



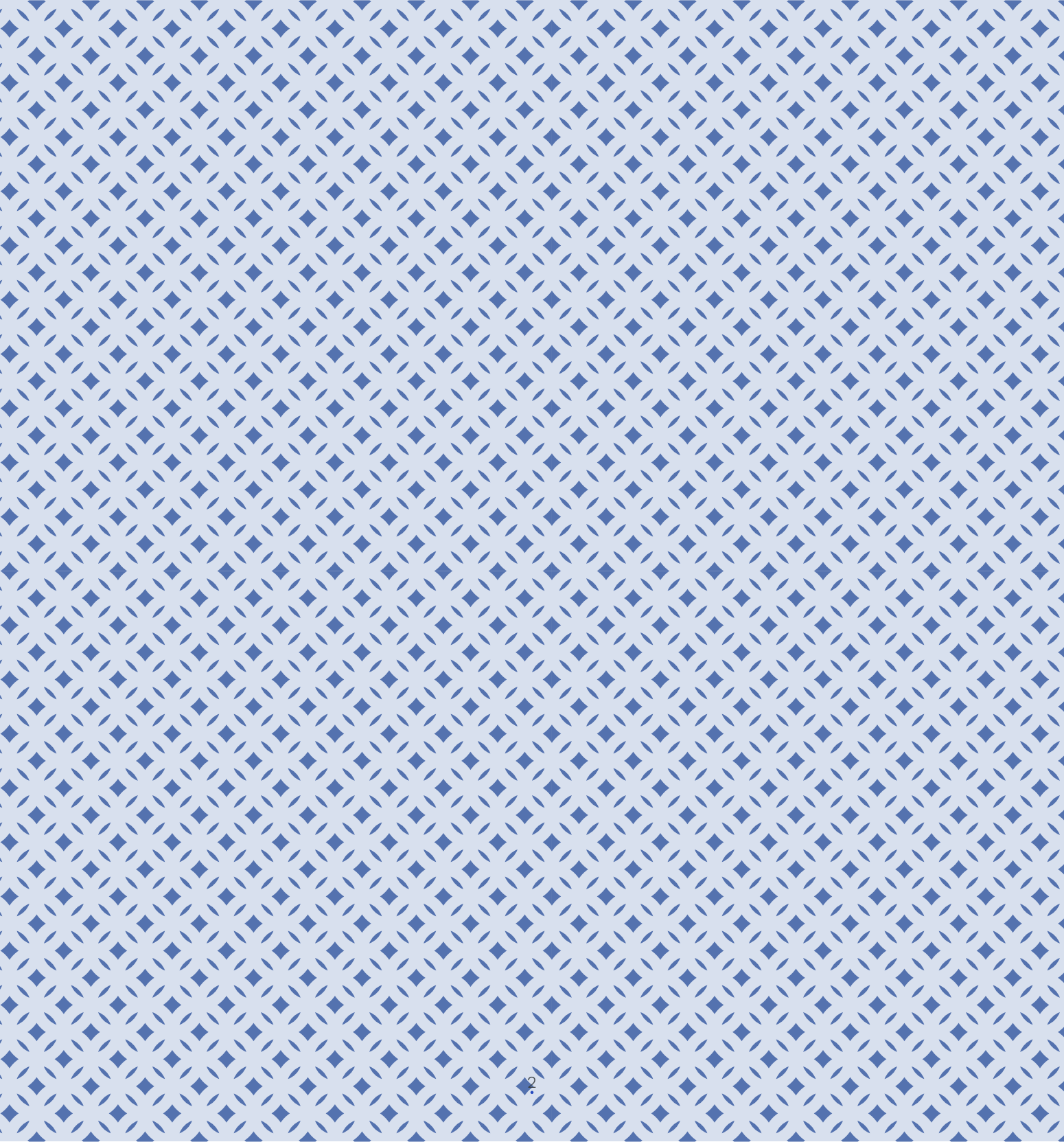
La educación
es de todos

Mineducación



CONSTRUYENDO OPORTUNIDADES

Un camino hacia la construcción de un
proyecto de vida con sentido





María Victoria Angulo González
Ministra de Educación Nacional

Constanza Liliana Alarcón Párraga
Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Jaime Rafael Vizcaíno Pulido
Director de Primera Infancia

Javier Augusto Medina Parra
Director de Fortalecimiento a la Gestión Territorial

Danit María Torres Fuentes
Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

Sol Indira Quiceno Forero
Directora de Cobertura y Equidad

Olga Lucía Sánchez
Asesora Viceministerio de Preescolar, Básica y Media

Liliana González Díaz
Paola Monsalve Ramón
Equipo técnico
Ana María Ortegón Álvarez

Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual
Alberto Merani

Juan Sebastián De Zubiría Ragó
Director General

Patricia Parra Sarmiento
Directora de Unidad

Patricia Vega García
Directora Pedagógica

Camilo Caraballo Prado
Director de Proyectos

Sandra Patricia Algarra Rodríguez
Directora de Proyecto

William Eduardo Gutiérrez Zambrano
Coordinador Pedagógico

Sandra Patricia Sánchez Olaya
Coordinadora de Comunicaciones

Bepsi Yadría Mina Zapata
Aleyda García Vera
Nestor Julio Méndez García
Autores

Efraim Esteban González Lozano
Orlando Andrés Moreno Guio
Diseño y Diagramación

Gisella Arroyo Andrade
Corrección de Estilo

TABLA DE CONTENIDO

	Introducción	10
<i>CAPÍTULO 1</i>	Acercándome a las realidades y propuestas educativas de mi región para transformar las realidades y oportunidades de mi institución	
1.1.	Pienso global, actúo y transformo local	14
1.1.1.	Herramienta para explorar y analizar los lineamientos estratégicos, los planes del sector educación, los planes de desarrollo en relación con la juventud y los Planes de Orientación Socio Ocupacional	15
1.1.2.	Ejercicio de reconocimiento del contexto local y regional para facilitar la identificación de oportunidades de mejoramiento de las condiciones de vida de los jóvenes...	24

CAPÍTULO 2	¿Cómo estamos haciendo Orientación Socio Ocupacional en el aula?	
2.1.	¿Implementamos buenas prácticas institucionales en Orientación Socio Ocupacional?	32
2.2.	Identificación de necesidades y potencialidades de los estudiantes	43
CAPÍTULO 3	¿Como maestro qué debo saber sobre Orientación Socio Ocupacional?	
3.1.	Rompiendo paradigmas y mitos de la Orientación Socio Ocupacional	52
3.2.	¿Cómo puedo ser un maestro inspirador para mis estudiantes?	54



CAPÍTULO 4 Construyendo juntos un Plan de Orientación Socio Ocupacional (POSO)

4.1.	Haciendo realidad nuestro proyecto de Orientación Socio Ocupacional.	58
4.2.	Nuestros puntos de partida... reconociendo nuestra situación actual.	59
4.2.1.	Articulación del componente Socio Ocupacional al currículo.	60
4.2.2.	Reconociendo el contexto	61
4.2.3.	Identificación de las necesidades Socio Ocupacionales de los estudiantes	62
4.3.	Elaborando nuestro diagrama de flujo para dar respuesta a las necesidades de Orientación Socio Ocupacional en la institución.	63
4.4.	Precisando nuestro proyecto Plan de Orientación Socio Ocupacional y definiendo sus objetivos.	66
4.5.	Momento de definir la planificación y metodología para el Plan de Orientación Socio Ocupacional.	70
4.5.1.	Iniciemos el impacto del currículo desde el componente académico	70

4.5.1.1.	Construyamos el panel de habilidades de pensamiento para fortalecer el conocimiento del mundo de la formación y el conocimiento del mundo del trabajo	70
4.5.2.	Impactemos el currículo desde el componente técnico.	76
4.5.3.	Planifiquemos las actividades para fortalecer las necesidades de la Orientación Socio Ocupacional en la institución educativa.	79
4.5.4.	Plan de seguimiento.	81
4.6.	Momento de hacer seguimiento a nuestro proyecto de Orientación Socio Ocupacional para evaluarlo anualmente.	85
4.7.	Divulgando nuestro proyecto de Orientación Socio Ocupacional.	88

LISTADO DE FIGURAS

Figura 1.	<i>Gráfica. Perspectiva OSO</i>	89
Figura 2.	<i>Gráfica. Fases de la Sala Situacional</i>	
Figura 3.	<i>Infografía. Marco legal perspectiva de Educación y Orientación Socio Ocupacional: Constitución Política colombiana con artículos citados, Ley General de Educación, Plan Nacional de Desarrollo, Plan Estratégico Institucional MEN y Proyecto de ley N.º 203 de 2019</i>	
Figura 4.	<i>Infografía. Foro Interinstitucional de Buenas Prácticas en Orientación Escolar</i>	





INTRODUCCIÓN





Un camino para la construcción de un Plan de Orientación Socio Ocupacional con sentido

Cartilla No. 7, Un camino hacia la construcción de un proyecto de vida con sentido , está dirigida a las Secretarías de Educación, las entidades territoriales, los directivos y docentes de las instituciones educativas públicas y privadas, los estudiantes de las instituciones educativas y sus familias.

Es un acercamiento a las realidades y propuestas educativas en cuanto a los Planes de Orientación Socio Ocupacional se refiere, así como a las oportunidades presentes tanto en los planes sectoriales de educación como en los planes de desarrollo regionales.

Acercándome a las realidades y Propuestas educativas de mi región para Transformar las realidades y Oportunidades de mi institución

Las instituciones educativas son parte integral de los contextos en los que están inmersas ya que comparten no solamente el territorio sino también las diferentes realidades sociales, económicas, políticas y culturales; así como sus problemáticas, potencialidades y oportunidades. En la figura N.º 1 se presenta la perspectiva de la Orientación Socio Ocupacional plasmada en los dos primeros capítulos de esta cartilla: una perspectiva con enfoque intercultural, de inclusión y de ruralidad desde el pensamiento global, curricular y la dinámica de las buenas prácticas pedagógicas.

En el contexto regional y local, y desde un pensamiento global, los planes de desarrollo y los planes sectoriales de educación requieren ser explorados desde las políticas y perspectivas del proyecto de vida de los jóvenes para el fortalecimiento y desarrollo satisfactorio de las trayectorias educativas y laborales en las instituciones educativas. Lo anterior deriva necesariamente en un ejercicio de diversificación del currículo como oportunidad de respuesta a lo que los jóvenes requieren en el campo social y en la necesidad de Orientación Socio Ocupacional que contribuya a la toma responsable de decisiones, autorregulación, determinación, conciencia social y comunicación positiva.

Orientación Socio-Ocupacional

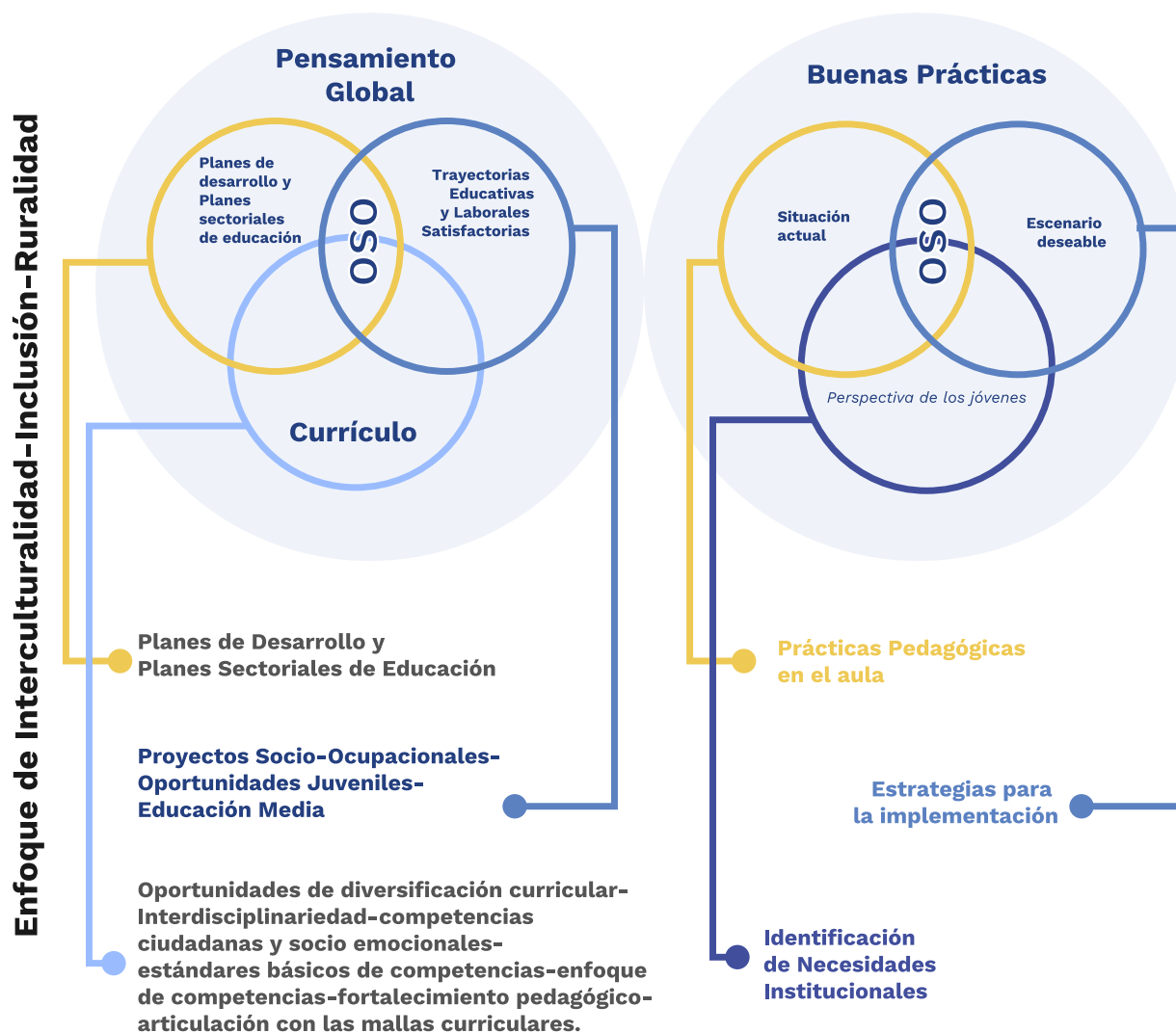


Figura 1. Gráfica Perspectiva OSO
Elaboración propia



1.1. Pienso global, actúo y transformé local

Se propone aquí una exploración y reflexión de los propósitos y metas incluidos en los planes de desarrollo regional y municipal, así como de los planes sectoriales de educación del territorio en relación con la juventud para relacionarlos con posibles proyectos Socio Ocupacionales que puedan ampliar el marco de oportunidades de los jóvenes de la Educación Media. Los Planes de Orientación Socio Ocupacional aportan para que las institu-

ciones educativas comiencen a empoderar y a resaltar la Educación Media como facilitadora en la construcción de trayectorias educativas y laborales satisfactorias. Ofrecemos a directivos y docentes un ejercicio para el reconocimiento de su contexto local y regional orientado a la identificación de las oportunidades para los jóvenes que hacen parte de los planes de desarrollo, de acuerdo con las políticas de juventud y los escenarios que se proponen para su participación logren el mejoramiento de sus condiciones de vida.

1.1.1. Herramienta para explorar y analizar los lineamientos estratégicos, los planes del sector educación, los planes de desarrollo en relación con la juventud y los Planes de Orientación Socio Ocupacional.

El Plan Estratégico Institucional del Ministerio de Educación, de carácter indicativo, recoge el proceso de diálogo con actores del sistema educativo

con el fin de conocer sus necesidades y, a partir de estas, lograr mayor efectividad en las acciones y políticas formuladas para el cuatrienio. Este plan contiene los ejes estratégicos del sector educación, que lidera el Ministerio de Educación, formulados a partir de la información del contexto, los aportes de los grupos de interés y el análisis de la capacidad institucional. Por su parte, el documento Lineamientos Estratégicos del Sector Educación presenta una propuesta sectorial:

“

Para la elaboración de los planes de desarrollo territorial (PDT) de las ETC, a fin de facilitar su articulación con las políticas y estrategias del orden nacional. Para el caso de las Entidades Territoriales que no son certificadas en educación, este documento también constituye un referente para orientar la coordinación de acciones con la gobernación respectiva de las estrategias y metas a alcanzar en su municipio (Departamento de Planeación Nacional –DPN– 2020, p. 2)

”



Aunque las entidades territoriales certificadas son autónomas para ejecutar la política educativa, tienen en cuenta el Plan Estratégico Institucional del Ministerio de Educación y los Lineamientos Estratégicos del Sector Educación para armonizar la política educativa nacional con los programas y proyectos educativos territoriales representados en los Planes Sectoriales de Educación.

El Plan de Desarrollo Territorial es definido por el Departamento de Planeación Nacional (DNP), como:

“

El instrumento de planificación que orienta las acciones de las administraciones departamentales, distritales y municipales durante un período de gobierno. En este se determina la visión, los programas, proyectos y metas de desarrollo asociados a los recursos públicos que ejecutarán durante los próximos cuatro años (DNP y ESAP, 2007, p. 21).

”

Normalmente, cada entidad territorial define la metodología para la elaboración de este plan, del cual hace parte el sector de educación.

A continuación se propone una Sala Situacional como herramienta para la exploración y el análisis de los planes sectoriales de educación y de los planes de desarrollo regional y municipal para relacionarlos con posibles proyectos Socio Ocupacionales que puedan ampliar el marco de oportunidades de los jóvenes de la Educación

Media. Es importante vincular al mayor número posible de actores sociales relevantes que conformen una red de apoyo y de sinergias para hacer tangible tanto la estructuración de planes estratégicos como su ejecución y evaluación permanente.

Como se muestra en la figura N.º 2, la Sala Situacional tiene tres fases: recolección de información, análisis de información y valoración de problemas. A continuación, se explica cada una de ellas.

¡TIPS PARA LA ACCIÓN!

“

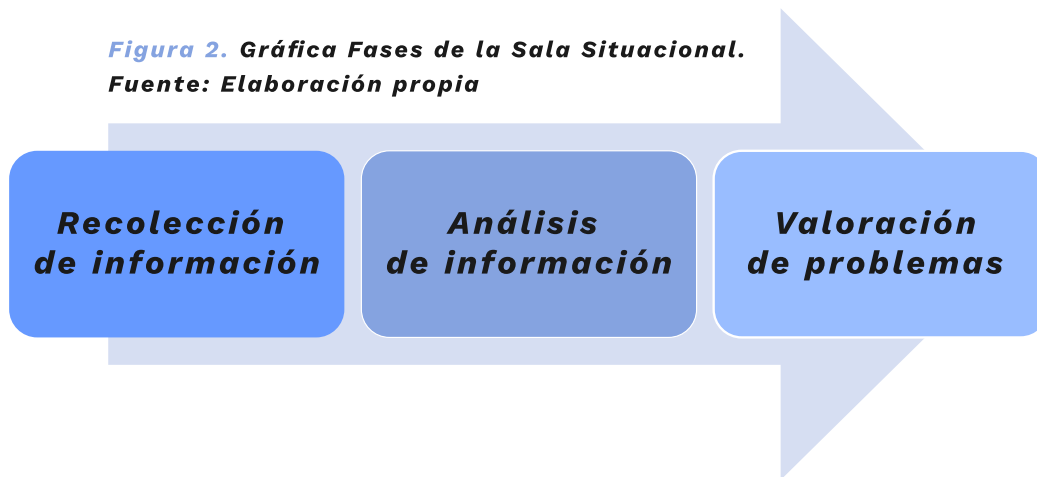
La Sala Situacional es un espacio virtual o físico en el que los participantes comparten sus saberes para la identificación y estudio de las situaciones que requieren ser analizadas para mejorar las condiciones existentes. La Sala Situacional tiene dos componentes: espacio de análisis físico o virtual, y situación que se requiere estudiar o analizar. Se puede implementar a través de tres fases: recolección de información, análisis de información y valoración de problemas.

”



Figura 2. Gráfica Fases de la Sala Situacional.

Fuente: Elaboración propia



Recolección de información:

En esta primera fase es importante contar con los documentos básicos sobre los cuales se va a realizar la exploración de los retos, problemas, necesidades y oportunidades que se evidencian en la población adolescente y joven del territorio, con el fin de analizar la manera en la que el Plan de Orientación Socio Ocupacional puede aportar a la superación de tales situaciones.

[Ingrese al siguiente enlace y descargue el Plan Estratégico Institucional del Ministerio de Educación Nacional 2019-2022:](#)

- [Ingrese a la página web](#)

- *Dé clic en Contenidos de apoyo.*
- *Dé clic en Lineamientos estratégicos sectoriales.*
- *Dé clic en Lineamiento estratégico de educación.*

Descargue el documento Explore el Plan Sectorial de Educación vigente para el municipio al que pertenece su institución educativa.

[Ingrese a la siguiente página del Departamento Nacional de Planeación:](#)

- *Ubíquese en el enlace. ¿Quiere consultar el programa de Gobierno o el Plan de Desarrollo de su municipio o departamento?*
- *Elija el documento a consultar, en este caso, Plan de Desarrollo Consolidado.*

- *Elija el departamento.*
- *Elija el municipio.*
- *Elija ver documento.*
- *Descargue el documento en PDF.*

Análisis de información:

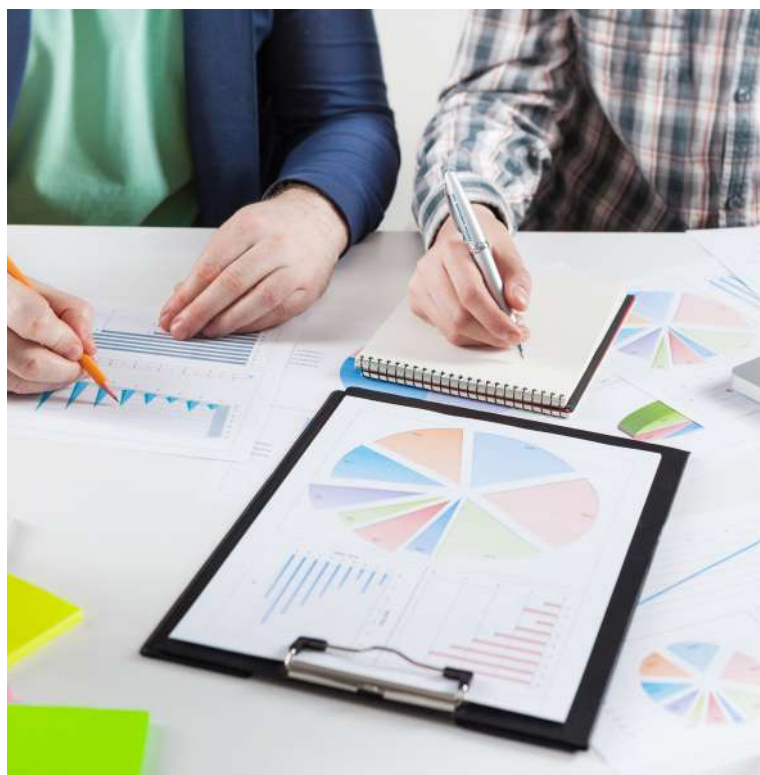
En esta segunda fase se identifican tendencias, fundamentos, oportunidades, comparaciones y alternativas alrededor de la Orientación Socio Ocupacional.

Identifique en el Plan Estratégico de Educación, los Lineamientos del Sector Educación y en el Plan Sectorial de Educación vigente los siguientes conceptos:

- *Jóvenes.*
- *Trayectorias de vida.*
- *Trayectorias educativas.*
- *Trayectoria ocupacional.*
- *Proyecto(s) de vida.*
- *Ocupacional(es).*
- *Socio Ocupacional.*

Realice un análisis de los conceptos explorados en el Plan Estratégico de Educación, los Lineamientos del Sector Educación y en el Plan Sectorial de Educación vigente, respondiendo las siguientes preguntas orientadoras:

- *¿Qué oportunidades, necesidades y retos se plantean para los jóvenes?*
- *¿Cómo se entienden las trayectorias y proyectos de vida y cómo se pueden articular al Plan de Orientación Socio Ocupacional?*
- *¿Se menciona la importancia de las trayectorias de vida?*



- ¿Qué oportunidades se encuentran para el Plan de Orientación Socio Ocupacional?

Realice una primera exploración del Plan de Desarrollo y deténgase en el sector Educación en los siguientes aspectos:

- Diagnóstico del sector.
- Plan estratégico del sector.
- Capítulo diferencial (porejemplo,- capítulo indígena).
- Plan Plurianual de Inversiones.

Utilice la herramienta Buscar de PDF y realice una segunda exploración en el Plan de Desarrollo de las siguientes



Palabras clave:

- Educación
- Juventud
- Educación Media
- Socio Ocupacional
- Proyecto de vida
 - Laboral
 - Orientación
- Competencias laborales
 - Trayectorias
 - Jóvenes
 - Adolescentes
- Competencias Socio Emocionales
 - Competencias blandas

Realice un análisis de la anterior información del Plan de Desarrollo dando respuesta a las siguientes preguntas orientadoras:

- *¿En el diagnóstico del Plan de Desarrollo se visualizan oportunidades para el fortalecimiento de las trayectorias educativas y ocupacionales de los jóvenes?*
- *¿Qué líneas estratégicas con sus metas e indicadores del Plan de Desarrollo generan oportunidades para la juventud en lo referente al tema laboral o de Orientación Socio Ocupacional?*
- *¿Qué políticas diferenciales contempla el Plan de Desarrollo y qué oportunidades genera para las instituciones educativas en el tema laboral o de Orientación Socio Ocupacional?*
- *¿El Plan de Desarrollo tiene enfoque rural? De ser así, ¿qué oportunidades genera para las instituciones educativas en el tema laboral o de Orientación Socio Ocupacional con énfasis en la ruralidad?*
- *¿Qué línea de inversión, programa, producto, meta o fuente tiene contemplado el Plan Plurianual de Inversión en el sector de educación dirigido al tema de Orientación Socio Ocupacional, protección de trayectorias educativas y ocupacionales, mejoramiento del acceso y permanencia en Educación Media y superior, o al fortalecimiento del acceso a educación para el trabajo?*



Valoración de problemas:

En esta tercera fase, luego de la recolección y análisis de la información, se contextualiza el proyecto de Orientación Socio Ocupacional en la institución educativa para llegar a un diagnóstico situacional sobre la dinámica del proyecto en esta. Se sugiere realizar la valoración de problemas para llegar al diagnóstico situacional resolviendo las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cómo se viene desarrollando la Orientación Socio Ocupacional en la institución educativa?

- ¿Qué problemas se identifican en la implementación o desarrollo de la Orientación Socio Ocupacional?
- ¿Qué oportunidades se identifican para la implementación del proyecto de Orientación Socio Ocupacional?
- ¿Qué tendencias futuras se visualizan como oportunidades para los jóvenes a través de la implementación del proyecto de Orientación Socio Ocupacional?



“ ¡TIPS PARA LA ACCIÓN!

Explora en la siguiente figura 3 la perspectiva de educación y de Orientación Socio Ocupacional en el marco legal

Datos de la Figura 3

Figura 3 Marco legal perspectiva de Educación y Orientación Socio Ocupacional

”

¿Qué encontramos en los siguientes artículos

27, 67, 69, 70, 71, 300 numeral 10, 356 literal a, 357 parágrafo transitorio 3 y artículo 366?

Pensemos desde

Ocupación
Trabajo
Oportunidades

PERSPECTIVA DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Artículos

4, 13 literal f, 26 y 31

LEY 115

CONSTITUCIÓN POLÍTICA

PLAN DE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL

Propósito: Incorporar la Orientación Socio-ocupacional para los estudiantes de educación media en los establecimientos oficiales y privados de educación formal del país, "como herramienta para brindar a los educandos los elementos suficientes para tomar una decisión adecuada, informada y objetiva sobre su futuro académico y proyección laboral". (Congreso de la República. Proyecto de Ley 203 de 2019. Artículo 1)

PLAN ESTRATÉGICO

Perspectiva OSO

Perspectiva de la Orientación Socio Ocupacional en el Plan Estratégico Institucional 2019-2022 Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos (p.27-29).

PLAN DE DESARROLLO

El Plan Nacional de Desarrollo "Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad 2018-2022" contempla de manera directa y textual la "Orientación Socio-Ocupacional" como una estrategia que hace parte del objetivo 3: "apuesta por una educación media con calidad y pertinencia para los jóvenes colombianos". El concepto aparece reflejado en las páginas 318, 335, 341, 409 y 500

1.1.2 Ejercicio de reconocimiento del contexto local y regional para facilitar la identificación de oportunidades de mejoramiento de las condiciones de vida de los jóvenes.

Una vez realizada la exploración y el análisis de los Lineamientos Estratégicos, Planes Sectoriales y Planes de Desarrollo, es fundamental realizar un ejercicio práctico de reconocimiento del contexto para la identificación de oportunidades juveniles en el marco de la Orientación Socio Ocupacional. Para esto se propone el desarrollo de la matriz FODA que a continuación se describe:

“ ¡TIPS PARA LA ACCIÓN!

Para el reconocimiento del contexto proponemos la aplicación de la matriz de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) como herramienta estratégica para el análisis de la situación de la institución educativa en el marco del Proyecto de Orientación Socio Ocupacional.

”



	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	1. _____	1. _____
	2. _____	2. _____
	3. _____	3. _____
OPORTUNIDADES	FO	DO
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____
AMENAZAS	FA	DA
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____

Análisis externo:

Es importante conformar, con la necesaria anticipación, un equipo interdisciplinario y transdisciplinar integrado por actores sociales que reconozcan las características del contexto educativo y puedan aportar de manera significativa al análisis externo e interno.

Se identifican las oportunidades y amenazas que se encuentran en el contexto externo de la institución educativa relacionadas con los Planes o Proyectos de Orientación Socio Ocupacional: para esto se tiene en cuenta el análisis de los lineamientos, Planes Sectoriales, Plan de Desarrollo Regional, seguimiento a la implementación de la Política Pública de Juventud,



oferta educativa, demanda educativa, oferta laboral, demanda laboral, etc.

Se debe tener en cuenta que las **Oportunidades** son circunstancias o condiciones del contexto externo que representan una ocasión de mejora para la institución educativa con la posibilidad de ser explotada o incorporada. Para identificar las oportunidades se puede responder la siguiente pregunta orientadora:

- *¿Qué estrategias, metas, programas o recursos contemplan los Planes Sectoriales, los Planes de*

Desarrollo, el sector productivo, las Instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, las instituciones técnicas, tecnológicas o profesionales para ofrecer un entorno favorable para las acciones de los Planes o proyectos de Orientación Socio Ocupacional de la institución educativa?

De igual manera, es importante analizar que las Amenazas son circunstancias o condiciones del contexto externo que pueden poner en riesgo la posibilidad de implementar Planes de Orientación Socio Ocupacional que

amplíen las oportunidades para los jóvenes. Las amenazas identificadas a tiempo se pueden evitar o convertir en oportunidades. Para identificar las amenazas se puede responder la siguiente pregunta orientadora:

- *¿Qué obstáculos se encuentran en el contexto externo para la implementación, sostenibilidad o mejoramiento de los Planes de Orientación Socio Ocupacional?*

Análisis interno:

Se identifican las fortalezas y debilidades internas en la institución educativa,

claves para la implementación, sostenibilidad o mejoramiento de los Planes de Orientación Socio Ocupacional. Es importante realizar una autoevaluación concienzuda que ponga atención a los factores importantes y gobernables.

Las Fortalezas representan las capacidades, realizaciones y recursos con los que cuenta la institución educativa para explotar oportunidades y hacer posible la implementación, sostenibilidad o mejoramiento continuo, en este caso, de los Planes de Orientación Socio Ocupacional o de las acciones que en este sentido se implementen en la IE. Las fortalezas derivan en





buenas prácticas. Para identificarlas, se pueden responder las siguientes preguntas orientadoras:

- *¿Qué tipo de acciones de la Orientación Socio Ocupacional son valoradas positivamente?*
- *¿Qué ventajas tenemos respecto a otras instituciones educativas?*
- *¿Cuáles son nuestros puntos fuertes en la implementación de las acciones o del Plan de Orientación Socio Ocupacional?*

Por último, las Debilidades se definen como las carencias, ineficiencias o insuficiencias de la institución educativa que se constituyen en puntos para el mejoramiento de los Planes de

Orientación Socio Ocupacional. Para identificar las debilidades se puede responder a las siguientes preguntas orientadoras:

- *¿Qué perciben los estudiantes o padres de familia como debilidades en la implementación del Plan de Orientación Socio Ocupacional?*
- *¿En qué aspectos se puede mejorar?*
- *¿Qué evita que se tenga un Plan de Orientación Socio Ocupacional que genere oportunidades para los jóvenes?*

La matriz se obtiene de la siguiente manera:

- *Los actores sociales que conforman el equipo FODA, previo análisis documental externo y análisis de la realidad interna, dan respuesta a las preguntas orientadoras e identifican las oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades.*
- *Se hace una lista de todas las oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades resultantes.*
- *Se identifican oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades claras y distintas, descartando las ideas que se dirigen a los mismos.*
- *Se clasifican las oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades acordando previamente un criterio de clasificación jerárquica, por ejemplo, en orden a la importancia y gobernabilidad.*
- *Se enlistan en la matriz, en el cuadrante de oportunidades, todas las oportunidades identificadas. De igual manera, en el cuadrante de amenazas, todas las identificadas, y así para las fortalezas y debilidades.*

● Se identifican las estrategias FO, que son las resultantes de combinar fortalezas y oportunidades. Estas combinaciones guían acciones que pueden ser muy potentes para generar cambio e innovación, y pueden darse tanto entre una fortaleza y una oportunidad, entre una fortaleza y varias oportunidades, etc. Es decir, las posibilidades son muy amplias. La idea es acceder a las oportunidades importantes para cuidar las fortalezas con las que se cuenta, o lograr nuevas fortalezas en la implementación y desarrollo del Plan de Orientación Socio Ocupacional.

● Se identifican las estrategias DO, resultantes de combinar las debilidades con las oportunidades. La idea es observar en el escenario de las oportunidades, estrategias para la superación de las debilidades.

● Se identifican las estrategias FA que ayudan a afrontar las amenazas mediante el uso del potencial de las fortalezas. Estas son el resultado de combinar las fortalezas con las amenazas. Se realiza aquí un análisis de relación y prevención.

● Se identifican las estrategias DA que, de ser asumidas como oportunidades de mejoramiento, pueden originar cambios significativos e innovaciones disruptivas. Son el resultado de combinar las debilidades con las amenazas. Se posibilitan aquí alertas para la prevención, respuesta y reorientación del proyecto en los aspectos débiles y amenazados.

1.2. ¿Cómo el currículo institucional amplía la visión del marco de oportunidades para los jóvenes de la Educación Media?

A partir de esta pregunta, se hace un reconocimiento de cómo se está articulando la Orientación Socio Ocupacional con el currículo institucional y qué oportunidades de diversificación se ofrecen en el PEI, además de determinar si realmente se hace Orientación Socio Ocupacional desde el enfoque, modelo pedagógico y horizonte institucional para que sea un ejercicio colectivo significativo. Es decir, orientaciones que faciliten el carácter de la Educación Media, la diversificación y pertinencia.

El ejercicio de exploración de la propuesta curricular institucional tendrá en cuenta aspectos como la interdisciplinariedad, las competencias ciudadanas y Socio Emocionales, los estándares básicos de competencias, así como también el enfoque de competencias y fortalecimiento pedagógico en el marco del PEI para la articulación con las mallas curriculares básicas.

A continuación, se presenta una lista de chequeo sobre el Plan de Orientación Socio Ocupacional y su articulación con el currículo para la verificación por parte de las instituciones educativas.

- [Descargar lista de chequeo](#)

“ ¡TIPS PARA LA ACCIÓN!

Verifiquemos a través de una lista de chequeo cómo se está articulando la Orientación Socio Ocupacional con el currículo institucional y qué oportunidades de diversificación se ofrecen en el PEI.

”





Luego de aplicar la anterior lista de chequeo contrastada por el gobierno escolar, se sugiere realizar un análisis de la información obtenida resaltando, en primer lugar, las acciones sin implementar para identificar posibles causas, sus efectos e indicar una estrategia de implementación. En segundo lugar, identificar las acciones en proceso de implementación para

indicar una estrategia de seguimiento. En tercer lugar, identificar acciones implementadas para señalar una estrategia de evaluación del proceso y de los resultados. Por último, en cuanto las buenas prácticas, se sugiere tenerlas en cuenta para replicarlas con otras instituciones a través de foros o seminarios de experiencias significativas.

¿Cómo estamos haciendo Orientación Socio Ocupacional en el aula?

2.1 ¿Implementamos buenas prácticas institucionales en Orientación Socio Ocupacional?

Inicialmente es importante hacer un reconocimiento de elementos básicos de Orientación Socio Ocupacional que, por una parte, permitirá a los docentes hacer un ejercicio para identificar si promueven/integran en sus clases la Orientación Socio Ocupacional con prácticas pedagógicas de aula como foros, listas de chequeo, mesas de trabajo e inventarios de acciones con

preguntas orientadoras. Y, por otra parte, posibilitará identificar si en la institución hay prácticas exitosas de Orientación Socio Ocupacional al hacer un inventario de las actividades que incluyen acciones integradas al Plan OSO, aquí se pueden elaborar cuadros o diagramas para organizar esta información.

Este apartado, además, brindará la posibilidad para que los rectores y sus equipos puedan identificar cuáles son las necesidades potenciales y particulares de sus estudiantes; para

hacer o enriquecer el Plan de OSO con pertinencia a través de actividades como lluvias de ideas de los actores, encuestas aplicadas a los estudiantes y análisis de los diagnósticos, caracterizaciones y evaluaciones, con el objetivo de recoger y examinar información relevante como lo es:

- *La perspectiva de los jóvenes respecto a los imaginarios sobre el mundo de la formación y el mundo del trabajo, las fuentes de información que consultan para estos temas y las expectativas sobre su programa de formación y su vida laboral.*
- *La existencia y ausencia de servicios o apoyos considerados útiles para la Orientación Socio Ocupacional.*

- *La situación actual en contraste con el escenario deseable en el que se abordan todas las necesidades de Orientación Socio Ocupacional de los estudiantes.*

En el punto 2.2. se propone que esta información pueda ser sistematizada y organizada de forma descriptiva o a través de una matriz, esto con el fin de que puedan contrastarse las necesidades identificadas con las actividades implementadas y así tener claro cuáles de esas necesidades ya están siendo atendidas y cuáles no. Este insumo es muy importante para identificar las necesidades y dificultades institucionales, y será un elemento a tener en cuenta en la construcción o mejoramiento del Plan de Orientación Socio Ocupacional.

¡TIPS PARA LA ACCIÓN!

“

Organicemos un foro interinstitucional de experiencias en Orientación Socio Ocupacional.

”

Institución educativa

FORO Buenas Prácticas oso

PROPÓSITO

Intercambiar experiencias que se constituyen en buenas prácticas en Orientación Socio-Ocupacional

PANELISTAS

- Estudiante egresado de Educación Media
- Padre de Familia
- Orientador(a) Escolar
- Empresario Sector Productivo
- Directivo de Educación Técnica, Tecnológica o Profesional

TÓPICO

Los panelistas en un tiempo máximo de 10 minutos transmitirán sus experiencias que se han constituido en buenas practicas de Orientación Socio-Ocupacional y han contribuido a los logros personales y/o institucionales

PREGUNTAS PARA LA DISCUSIÓN

¿Por qué es necesaria la relación entre educación media, mundo del trabajo y educación post media?

¿Se debe plantear la Orientación Socio-Ocupacional como un modelo de diversificación curricular?

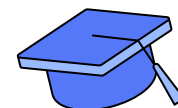
¿Qué consideran cómo buenas prácticas en Orientación Socio-Ocupacional?

INSTITUCIONES PARTICIPANTES

Acordar previamente las Instituciones que se comprometen en la organización y participación en el Foro

ENRIQUECE TUS IDEAS

Establecer roles: Coordinador, Moderador, Panelistas, Personal de Logística, Tiempos, Modalidad (virtual o presencial) plataforma o lugar



**¿Qué estás esperando?
¡PARTICIPA!**

Inscríbete en: _____

Fecha : _____

Lugar: _____

● **Propósito del foro:** intercambiar experiencias que se constituyen en buenas prácticas en Orientación Socio Ocupacional.

● **Panelistas:** se sugiere invitar cinco panelistas que encajen dentro de los siguientes perfiles:

- *Estudiante egresado de Educación Media que comparta su experiencia en cuanto a qué información, personas, planes o programas contribuyeron a su tránsito a la vida posmedia.*
- *Padre de familia con experiencias significativas en las trayectorias educativas o de Orientación Socio Ocupacional que recibieron sus hijos en las instituciones educativas de Educación Media.*
- *Orientador escolar.*
- *Empresario del sector productivo con experiencias significativas en la articulación entre la Educación Media y dicho sector.*
- *Directivo de educación técnica, tecnológica o profesional.*

● **Tópico:** los panelistas, en un tiempo máximo de 10 minutos, transmitirán

las experiencias que se han constituido en buenas prácticas de Orientación Socio Ocupacional y que han resultado en logros personales o institucionales.

● **Preguntas para la discusión:**

- *¿Por qué es necesaria la relación entre Educación Media, el mundo del trabajo y la educación posmedia?*
- *¿Qué consideran cómo buenas prácticas en Orientación Socio Ocupacional?*

● **Instituciones participantes:** la institución educativa que toma la iniciativa tiene a cargo identificar las otras instituciones que se pueden vincular al foro. Acordar previamente cuáles se comprometen con la organización y participación en el mismo.

● **Metodología y logística:** establecer roles de coordinador, moderador, panelistas, personal de logística, así como tiempos, modalidad (virtual o presencial), plataforma o lugar.



¡TIPS PARA LA ACCIÓN!

“

Observa el siguiente inventario de actividades y acciones que se constituyen como prácticas exitosas OSO y autoevalúate.

”

Inventario de Buenas Prácticas institucionales en Orientación Socio Ocupacional

A continuación, se realiza un inventario de actividades con sus acciones que se constituyen en Buenas Prácticas institucionales en Orientación Socio Ocupacional. Es importante posibilitar la autoevaluación para que los docentes identifiquen si están promoviendo e integrando en sus clases estas buenas prácticas:

La institución y los docentes orientan e incorporan socio ocupacionalmente a personas con discapacidad.

Ocuparse laboralmente hace parte de la materialización de los derechos de



las personas con discapacidad y se constituye en una acción afirmativa de inclusión social que requiere de un Plan de Orientación Socio Ocupacional para que los jóvenes adquieran las competencias laborales y Socio Emocionales requeridas. A continuación, se puntualizan dos estrategias fundamentales para avanzar en la orientación e incorporación Socio Ocupacional de personas con discapacidad como buenas prácticas de orientación:

Incorporan en el Plan de Orientación Socio Ocupacional planes individuales de ajustes razonables. En el documento de Orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva del Ministerio de Educación Nacional, se plantean procesos de caracterización educativa de los estudiantes con discapacidad en el sistema educativo formal que pueden ser incorporados a los Planes de Orientación Socio Ocupacional. En dicho documento se afirma que:

A partir de la caracterización por dimensiones propuesta en el apartado anterior, pueden seleccionarse las estrategias de abordaje pedagógico que se seguirán para cada estudiante con discapacidad. Dichas estrategias permiten retomar las adaptaciones a las metas de aprendizaje que se incluyen en la última dimensión de la caracteri-

zación, y así generar los apoyos que se considere pertinente diseñar e implementar, de modo que el estudiante se encuentre en igualdad de condiciones para desarrollarse plenamente en el ámbito escolar (MEN, 2017, p. 69).

Incentivan acuerdos o alianzas estratégicas entre las instituciones de Educación Media, el sector productivo, las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano y las instituciones técnicas, tecnológicas y profesionales que potencien las capacidades de los estudiantes y desarrollen competencias para el ingreso al mercado laboral desde un concepto de empleo protegido o empleo con apoyo. Como buenas prácticas, en este sentido, María Isabel Negri Cortés, en su tesis doctoral denominada Formación e inserción socio-laboral de jóvenes con diversidad funcional intelectual. Una perspectiva pedagógica inclusiva, menciona el siguiente proyecto:

El Proyecto Aura de Barcelona nace en 1989 como una iniciativa pionera en España en la implantación del Empleo con Apoyo, que dirige sus acciones hacia la inclusión socio-laboral de personas con Síndrome de Down (Verdugo, Jordán de Urríes & Bellver, 1998; Sanahuja, Núñez & Jurado, 2001). Este programa, además de promover la inserción laboral de este colectivo, aboga por la participación social y la independencia personal de estos, trabajando bajo tres programas básicos que son:



- Programa de autonomía personal y formación laboral previa.
- Programa de preparación, inserción y seguimiento laboral.
- Programa de formación continua (Negri, 2016, pp.101-102).

La institución y los docentes promueven las competencias básicas, Socio Emocionales y Socio Ocupacionales en las diferentes trayectorias de vida.

La Fundación Luker, en alianza con la Secretaría de Educación de Manizales, desarrolla desde el año 2002 iniciativas tendientes a mejorar la calidad de la educación de colegios oficiales de la ciudad de Manizales. El principal proyecto, desarrollado por más de 14 años, se denomina Escuela Activa Urbana (EAU) y es una iniciativa inspirada en el Modelo Escuela Nueva que busca mejorar la calidad y eficiencia de la educación mediante la promoción de competencias básicas, ciudadanas y laborales en estudiantes de preescolar hasta grado 11 (Fundación Luker, 2019, p. 1).

Este proyecto, que se viene implementando desde el año 2007 en alianza con SUMA Investigación, desarro-



lló el estudio denominado Acceso a la educación superior y al sector empresarial desde las instituciones educativas públicas: Modelo Escuela Activa Urbana y otros modelos, en la ciudad de Manizales, años 2007 – 2009. A través de este estudio, se concluyó que los jóvenes anhelan ingresar a la educación superior, pero la situación económica y los bajos desempeños en las Pruebas Saber se lo impide. Ante esta situación, se desarrolló el proyecto La Universidad en tu Colegio en instituciones educativas con el modelo pedagógico Escuela Activa del área urbana de Manizales en 7 comunas diferentes.

Con una alianza natural entre la Secretaría de Educación de Manizales y la Fundación Luker, se vinculan al proyecto la Fundación Corona, la ANDI seccional Caldas, CONFA, CHEC, Grupo EPM, la Universidad de Caldas, la Universidad de Manizales, la Universidad Autónoma de Manizales, la Universidad Católica, BATUTA, UNITÉCNICA y la Colegiatura del Café. “Las partes se asocian en una relación de cooperación académica y tecnológica para realizar programas de formación de técnicos en articulación con la media, y de tecnólogos [...]”.

La institución y los docentes incorporan las Rutas de Vida. Manual para el Acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional.

El Ministerio de Educación pone al servicio de la comunidad educativa el documento Rutas de Vida. Manual para el acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional con el objeto de promover la apropiación y posicionamiento de la Orientación Socio Ocupacional en las instituciones de educación superior y en establecimientos educativos. La invitación que se quiere hacer a los docentes, orientadores y otros interesados en el tema, es lograr que los jóvenes del país sueñen con futuros mejores y que sus orientadores los acompañen en la construcción de un camino posible, cimentado en bases cada vez más sólidas de conocimiento abierto y transparente sobre el mundo del trabajo y la educación que permita contar con personas no solo soñadoras sino satisfactoriamente realizadas (Ministerio de Educación Nacional MEN, s.f.).





El documento contiene cinco fascículos que se pueden incorporar a los Planes de Orientación Socio Ocupacional. El primer fascículo, denominado Importancia de los procesos de orientación en la educación define la Orientación Socio Ocupacional, las trayectorias ocupacionales, los momentos de transición y la toma de decisiones. Se puede acceder al fascículo 1 a través del siguiente enlace:

[Link](#)

El segundo fascículo, denominado Mecanismos de implementación de actividades de orientación en los EE y las IES, presenta tres pasos para la implementación o el seguimiento de los Planes de Orientación Ocupacional. Se puede acceder al fascículo 2 a través del siguiente enlace:

[Link](#)

El fascículo tres, denominado **Cómo apoyar procesos de Orientación Socio Ocupacional en estudiantes para seleccionar carrera de manera racional e informada**, presenta tres tipos de rutas: rutas del autoconocimiento, rutas de exploración del sistema educativo y rutas de exploración del mercado de trabajo. Se puede acceder al fascículo 3 a través del siguiente enlace:

[Link](#)

El fascículo cuatro, denominado **Cómo apoyar procesos de Orientación Socio Ocupacional en estudiantes que se encuentran en crisis de carrera**, parte de un breve test de crisis de carrera y ofrece tres tips para reflexionar, explorar y proyectar. Se puede acceder al fascículo 4 a través del siguiente enlace:

[Link](#)



Por último, el fascículo cinco, denominado **Buscando tu primer empleo, cómo apoyar procesos de Orientación Socio Ocupacional en estudiantes que desean incursionar en el mercado laboral**, presenta algunos tips para la toma de decisiones en relación al mercado laboral. Se puede acceder al fascículo 5 a través del siguiente enlace:

[Link](#)

Las personas comprometidas en el proyecto Socio Ocupacional como núcleo que potencia y estimula el surgimiento de prácticas y estrategias que contribuyen a la superación del fenómeno de la exclusión social. Los procesos de Orientación Socio Ocupacional se caracterizan por favorecer los ambientes democráticos y colaborativos. El Plan de Orientación contempla estrategias claras para la atención a la diversidad. Se fortalece el ambiente humano en donde cada persona es respetada dentro de sus propias características. Toda medida extraordinaria que atienda a las personas con discapacidad se constituye en acción afirmativa y, por ende, en buena práctica.

La institución y los docentes desarrollan buenas prácticas interculturales

desde la Orientación Socio Ocupacional. La buena práctica intercultural obedece al desarrollo práctico de las siguientes cinco dimensiones:

- a) Teóricamente se reconoce la diversidad como una realidad y un valor.*
- b) Desde el punto de vista ético e ideológico, se defiende la igualdad y se fomenta la interacción.*
- c) Sociopolíticamente se favorece la dinámica de transformación social.*
- d) Se promueven procesos educativos que plantean la interacción cultural en condiciones de equidad.*
- e) Se asume la interculturalidad como valor positivo.*



2.2. Identificación de necesidades y potencialidades de los estudiantes

¡TIPS PARA LA ACCIÓN!

Identifiquemos las necesidades y potencialidades de los estudiantes en cuanto a Orientación Socio Ocupacional a través de la aplicación de una encuesta.

Encuesta para identificación de necesidades y potencialidades de los estudiantes en Orientación Socio Ocupacional

Se propone la aplicación de la siguiente encuesta para la identificación de necesidades y potencialidades de los estudiantes en Orientación Socio Ocupacional.

- [Descargar Encuesta PDF](#)

Matriz para la sistematización de necesidades identificadas

Paso N.º 1. *Recopilación de la información: recopilación y conteo del total de respuestas obtenidas en la*

aplicación de la encuesta para identificación de necesidades y potencialidades de los estudiantes.

Paso N.º 2. *Ordenamiento de la información: organización de la información obtenida. Para esto es necesario resolver las siguientes preguntas: ¿Cómo se organiza la información de forma clara y práctica?, ¿qué consensos y qué disensos origina cada una de las preguntas de la encuesta?*

Paso N.º 3. *Análisis e interpretación crítica de los resultados de la encuesta: una vez se haya corroborado el número de encuestas aplicadas y recibidas, se analizan e interpretan críticamente los resultados obtenidos.*

Paso N.º 4. *Síntesis de los aprendizajes: se extraen conclusiones a partir de los resultados de las encuestas.*

- [Descargar Matriz de sistematización](#)

Luego de aplicar la anterior encuesta y haber sistematizado los resultados en la matriz, se sugiere realizar un análisis de la información obtenida desde el gobierno escolar, resaltando logros y dificultades que evidencian los estudiantes en cada uno de los 10 ítems que constituyen los núcleos temáticos de la implementación del proyecto de Orientación Socio Ocupacional.

¿Como maestro(a) qué debo saber sobre Orientación Socio Ocupacional?

¿Sabía que el Ministerio de Educación ha diseñado un conjunto de guías direccionadas a directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia con el objetivo de conocer qué es la Orientación Socio Ocupacional y lo que se puede hacer para fortalecer en nuestros jóvenes el autococonocimiento (conocerse a sí mismo), el conocimiento del mundo de la formación (estructura de la educación superior) y el conocimiento del mundo del trabajo (mundo laboral)?

Revisemos la información que aporta este valioso material





• [Link](#)

RUTAS DE VIDA – manual de acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional
 Como su nombre lo indica, este manual recopila las acciones que debemos ejecutar con los estudiantes para que logren darle una orientación adecuada a su vida. El documento es el mayor referente por ser la base conceptual y metodológica de la Orientación Socio Ocupacional. Inicia con las definiciones básicas que se deben tener claras como docentes; continúa explicando cómo opera la Orientación Socio Ocupacional en los cinco momentos de la transición ocupacional; luego, aporta a los docentes una amplia visión del contexto normativo que la soporta, centrándose en cómo se construye un Plan de Orientación Socio Ocupacional, y finaliza brindando herramientas valiosas de trabajo.

Es un manual muy completo y una excelente herramienta de consulta para directivos docentes y docentes.

Consulte el documento aquí: [\[Link\]](#)



• [Link](#)

En CONSTRUIR FUTUROS:
 una responsabilidad compartida, encontramos:

La definición de Orientación Socio Ocupacional, trayectorias ocupacionales y momentos de transición. La descripción de los cinco momentos de transición. Qué es la toma de decisiones Socio Ocupacionales y cómo incide en ellas el autoconocimiento, el conocimiento del mundo de la formación y el conocimiento del mundo del trabajo, y las Herramientas para facilitar la toma de decisiones. Este material lleva a reflexionar si se da el apoyo adecuado a los jóvenes en la toma de sus decisiones ocupacionales para que estas sean conscientes, para que se aprovechen las oportunidades, para que se acerquen a sus deseos o expectativas y para que estén libres de prejuicios o imaginarios. Es un material dirigido a directivos docentes, docentes y padres de familia.

Consulte el documento aquí: [\[Link\]](#)



• [Link](#)

¿Y TU INSTITUCIÓN, YA ESTÁ LISTA?

Este documento es una invitación a las instituciones educativas para que implementen la Orientación Socio Ocupacional en sus aulas y así puedan visualizar transformaciones reales en los estudiantes a la hora de tomar decisiones frente a la educación superior y el mundo laboral.

El material describe los cuatro (4) pasos fundamentales para planear el proyecto de Orientación Socio Ocupacional (reconocimiento de la situación inicial, definición de objetivos y resultados esperados, diseño de la metodología, y evaluación y seguimiento) y proporciona múltiples ideas para el diseño de actividades que permiten la experimentación, la provisión de información y la asesoría.

Este material está direccionado a directivos docentes y docentes. Consulte el documento aquí:



• [Link](#)

RUTAS HACIA LA FORMACIÓN POSTSECUNDARIA

Este material da lineamientos claros y precisos a los jóvenes para decidir qué carrera estudiar; los lleva por la ruta del autoconocimiento para ratificar sus gustos, expectativas, sueños, fortalezas y capacidades; los invita a leer su realidad (situación económica, rendimiento académico, lugar en el que viven, alternativas de solución ...).

Luego les enseña a comprender el sistema educativo de la educación superior y cómo acceder a él, y, finalmente, les da la ruta de exploración del mercado laboral. Al finalizar cada proceso, se les entregan links para que puedan ampliar la información en sitios confiables. Este documento apoya a docentes y estudiantes.

Consúltelo aquí:



• [Link](#)

SUPERANDO LA CRISIS DE CARRERA

Este documento brinda a los estudiantes elementos que les permiten reflexionar, explorar y proyectarse para superar las dudas, preocupaciones o insatisfacciones que se generan al momento de elegir una carrera.

Las reflexiones giran en torno a:

1. Imaginarios y expectativas académicas y laborales.
2. Opciones de formación, reconocer si la decisión fue la adecuada, y
3. La proyección al futuro laboral.

Al finalizar cada reflexión, se referencian varios enlaces para que los estudiantes busquen y amplíen la información en sitios confiables.

Este material fue diseñado para directivos docentes, docentes y estudiantes. Consulte el documento aquí:



• [Link](#)

BUSCANDO TU PRIMER TRABAJO

Este material entrega información clara y precisa a los jóvenes sobre cómo acceder por primera vez al mundo laboral. Igualmente, los lleva a identificar sus capacidades, conocimientos, aptitudes y valores para lograr un buen desenvolvimiento laboral.

Al terminar, los estudiantes encuentran una lista de enlaces a través de los cuales podrán conocer la información de páginas especializadas en empleabilidad. Este material va direccionado a directivos docentes, docentes y estudiantes.

Consúltelo aquí:



• [Link](#)

¡LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL, UNA TAREA DE TODOS!

La guía presenta seis actividades que fortalecerán al estudiante en la toma de sus decisiones. Estas son:

1. Reconocer cuáles son sus expectativas: ni trabajo ni estudio (“nini”), trabajar, estudiar.
 2. Reconocer sus intereses y competencias con relación a las áreas del conocimiento (aporta información por medio de enlaces para consultar los registros SNIES).
 3. Orientarlo sobre qué estudiar.
 4. Conocer la carrera de su interés para identificar cómo ejercerla.
 5. Conocer las instituciones de educación terciaria para que pueda elegir dónde estudiar.
 6. Financiación para estudios posmedia.
- Este material se construyó para consulta de directivos docentes, docentes y estudiantes.

Consulte el documento aquí: [\[link\]](#)



• [Link](#)

ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL EN EL AULA

A través de un ejemplo real, se orienta al docente sobre cómo aplicar la Orientación Socio Ocupacional en la resolución de un conflicto laboral para que, por medio de esta vivencia, apropie conceptos que puede aplicar con los estudiantes de media con el fin de apoyarlos en su tránsito a la vida posmedia.

Este es un material que aporta soluciones asertivas a problemas reales y cotidianos desde el aula de clase, que permiten equiparar lo que usted haría en su vida y, posteriormente, cómo adaptaría esas acciones y decisiones para trabajarlas con sus estudiantes. El documento está dirigido a directivos docentes y docentes.

Consúltelo aquí: [\[link\]](#)



• [Link](#)

SECUENCIA DIDÁCTICA PARA LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL DE ESTUDIANTES. GRADOS 10° Y 11° (DIRIGIDO A DOCENTES)

En este documento se describe qué busca la Orientación Socio Ocupacional, sus tres componentes y sus tres ejes. Es un material que presenta a través de actividades la ruta de aprendizaje que se debe trabajar con los estudiantes de 10° y 11° para fortalecer el proceso de Orientación Socio Ocupacional en el ciclo V. Para cada grado se proponen seis actividades, cada una de ellas con ideas claves y desempeños esperados. ¿En qué consiste?, materiales y recursos, preparación, desarrollo y cierre.

Consulte el documento aquí:



• [Link](#)

GUÍA PARA PADRES SOBRE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL DE ESTUDIANTES

Esta guía da orientaciones claras a los directores de grupo, pero especialmente a los padres de familia para que sean un gran apoyo en la Orientación Socio Ocupacional de sus hijos. El documento les enseña cómo hablar con sus hijos sobre el futuro, los lleva a reflexionar sobre qué tanto los conocen y cómo los pueden ayudar a explorar sus gustos e intereses, así como a orientarlos en cómo apoyar a los jóvenes en la toma de decisiones y los recursos que esto implica.

Consulte el documento aquí:



• Link

PROYECTA-T está diseñado en dos componentes:

el primero muestra las iniciativas implementadas en las regiones para estructurar los planes territoriales de Orientación Socio Ocupacional, y el segundo brinda información y herramientas a los directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia, organizaciones y sector productivo para que unidos orienten a los jóvenes en la toma de sus decisiones y les aporten a la construcción de sus proyectos de vida.

En este micrositio los jóvenes encontrarán apoyo en la toma de decisiones conscientes e informadas; actividades que les ayudarán a reconocer sus intereses, aptitudes y expectativas, indagar con información confiable, comparar opciones y elegir con libertad y certeza la mejor, planear diversas situaciones y escenarios y prepararse para enfrentarlos.

Conozca el micrositio de la estrategia Proyecto-T en:

Este es el material que el Ministerio de Educación ha puesto al servicio de toda la comunidad educativa con el fin de que adquieran un amplio conocimiento sobre la Orientación Socio Ocupacional y derrumben algunos mitos o imaginarios que existen sobre este tema, así como para también conocer a profundidad en qué consiste la OSO, sus componentes, sus ejes, revisar experiencias exitosas, poder ampliar información en sitios confiables y transformar de manera profunda algunas percepciones, entregando,

de esta manera, valiosas herramientas para trabajar con los estudiantes. Ya hay muchas cosas pensadas y diseñadas, ahora solo se necesita del compromiso de los directivos docentes, docentes y padres de familia para que sean una realidad en el colegio y en casa. *La educación logra profundas transformaciones cuando cambia lo que sucede al interior del aula, y este material proporciona valiosas estrategias para que dicha transformación sea una realidad.*

En él se encuentran valiosas herramientas para lograr que los jóvenes tengan un conocimiento claro de sí mismos, entiendan la estructura de la educación superior, aprendan cómo acceder a ella, conozcan los programas de financiación y sostenibilidad, entiendan las características del contexto laboral, reconozcan sus fortalezas para que sus decisiones sean más asertivas, amplíen sus horizontes, proyecten su vida de manera diferente y vean cercanas las posibilidades de formación y de ubicación laboral.

Esta es una invitación a realizar mesas de trabajo, encuentros docentes, foros, debates, conferencias, talleres, actividades colectivas y capacitaciones a padres de familia, para conocer el material, socializarlo, analizar su componente normativo y llegar a acuerdos sobre las actividades a implementar y los resultados que deseamos alcanzar.

¡Hay mucho por aprender!





3.1. Superando paradigmas y creencias de la Orientación Socio Ocupacional

Cuando llega el momento de elegir qué estudiar, los jóvenes se ven expuestos a paradigmas y creencias que han pasado de generación en generación y que es necesario superar a la hora de tomar decisiones.

Creencia: debes estudiar una carrera que te genere un buen salario.

- **Realidad:** la ocupación, trabajo o ejercicio profesional es una fuente de satisfacción, felicidad, realización personal y aporte a la transformación de la sociedad. Aunque hay profesiones mejor pagas que

otras, cuando el trabajo se hace bien y se destaca por su calidad, se gana prestigio profesional que puede verse reflejado en una buena retribución salarial. La remuneración económica está asociada a la calidad de lo que se hace.

Creencia: debes elegir una carrera que tenga un alto nivel de demanda.

- **Realidad:** es posible que las profesiones u ocupaciones que hoy son muy solicitadas, tal vez no lo sean tanto al momento de finalizar tus estudios.

Creencia: la opinión de mis padres, de mi familia o de mis amigos es fundamental.

- **Realidad:** *es importante que escuches a las personas de tu grupo familiar, pero la decisión final es de cada uno. Tú eres el único responsable de tu elección. Los estudiantes deben tener claro que cuando necesitan una orientación, resolver dudas o inquietudes, deben preguntar a alguien que sepa del tema. Es muy difícil hablar de lo que no se conoce.*

Creencia: lo que estudie es lo que voy a hacer por el resto de mi vida.

- **Realidad:** *los estudios iniciales no definen el trabajo para toda la vida. Estos ofrecen conocimiento y herramientas, pero la práctica laboral o emprendimiento brinda experiencia, oportunidades y la posibilidad de nuevas opciones. Por ejemplo, hay psicólogos trabajando en importantes proyectos tecnológicos*

porque conocen el funcionamiento de la mente. Probablemente, cuando ellos iniciaron su carrera pensaron en otros espacios en los que desarrollar su práctica profesional.

Generalmente, estas creencias o paradigmas están presentes a la hora de elegir, pero si como docente les ayuda a diseñar un proyecto de vida claro y coherente, les apoya en su construcción personal, les enseña dónde se encuentra la información confiable, les explica cómo se revisa un plan de estudios y cómo se contrasta con las fortalezas y habilidades; si contribuye a que trabajen en el autoconocimiento revisando sus intereses, gustos, prioridades, sueños y expectativas, muy probablemente les estará entregando las herramientas para que desbaraten estos imaginarios y tomen una excelente decisión.



3.2. ¿Cómo puedo ser un maestro inspirador para mis estudiantes?

Así como a ti te inspiraron, ahora tú eres ese inspirador y tú vas a inspirar a otros

Tomado del documento La Orientación Socio Ocupacional, una tarea de todos.

"Cuando llegue la
inspiración que me
encuentre trabajando"
(Picasso)

"No se puede esperar
a la inspiración,
hay que ir a buscarla"
(Jack London)

"Es que quiero sacar
de ti tu mejor tú"
(Pedro Salinas)

"Estoy en deuda
con mi padre
por vivir, pero con
mi maestro
por vivir bien"
(Alejandro Magno)

Inspirar es fascinar, es encantar a una persona con algo para que se llene de ideales o argumentos y luche por su consecución.

Aparte de la familia, los docentes son las personas más cercanas a la juventud y tienen el gran desafío de poner a flote su creatividad, de enseñarles a resolver sus problemas y a que sean personas emprendedoras, a que piensen diferente y a que vean en las dificultades grandes oportunidades.

La inspiración no la podemos dejar al azar, para que haya inspiración debe haber unos ideales, un proyecto de vida, ganas de trabajar, deseo de aprender; la inspiración no nace sola, se forja desde el trabajo dedicado.





Para inspirar a otros debe estar cerca de ellos, compartir momentos de su vida, mostrarles sus opciones, ser un buen modelo, permitirles ver que usted también pasó por esos momentos de incertidumbre y que los pudo superar, que su vida no fue tan diferente, pero que sus ganas sí le dieron un toque de distinción a su realidad. Podemos ser dos generaciones distintas, pero las decisiones, dudas, inquietudes y preocupaciones son muy similares; a nosotros también nos tocó tomar las mismas decisiones.

¿Cómo a partir de su rol puede ser un docente inspirador? Acá le proponemos el desarrollo de una gran actividad: “La historia de mi vida”.

Cuéntele a los estudiantes cómo ha sido su vida. El ejercicio consiste en mostrarles tres momentos relevantes: mi infancia, mis primeras decisiones y mi vida actual; cómo ha sido un maestro inspirador y cómo ha logrado transformar la vida de muchas personas.

- [Descargar la actividad aquí.](#)

Construyendo juntos un Plan de Orientación Socio Ocupacional (POSO)

¿Qué voy a estudiar cuando termine la educación media? y ¿a qué me voy a dedicar el resto de la vida? Estas decisiones son tan trascendentales que inciden significativamente en la realización personal, en la felicidad, en sentirse a gusto consigo mismo y en darle sentido a la vida. Es por ello que las instituciones educativas ven relevante el diseño del Plan de Orientación Socio Ocupacional (POSO), apuntando a un proyecto claro, sólido, consistente y firme que oriente a los jóvenes de Educación Media y los fortalezca en tres ejes: el autoconocimiento, el conocimiento del mundo de la formación y el conocimiento del

mundo del trabajo. ¿Dónde vamos a hacer el POSO?, ¿cómo lo vamos a hacer? y ¿cuándo lo vamos a hacer? Son los tres grandes retos de los planteles educativos.

Un joven que conozca sus fortalezas, sus oportunidades de mejoramiento, que tenga buena lectura de su realidad, deseo de aprender, que haya empezado el desarrollo de sus competencias laborales, que conozca cómo funciona la educación superior y que entienda el contexto laboral, es un joven con un proyecto de vida diferente al de los demás.

¿Dónde lo vamos a hacer? Este proyecto se construirá de manera colectiva, será propio de cada colegio y tendrá el sello de su comunidad, lo cual le permitirá caracterizarse y diferenciarse del de las demás instituciones educativas.

¿Cómo lo vamos a hacer? La Orientación Socio Ocupacional hace parte de los proyectos que propone la institución, es transversal a todas las áreas y asignaturas que estructuran el plan de estudios e involucra a los directivos docentes y docentes que orientan la Educación Media al departamento de psicología u orientación; al equipo interdisciplinario y a los estudiantes y a sus familias. Esto debido a que su objetivo primordial es ayudar a los jóvenes a descubrir sus talentos, por ende, entre más personas aporten a este proceso, más asertiva será la

elección en el tránsito a la educación posmedia y al mundo laboral.

¿Cuándo lo vamos a hacer? Esta decisión es autónoma del gobierno escolar de cada plantel, pero las necesidades de los jóvenes de tener un proyecto de vida claro, de fortalecer el conocimiento de sí mismos, de conocer y entender cómo funciona la educación superior y ver cercanas las oportunidades del mundo laboral es imperioso. Por eso consideramos que el POSO se debe empezar a diseñar e implementar cuanto antes en las instituciones educativas. Es importante tener en cuenta que este proyecto se plantea para dos años (10° y 11°) y que las actividades se deben distribuir en ese tiempo, esto evitará que haya una sobresaturación.



4.1. Haciendo realidad nuestro proyecto de Orientación Socio Ocupacional

Para hacer realidad el proyecto de Orientación Socio Ocupacional, el primer paso es institucionalizarlo. Esto quiere decir que hay que darlo a conocer a todos los entes del gobierno escolar con el objetivo de informar a la comunidad educativa sobre el nuevo reto que se propone la institución y que esta sea partícipe de su construcción, implementación, seguimiento y evaluación; por ello, el primer paso es conformar el equipo de trabajo para analizar la necesidad de diseñar el Plan de Orientación Socio Ocupacional (POSO), definir el rol de cada uno, los tiempos, los espacios de encuentro, las metas, las necesidades que tiene la institución educativa en torno a este tema, escuchar el sentir de los estudiantes, de los padres de familia y definir el grupo encargado de liderar

este proceso (dicho grupo se denominará Equipo líder).

El segundo paso es generar conciencia sobre la importancia de este proyecto e invitar a las áreas y asignaturas del componente académico y técnico para que lo impacten. De esta manera, se robustecerán los estudiantes frente a las necesidades de la Orientación Socio Ocupacional.

Una vez estén claros los aspectos anteriores, se presenta la propuesta ante el Consejo Académico, quien analiza la pertinencia de la solicitud, hace las respectivas sugerencias y lo direcciona al Consejo Directivo, el cual será el ente encargado de dar la aprobación final a través de la resolución rectoral. Dado el visto bueno por el máximo órgano del gobierno escolar, la propuesta debe ser socializada ante el consejo de padres, el consejo de estudiantes y los jóvenes de 10° y 11°, quienes serán la población beneficiada.





4.2. Nuestros puntos de partida reconociendo nuestra situación actual

Es importante que la institución educativa reconozca su situación actual frente a la Orientación Socio Ocupacional y contextualice su realidad para ser analizada como un marco de oportunidades para directivos docentes y docentes, pero en especial para los estudiantes.

La lectura de la realidad involucra tres grandes procesos:

- **Articulación del componente Socio Ocupacional al currículo.**
- **Reconocimiento del contexto.**
- **Identificación de las necesidades Socio Ocupacionales de los estudiantes.**

4.2.1. Articulación del componente socio ocupacional al currículo.

A continuación, se propone el desarrollo de un World café que tendrá como fin la lectura de la realidad curricular de la institución para, a partir de esta, constituir el punto de partida para la elaboración del Plan de Orientación Socio Ocupacional.

El objetivo de la actividad es que a través de mesas de trabajo se analice

si la institución educativa cuenta con un proyecto claro y definido de Orientación Socio Ocupacional, si este está transversalizado por el componente académico, técnico, de énfasis o de profundización, y si finalmente el proyecto trasciende fuera de la institución y ha tocado puertas para articularse con entidades de otros sectores.

- [Descargar la actividad N.º 1 aquí](#)

Producto a elaborar:

PRODUCTO	RESPONSABLE
Desde cada uno de los cuatro (4) temas trabajados se deben construir los tres inventarios	Mesas de trabajo

¿Qué tenemos?

La lectura del estado del proyecto de Orientación Socio Ocupacional a nivel curricular en la institución educativa.

4.2.2. Reconociendo el contexto.

Para continuar leyendo la realidad educativa se deben identificar y analizar los aspectos externos que tienen incidencia en el currículo. Esto implica reconocer el entorno de la institución, revisar qué aspectos le afectan directamente y qué posibles soluciones se pueden plantear.

Analizar el contexto es revisar con detenimiento los fenómenos, hechos o circunstancias que permiten explicar

las situaciones que se presentan al exterior de la institución y que pueden tener incidencia en el proceso formativo de los estudiantes. Este análisis debe estar acompañado de datos estadísticos reales y debe estar alejado de percepciones personales.

Iniciemos la reflexión del entorno de nuestro colegio.

- [Descargar la actividad N.º 2 aquí](#)

Producto a elaborar:

PRODUCTO	RESPONSABLE
Inventario de aspectos externos que inciden en el currículo	Mesas de trabajo

¿Qué tenemos?

Tenemos identificadas las problemáticas externas que inciden en el currículo.

4.2.3. Identificación de las necesidades Socio Ocupacionales de los estudiantes.

Ahora la institución educativa tiene una lectura clara de su realidad desde el punto de vista de los directivos docentes y docentes, pero falta la perspectiva más relevante: la de los estudiantes.

Para ello, se propone la aplicación de una prueba que permita leer el conocimiento y la proyección que tienen los jóvenes frente al ingreso a la educación posmedia y la vinculación con el mundo laboral. Esta prueba permitirá abstraer las necesidades de Orientación Socio Ocupacional que tienen los estudiantes.

- [Descargar la actividad N.º 3 aquí](#)

Producto a elaborar

PRODUCTO	RESPONSABLE
Formato N.º 1: ¿Cómo fortalecer en los estudiantes los tres ejes de la Orientación Socio Ocupacional?	Mesas de trabajo
Formato N.º 2: relación entre situaciones encontradas vs. ejes de la Orientación Socio Ocupacional	Mesas de trabajo
Informe Necesidades de la Orientación Socio Ocupacional	Departamento de psicología u orientación. Equipo interdisciplinario.
Actualización del capítulo Diagnóstico del PEI (esta actualización debe incluir el análisis realizado en las actividades uno y dos).	Equipo líder
Elaboración del diagnóstico inicial del proyecto	Equipo líder

¿Qué tenemos?

Ahora el colegio tiene elaborados los documentos que le servirán como punto de partida.

Este es su diagnóstico inicial:

- Inventario de actividades implementadas.
- Inventario de problemas o necesidades.
- Inventario de acciones posibles.
- Aspectos externos que inciden en el currículo (este análisis debe tener un enfoque netamente educativo, qué se puede hacer desde el interior de la escuela para lograr aportar a la transformación real de estas situaciones).
- Relación entre situaciones encontradas vs. ejes de la Orientación Socio Ocupacional.

- Necesidades de la Orientación Socio Ocupacional.

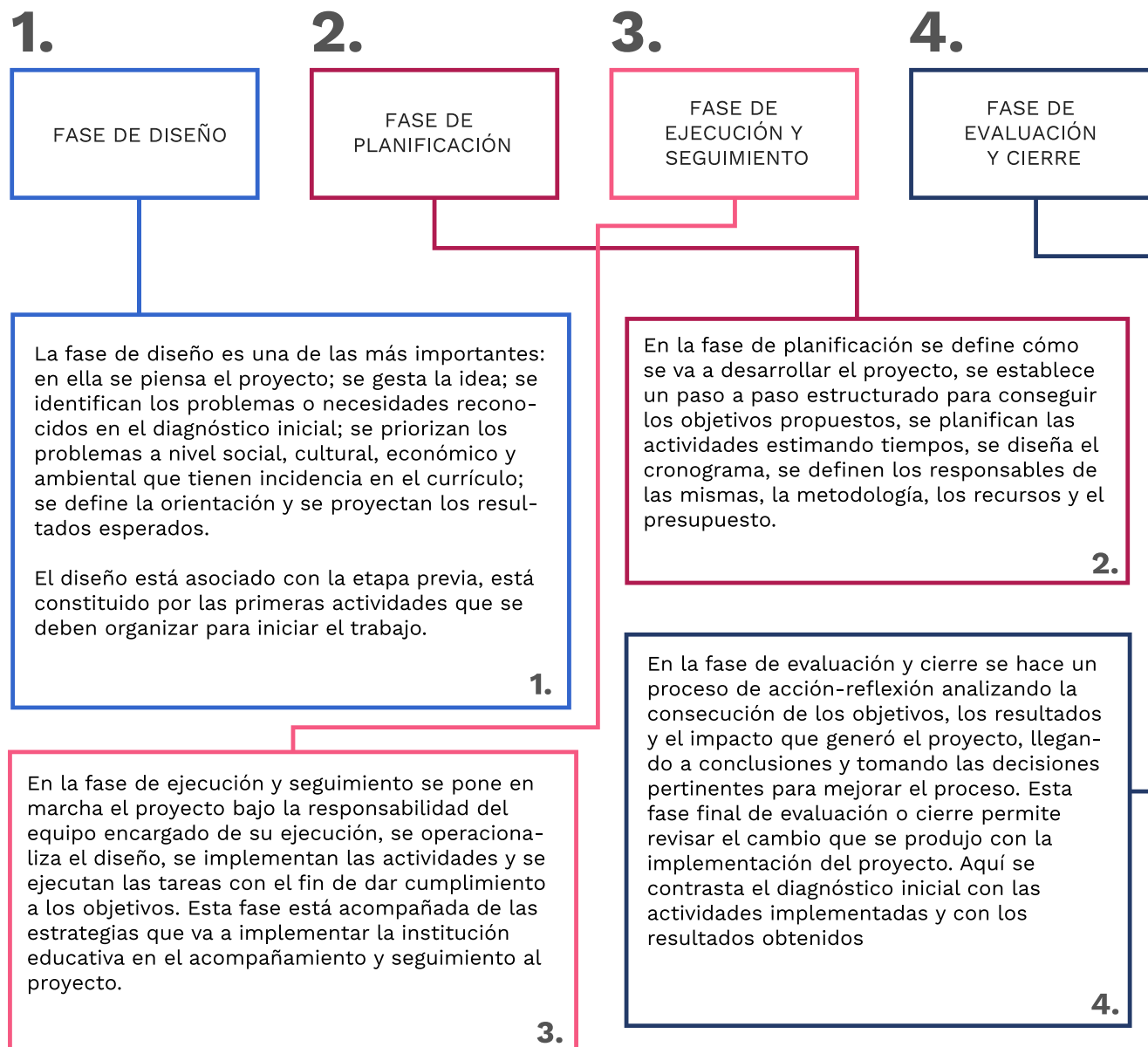
4.3. Elaborando nuestro diagrama de flujo para dar respuesta a las necesidades de Orientación Socio Ocupacional en la institución

El diagrama de flujo permite comprender las diferentes fases que se deben desarrollar para la implementación del proyecto de Orientación Socio Ocupacional.

- [Descargar Qué es un diagrama de flujo](#)



Las fases propuestas son las siguientes:



Antes de iniciar el desarrollo de cada fase es importante realizar su diagrama de flujo para definir el paso a paso de las actividades o tareas a ejecutar: describir gráficamente el proceso permitirá tener una ruta clara de trabajo y agilizará la verificación de las actividades propuestas (para el diseño del diagrama de flujo sugerimos leer lo que se propone en cada fase del proceso: allí se describen con precisión las actividades, tareas, responsables, productos, entre otros).

- [En el siguiente enlace podrá encontrar la simbología que se utiliza para diseñar un diagrama de flujo y un ejemplo práctico de cómo se hace:](#)

A continuación, se presenta un ejemplo de cómo elaborar el diagrama de flujo de la fase de diseño. Para lograr comprender a cabalidad el diagrama sugerimos primero realizar la lectura del numeral 4.3 y revisar la actividad propuesta.

[Descargar el ejemplo de la actividad N.º 4](#)



4.4. Precisando nuestro proyecto Plan de Orientación Socio Ocupacional y definiendo sus objetivos

La Institución Educativa iniciará la construcción del proyecto o Plan de Orientación Socio Ocupacional (POSO).

El proyecto se propondrá desde dos enfoques:

1. El impacto curricular desde el componente académico y técnico.
- 2. Las necesidades de la Orientación Socio Ocupacional (direccionadas a fortalecer sus tres ejes y las situaciones problema del contexto).

En el impacto curricular se articulará el proyecto de Orientación Socio Ocupacional con el currículo de la institución. Aquí, el equipo de directivos y los docentes que direccionan las áreas obligatorias y fundamentales y las áreas y asignaturas del componente técnico, tienen el protagonismo de este proceso. Todas las áreas tienen un papel relevante en el desarrollo de habilidades de pensamiento claves para el mundo de la formación y el mundo del trabajo.

La educación posmedia tiene por objetivo la especialización del conocimiento, y el mundo laboral es el espacio en el que el conocimiento se pone al servicio de la humanidad. Cuando un estudiante ha aprendido a analizar; a argumentar; a resolver problemas matemáticos, científicos, sociales, éticos; dilemas morales o tecnológicos, tiene una perspectiva diferente al momento de resolver un problema en el campo laboral o personal. Tener fortalecidas las habilidades de pensamiento hace que el estudiante sea lógico, creativo y propositivo al momento de enfrentarse a situaciones reales.

Las necesidades de la Orientación Socio Ocupacional son los aspectos en los que se debe fortalecer a los estudiantes para que se llenen de expectativas y vean accesible continuar su formación en la educación superior y, posteriormente, el ingreso al mundo laboral. Aquí, el departamento de psicología, de orientación, el equipo interdisciplinario, los docentes del componente técnico y los directivos juegan un papel relevante.

Como la Orientación Socio Ocupacional es una tarea de todos, cada equipo de trabajo tiene las siguientes responsabilidades:

<p>PROTAGONISTAS DEL PROCESO</p>	<p>RESPONSABILIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO</p>
<p>Mesa de trabajo N.º 1 Docentes del componente académico</p>	<p>Articular las áreas de conocimiento al Plan de Orientación Socio Ocupacional. Identificar las carreras que se articulan a cada área del conocimiento, en qué consiste cada una y qué funciones cumplen en el mundo laboral.</p>
<p>Mesa de trabajo N.º 2 Docentes del componente técnico</p>	<p>Fortalecer el conocimiento del mundo de la formación y el conocimiento del mundo del trabajo reconociendo la estructura de la educación superior y las competencias laborales que deben desarrollar.</p>
<p>Mesa de trabajo N.º 3 Departamento de psicología, orientación y equipo interdisciplinario</p>	<p>Robustecer las necesidades Socio Ocupacionales de los estudiantes en los tres ejes.</p>



- El equipo conformado por el departamento de psicología estará apoyado por un estudiante de 10° y 11° y por un padre de familia.

Ahora, ¡manos a la obra! Empezaremos a desarrollar la fase de diseño.

Todo proyecto que nace de una necesidad educativa debe ser incluyente, debe abrir las puertas a la diversidad étnica, de género, cultural, de credo, a las personas con discapacidad, a las capacidades y a los talentos excepcionales, y debe amoldarse a los modelos educativos utilizados en las zonas rurales.

Las fases del proyecto las trabajan todos los equipos a la par y el grupo líder presenta una propuesta de cronograma para la ejecución de cada una. Los tiempos deben ser asignados según el número de actividades y la complejidad de las mismas.

Una vez este cronograma sea avalado por el equipo de trabajo, se presentará ante los entes del gobierno escolar para que conozcan cómo se va a desarrollar la propuesta.

FASE DE DISEÑO

En esta fase trabajaremos:

- La denominación del proyecto.
- La descripción del proyecto.
- Diagnóstico de las situaciones problema.
- Estrategias para enfrentarlas.
- La justificación.
- La finalidad del proyecto.

[Descargar la actividad N.º 5](#)





PARTE I (Encuentro N.º 4)

Productos a elaborar:

- Nombre del proyecto.
- Eslogan.
- Descripción del proyecto.
- Problema central.

PARTE II (Encuentro N.º 5)

Productos a elaborar:

- Estrategias para enfrentar las situaciones problema: árbol de soluciones.
- Justificación.
- Finalidad del proyecto.

PARTE III (Encuentro N.º 6)

Productos a elaborar:

- El diseño del objetivo general y de los objetivos específicos articulados con las situaciones problema, causas y estrategias.
- Resultados esperados vs. objetivos.

PARTE IV (Encuentro N.º 7)

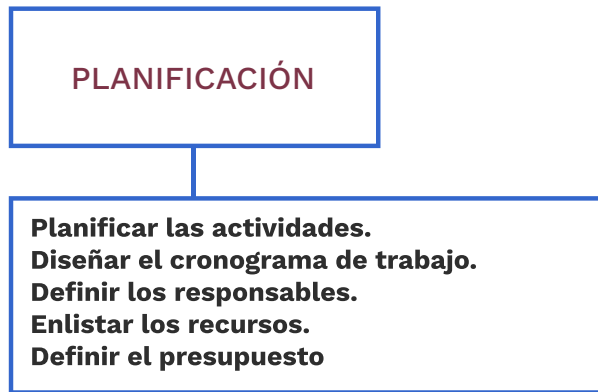
Productos a elaborar:

- Descripción de la población que se atiende por parte del componente académico, el componente técnico y el equipo de psicología.
- Descripción de la localización de la institución educativa.

Con esto hemos finalizado la primera fase direccionada al diseño del proyecto de Orientación Socio Ocupacional.

4.5. Momento de definir la planificación y metodología para el Plan de Orientación Socio Ocupacional

Ha llegado el momento para recurrir a su ingenio y creatividad en el diseño de las actividades que van a hacer realidad los objetivos propuestos y van a permitir alcanzar los resultados deseados.



Recuerde que se debe continuar con la lógica propuesta desde el diseño, por tanto, se seguirá abordando el desarrollo del proyecto desde tres ámbitos:

- 1. El impacto curricular desde el componente académico y técnico.

- 2. La lectura del contexto.
- 3. Las necesidades de la Orientación Socio Ocupacional.

4.5.1. Iniciemos el impacto del currículo desde el componente académico.

El componente académico es el responsable de impactar todas las áreas de conocimiento y esto se logra mediante el desarrollo de las habilidades de pensamiento propias de cada asignatura.

4.5.1.1. Construyamos el panel de habilidades de pensamiento para fortalecer el conocimiento del mundo de la formación y el conocimiento del mundo del trabajo.

Ahora el equipo directivo, acompañado de los docentes que orientan las áreas obligatorias y fundamentales, procederá a revisar los Estándares Básicos de Competencias propuestos para la Educación Media.



Para cada área, el Ministerio de Educación ha emanado los siguientes documentos:

ÁREA	DOCUMENTO A REVISAR
Matemáticas Ciencias Naturales Ciencias Sociales Lenguaje Inglés	Estándares Básicos de Competencias
Educación Artística	Documento N.º 16. Orientaciones pedagógicas para la educación artística en Básica y Media.
Filosofía	Documento N.º 14. Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la Educación Media.
Educación Religiosa y en Valores Humanos	Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) emanados por la Conferencia Episcopal de Colombia
Educación Física, Recreación y Deporte	Documento N.º 15. Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte.
Tecnología e Informática	Guía 30. Orientaciones generales para la educación en tecnología.

Los estándares vienen propuestos para el conjunto de grado. Se solicita a los docentes revisar los estándares propuestos para la Educación Media en la respectiva asignatura que orientan.

Los siguientes son ejemplos de subprocesos propuestos para el área de Humanidades, asignatura de Lengua Castellana, en el factor de producción textual:

- *Comprendo el valor del lenguaje en los procesos de construcción del conocimiento.*
- *Desarrollo procesos de autocontrol y corrección lingüística en mi producción de textos orales y escritos.*
- *Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas, explicativas y analógicas en mi producción de textos orales y escritos.*

- *Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.*
- *Produzco ensayos de carácter argumentativo en los que desarrollo mis ideas con rigor y atendiendo a las características propias del género.*

La estructura de todos los estándares hace que estos inicien por una habilidad de pensamiento. Las habilidades propuestas para ese conjunto de grado son las que se deben fortalecer en los estudiantes.

Ahora revisemos cómo los estándares, al ser planteados no desde el desarrollo de contenidos sino desde el desarrollo de habilidades y competencias, son fundamentales para fortalecer el mundo de la formación y el mundo del trabajo.



ÁREA	Humanidades
Asignatura	Lengua Castellana
Factor	Comprendo el valor del lenguaje en los procesos de construcción del conocimiento
Habilidad de pensamiento	Comprender
Habilidades a desarrollar para el mundo de formación	Comprender que el lenguaje es la pieza clave para intercambiar saberes y comunicar nuevos aprendizajes
Habilidades a desarrollar para el mundo del trabajo	A través del lenguaje entiendo nuevos procesos, sigo instrucciones, reconozco símbolos, signos, indicaciones, interpreto procesos y procedimientos. El mundo laboral es el espacio más valioso de construcción de conocimiento.
<p>Analice las dificultades que tendría un estudiante en el inicio de su formación posmedia y en el mundo laboral si no utiliza asertivamente el lenguaje en la construcción del conocimiento, lo complejo que le sería entender los procesos en una planta de producción si no tiene la habilidad de seguir indicaciones, interpretar los símbolos, signos, datos o los sensores de la máquina.</p>	
Factor	Produzco ensayos de carácter argumentativo en los que desarrollo mis ideas con rigor y atendiendo a las características propias del género
Habilidades de pensamiento	Producir. Argumentar.

Continua en la siguiente página

<p>Habilidades a desarrollar para el mundo de formación</p>	<p>Escritura de textos argumentativos. Manejo de categorías gramaticales. Uso adecuado de los tiempos verbales. Planteamiento de argumentos. Toma de posiciones y decisiones. Cohesión y coherencia.</p>
<p>Habilidades a desarrollar para el mundo del trabajo</p>	<p>Las personas que escriben bien tienden a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fluidez verbal. - Expresan sus ideas con seguridad. - Cuando se aprende a argumentar se expresan los desacuerdos de forma adecuada y con sustento. - Comprenden con mayor facilidad lo que se les dice. - Manejan un vocabulario amplio.
<p>Analice las ventajas que tiene un joven en una entrevista de trabajo si maneja un buen vocabulario, fluidez verbal, capacidad de argumentar y de plantear posiciones. Probablemente sería uno de los más opcionados a quedarse con el puesto.</p>	

Es importante entender que cuando trabaja en el aula de clase desde el desarrollo de habilidades de pensamiento, entrega a los jóvenes herramientas valiosas para empezar a consolidar la vida académica y la vida laboral.

Las habilidades de pensamiento solo se pueden fortalecer desde las actividades que proponemos en el aula de clase, y no se requiere paralizar el plan de estudios para desarrollar el proyecto de Orientación Socio Ocupacional. Cuando en el área de mate-

máticas se resuelven operaciones, se fortalecen habilidades como operar, calcular y apropiar procedimientos, pero cuando se resuelve una situación problema –ojalá aplicada a un contexto cotidiano– se debe comprender la situación, identificar variables, entender qué pregunta la pregunta, analizar, operar, realizar procedimientos, calcular una respuesta y extrapolar la situación. Observe que las dos actividades son valiosas, pero ¿cuál de las

dos aporta más a la formación académica y laboral de los jóvenes?

Las habilidades matemáticas y lingüísticas son tan valiosas en el mundo laboral que actualmente los concursos de méritos se construyen desde la comprensión y la producción textual y el razonamiento matemático.

[Descargar la actividad N.º 6](#)

PARTE I (Encuentro N.º 8)

Producto a elaborar:

PRODUCTO	RESPONSABLE
Panel de habilidades de pensamiento	Docentes de las áreas obligatorias y fundamentales

PARTE II (Encuentro N.º 9)

Producto a elaborar:

PRODUCTO	RESPONSABLE
Diseño de actividades que fortalezcan las habilidades de pensamiento para el mundo de formación y el mundo laboral	Docentes de las áreas obligatorias y fundamentales

PARTE III (Encuentro N.º 10)

Producto a elaborar:

PRODUCTO	RESPONSABLE
Definición de la metodología en cada área del conocimiento. Formato de planeación completo (Formato N.º 3).	Docentes de las áreas obligatorias o fundamentales

4.5.2. Impactemos el currículo desde el componente técnico.

El rector y su equipo de trabajo (docentes que orientan la formación en la media técnica o desarrollan el énfasis o las profundizaciones, personas que integran el departamento de psicología o de orientación, el equipo interdisciplinario y el grupo escogido para liderar el proyecto) se reúnen y el grupo líder prepara una agenda de trabajo para que los docentes del componente técnico presenten:

1. *El diagnóstico articulado a las situaciones problema.*
2. *Las causas que originan esas situaciones problema.*
3. *Las estrategias que proponen para enfrentarlas o posibles soluciones, y*
4. *Los objetivos o metas trazadas.*





Posteriormente hacen una presentación de las especialidades que tiene el colegio, con qué instituciones de educación superior están articulados, hace cuánto, que título van a recibir los estudiantes y las bondades de esa titulación, y con esto listo proceden a presentar el plan de estudios de la especialidad o énfasis, centrándose en las competencias laborales que deben desarrollar los estudiantes para el ingreso al mundo laboral o para continuar el ciclo propedéutico.

Esta presentación debe proponerse como una oferta laboral. Los docentes de media técnica o del énfasis deben vender su especialidad, para eso, realizarán avisos publicitarios, láminas, afiches o propagandas en las que presenten la información anterior de forma clara, profunda, sintética y llamativa para los participantes. Ahora vamos a diseñar el panel de habilidades de pensamiento del componente técnico.

[**Descargar la actividad N.º 7**](#)

PARTE I (Encuentro N.º 8)

Producto a elaborar:

PRODUCTO	RESPONSABLE
Panel de habilidades de pensamiento del componente técnico	Docentes de la media técnica, énfasis o especialidades

PARTE II (Encuentro N.º 9)

Producto a elaborar:

PRODUCTO	RESPONSABLE
Ciclo propedéutico de cada especialidad diseñados en folletos, infografías, afiches ...	Docentes de la especialidad

PARTE III (Encuentro N.º 10)

Producto a elaborar:

PRODUCTO	RESPONSABLE
Diseño de las actividades desde los objetivos propuestos con su respectivo cronograma, responsables, metodología y recursos (Formato N.º 3)	Docentes del componente técnico

4.5.3. Planifiquemos las actividades para fortalecer las necesidades de la Orientación Socio Ocupacional en la institución educativa.

Para ello, se retomará la información analizada en el diagnóstico inicial:

- *Inventario de actividades implementadas.*
- *Inventario de problemas o necesidades.*

- *Inventario de acciones posibles.*
- *Lectura del contexto.*
- *Relación entre problemáticas institucionales vs. ejes de la Orientación Socio Ocupacional.*
- *Necesidades de la Orientación Socio Ocupacional.*

Descargar la actividad N.º 8

PARTE I (Encuentro N.º 8)

Producto a elaborar:

PRODUCTO	RESPONSABLE
Actividades planificadas para el eje auto-conocimiento	Departamento de psicología u orientación. Equipo interdisciplinario.

PARTE II (Encuentro N.º 9)

Producto a elaborar:

PRODUCTO	RESPONSABLE
Actividades planificadas para el eje Conocimiento para el mundo de la formación	Departamento de psicología u orientación. Equipo interdisciplinario.

PARTE III (Encuentro N.º 10)

Producto a elaborar:

PRODUCTO	RESPONSABLE
Actividades planificadas para el eje Conocimiento para el mundo del trabajo	Departamento de psicología u orientación. Equipo interdisciplinario.



Hemos finalizado la etapa de planificación. Esta es una de las etapas más complejas porque en ella se construye lo que se va a ejecutar en la implementación del proyecto.

Ahora el equipo líder se concentra en la elaboración del cronograma. En cada uno de los productos entregados por las mesas de trabajo están las fechas propuestas para la ejecución de las actividades. Estas se deben organizar para dimensionar el tiempo que requiere su ejecución.

El cronograma debe incorporar una fecha de lanzamiento del proyecto, las fechas propuestas para la ejecu-

ción de las actividades, las fechas de presentación de informe de avances ante los entes del gobierno escolar y las fechas previstas para el proceso de seguimiento y evaluación.

Finalizado el cronograma, este se presenta ante el equipo de trabajo para revisar que los tiempos se encuentren bien planificados. De ser necesarios, se realizan los ajustes y, finalmente, se concede el aval para ser presentado ante el Consejo Académico y el Consejo Directivo de la institución.

[Descargar el modelo de cronograma correspondiente a la actividad N.º 9](#)

4.5.4. Plan de seguimiento.

Antes de iniciar las fases de ejecución y seguimiento, se deben definir las estrategias que va a utilizar la institución educativa para hacer seguimiento al desarrollo del proyecto.

Si el plantel educativo tiene implementado el Sistema de Gestión de Calidad, debe tener diseñado un formato para ese fin y realizará el seguimiento desde los lineamientos que ya tienen establecidos.

El seguimiento garantiza la calidad del proyecto, ya que se podrá verificar si se dio cumplimiento a lo planificado y el impacto que esto generó en la comunidad.

El seguimiento se hace para obtener

datos reales de la evolución del proyecto, identificar las fortalezas y empezar a recoger información relevante para la evaluación y el diseño del plan de mejoramiento.

Las personas encargadas del seguimiento tienen una tarea relevante ya que son el termómetro para lograr la consolidación del proyecto. Gran parte del éxito está concentrado en esta tarea, pues el seguimiento motiva las personas a hacer las cosas cada vez mejor, garantiza la ejecución del cronograma, le pone ritmo al desarrollo del proyecto y asegura su implementación de manera permanente.

A continuación, se muestra un ejemplo del formato que puede ser utilizado para realizar este proceso.

[Descargar formato para el seguimiento \(actividad N.º 10\)](#)



Para obtener la percepción de los participantes es importante que todos den su opinión, para esto sugerimos el diseño de un formato que permita recoger la apreciación de cada uno de ellos.

[Descargar formato de percepción de los participantes \(actividad N.º 11\)](#)

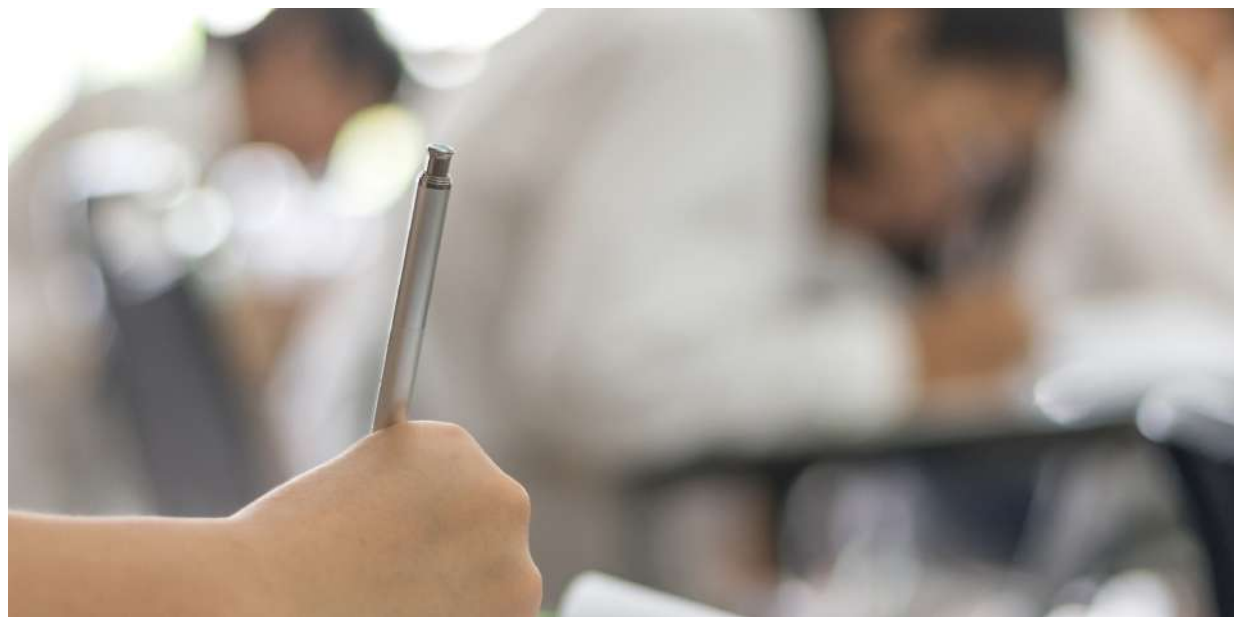
Iniciamos la fase de ejecución y seguimiento, ¡llegó el momento de poner en marcha todo lo que ha diseñado y planificado! Ahora procederá a ejecutar lo previsto en el cronograma y organizará el lanzamiento del proyecto con una actividad significativa y relevante que genere alta expectativa en la comunidad educativa.

La fase de ejecución implica coordinar el personal y los recursos para

poner en marcha las actividades planificadas y así iniciar la resolución del problema, mitigando las situaciones que fueron analizadas en el diagnóstico inicial.

Este es el momento para consolidar los objetivos, ha sido un trabajo arduo y solo el compromiso en la ejecución de las actividades permitirá ver el fruto de todos los esfuerzos.

La implementación de las actividades va a la par con el seguimiento. Desde el primer momento se debe estar acompañando y evaluando todo lo que se hace, para ello el papel que el rector desempeñe motivando el equipo de trabajo es fundamental; esto será clave para lograr ver transformaciones reales que impacten y transformen el futuro de los jóvenes.





Cuando un estudiante gana autoco-
nocimiento, sabe lo que quiere, reco-
noce sus fortalezas, tiene una lectura
objetiva de su realidad, está lleno de
expectativas, ha ampliado el conoci-
miento sobre la educación superior,
sabe cómo está estructurada, cómo
funciona, cómo acceder a ella, los
compromisos que adquiere, sus bon-
dades y tiene la convicción de que
podrá superar las barreras que apare-
cen en la vida de todos los seres hu-
manos.

Si adicionalmente se le ha acercado al
mundo laboral, el joven conoce cómo
entrar en él, se prepara para mostrar
lo mejor de sí, gana autoconfianza y
credibilidad en sí mismo y entiende
que lo aprendido le permitirá hacer

mejor su trabajo. En ese momento
podrá sentir una profunda satisfac-
ción por el deber cumplido, porque
logró entregar la caja de herramientas
que ellos necesitaban para ser exito-
sos en el mundo de formación y en el
mundo laboral.

Ahora cada mesa de trabajo debe
construir un escrito en el que plas-
men por qué su área aporta al proyec-
to de Orientación Socio Ocupacional y
cómo robustece a los estudiantes en
la toma de sus decisiones, en el cono-
cimiento de la estructura de la edu-
cación superior y en el acercamiento
al mundo del trabajo. Esto con el fin
de incorporar el proyecto al PEI de la
institución educativa.

El objetivo de este proyecto sin importar en qué lugar, región o institución se va a desarrollar es cerrar la brecha que hay entre la Educación Media y la posmedia, educación superior o EDTH. Todos los jóvenes se merecen un futuro mejor y todos tenemos mucho que aportar para que esto sea una realidad.

Para ejecutar el proyecto desde el componente académico, los docentes incorporarán las actividades diseñadas a las planeaciones de las clases. El desarrollo de las habilidades de pensamiento es propio de cada asignatura y no se requiere de un tiempo adicional para hacerlo.

Es importante que el docente indique a los estudiantes cómo esas habilidades se ponen en juego en el mundo laboral. Un ejemplo de esto es que en ocasiones los jóvenes no ven relevante expresarse bien, pero cuando lleguen al mundo laboral esa relación de pares cambia y se vuelve una relación

jerárquica. Allí la comunicación fluye de otra manera, si el joven ha desarrollado la habilidad sabrá qué hacer en el momento indicado, pero si no lo ha hecho su actuar podrá ser mal interpretado.

El componente técnico, al igual que el componente académico, ejecuta sus actividades en clase. Debe hacer parte del plan de estudios conocer las entidades de educación superior que ofrecen la continuidad de la especialidad, cómo se ingresa a ellas, enseñarles a escribir el perfil de los cargos que pueden ocupar y las funciones que pueden desempeñar. Es relevante en cada clase destinar un tiempo para ampliar el conocimiento del mundo de la formación y del mundo laboral, este es el espacio adecuado para lograrlo y los docentes son las personas más idóneas para hacerlo.

El equipo de psicología, de orientación o el interdisciplinario programan sus actividades desde el cronograma.



4.6. Momento de hacer seguimiento a nuestro proyecto de Orientación Socio Ocupacional para evaluarlo anualmente

Se entiende la evaluación como un proceso continuo para valorar si se alcanzan los resultados propuestos en el diseño del proyecto. Esta valoración se hace tomando la tabla en la que se asocia un resultado

a cada objetivo (actividad N.º 4 – numeral 4.3.8) y midiendo qué tan consolidado está ese resultado.

Para ello, se deben presentar datos estadísticos que permitan verificar el resultado.

Por ejemplo:

OBJETIVO	RESULTADO ESPERADO	EVALUACIÓN DEL RESULTADO
Comprender la estructura que tienen las especialidades ofrecidas por el colegio a través de ciclos propedéuticos y aprender la forma de transitar en ellos	Aumentar el número de estudiantes que continúan la formación posmedia en la misma línea de la especialidad ofrecida por el colegio	¿Cuál fue el porcentaje de aumento de un año a otro? ¿Cuánto era la meta de crecimiento? ¿Se alcanzó la meta propuesta? ¿Se requiere plan de mejoramiento?

Los datos permiten decir de manera precisa si se viene avanzando en la consecución del resultado y en qué porcentaje se mejora de un año a otro.

OBJETIVO DEL COMPONENTE ACADÉMICO	RESULTADO ESPERADO	EVALUACIÓN DEL RESULTADO
<p>Producir textos orales y escritos de carácter argumentativo donde se emplee correctamente la silueta textual</p>	<p>Producir textos argumentativos de carácter social, científico y ético</p>	<p>El indicador de logro que evalúa la producción en interpretación textual.</p> <p>En ciencias pasó del 35 % de aprobados al 41%.</p> <p>En sociales del 37 % al 43 %, y en ética del 44% al 47 %</p>

1. Ahora vamos a evaluar cada uno de los resultados propuestos y vamos a realizar el siguiente análisis:

- *Resultados de mayor avance a nivel académico, técnico y de necesidades de la Orientación Socio Ocupacional.*
- *Resultados con avances intermedios.*
- *Resultados con avances bajos.*

2. Vamos a analizar el formato de seguimiento de cada una de las actividades ejecutadas.

3. Vamos a diseñar el plan de mejoramiento.



COMPONENTE	RESULTADOS CON AVANCES INTERMEDIOS	RESULTADOS CON AVANCES BAJOS	PLAN DE ACCIÓN
Académico			
Técnico			
Necesidades de la Orientación Socio Ocupacional			

COMPONENTE	ACTIVIDADES REALIZADAS	ASPECTOS A MEJORAR	PLAN DE ACCIÓN
Académico			
Técnico			
Necesidades de la Orientación Socio Ocupacional			

El plan de mejoramiento implica rediseñar el cronograma previsto inicialmente. Dependiendo de los resultados que se deban fortalecer, se ajustan por un tiempo las actividades previstas y se ejecuta el plan de acción para superar las debilidades encontradas hasta el momento.

4.7. Divulgando nuestro proyecto de Orientación Socio Ocupacional

Finalizado el proyecto, debe presentarse nuevamente a los entes del gobierno escolar. El grupo líder se encarga de organizar con el equipo de trabajo una presentación no mayor a 30 minutos que reúna las voces de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. El proyecto debe ser presentado ante el Consejo Académico y el Consejo Directivo para su aprobación final, y ante el consejo de padres y de estudiantes para conocimiento de la comunidad educativa. Esta presentación debe ser muy crea-

tiva y debe contener el trabajo realizado en cada una de las fases del proyecto: el cronograma de actividades, la forma cómo se va a realizar el acompañamiento y seguimiento, la evaluación con su respectivo plan de mejoramiento y la actividad que se va a proponer para hacer EL GRAN LANZAMIENTO DEL PLAN DE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL.

Esta actividad debe ser novedosa, dinámica, inclusiva y debe impactar a todos los ciclos educativos, debe ser un gran acontecimiento porque este proyecto ayudará a transformar la vida de los estudiantes y esto es muy significativo para el sector educativo. Ahora le proponemos una idea para el desarrollo de esta importante actividad.

[Descargar la actividad N.º 12](#)



FUENTES DE CONSULTA Y REFERENCIA

- *Departamento de Planeación Nacional. (2020). Lineamientos Estratégicos Sectoriales – Lineamiento Estratégico De Educación. Recuperado de <https://portalterritorial.dnp.gov.co/kpt/>*
- *Fundación Luker. (2019). La Universidad en tu Colegio. Recuperado de <https://fundacionluker.org.co/portfolio/universidad-en-tu-colegio/>*
- *Ministerio de Educación Nacional. (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf*
- *Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s.f.). Rutas de vida. Manual de acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-342444.html>*
- *Negri Cortés, M. (2016). Formación e inserción socio-laboral de jóvenes con diversidad funcional intelectual. Una perspectiva pedagógica inclusiva. (Tesis doctoral). Universidad de Málaga, Málaga, España.*
- *Betancourt, D. F. (30 de mayo de 2016). Diagrama de flujo o Flujograma: ¿Qué es y cómo se hace?. Recuperado el 08 de enero de 2021, de Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/diagrama-de-flujo.*

@Mineduccion 

@mineduccioncol 

@Mineduccion 

Ministerio de Educación Nacional 

www.mineduccion.gov.co