretaría de Educación, el 57% se encuentran Ejecutados (172) y el 43% se encuentran en Proceso (128).

Tabla 27 Resumen estado de compromisos Ruta BA+

ESTADO DE COMPROMISOS	
ESTADO	# de Compromisos
EJECUTADO	172
EN PROCESO	128
Total general	300

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS VISITAS RUTA BA+



7. MODERNIZACION Y NUEVAS TECNOLOGIAS

7.1. CONECTIVIDAD

Al interior de la Oficina de Modernización de la Secretaría de Educación, se desarrollan diferentes iniciativas, que apuntan tanto al mejoramiento de la infraestructura tecnológica de las Sedes Educativas, como a incentivar el uso y desarrollo de medios y nuevas tecnologías para fortalecer el desarrollo de competencias básicas, mediante el uso de medios y tecnologías de la información y las comunicaciones.

El 100% de las instituciones educativas cuentan con conexión a internet, y este año se amplió la capacidad de 6 MB a 10 MB,

7.2. CONEXIÓN TOTAL

El Ministerio de Educación Nacional –se instalaron en las sedes educativas equipos de última tecnología, que permitirán realizar un mejor filtro de las páginas que visitan los estudiantes, contribuyendo de esta manera con la seguridad en la red de las sedes. Así mismo se instalarán antenas que permitirán aumentar la cobertura del internet al interior de la sede.

Tabla 28 Alcance del contrato de Conexión Total

Concepto	Nro. de Equipos
Router y AP indoor	105
Router y AP outdoor	210
Switches de 48 puertos	2
Switches de 24 puertos	1
Instalación equipos	315

Adicionalmente a lo anterior, se realizará el cambio de cobre a fibra de 22 sedes educativas del Distrito, dejando habilitado un canal de 10MG en dichas sedes.

7.3. PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN

A. Computadores para Educar-CPE

Es un programa del Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, que pone las TIC al alcance de las comunidades educativas, especialmente en las sedes educativas públicas del país, mediante la entrega de equipos de cómputo y la formación a los docentes para su máximo aprovechamiento. En relación con lo anterior, la secretaria de educación, recibió como donación de CPE 820 tabletas, para los docentes pioneros y los que realizaron el diplomado DocenTIC, a través del programa. La entrega a los docentes, se realizó el pasado 19 de mayo de 2016 en la Institución Educativa Distrital Pies descalzos, Evento liderado por la Secretaría de Educación.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS EVENTO 19 DE MAYO DE 2016



B. Colegio 10 TIC

Es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional, que se implementa articuladamente con las Secretarías de Educación. Los Colegios 10 TIC son Instituciones Educativas oficiales de Colombia, que hacen parte del Programa de 500 Colegios Pioneros de la calidad, con características especiales en relación al uso inteligente de la tecnología en los procesos de calidad educativa, la cual tiene por objeto, garantizar el uso inteligente de las Tecnologías de Información y Comunicación -TIC en los colegios Pioneros de la calidad, para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la población focalizada. De acuerdo con lo anterior, en el marco de este proyecto, se entregó material pedagógico a 29 instituciones educativas del distrito para orientar los procesos metodológicos y proyectos de aula, desde una perspectiva de uso de herramientas TIC.

De esta manera, el Ministerio creó el Centro Virtual de Atención Pedagógica, el cual es operado por la Universidad Nacional, con el fin de acompañar a los docentes en el uso de los diversos recursos educativos digitales con los que cuenta el país (Portal Colombia Aprende). Los rectores de las 29 instituciones educativas beneficiarias del programa recibieron un disco duro que contiene una versión offline de numerosos recursos didácticos y pedagógicos del portal educativo Colombia Aprende.

Así mismo, estos colegios, recibirán el acompañamiento por parte de la Universidad Nacional para las buenas prácticas en tecnología.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS COLEGIOS 10 TICS



C. Direct TV

La Secretaría de Educación en alianza con El Ministerio de Educación Nacional (MEN) a través de la Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías, adelanta implementa proyectos de innovación educativa que permiten determinar las oportunidades, implicaciones y perspectivas de uso pedagógico de estas tecnologías en los ambientes de aprendizaje. Dentro de este contexto, se desarrolla Escuela Plus o Escuela +, un proyecto de televisión educativa que acompaña y complementa la labor de los docentes, y que contribuye a mejorar la educación en Colombia combinando tecnología de punta, contenidos audiovisuales educativos de alta calidad y un proceso de formación para directivos y docentes.

7.4. PORTAL WEB

Durante el segundo trimestre de 2016, se actualizó información en la página Web de la Secretaría de Educación de Barranquilla, con el fin de mantener a la comunidad educativa informada y actualizada. En primer semestre se reportaron más de 190.000 visitas al portal.

8. GESTION ADMINISTRATIVA DOCENTE

8.1. PLANTA DOCENTE

Durante la presente Vigencia se realizó Estudios de Planta al 100% de las Instituciones Educativas del Distrito. Dicha revisión permitió establecer la planta de cada IED de acuerdo a lo estipulado en la relación Técnica, la cual establece 6.652 cargos así:

Tabla 29 Planta Viabilizada por el MEN

Cargos	Cantidad	Viabilizada
Rectores	149	151
Directores Rurales	0	1
Coordinadores	299	300
Docentes de Aula SGP	5790	6008
Docentes de Aula RP	210	0
Docentes Orientadores	162	151
Docentes De Apoyos	44	41
TOTAL CARGOS	6869	6652



- **Audiencias Públicas:** Durante la Presente Vigencia mediante la realización de Audiencias Públicas se han nombrado en periodo de Prueba a 159 Docentes y Directivos Docentes en el Distrito de Barranquilla así:

Tabla 30 Número de Docentes Nombrados en Periodo de Prueba

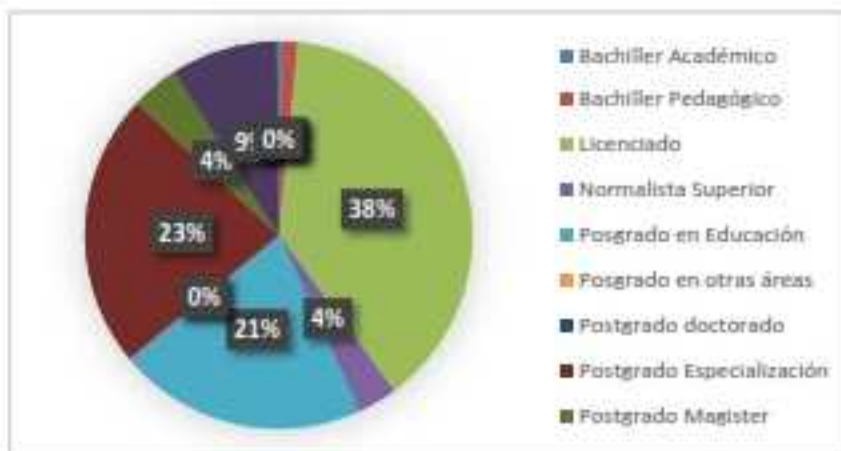
Fecha		N° Docentes
22 de Febrero	1er Audiencia Publica	65
29 de Febrero	2da Audiencia Publica	4
27 de Abril	3er Audiencia Publica	61
19 de Julio	4ta Audiencia Publica	29
TOTAL		159

- **Banco de la Excelencia:** Para los Docentes que aspiran a una vacante provisional, el Ministerio de Educación ha dispuesto un aplicativo a través del cual se escogen los mejores perfiles Docentes para suplir las necesidades que se presentan mediante nombramiento provisional. Actualmente la secretaria de Educación cuenta con 30 Docentes Nombrados por medio del Banex.

8.2. PERFILES DOCENTES

Se describen los diferentes cargos y con distintos rangos de estudio, como se puede observar en la siguiente ilustración:

Ilustración No. 9 Porcentaje de docentes y directivos por nivel de estudios



9. GESTIÓN COMPLEMENTARIA

9.1. PLAN POLICÍA

Con el fin de atender la problemática que se evidencia en el contexto escolar en cuanto a violencia, delitos y contravenciones, mediante la articulación de la oferta y la capacidad institucional de la Secretaría de Educación Distrital, la Policía Metropolitana y el fondo de seguridad y convivencia ciudadana, han sido focalizadas cuarenta (40) Instituciones Educativas Distritales con el mayor número de reportes en cuanto a esta problemática, a las cuales se les realizará un trabajo integral desde los entornos hasta el interior de éstas.

Una vez recolectada y analizada la información se realizó la categorización de los colegios según sea su grado de afectación, teniendo en cuenta el nivel de ocurrencia de las violencias, delitos y contravenciones, en los entornos escolares (interno y externo del plantel educativo).

Tabla 31 Clasificación problemáticas Plan Policía

CATEGORIZACION COLEGIOS	PADRINOS
A (Problemática alta)	Comandante de la unidad, subcomandante de la Unidad, Comandante operativo, Jefes de seccionales y grupos, comandantes de distritos y estaciones.
B (problemática media)	Subcomandante de Estación, comodante de subestación y Cai, Jefes de grupo (PRECI-GINAD-FUCOT-GOES-AMBIENTAL-AUXPO), oficiales de vigilancia y suboficiales más antiguos.
C (Problemática con menor intensidad).	Personal de los cuadrantes.

9.2. CONTROL A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

El proceso de inspección y control a los establecimientos educativos públicos y privados se realiza mediante el Plan Anual Operativo de Inspección y Vigilancia (POAIV), en el cual se determinan las actividades de inspección a realizar por cada área de la secretaría de educación teniendo en cuenta las orientaciones impartidas por el Ministerio de Educación Nacional. Durante el segundo trimestre del año 2016, se recibió la aprobación del POIV para la vigencia 2016 en comunicación recibida del MEN No 2016-EE_062646 recibida 6 de junio de 2016.

Actividades de Capacitación

De otro lado, dando cumplimiento al plan de trabajo 2016 del área de Inspección y vigilancia y en apoyo al proceso de control y asistencia técnica a los establecimientos educativos, con el fin de brindarles capacitación y acompañamiento durante el segundo trimestre del año se realizaron charlas, talleres, capacitaciones y reuniones con los establecimientos oficiales y privados, generando espacios de trabajo orientados a la estrategia clase de primera encaminada a ofrecer un servicio educativo de calidad en todo el Distrito de Barranquilla.

- **Posesión de los Contralores Escolares**



- **Primer encuentro de rectores privados de Barranquilla**



- **Capacitación sobre Gobierno Escolar para las IED**



- **Capacitación DANE Formulario C-600**



- Firma Pacto de la Excelencia colegios privados del Distrito de Barranquilla



- Taller para la creación de Instituciones de Educación Formal
- Taller para la Creación de una Institución para el Trabajo y Desarrollo Humano
- Taller de Actualización Manuales de convivencia Establecimientos educativos privados del Distrito de Barranquilla

