

Febrero 2021

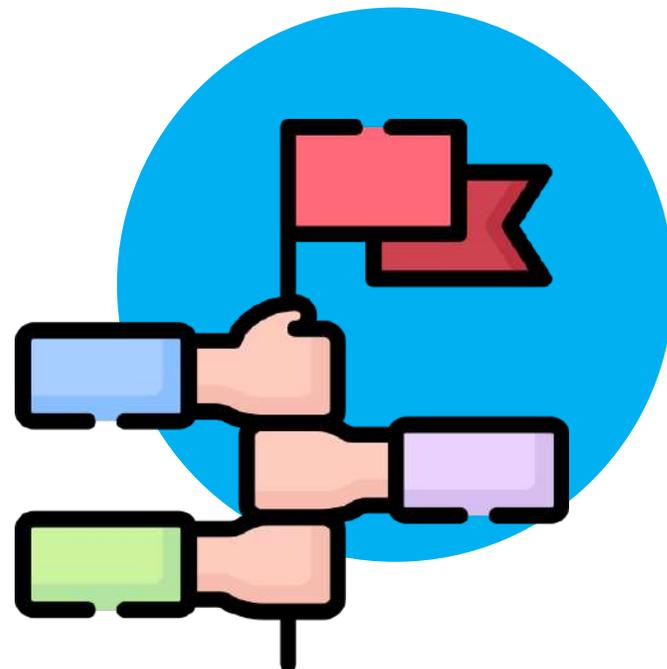
unicef   
for every child

Alternancia: ¿Qué sabemos y cómo puede implementarse?

# Objetivo

---

- Compartir evidencia internacional y herramientas que permitan a las Secretarías de Educación e Instituciones Educativas fortalecer la planeación pedagógica de la prestación del servicio educativo bajo el modelo de alternancia.



# Contenido

---

1. Contexto nacional de reapertura de escuelas
2. Evidencia internacional sobre correlación de casos Covid-19 y reapertura de escuelas.
3. Orientaciones Pedagógicas de UNICEF Colombia para la alternancia educativa



# Contexto Nacional Reapertura

---



51/96 S.E han iniciado pilotos de reapertura en I.E (MEN), la mayoría en I.E privadas, 80% del sistema educativo escolar es público.



Directiva 016; Establecer comité de reapertura por I.E y plazo de un mes para que las S.E presenten sus planes de alternancia.



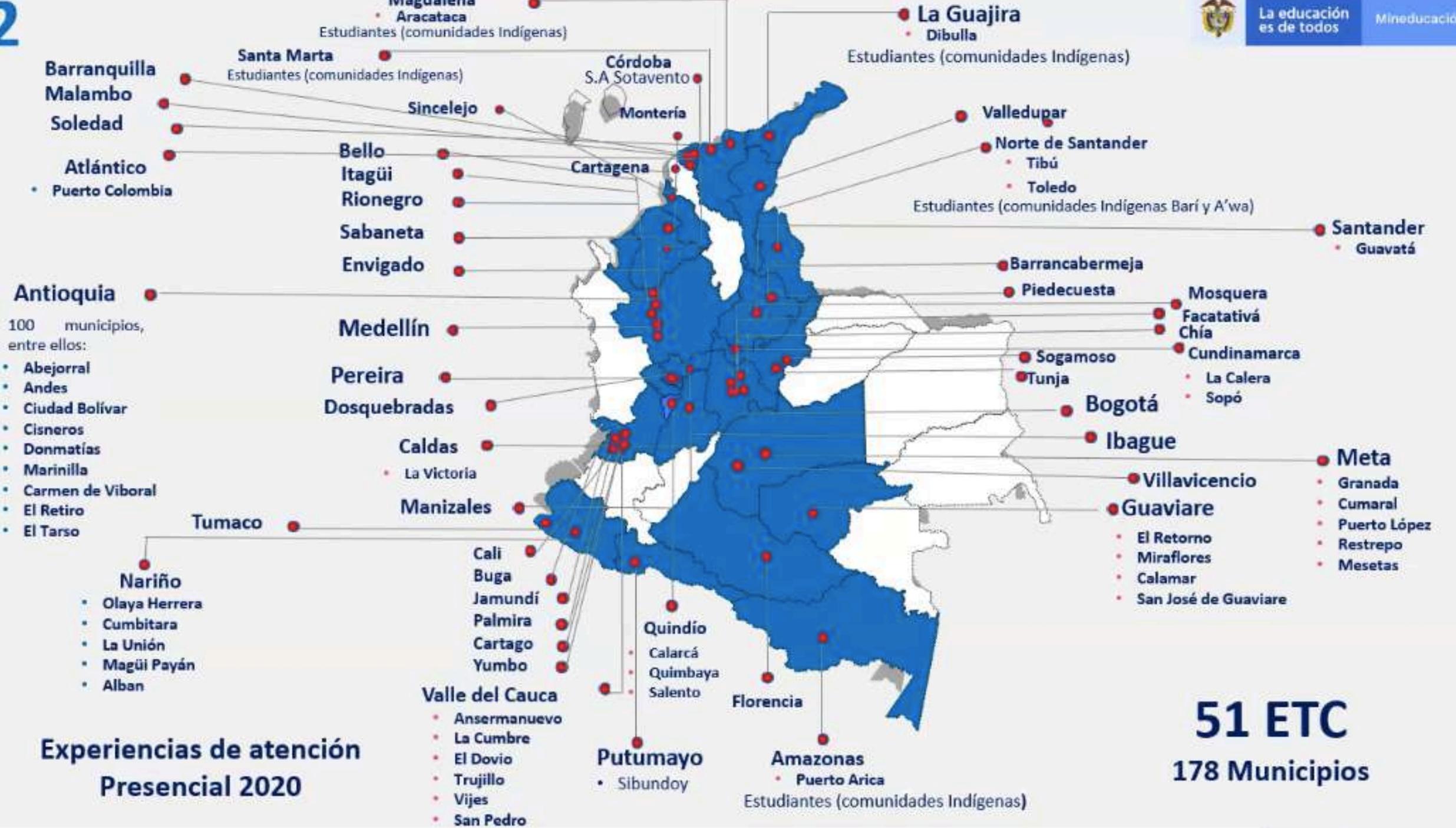
\$400.000 millones han sido girados del MEN a las I.E y S.E del país para adaptar condiciones de reapertura a través del FOME.



Movilizaciones de FECODE en varias regiones en contra de normatividad reapertura.

Colombia  
2021

MEN plantea meta de 2021 se va a trabajar en alternancia en todo el país.



**Definición de fecha de inicio para la alternancia**

**75%**  
72 de 96

De los departamentos y municipios certificados en educación tienen definida la fecha de inicio de las actividades académicas presenciales

INICIO DE CLASES PRESENCIALES EN ALTERNANCIA		
MES	Número de ETC	PORCENTAJE
ENERO	9	13%
FEBRERO	22	31%
MARZO	29	40%
ABRIL	11	15%
MAYO	1	1%
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>

**19 ETC**

Inician alternancia de forma simultanea con calendario

ETC	FECHA DE INICIO
Antioquia	18/01/21
Envigado	18/01/21
Pitalito	18/01/21
Atlántico	25/01/21
Caldas	25/01/21
Cartagena	25/01/21
Manizales	25/01/21
Rionegro	25/01/21
Barranquilla	1/02/21
Montería	1/02/21
Palmira	1/02/21
Quindío	1/02/21
Boyacá	8/02/21
La Guajira	8/02/21
Maicao	8/02/21
Meta	8/02/21
Riohacha	8/02/21
Tumaco	8/02/21
Uribe	8/02/21



## Habilitación de Condiciones

### Sector Oficial

Establecimientos habilitados	Total Establecimientos	Porcentaje
1.465	9.351	15.6%

## Aprobación de Protocolos

### Sector No oficial (privados)

Protocolos Aprobados	Total Establecimientos	Porcentaje
1.897	9.863	19.2%

# 3.362

**Instituciones educativas del País están listas para el inicio de la alternancia**

Conforme las ETC habiliten condiciones de las IE y se aprueben protocolos en el caso de los privados continuarán ingresando en los esquemas de alternancia

## La diversidad del territorio es la principal característica del país

Clasificación de sedes educativas por número de estudiantes que atienden	Sedes Educativas	Porcentaje
Atienden hasta 10 estudiantes	8.819	16,4%
Atienden entre 11 y 20 estudiantes	10.337	19,2%
Atienden entre 21 y 50 estudiantes	10.347	19,3%
Atienden entre 51 y 100 estudiantes	5.808	10,8%
Atienden entre 101 y 500 estudiantes	12.642	23,5%
Atienden entre 501 y 1.000 estudiantes	3.487	6,5%
Atienden más de 1.000 estudiantes	2.279	4,2%
<b>Total sedes oficiales y privadas en el país</b>	<b>53.719</b>	<b>100,0%</b>

# Vacunación Contra Covid 19 - Sector Educación

FASE 1 - 2021

FASE 2 - 2021

01

ETAPA 1

02

ETAPA 2

03

ETAPA 3

04

ETAPA 4

05

ETAPA 5



Plan Nacional  
de Vacunación  
contra el COVID-19

FASE 1 - 2021

## ETAPA 3

03

La población que tenga entre 16 y 59 años de edad y presente una de las siguientes condiciones:

- g Enfermedades hipertensivas (I10-I15; I27.0, I27.2)
- h Diabetes (E10-E14)
- i Insuficiencia renal (N17-N19)
- j VIH (B20-B24)
- k Cáncer (C00-D49)
- l Tuberculosis (A15-A19)
- m EPOC (J44)
- n ASMA (J45)
- o Obesidad (E66; E68)
- p En lista de espera de trasplante de órganos vitales

Los agentes educativos, madres y padres comunitarios vinculados a los servicios de primera infancia, identificados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF

Los docentes, directivos docentes y personal administrativo de los centros de educación inicial, preescolar, básica primaria, básica secundaria y educación media.

Los cuidadores institucionales de niños, niñas y adolescentes del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF.

Talento humano encargado de la atención y el cuidado de adultos mayores institucionalizados.

Los cuidadores de adultos mayores en atención domiciliaria, identificados por un prestador de servicios de salud.

\* Los docentes y directivos docentes del sector oficial y no oficial, están priorizados en el plan de vacunación en la **etapa 3** de la primera fase; los que sean mayores de 60 años se anticiparán en la etapa 2 de la primera fase de vacunación.



**Fernando Ruiz**

@Fruizgomez



Según las normas de bioseguridad vigentes en el país no debe haber porcentajes de aforo en los colegios Eso permitirá ampliar el número de niños que puedan acceder a la educación presencial en alternancia [@Mineducacion](#)  
[@MinSaludCol](#)

# Marco Normativo MEN

<b>Marco Normativo Emergencia económica, social y ecológica desde el MEN.</b>	<b>Abril</b>	<b>13</b>	Decreto 539 Medidas de Bioseguridad
		<b>24</b>	Resolución 666 Protocolo de Bioseguridad
	<b>Mayo</b>	<b>29</b>	<u>Directiva 11</u> <u>Orientaciones continuidad trabajo en casa y preparación</u>
	<b>Junio</b>	<b>2</b>	<u>Directiva 12</u> <u>alternancia Sectores Oficial y No oficial</u>
	<b>Agosto</b>	<b>25</b>	Decreto 1168 (prorrogado por el Decreto 1297) Aislamiento Selectivo
	<b>Septiembre</b>	<b>24</b>	Resolución 1721 Protocolo Bioseguridad-Sector Educativo
	<b>Octubre</b>	<b>9</b>	<u>Directiva 016</u> <u>Orientaciones para elaborar e implementar Plan de Alternancia Educativa 2020 - 2021</u>



La educación  
es de todos

Ministerio de Educación

# Directiva MEN 016

## Directiva 16

## Plan de Alternancia 2020 - 2021



**1** Orienta a las ETC en el proceso de formulación implementación y seguimiento al Plan de Alternancia Educativa

*En 30 días calendario cada Entidad Territorial presenta el Plan de Alternancia a la comunidad educativa.*



**2** El Plan de Alternancia definirá el horizonte de tiempo y la ruta para iniciar el trabajo académico presencial en cada Territorio.



**3** Reafirma el acompañamiento, asistencia técnica, y apoyo con recursos del Ministerio de Educación Nacional con destino a protocolos.

Progresivo

Gradual

Seguro



La educación es de todos

Mineducación

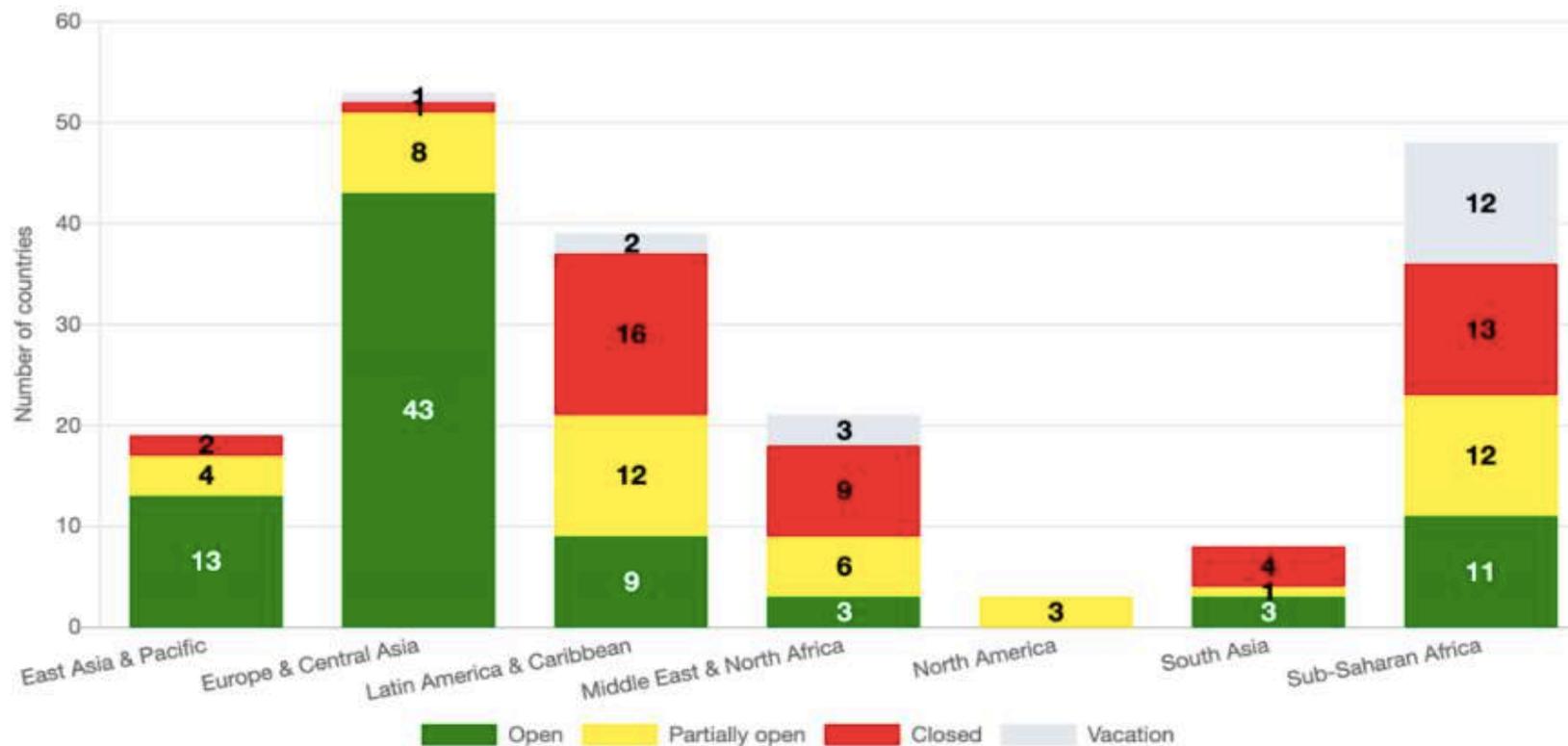
Información de casos por edades en USA y Reino Unido muestran que las NNA tienen menor prevalencia de presentar síntomas y requerir hospitalización.

Age-group (years)	% symptomatic cases requiring hospitalisation	% hospitalised cases requiring critical care	Infection Fatality Ratio
0 to 9	0.1%	5.0%	0.002%
10 to 19	0.3%	5.0%	0.006%
20 to 29	1.2%	5.0%	0.03%
30 to 39	3.2%	5.0%	0.08%
40 to 49	4.9%	6.3%	0.15%
50 to 59	10.2%	12.2%	0.60%
60 to 69	16.6%	27.4%	2.2%
70 to 79	24.3%	43.2%	5.1%
80+	27.3%	70.9%	9.3%

# Estatus de reapertura de escuelas en el mundo

## 01 octubre 2020

**School Status By Region**

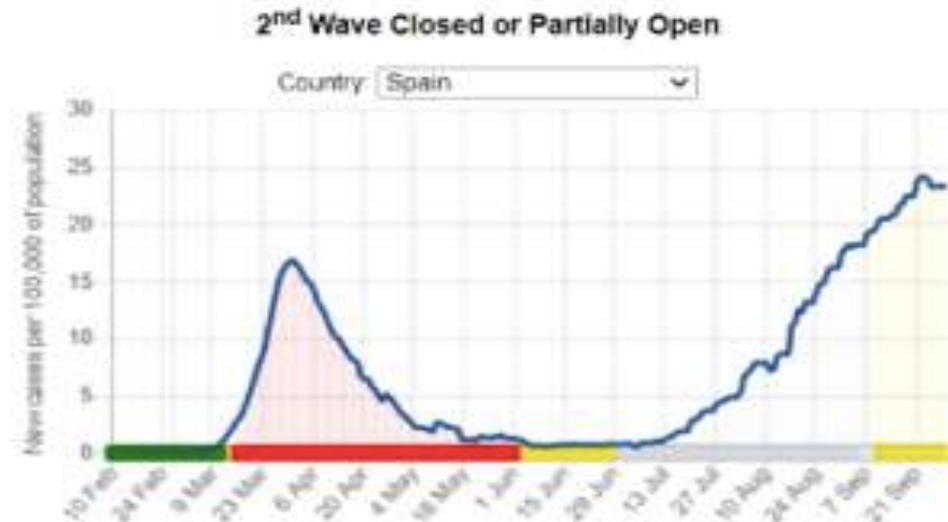


Fuente: [https://blobby.wsimg.com/go/104fc727-3bad-4ff5-944f-c281d3ceda7f/20201001\\_Covid19%20and%20Schools%20Six%20Month%20Report.pdf](https://blobby.wsimg.com/go/104fc727-3bad-4ff5-944f-c281d3ceda7f/20201001_Covid19%20and%20Schools%20Six%20Month%20Report.pdf)

Un estudio global rastreó los cierres de escuelas y los datos de reaperturas en 191 países, evidenciando que no existe asociación directa entre reapertura de escuelas y las tasas de infección por COVID-19.

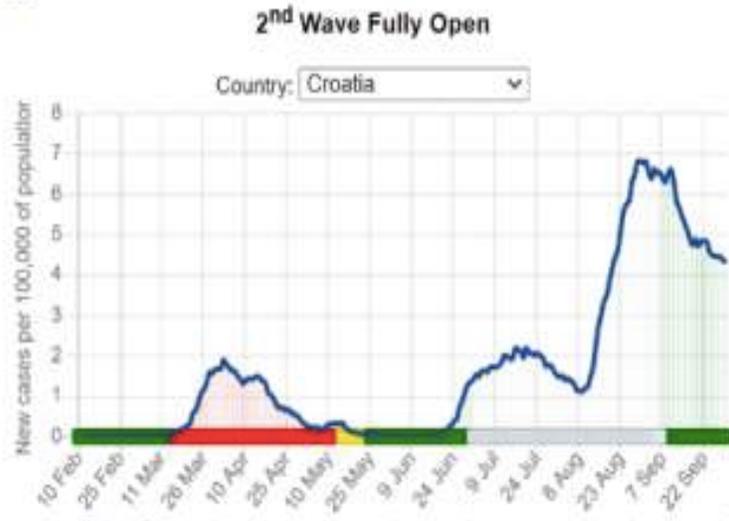
## SPAIN

Cases rise during break and continue rising



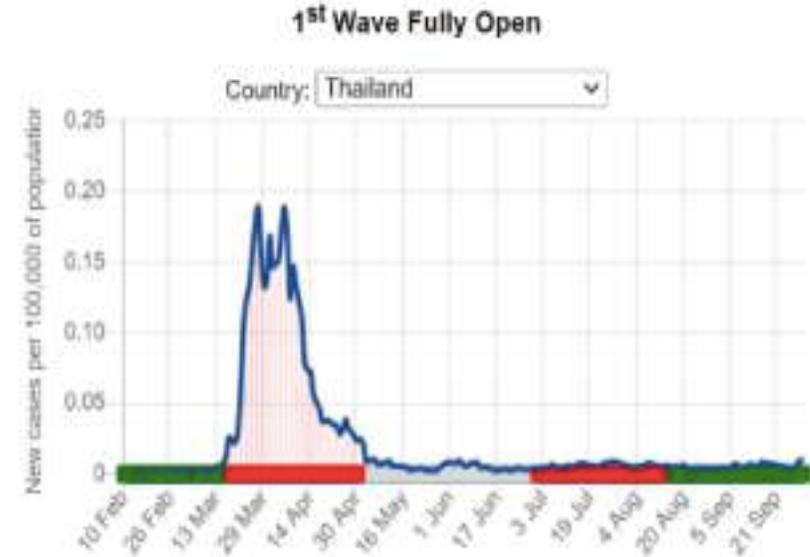
## CROATIA

Cases rise during break, then drop after reopening



## THAILAND

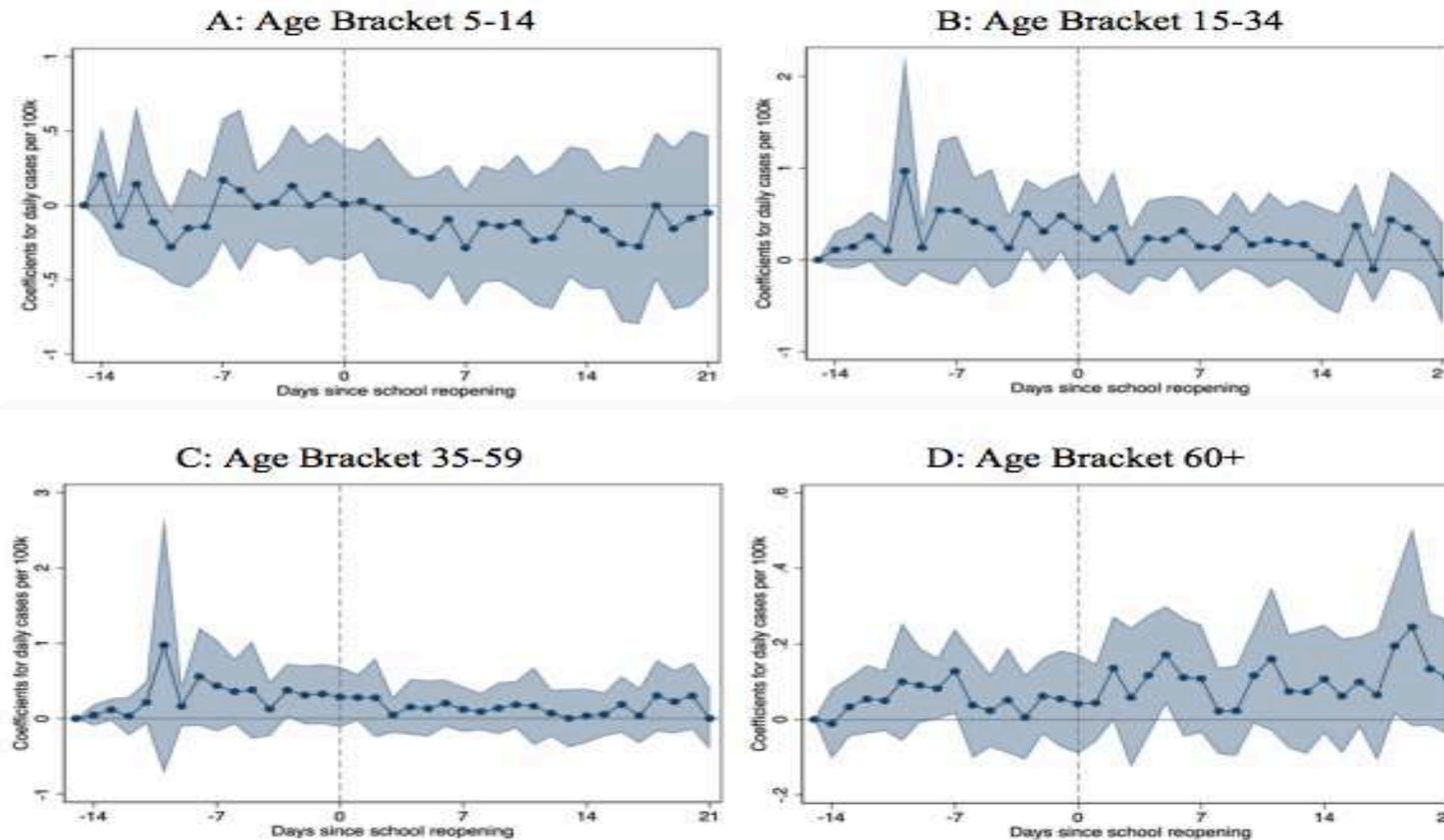
Cases stable through break and reopening



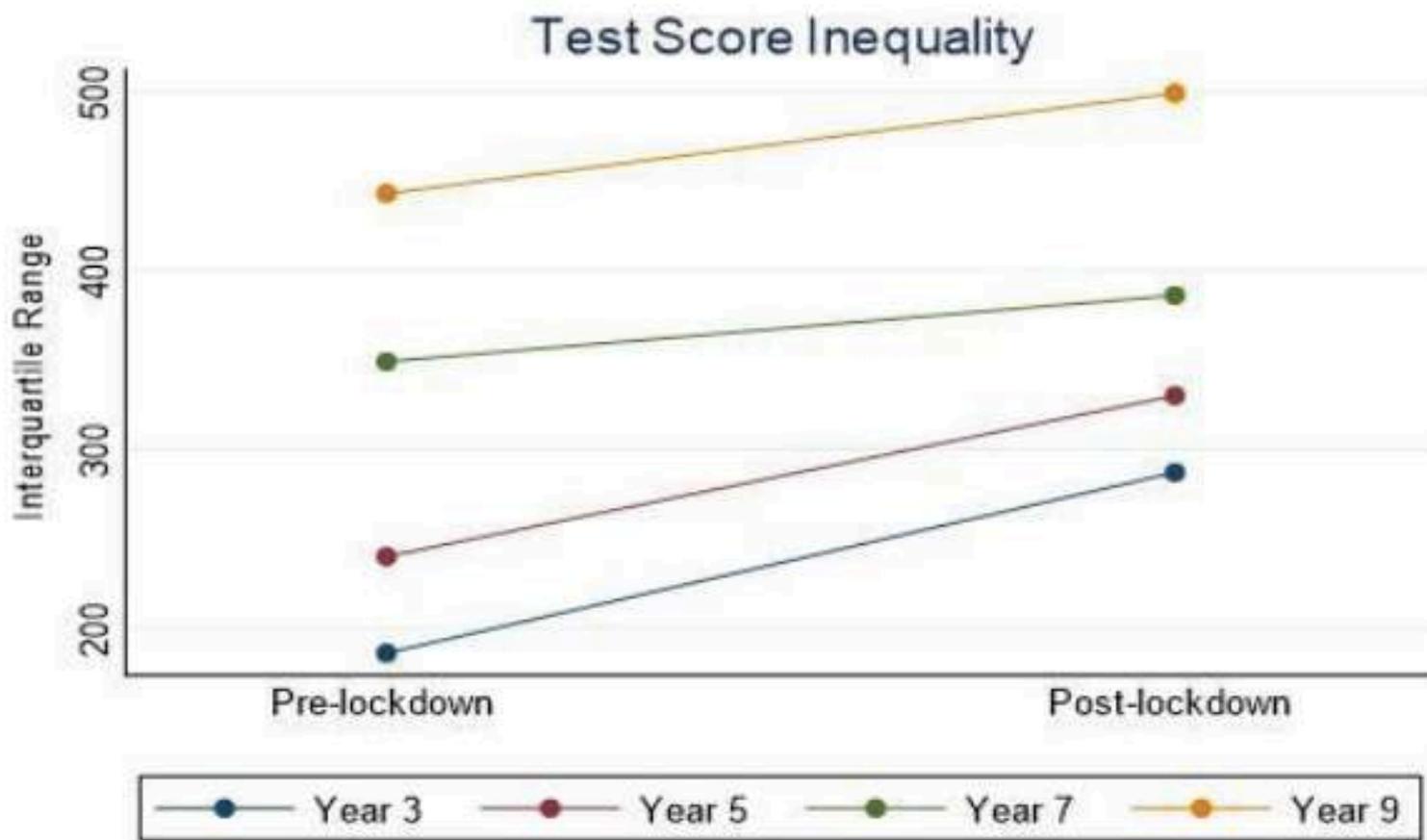
Fuente: [https://blobby.wsimg.com/go/104fc727-3bad-4ff5-944f-c281d3ceda7f/20201001\\_Covid19%20and%20Schools%20Six%20Month%20Report.pdf](https://blobby.wsimg.com/go/104fc727-3bad-4ff5-944f-c281d3ceda7f/20201001_Covid19%20and%20Schools%20Six%20Month%20Report.pdf)

Estudios en Alemania han encontrado que no hay evidencia de una disminución en las tasas de infección comunitaria cuando las escuelas cierran ni de picos cuando vuelven a abrir.

Figure A1: Summer School Closures – OLS Estimates from a Conventional Event Study



Aumento de brechas educativas: Estudios en Reino Unido evidenciaron que las diferencias entre estudiantes de alto y bajo rendimiento en lectoescritura aumentaron con el cierre de escuelas.



Febrero 2021



**Orientaciones Pedagógicas de  
UNICEF Colombia para  
Modelos de Alternancia  
educativa**

# ¿Cómo las construimos?

---

- Las construimos desde junio cuando se publicaron los lineamientos sobre prestación del servicio en alternancia.
- Realizamos entrevistas internacionales a docentes (microcasos):
  - Vietnam
  - Francia
  - España
  - Holanda
  - Reino Unido
- Lineamientos internacionales:
  - Global Education Cluster. (2020). *Safe Back to School: A Practitioner's Guide*. [En línea] Mayo 2020.
  - UNESCO, UNICEF, GRUPO BANCO MUNDIAL, WPF, 2020. *Marco para la reapertura de las escuelas*. Abril 2020.



# Orientaciones Pedagógicas

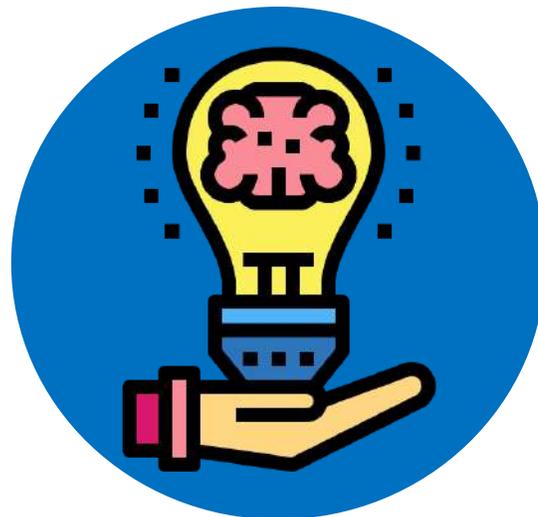
---

## ¿Qué son?

- Orientaciones (formato protocolos)
- Centradas en lo pedagógico
- Son una base susceptible de adaptación
- Batería de herramientas de uso flexible

## ¿Qué no son?

- No son protocolos de bioseguridad
- No son listas de chequeo para autorizar la apertura en alternancia.
- Aunque guardan una secuencia, no son rutas únicas.
- No son planes de formación.



# Orientaciones Pedagógicas

---

## Instituciones Educativas 6 Orientaciones

1. Mapear para planear el regreso
2. Pautas para priorizar objetivos de aprendizaje
3. Orientaciones para dirección de grupo hacia la atención del riesgo psicosocial
4. Actividades para desarrollar la autonomía de los estudiantes
5. Para ser un buen lector, hay que seguir practicando
6. Recomendaciones en agua, higiene y saneamiento para el regreso a la escuela

## Secretarías de Educación 2 Documentos Técnicos

1. Recomendaciones para fortalecer las relaciones y el bienestar para el regreso al colegio bajo el modelo de alternancia.
2. Retos en la planeación pedagógica para la prestación del servicio educativo en alternancia.



# Orientaciones pedagógicas para Secretarías de Educación



**1. Retos en la planeación** pedagógica para la prestación del servicio educativo en alternancia



**2. Recomendaciones** para fortalecer las relaciones y el bienestar para el regreso al colegio bajo el modelo de alternancia

# Secretarías de Educación

---

- Las SE que decidan volver, deben trabajar en dos fases: planeación y alistamiento e implementación y seguimiento del servicio educativo en presencialidad bajo el esquema de alternancia.



**Orientaciones pedagógicas** de apoyo a las secretarías de educación en procesos de planeación y alistamiento para la prestación del servicio educativo en alternancia

# Secretarías de Educación



**2. Recomendaciones** para fortalecer las relaciones y el bienestar para el regreso al colegio bajo el modelo de alternancia

## 1. Recomendaciones para fortalecer las relaciones y el bienestar para el regreso al colegio bajo el modelo de alternancia

- Acciones que pueden ser lideradas por secretarías de educación con sus directivos y ser replicadas con docentes.
- ¿Cómo reflexionar sobre las interacciones positivas con los estudiantes?

# Secretarías de Educación



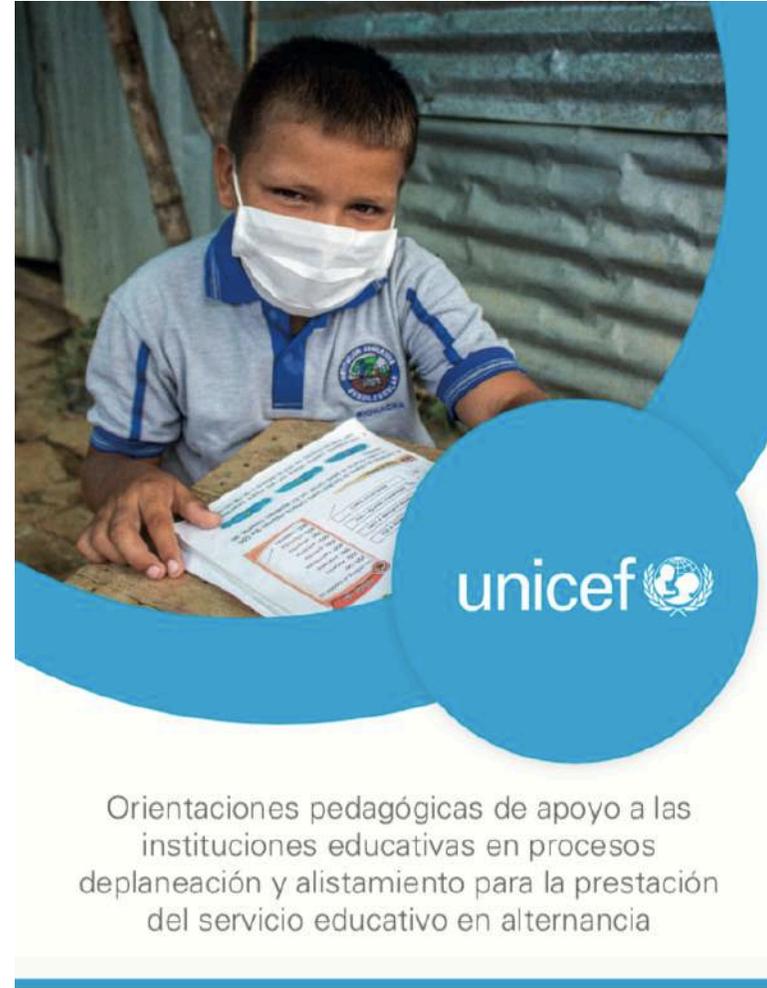
**1. Retos en la planeación pedagógica para la prestación del servicio educativo en alternancia**

## **2. Retos en la planeación pedagógica para la prestación del servicio educativo en alternancia**

- Primer reto: ¿Cuál será el propósito del regreso a los colegios?
- Segundo reto: En un modelo de alternancia, ¿cómo se pueden organizar los grupos para que cada colegio planee las actividades a desarrollar?
- Tercer reto: ¿Cómo priorizar aprendizajes y actividades con grupos y equipos asistiendo en alternancia?

# Instituciones Educativas

- Las orientaciones no implican entre ellos una secuencia única. Se trata de herramientas que pueden usarse de acuerdo a la situación de los colegios.
- Muchos elementos deben ser analizados para elaborar el mejor plan de regreso, es decir, **no existe un plan único, sino variables a considerar.**



# Actividad 3: Presentación general de las orientaciones diseñadas para establecimientos educativos

## Ejemplo:

### Mapear para planear el regreso

#### Idea esencial

Este protocolo presenta algunas actividades sugeridas para la planeación de la *transición progresiva casa-institución educativa*, a partir de la construcción de un mapa de los miembros de la comunidad educativa que asisten al colegio (directivas, docentes y estudiantes) y quienes se mantienen en *acompañamiento a distancia*. Esto permitirá planear las acciones que el establecimiento educativo decida adelantar. El proceso también incluye una revisión de espacios y de capacidad disponible.

Si bien es un ejercicio propuesto a nivel de cada establecimiento educativo (EE), es una herramienta que puede apoyar a una Secretaría de Educación a recoger y recopilar la información de un grupo de establecimientos.

#### Propósito

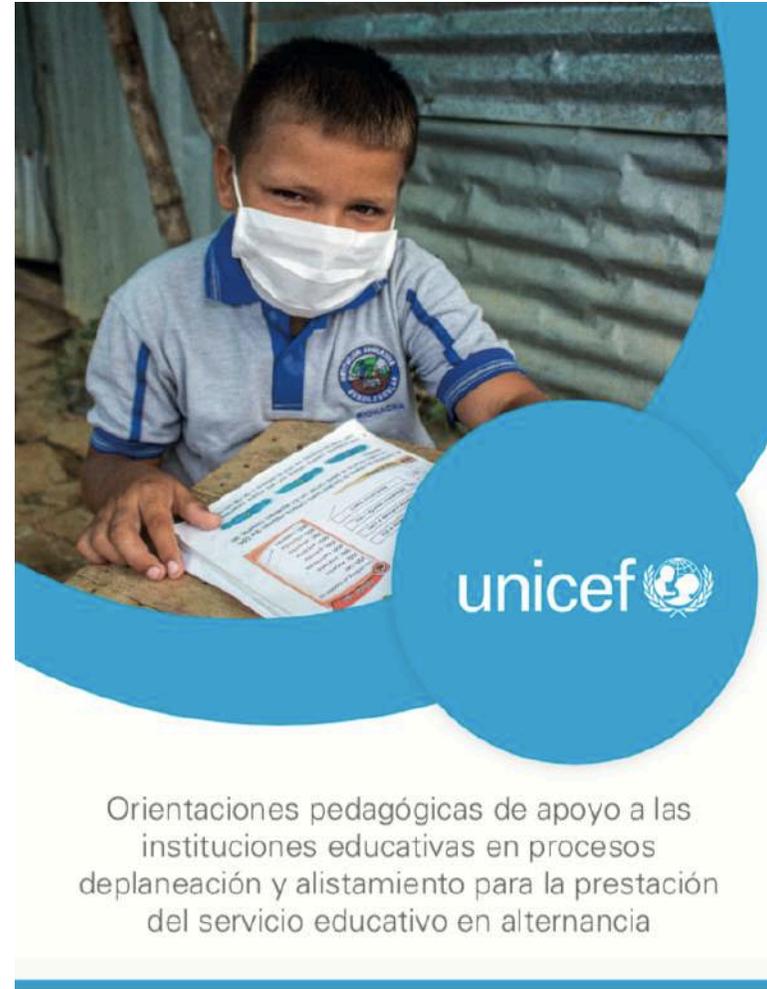
- Escuchar a la comunidad educativa para iniciar la planeación del regreso en un modelo de alternancia, cuando las condiciones lo permitan.
- Identificar los docentes y estudiantes que asistirán al colegio.
- Determinar los grupos de docentes y estudiantes que se mantendrán en trabajo remoto.

Actividades para los directivos docentes	
Pasos	Descripción
1. Coordine con su secretaría de educación	Cada secretaría de educación, de acuerdo con las disposiciones nacionales, toma decisiones sobre el regreso "gradual, progresivo y en alternancia" (MEN 2020). Estas decisiones partirán de la coordinación con las autoridades de salud y del análisis de la evolución de la pandemia en cada contexto.



# Orientaciones Pedagógicas para IE

1. Mapear para planear el regreso
2. Pautas para priorizar los objetivos de aprendizaje
3. Orientaciones para dirección de grupo hacia la atención del riesgo psicosocial
4. Actividades para desarrollar la autonomía de los estudiantes
5. Para ser un buen lector, hay que seguir practicando
6. Recomendaciones en agua, saneamiento e higiene para el regreso a la escuela



# 1. Mapear para planear el regreso



## Orientación 1.

Mapear para planear el regreso

- Actividades sugeridas para la planeación de la *transición progresiva casa-institución educativa*, a partir de la construcción de un mapa de los miembros de la comunidad educativa que asisten al establecimiento educativo (directivas, docentes y estudiantes) y quienes se mantienen en *acompañamiento a distancia*.
- Esto permitirá planear las acciones que el establecimiento educativo decida adelantar. El proceso también incluye una revisión de espacios y de capacidad disponible.

# 2. Pautas para priorizar el aprendizaje



## Orientación 2.

Priorización de aprendizajes

- Estas orientaciones tiene por propósito aportar algunos criterios de priorización de los aprendizajes para mitigar el rezago escolar de los y las estudiantes, y movilizar los aprendizajes fundantes de las áreas del plan de estudios de la institución educativa.

# 3. Orientaciones para dirección de grupo hacia la atención del riesgo psico-social



**Orientación 3.**  
Orientaciones para dirección de grupo hacia la atención del riesgo psicosocial producido por la pandemia y la cuarentena

- Estas orientaciones buscan ofrecer orientaciones para trabajar con las direcciones de grupo y que estas sean epicentro de mitigación de riesgo psicosocial y desarrollo de competencias socioemocionales.

# 4.Orientaciones para desarrollar la autonomía de estudiantes



## Orientación 4.

Actividades para desarrollar la autonomía de estudiantes

- Fortalecer la autonomía y la responsabilidad de niños, niñas y adolescentes para que sigan vinculados con el aprendizaje y con hábitos de estudio en el proceso formativo, bien sea en trabajo remoto o para que quienes asisten al EE.

# 5. Para ser un buen lector, hay que seguir practicando



## **Orientación 5.**

Para ser un buen lector hay que seguir practicando

- El objetivo de estas orientaciones es movilizar estrategias de comprensión de lectura para todas las áreas. Así se espera mantener a los estudiantes activos en esta habilidad, a través de la promoción y práctica de diversas estrategias de lectura.

# 6. Recomendaciones en agua, saneamiento e higiene



- Pautas y recomendaciones para proteger a la comunidad educativa del COVID 19 en el regreso a la escuela tales como: lavado de manos, desinfección de espacios, manejo de residuos, normas de distanciamiento y transporte escolar seguro.



unicef 

---

for every child

**Gracias!**