

Guía para Padres sobre Orientación Socio-Ocupacional de Estudiantes



Grados 10° y 11°



**GUÍAS PARA PADRES DE FAMILIA
SOBRE ORIENTACIÓN SOCIO-OCUPACIONAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Gina Parody d'Echeona
Ministra de Educación Nacional

Natalia Ariza Ramírez
Viceministra de Educación Superior

Javier Saavedra Mercao
Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Diana Marcela Durán Muriel
Coordinadora Fomento a la Permanencia en Educación Superior

Diego Fernando Pardo López
Coordinador de Modernización de la Educación Media

Biviana Trujillo Ramírez
María Clara Leal Murillo
Gloria González
Paola Monsalve Ramón
Erika Villamil Fajardo
Equipo técnico de Orientación del Ministerio de Educación Nacional

© **GUÍAS PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE ORIENTACIÓN
SOCIO OCUPACIONAL**
Ministerio de Educación Nacional-Universidad Central

UNIVERSIDAD CENTRAL

Rafael Santos Calderón
Rector

Edel Serrano Iglesias
Directora del Departamento de Matemáticas

Myriam Rodríguez Garzón
Coordinadora de pregrado matemáticas

Liliana González Ávila
**Coordinadora del Proyecto
Edición**

Sara Carolina Gómez Rincón
Elaboración de textos

Sanmartín Obregón & Cía Ltda.
Diseño y diagramación

Bogotá, Colombia, diciembre de 2015.

Contenido

Presentación	5
¿Cuál es la estructura del material?	6
Sugerencias para docentes o directores de grupo	7
¿Qué debe tener en cuenta la institución educativa?.....	8
¿Qué debe tener en cuenta el docente?	10
Guía 1. ¿Cómo converso con mis hijos sobre su futuro?	11
Sugerencias para el docente o director de grupo	11
Introducción	11
Profundizar conceptos	13
Guía 2. ¿Qué tanto conozco a mi hijo? ¿Cómo lo ayudo a explorar más sobre sus gustos e intereses?.....	19
Sugerencias para el docente o director de grupo	19
Introducción	20
Profundizar conceptos	21
Guía 3. ¿Qué camino tomar? ¿Cómo apoyar el proceso de decisión de mi hijo?	26
Sugerencias para el docente o director de grupo	26
Profundizar conceptos	28
Guía 4. ¿Qué recursos implica la decisión que tome mi hijo?	34
Apoyar la construcción del plan de acción.....	34
Sugerencias para el docente o director de grupo	34
Introducción	34
Profundizar conceptos	35
Referencias bibliográficas.....	42

Presentación

En general, los padres de familia consideran que no cuentan con las herramientas para acercarse a sus hijos, apoyarlos para pensar en las opciones para su futuro y ayudarles a tomar decisiones informadas sobre la continuidad de sus estudios en la educación para evitar fracasos posteriores.

En vista de esa necesidad, el Ministerio de Educación Nacional propone este material para que los padres de los estudiantes de educación media, puedan contar con algunos elementos para acompañar a sus hijos en lo que es y lo que implica plantearse una trayectoria de vida y elegir una carrera.

Este material se compone de cuatro guías que brindan a los docentes una orientación para que trabajen con los padres aspectos relacionados con la orientación socio ocupacional que pueden abordarse en casa con sus hijos. Cada guía se acompaña de una ficha que puede ser entregada a los padres de familia.

Se espera que con la lectura y reflexión de los temas propuestos en cada una de las fichas, los padres, con el apoyo de los docentes a través de la aplicación de las guías, conozcan nuevas formas de acompañar el proceso de orientación de sus hijos e identifiquen lo que necesitan saber para apoyar sus decisiones.

Para el desarrollo de los temas se requiere del liderazgo del docente o del director de grupo para generar conversatorios y talleres, dirigidos a profundizar los temas con los padres y, por otro, del compromiso y autonomía de las familias para continuar y poner en práctica los ejercicios propuestos en casa con sus hijos. Los directivos de las instituciones son pieza fundamental al abrir los espacios en las reuniones de padres para abordar la orientación de los estudiantes de la educación media.

El Ministerio de Educación Nacional agradece la gestión y participación de los rectores, coordinadores, docentes, estudiantes y padres de familia de las siguientes instituciones educativas que participaron en la validación de este material: Instituto Técnico Comercial José de San Martín de Tabio, Institución Educativa Técnica Los Comuneros de Chiquinquirá, Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla de Tunja, Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento de Venadillo, Colegio Fundación Colombia de Bogotá, Colegio Comfatolima Ana Julia Suárez de Zorroza de Ibagué.

¿Cuál es la estructura del material?

Acompañar y orientar a los jóvenes cuando culminan la educación media, requiere acciones no solo desde la institución educativa sino desde el contexto familiar para lograr apoyarlos en este momento tan importante.

Por lo anterior, analizar lo que implica esta etapa lleva a la familia a preguntarse asuntos como: ¿qué aspectos favorecen a los jóvenes para que continúen con su trayectoria de vida?, ¿qué dificultades encuentran?, ¿qué alternativas identifica la familia en los contextos local y nacional para superar estas dificultades?

Los temas de las guías y fichas son los siguientes:

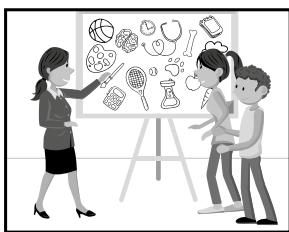
- **Guía 1. ¿Cómo converso con mis hijos sobre su futuro?** Aborda aspectos como el reconocimiento del proceso de orientación y sus generalidades, la revisión de los principales temores y expectativas con respecto al futuro de los hijos y el apoyo de los padres en la toma de decisiones.
- **Guía 2. ¿Qué tanto conozco a mi hijo? ¿Cómo lo ayudo a explorar más sobre sus gustos e intereses?** Profundiza aspectos como los intereses y las características principales de los jóvenes de hoy en día y ofrece algunos elementos para acompañar a los hijos de una manera asertiva en el conocimiento de sí mismos.
- **Guía 3. ¿Qué camino tomar? ¿Cómo apoyar el proceso de decisión de mi hijo?** Proporciona elementos para entender el mundo de la formación y del trabajo.
- **Guía 4. ¿Qué recursos implica la decisión que tome mi hijo?** Facilita información acerca de los costos y la inversión que representa la toma de decisión de los hijos y proporciona recomendaciones para la planeación financiera.

Se espera que las fichas, ojalá entregadas en el marco del trabajo que proponen las guías para los docentes, brinden herramientas a los padres de familia para que puedan acercarse con mayor seguridad a sus hijos y los apoyen en el proceso de conocer mejor sus gustos e intereses, amplíen la información para entender el mundo de la formación y del trabajo e identifiquen los elementos esenciales para la planeación que representa la toma de decisión en la continuidad de sus estudios.

A los directivos y docentes de las instituciones educativas, las guías les ofrecen una ruta para fortalecer sus encuentros con los padres en torno a la orientación de los estudiantes de educación media.

La guía está dirigida a los docentes o directores de grupo y les presenta algunos conceptos y orientaciones para promover un espacio de diálogo y reflexión con los padres. Cada guía se acompaña de una ficha que puede ser entregada a los padres, ya que les brinda orientaciones concretas para apoyar a sus hijos en el proceso de toma de decisiones sobre la continuidad de sus estudios al terminar la educación media.

Sugerencias para docentes o directores de grupo



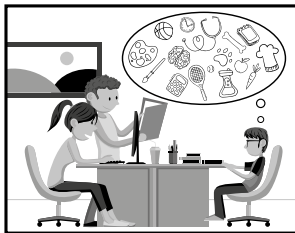
Momento de trabajo con el docente o director de grupo

Introducción En este apartado se presenta de forma general el tema que se va a profundizar. Está dirigido tanto al padre de familia como al docente.

Explorar y compartir Este espacio lo trabaja directamente el director o director de grupo. Tiene el propósito de generar un intercambio de experiencias y de saberes previos con las familias para introducir los temas objeto de la profundización. Se puede desarrollar en una plenaria breve o incluso acompañada de una dinámica que promueva el docente.

Profundizar conceptos Luego de explorar los conocimientos previos, se propone un momento para que el docente promueva un conversatorio que permita profundizar conceptos clave de manera sencilla y práctica.

Ficha para padres



Papás: a continuación encontrarán algunas sugerencias y consejos para que los lleven a la práctica con su hijo.

Reflexión con los hijos

Este apartado proporciona a los padres de familia unos apuntes y elementos básicos para buscar momentos de diálogo con los hijos mediante unas preguntas para analizar con ellos.

Recomendaciones finales

Los padres encontrarán consejos para abordar las conversaciones con los hijos sobre la continuidad de sus estudios al terminar la educación media.

¿Qué debe tener en cuenta la institución educativa?

El desarrollo de las actividades dirigidas a la familia para apoyar el proceso de orientación socio ocupacional planteada en este material requiere, como primera acción, de un proceso de sensibilización dirigido a los padres de familia de estudiantes de educación media, principalmente.

Esta sensibilización tiene como propósito visibilizar la importancia de la continuación de la formación de los hijos luego de culminar su bachillerato, presentar las diferentes posibilidades y oportunidades existentes y concientizar a los padres del papel fundamental que juegan en este momento.

La institución educativa puede apoyar este proceso en espacios como:

- Encuentro de padres y escuela de padres.
- Socialización de acciones de los proyectos transversales (proyecto de educación ambiental, aprovechamiento del tiempo libre, ética y valores).

- La celebración de días temáticos (el día de la Tierra o las fiestas locales propias de la región, por ejemplo).
- Las entregas de boletines.

Los estudiantes pueden apoyar lo anterior con el envío de mensajes físicos, mensajes de texto, correos electrónicos o ubicación de información en lugares visibles de la institución.

La sensibilización posibilitará la realización de las actividades que se proponen en cada guía, ya sea en la institución educativa o en casa, de manera contextualizada para que haya una mayor comprensión de los familiares sobre la importancia de la orientación socio ocupacional.

Es importante que la institución educativa defina la ruta que establecerá para el trabajo de las actividades que se plantean. Se sugiere que se desarrollen dos guías en el grado 10° y las otras dos en el grado 11°. También es posible generar un espacio para que los padres compartan los resultados de su ejercicio de reflexión en casa con sus hijos. También se sugiere establecer algún compromiso con los padres sobre las conversaciones que sostendrán con sus hijos, así como utilizar un formato (bitácora) para el seguimiento de los avances, como el que se propone a continuación.

Bitácora para el seguimiento de las guías de orientación socio ocupacional con los padres de familia			
Fecha de la reunión		Guía trabajada	
Grado			
Temas abordados			
Compromisos			

¿Qué debe tener en cuenta el docente?

Si bien para el desarrollo del material se propone una estructura flexible, es decir, cada institución educativa define la forma y la ruta que desea tomar para trabajarlo, es importante que los docentes que asuman el liderazgo tengan en cuenta los siguientes aspectos:

- Definir el tiempo de trabajo con los padres de familia. Se aconseja disponer de 40 minutos a una hora.
- Antes de realizar las actividades con los padres se deben repasar los contenidos de cada guía para organizar el trabajo con las familias. Se sugiere que vaya más allá y amplíe la información que aquí se consigna.
- Aunque este material es una propuesta general es trascendental que, como docentes, ajusten algunos aspectos de acuerdo con las características y particularidades de la región, con el fin de hacerlos más pertinentes al contexto.
- Promover un espacio dinámico, de diálogo permanente con los padres.
- Realizar las actividades denominadas “momento de trabajo con el docente o el director de grupo” y desarrollar las acciones propuestas para el trabajo con los padres de familia.
- Promover un espacio de reflexión bajo una dinámica de confianza en el que los padres sientan la plena confianza de que pueden conversar acerca de sus preocupaciones o inquietudes y se logre generar un intercambio con los demás padres de familia participantes.
- Motivar permanentemente a los padres para que se involucren en el proceso y desarrollen las fichas con sus hijos.

Por último, se recomienda entregar a los padres el apartado de la guía que se denomina “trabajo en casa con los hijos” y estimularlos a realizar las actividades que allí se sugieren.

Si bien la institución educativa lidera un trabajo de orientación socio ocupacional con los estudiantes, es importante también que como padres participen de este proceso y acompañen a sus hijos a tomar la mejor decisión de lo que harán una vez terminen su bachillerato.

Explorar y compartir

Lea en voz alta el siguiente fragmento de “El Poeta” de Khalil Gibran¹.

“[...] Tus hijos no son tus hijos, son hijos de la vida, deseosa de sí misma. No vienen de ti sino a través de ti y aunque estén contigo no te pertenecen, puedes darles tu amor pero no tus pensamientos, pues ellos tienen sus propios pensamientos. [...] Puedes esforzarte a ser como ellos, pero no procures hacerlos semejantes a ti”.

Luego de revisado el texto invite a los padres a responder las siguientes preguntas de forma individual.

- ¿Qué queremos para el futuro de nuestros hijos?
- ¿Cuáles son los mayores temores que tenemos respecto a su futuro?
- ¿Cómo transmitimos a nuestros hijos ese temor y expectativas erróneas respecto a lo que desean?
- ¿Cómo podemos aprender a confiar en la capacidad de decisión de nuestros hijos?

Pida a los padres que compartan sus respuestas con el grupo y genere una reflexión a partir del compartir.

A partir de lo que compartan los padres en la reflexión de las preguntas, identifique junto con ellos cuáles son las expectativas y los temores que tienen a propósito del futuro de sus hijos.

Por último, cierre con unas conclusiones construidas con el grupo.

Para el cierre recuerde a los padres las bondades que tiene la orientación socio ocupacional tanto para los jóvenes como para ellos mismos. Aquí se incluyen algunas:

¹ FLÓREZ MARIA TERESA, BRAVO CARMEN, CHÁVEZ MARIA LUISA, SABADUCHE LUIS. Orientación Vocacional. Cartilla para Tutores. Ministerio de Educación de Perú, 2011. <http://www.cpnrosario.edu.pe/Dpto.%20Psicopedagogico/Tutoria/Sesiones/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf>

Para los jóvenes

- Abrir un panorama de nuevas posibilidades sobre qué hacer con su futuro o ampliar el que tienen.
- Disminuir el temor a equivocarse, manejar la incertidumbre y aceptar el error como parte del proceso de aprender a decidir.
- Facilitar la adaptación al cambio y cómo manejarlo.
- Ampliar el conocimiento de sí mismos, sus gustos, intereses, competencias, fortalezas, con el propósito de aceptarlas y priorizarlas para elegir de manera más acertada.
- Identificar las diferentes ocupaciones y las características de cada una.
- Aprender a tomar decisiones de manera autónoma.
- Aprender a reflexionar sobre su entorno y sobre las oportunidades que este le ofrece para realizar sus sueños.

Para los padres de familia o familiares

- Conocer los gustos e intereses que tienen los hijos.
- Respetar la toma de decisiones para lo que quieren hacer a partir de la culminación de los estudios de bachillerato.
- Aprender a confiar mucho más en ellos.
- Acompañar al joven en el proceso de planeación y proyección de su futuro.

Profundizar conceptos

¿Qué es la orientación socio ocupacional?²

El proceso de orientación socio ocupacional es una herramienta de acompañamiento que permite a los estudiantes que se encuentran en el proceso de transición, es decir, que culminan un momento educativo, tomar decisiones informadas a partir del conocimiento de sus intereses, habilidades, las oportunidades de formación y las opciones de ocupación que ofrece el contexto social, en un ejercicio de construcción de caminos de vida por tomar.

² GONZÁLEZ DÍAZ, LILIANA, ANA MARÍA ORTEGÓN, CLAUDIA MILENA DÍAZ. Rutas de vida. Manual de Acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional. Ministerio de Educación, 2013. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-342444_Manual_rutas_de_vida.pdf. Página 13.

¿Qué elementos aborda el proceso de orientación socio ocupacional?

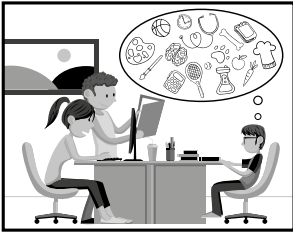
Un proceso de orientación socio ocupacional lo componen tres elementos fundamentales:

- **Conocerse a sí mismo: el autoconocimiento.** Se refiere al conocimiento de sus gustos, habilidades, intereses y expectativas de vida.
- **Conocer las opciones de estudio que existen: el mundo de la formación.** Busca proporcionar la mayor cantidad de información acerca de las diferentes posibilidades que ofrece el sistema educativo en educación superior.
- **Conocer las ocupaciones: el mundo del trabajo.** Consiste en profundizar sobre las características de las ocupaciones y las oportunidades actuales en el mercado laboral.

Por último, un proceso de orientación no se da solo en un momento de la vida, se presenta en varios momentos, por ejemplo, en la transición del estudio al trabajo, el cambio de un trabajo a otro, etc.

Ficha para padres

¿Cómo converso con mis hijos sobre su futuro?



Papás: a continuación encontrarán algunas sugerencias y consejos para que los lleven a la práctica con su hijo.

Como padres de familia se habrán preguntado asuntos como ¿qué quiere ser y hacer mi hijo después de graduarse del bachillerato? ¿Cuál será el futuro que le espera? ¿Será que quiere estudiar, estudiar o trabajar o trabajar primero y luego estudiar?

Los padres pueden acompañar este proceso de una manera activa y hacerles sentir que cuentan con el respaldo en casa para emprender sus sueños. La clave está en apoyarlos para que logren concretar, dar forma, reconocer las características e identificar los recursos que necesitan para ponerlos en marcha.

En algunas ocasiones se cree que la única manera de dar ese soporte es con recursos económicos y el solo hecho de pensar en ello genera preocupación, pues este es, tal vez, uno de sus mayores limitantes. Sin embargo, existen muchas formas de acompañar y apoyar el proceso de orientación, diferentes a los recursos financieros.

A continuación se presentan algunas de ellas:

- Lo primero que deben saber es que el momento de transición en el que se encuentran su hijo le genera alguna incertidumbre respecto a los caminos y decisiones que debe tomar; por eso es tan importante el acompañamiento en casa.
- Es fundamental tener presente que toda buena decisión que se toma se basa en el principio de consulta: siempre que un hijo acude a los padres para conversar sobre algunas opciones lo hacen con el ánimo de encontrar apoyo o comprensión acerca de las situaciones que vive y con el fin de obtener otros puntos de vista.
- Toda toma de decisión implica la elección de una ruta, pero para lograrlo primero se deben identificar los caminos, es decir, las características, aspectos a favor y elementos en contra para realizar una elección de lo que se desea, a consciencia.

- La familia brinda el afecto y genera el ambiente de confianza para que los hijos tomen decisiones de forma tranquila y autónoma. Por eso la presencia respetuosa y amable es lo más importante para favorecer esa toma de decisiones.
- Evite generar confusión y presión en su hijo: en algunos casos no existe la suficiente conciencia de que esto puede afectar la toma de decisión.
- Los padres ejercen la mayor influencia sobre los hijos, por lo que cualquier percepción que tengan sobre una ocupación o carrera tendrá gran relevancia para ellos.
- Es importante que tenga claridad y amplíe la información de los temas que le gustan a su hijo para que pueda acompañarlo de una manera más acertada.
- Como padre debe preocuparse por conocer realmente qué es lo que más le gusta, sobre todo es útil recordarle lo que decía que quería ser cuando pequeño o las cosas que realizaba con mayor agrado.
- Es fundamental que amplíe la información sobre las instituciones de educación superior (IES) para orientarlo sobre las posibilidades de estudio y conocer las oportunidades laborales de la región para que pueda asesorarlo con mayor propiedad.
- Es importante aproximarse a unos costos y una planeación respecto a los recursos que se requieren para apoyar la decisión de su hijo.

Reflexione con su hijo

Antes de conversar con su hijo responda las siguientes preguntas:

- ¿Estará su hijo preparado para ingresar a la educación superior?
- ¿Está usted preparado para apoyarlo y dispone de diferentes tipos de recursos para respaldarlo en su decisión?
- ¿Qué tipo de trabajo manifiesta su hijo que desea hacer?
- ¿Qué piensa de eso que quiere hacer su hijo?

Para iniciar la conversación con su hijo tenga en cuenta las siguientes preguntas que pueden servir para romper el hielo: “¿cómo te fue hoy en el colegio?” o “¿cómo te fue con el trabajo que tenías que presentar?” o simplemente si su hijo cuenta algo que le pasó en la escuela, esto puede ser un pretexto para empezar a dialogar con él.

Algunas preguntas que sugerimos para dialogar con su hijo pueden estar relacionadas con los siguientes aspectos:

- ¿Qué temores tiene respecto al futuro?
- ¿Qué piensa sobre el futuro, qué aspiraciones tiene?
- ¿Qué desea hacer después de graduarse del colegio?

Para ello es importante que entiendan que el mayor apoyo que pueden proporcionar como padres es escuchar activamente a sus hijos y hacerles saber que están allí para que confíen en ustedes.

También hacerles sentir el apoyo en cualquier decisión que tomen desde que sea coherente con lo que desean hacer.

Recomendaciones finales

No hay padres en el mundo que no tengan expectativas con respecto a los hijos. En algunos casos las expectativas son tan concretas como afirmar permanentemente “mi hijo será doctor”, en otros casos son tan generales como “será un gran profesional”, pero en todas siempre se desea “que les vaya muy bien en la vida”³.

A continuación se anuncian algunos elementos clave que pueden tener presentes para acompañar a su hijo en el proceso de toma de decisión:

- Es vital escuchar abiertamente a su hijo, eso le hará sentir que sus padres tienen la apertura y disposición de apoyarlos en su proceso de toma de decisiones.
- Es fundamental generar mayor consciencia de los juicios o pre-conceptos sobre ciertas ocupaciones o carreras, ya que como se mencionó, estas percepciones pueden incidir de muchas formas en las elecciones de los hijos.
- Como padres es necesario identificar las posibilidades reales de los recursos con los que se cuenta así como las posibles opciones de financiación.
- Dialogue con su hijo sobre lo que requiere en su proceso de búsqueda, eso emuestra interés por el momento tan importante que atraviesa.

³ Portal Colombia Aprende, artículo tomado de internet en <http://www.colombiaprende.edu.co/html/familia/1597/article-71070.html> Fecha consulta septiembre 12 de 2015.

- Es trascendental también como padres, reconocer los miedos, logros y valores para lograr dar un acompañamiento más eficaz a sus hijos en su proceso de toma de decisiones.
- Por último, en muchos casos se desconocen realmente los gustos de los hijos y se emiten juicios que frustran sus capacidades e impiden la realización en lo que realmente les interesa. Vale la pena profundizar en ese conocimiento de ellos para proporcionar un apoyo más acertado.

No olvide que al final las decisiones las toma su hijo, por lo que vale la pena resaltar que por ningún motivo se debe permitir que otros las tomen por él. Ante todo se debe respetar la autonomía y confiar en que puede decidir por sí mismo. Por eso el papel de los padres será de apoyo y acompañamiento. A la hora de tener la conversación con su hijo tenga en cuenta las siguientes recomendaciones⁴:

- Cuidar la palabra pero también los gestos, la postura y todos esos elementos del lenguaje no verbal que, algunas veces, contradicen y generan situaciones de ambigüedad en la comprensión de lo que quiere expresar como padre.
- Elegir los momentos y las situaciones adecuados. El tiempo y el espacio son elementos que pueden ayudar o entorpecer la comunicación con su hijo.
- Ponerse en el lugar del otro, intentar comprender realmente lo que su hijo pretende explicar.
- Ofrecer disculpas o reconocer ese error de forma adecuada cuando sea necesario o también, elogiar el esfuerzo del otro.

4 CRESPO COMESAÑA, JULIA MARÍA. Bases para construir una comunicación positiva en la familia Ministerio de Educación, 2013. Revista de Investigación en Educación, nº 9 (2), 2011, pp. 91-98 <http://webs.uvigo.es/reined/>.

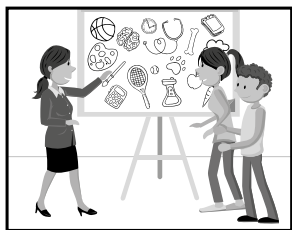
Guía 2. ¿Qué tanto conozco a mi hijo? ¿Cómo lo ayudo a explorar más sobre sus gustos e intereses?

La definición de hijos⁵

“Hijo es un ser que Dios nos prestó para hacer un curso intensivo de cómo amar a alguien más que a nosotros mismos, de cómo cambiar nuestros peores defectos para darles los mejores ejemplos”.

Anónimo

Sugerencias para el docente o director de grupo



- Introduzca el tema por medio de un conversatorio con los padres de familia.
- Desarrolle la actividad práctica que se sugiere en la guía.
- Los conceptos clave de esta guía son:
 - ◇ Los jóvenes de hoy en día.
 - ◇ Conocerse a sí mismos: gustos, intereses y habilidades.
- Cierre con una motivación a los padres de familia para que continúen el trabajo en casa.

⁵ Consulta de internet. Tomado de internet en <http://dicenqueyodije.blogspot.com.co/2014/12/jose-saramago.html>. Consulta hecha en Septiembre 12 de 2015. Texto que se atribuye a José Saramago, pero realmente no se sabe de quién es.

Introducción

Actualmente creemos que los jóvenes han perdido su sentido de vida y que lo que pasa en el mundo realmente no les interesa. Pero lo que demuestra la realidad es que los jóvenes de hoy viven en otra lógica, en un mundo globalizado y conectado, que exige un trabajo rápido y concreto y un mayor relacionamiento con el entorno.

Como padres es importante conocer mucho más a los hijos, sus gustos, intereses y su visión de futuro, pero tal vez no se cuenta con todas las herramientas para explorar con ellos cada uno de estos cuestionamientos, lo que impide ese acercamiento.

El objetivo de esta ficha es profundizar en la importancia que tiene el conocer los gustos e intereses de los hijos para apoyar asertivamente la toma de decisiones.

Explorar y compartir

Inicie el trabajo con una reflexión con los padres de familia a partir de los conceptos sugeridos por la guía.

Luego, solicite a los padres que respondan las siguientes preguntas, puede ser un trabajo en grupos o de manera individual.

- ¿Cuáles son los intereses de los jóvenes de hoy en día?
- ¿Cuáles son los comportamientos y actitudes habituales que tienen?
- ¿Cuál es el estilo de vida que desean?
- ¿Qué les gusta a los jóvenes de hoy?
- ¿Qué hacen en su tiempo libre?

Para generar un compartir, pida a los padres que expongan sus respuestas al grupo.

A partir de lo que compartan los padres en la reflexión de las preguntas, identifique junto con ellos cuáles son los intereses de los jóvenes y los estilos de vida que desean.

Por último, cierre con unas conclusiones construidas con el grupo.

Para las conclusiones tenga en cuenta lo siguiente:

Los padres ejercen una gran influencia sobre los hijos, por eso, en la medida en que se acerquen más a ellos y profundicen en sus intereses lograrán acompañar mejor ese proceso de elección.

Es importante proporcionar siempre claridad respecto a los intereses y habilidades de su hijo, por ejemplo, cuénteles anécdotas e historias de su infancia que evidencien esos gustos.

Los jóvenes actuales tienen a su vez múltiples intereses y logran realizar varias tareas a la vez, por lo que se debe promover que se focalicen y logren concentrarse en una sola cosa al tiempo.

En muchos casos también desean hacer las cosas de la manera más rápida posible y sin que les implique el menor esfuerzo, por eso es clave insistir en que profundicen en cada uno de los aspectos y que se tomen el tiempo necesario para identificar realmente cada uno de sus intereses, gustos y aspectos que poco les llaman la atención.

En algunas ocasiones transmitimos a los hijos algunos prejuicios en torno a determinadas ocupaciones o estilos de vida, por lo que se debe ser muy cuidadoso y evitar las opiniones personales a menos que las soliciten. Es posible contrarrestar los prejuicios, si se procura buscar información de manera conjunta, es decir, entre padres e hijos, para conocer las alternativas existentes y poder valorar los pros y los contras de ellas.

Profundizar conceptos

Los jóvenes de hoy

Una de las características que identifica a los jóvenes de hoy es la rebeldía y uno de los prejuicios más extendidos sobre la adolescencia es la de “el chico inmanejable”, que está permanentemente en contra de sus padres.

Pero es fundamental tener presente que más que estar en contra de todo el mundo lo que más desean los jóvenes es lograr su independencia, por tal motivo en algunas ocasiones difieren de las opiniones de sus padres y se alejan de ellos.

En este momento lo que más necesita su hijo es que lo acompañen en el proceso de conocerse y reconocerse sin ser juzgado. Necesita redescubrir cómo es, cómo piensa, cuáles son sus verdaderos intereses, potencialidades y recursos. En síntesis, conocer qué es lo que verdaderamente le gusta o le gustaría hacer.

En esta tarea de reconocimiento la participación de la familia es vital, ya que puede aportarle todos los recuerdos y anécdotas de los aspectos y actividades que los motivaban cuando pequeños y así redescubrir aspectos que tenía olvidados.

Por eso, siempre que busque aproximarse a su hijo, hágalo evocando esos momentos y características que más reconoce en él, por medio de un diálogo ameno y divertido.

¿Qué herramientas existen para profundizar en ese proceso de conocerse a sí mismo?

Existen muchas herramientas para conocerse a sí mismo, por ejemplo con las asesorías que brinda la orientadora de la institución educativa, los test psicológicos, los cuestionarios sobre intereses, las evaluaciones de habilidades y destrezas, entre otras, pero hay que tener en cuenta que todas estas alternativas son elementos que suman para que el joven recoja toda la información necesaria para la toma de decisión.

Sin embargo, el papel de la familia en este proceso es vital para los hijos ya que podrá proporcionarle información que incluso él mismo no reconocía. Usted tiene la fortuna y el privilegio de ser la persona que más conoce a su hijo, por tal motivo quién mejor que usted para asesorarlo y acompañarlo en su proceso de decisión.

¿Qué son los gustos, intereses y habilidades?

El poder acercarse a su hijo, tiene mucho que ver con poder conocer más acerca de lo que le gusta, qué le interesa y cuáles son sus habilidades. Es importante que cuando reflexione con él sobre cada uno de estos aspectos sepa de qué se trata:

- **Intereses:** son consideradas disposiciones favorables para ahondar en actividades o campos de saber, mediados por experiencias directas o indirectas de los contextos personal, familiar, social o cultural, lo cual posibilita la configuración de ciertas preferencias. Los intereses siempre están presentes en las trayectorias de vida y pueden ampliarse, modificarse o reestructurarse.
- **Gustos:** son las maneras como cada persona establece vínculos (desde sus propias características, sus propios condicionantes y sus propias expectativas) con las cosas que le rodean. El conocimiento de

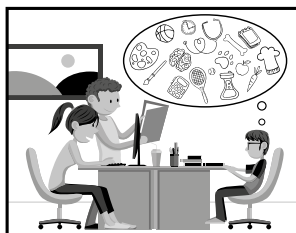
tales gustos se convertirá en un elemento importante a la hora de acercarse y poder reconocer algo más de la persona⁶.

- **Habilidades:** están relacionadas con las capacidades de realizar acciones puntuales ya sea en situaciones concretas o para solucionar problemas; pueden ser de tipo funcional (habilidades técnicas) o interpersonales (habilidades sociales u organizativas).

⁶ MEGIAS IGNACIO Y RODRIGEZ ELENA. Jóvenes entre sonidos. Hábitos, gustos y referentes musicales. Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales. En: <http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/235.pdf>.

Ficha para padres

¿Qué tanto conozco a mi hijo? ¿Cómo lo ayudo a explorar más sobre sus gustos e intereses?



Papás: a continuación encontrarán algunas sugerencias y consejos para que los lleven a la práctica con sus hijos.

Reflexione con su hijo

Antes de conversar con su hijo, piense primero en él o ella y responda las siguientes preguntas de acuerdo con lo que usted sabe.

- ¿Cuáles son sus gustos y habilidades?
- ¿En qué asignaturas le va mejor?
- ¿Cuál es la mayor virtud que identifica en su hijo?
- ¿Cuál es la mayor dificultad que encuentra?
- ¿Qué actividades le gusta realizar?
- ¿Qué decía cuando pequeño que quería ser cuando grande?
- ¿Cuáles son las cosas que reconoce que no le gusta hacer a su hijo?
- ¿Qué cosas cree usted que son importantes para su hijo?

Si es posible escriba las ideas o palabras que le sirvan para conversar con él. Lo anterior también le permitirá saber si lo que usted cree, se corresponde con la descripción que él hace de sí mismo.

Luego, lo invitamos a que tenga un diálogo con su hijo para explorar sus diferentes intereses, gustos y opciones sobre su futuro. Para ello, aborde las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que más le gusta hacer y qué es lo que más le aburre?
- ¿Cuáles son las asignaturas que más le gustan?
- ¿Cuál cree que es la cualidad que mejor lo define?
- ¿Cuáles son las ocupaciones que ha soñado realizar?

Busque simplemente que las respuestas se den de una forma espontánea y sin presión alguna. Hágale sentir a su hijo que usted quiere conocer un poco más lo que desea para su futuro, para poder apoyarlo en las decisiones que tome.

Recomendaciones finales

Siempre que vaya a abordar este tema con su hijo tenga en cuenta los siguientes aspectos:

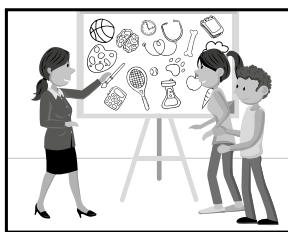
- Evite juzgar o emitir alguna opinión sobre lo que su hijo comparte, el propósito principal es escuchar y descubrir lo que piensa de sí mismo.
- Confíe en él.
- Muéstrelle la disposición que tiene de escucharlo y de conocer un poco más de sus gustos e intereses.
- Proporcione los consejos solo si lo solicita y sea cuidadoso en la forma de transmitirlos. Recuerde que no le gusta que le digan las cosas que tiene que hacer.
- Respete siempre su intimidad. Para un joven este principio no es negociable.
- Recuerde que usted ejerce la influencia más importante en la toma de decisión, además como padre más que a nadie le interesa el bienestar de su hijo, por lo que con seguridad la decisión que le ayude a tomar será la más adecuada para él.
- Empiece por generar la confianza con su hijo, deje que sienta la necesidad de conversar con usted, de consultarle sus percepciones y sobre todo de revisar las posibilidades para ponerlas en marcha.
- Tenga presente que la familia es fundamental para que los hijos reconozcan algunas características o elementos de reflexión para ampliar el conocimiento de sí mismos así como de sus intereses y deseos.
- Evite transmitirle prejuicios sobre determinadas profesiones, como que los profesionales más prestigiosos son los médicos o los ingenieros.

Guía 3. *¿Qué camino tomar? ¿Cómo apoyar el proceso de decisión de mi hijo?*

“Las personas sabias, cuando no conocen de algún tema, buscan el consejo de otras para tomar una decisión, porque eso es lo sabio”.

Juan Feliz Rodríguez

Sugerencias para el docente o director de grupo



- Introduzca el tema con un conversatorio con los padres de familia.
- Desarrolle la actividad práctica que se sugiere.
- Los conceptos clave de esta guía son:
 - ◇ El mundo de la formación.
 - ◇ Características de las modalidades de formación.
 - ◇ Perfiles ocupacionales.
- Cierre con una motivación a los padres de familia para que continúen el trabajo en casa.

Introducción

Antes de empezar, lo más importante es conocer el camino que desea tomar el joven, es decir, si quiere estudiar, estudiar y trabajar; trabajar primero y luego estudiar o tomarse un tiempo mientras gestiona lo que requiere para poner en marcha sus sueños.

Pero para poder apoyarlo en ese proceso de toma de decisión respecto al camino que desea tomar, se debe estar mejor informado sobre en qué consiste cada una de las posibilidades, lo que implica y las consecuencias que tiene esta elección.

Por eso a continuación se explorará de forma general lo que significa tomar el camino del estudio, las opciones que existen para ello y las ocupaciones relacionadas con la ruta elegida.

Explorar y compartir

- Con una pequeña profundización aclare con los padres cuáles son las diferentes modalidades de educación y los perfiles ocupacionales. Para ello, básese en la profundización de conceptos.
- Luego, solicite a los padres responder de forma individual las siguientes preguntas.
 - ◇ ¿Cuáles son las razones que hacen que su hijo se incline más por algunas carreras que por otras?
 - ◇ ¿Cuáles son las carreras técnicas o de educación superior que según su percepción son las de mayor demanda en la región?
 - ◇ ¿Cuáles son las carreras que según su criterio son las de mayor posibilidad de empleabilidad?
 - ◇ ¿Cuáles, según su percepción, son las menos rentables?
 - ◇ ¿De qué manera estas percepciones influyen en las decisiones de su hijo?
- Pida a los padres que compartan sus respuestas con el grupo y genere una reflexión a partir del compartir.
- Por último, cierre con unas conclusiones construidas con el grupo.

Para las conclusiones tenga en cuenta lo siguiente:

Cuando se termina la educación media o el bachillerato el estudiante se enfrenta a varios dilemas, el primero es definir si va a estudiar o trabajar. Si toma el camino del estudio aparecen un sinnúmero de preguntas como estudiar una carrera técnica, tecnológica o universitaria, en dónde hacerlo, qué recursos necesita, entre otras.

Para acompañar el proceso de toma de decisiones de los jóvenes, el padre de familia puede⁷:

- **Apoyar el proceso de autoconocimiento.** Conocer sus motivaciones, intereses y habilidades.

⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL-COLOMBIA APRENDE. Hoja de ruta para el acompañante familiar. [Documento en línea]. Disponible en Internet en: <http://www.colombiaprende.edu.co/html/estudiantesuperior/1608/w3-article-344224.html>

- **Revisar los posibles caminos después del colegio.** Conocer si desea estudiar, estudiar o trabajar, trabajar, así como analizar la importancia de continuar estudiando.
- **Conocer los programas de estudio.** En este punto se requiere una actitud abierta como padres o familiares, para no encasillar a los hijos en carreras clásicas.

Para el acompañamiento en la búsqueda se debe tener en cuenta: 1) programas académicos ofrecidos; 2) instituciones de educación; 3) sectores oficial y no oficial; 4) lugar de oferta del programa; 5) características del programa; 6) reconocimiento del Ministerio de Educación; 7) costo del programa; 8) salario promedio de un recién graduado; 9) porcentaje de vinculación, entre otros.

- **Indagar los caminos de financiación.** Este aspecto es uno de los mayores interrogantes desde el contexto familiar, por ello se hace necesario revisar el presupuesto necesario para garantizar el sostenimiento de la carrera. Esto implica, el valor de la matrícula, los costos económicos adicionales según las características del plan de estudios y las actividades académicas y los costos de sostenimiento como el desplazamiento, la alimentación, las fotocopias, entre otros. Por otra parte, a partir de la situación económica familiar se deben buscar las posibilidades de financiación con diferentes entidades para saber requisitos, intereses y medios de pago.
- **Acompañar desde el inicio hasta el final.** El acompañamiento debe hacerse para la elección de la carrera y también durante su desarrollo; si en el diálogo se identifican momentos de “crisis en la carrera”, es decir, presenta alguna confusión respecto al programa de estudio decidido, es importante que le aconseje que busque quién de su institución de educación superior le puedan ayudar y las estrategias que tiene para hacerlo.

Profundizar conceptos

¿Qué camino tomar?

Tal y como se mencionó en el primer apartado los caminos pueden ser diversos, la cuestión es acceder a la mayor información posible que les permita

a los jóvenes contar con amplios elementos para tomar decisiones fundamentadas. En este sentido profundizaremos en la decisión que respecta al mundo de la educación.

El mundo de la formación

El mundo de la formación cuenta con un sinfín de posibilidades y alternativas para desarrollar las capacidades fundamentales en las áreas de conocimiento de interés, que luego le permitan al joven desempeñarse en una ocupación.

Lo principal que debe tener presente el joven a la hora de seleccionar la opción que más le interese es el tipo de programa, sus características y las oportunidades de ocupación que tiene. Veamos a continuación lo que significa cada uno.

¿Qué tipo de programa? Análisis de las modalidades de educación

Implica conocer los objetivos formativos y las características de cada modalidad⁸. Aquí se encuentra:

- La educación para el trabajo y el desarrollo humano (ETDH): tiene como objetivos promover la formación en la práctica del trabajo mediante el desarrollo de conocimientos técnicos y habilidades, así como la capacitación para el desempeño artesanal, artístico, recreacional y ocupacional, la protección y aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria para el desarrollo de competencias laborales específicas.

Estos programas son mucho más cortos que los demás, de forma que quienes optan por esta alternativa adquieren competencias ya sea para incorporarse al mercado laboral con un mejor nivel que un bachiller o para explorar sus intereses y posibilidades y continuar más adelante con otros niveles educativos.

La educación para el trabajo y el desarrollo humano ofrece dos tipos de programas:

- ◇ **Formación laboral.** Tiene por objeto preparar a las personas, para desempeñarse en ocupaciones y sectores específicos. Debe tener una duración mínima de 600 horas y máxima de 1800. Por lo menos la mitad del programa debe ser de formación práctica.

⁸ Congreso de la República de Colombia. (2002). *Ley 749 del 2002* (julio 19) "Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones". *Diario Oficial 44.872 del 19 de Julio de 2002*, Bogotá, Colombia.

- ◇ Formación académica. Tiene por objeto adquirir conocimientos y habilidades en diferentes temas. Debe tener una duración mínima de 160 horas y máxima de 1800.
- Educación técnica profesional: tiene como propósito generar competencias, habilidades y destrezas a partir de unos conocimientos técnicos para el desempeño laboral de una actividad en áreas específicas de los sectores productivos. Permite la continuidad hacia la formación tecnológica o hacer una especialización relacionada con el área técnica cursada.
- Educación tecnológica: busca desarrollar las capacidades para diseñar, construir, transformar y operar los medios y procesos y solucionar problemas. Permite la continuidad hacia la formación profesional o hacer una especialización relacionada con el área tecnológica cursada.
- Educación universitaria: su propósito es la formación integral del estudiante para el ejercicio autónomo de actividades profesionales de alto nivel. Implica conocimientos científicos y técnicos. Permite la continuidad hacia la especialización, maestría y doctorado.

Revisión de los perfiles ocupacionales

Los perfiles ocupacionales se refieren al campo de acción laboral que tiene el tipo de formación seleccionada, por ejemplo, reconocer las diferentes actividades que se pueden realizar en ese trabajo, las oportunidades de empleo, los sectores en los que será más fácil encontrar trabajo, etc.

En este punto es clave que apoye y asesore a su hijo sobre los perfiles de ocupación que usted conoce, revise si estos efectivamente corresponden a sus intereses y sobre todo si se proyecta trabajando en esas actividades.

Por ejemplo, en el perfil ocupacional de un licenciado en física, su desempeño está centrado en el campo de la docencia o en la participación en proyectos relacionados con la educación en física, realizar investigaciones en el campo de la enseñanza de esta área o participar en procesos de innovación de la enseñanza de la física.

O el perfil ocupacional de un contador público puede relacionarse con la revisoría fiscal, auditorías, dirección de departamento de contabilidad, contador general, analista de costos, director de presupuesto, entre otros.

Programa	Modalidad	Institución	Ciudad	Acreditación	Costos	Observaciones
1						
2						
3						

Si se requieren más columnas, las pueden adicionar al ejemplo que se presenta. En la casilla de observaciones podrán registrar los pros y los contras de cada una de las opciones.

Usted como padre puede trabajar con su hijo un cuadro comparativo y apoyar el proceso de valoración, priorización y elección de las posibles opciones.

Durante el desarrollo del ejercicio tenga en cuenta lo siguiente:

- Si su hijo aún no se siente seguro sobre qué camino tomar usted puede asesorarlo o sugerirle que puede realizar algunas labores o prácticas que le permitan explorar distintas opciones profesionales.
- Intente comprender cuál es el elemento común entre las diferentes opciones de estudio que presenta (ayudar a otros, investigar, comunicar, etc.), eso le permitirá ver un gran marco de opciones y reconocer intereses propios del joven.
- Es fundamental que le insista a su hijo en la importancia de estudiar, ya que si no se capacita tendrá menos posibilidades de acceder a un proyecto de crecimiento profesional en cualquier momento de su vida.
- Si por alguna razón elige la opción de trabajar porque desea obtener recursos para financiar sus estudios, insístale a su hijo en contar con un plan de ahorro, ya que en muchas ocasiones cuando los jóvenes empiezan a tener ingresos en lo último que piensan es en los estudios.

Recomendaciones finales

Para ampliar la información y contar con mayores elementos a la hora de conversar con su hijo tenga en cuenta lo siguiente:

- Diríjase a la Institución Educativa, a los docentes, el coordinador, el orientador o al rector del establecimiento para preguntarle por las dudas que tenga.
- Consulte la herramienta de orientación socio ocupacional dispuesta en Internet, en el sitio “Buscando carrera”.
- Realice visitas a diferentes instituciones de educación superior de la región para obtener mayor información.
- La forma como puede apoyar a su hijo en esta revisión es informándose sobre todas las opciones de estudio que existen en la región y sobre todo consultando con su hijo cuál modalidad desea tomar.
- Recuerde que en general una de las percepciones que está más instalada en los estudiantes que salen de los colegios es que una profesión se consigue solamente con una carrera en la universidad y no es así, existen igualmente las modalidades técnica y tecnológica que son más prácticas y que pueden permitirle al profesional insertarse laboralmente y complementar a futuro con una carrera universitaria en menor tiempo.

Guía 4. ¿Qué recursos implica la decisión que tome mi hijo?

Apoyar la construcción del plan de acción

Sugerencias para el docente o director de grupo



- Haga la introducción al tema con un conversatorio con los padres de familia.
- Desarrolle la actividad práctica que se sugiere en la guía.
- Los conceptos clave de esta guía son:
 - ◇ Qué recursos se necesitan para financiar los estudios.
 - ◇ Valor de la matrícula y costos de mantenimiento.
 - ◇ Opciones de crédito para financiar los estudios.
- Cierre con una motivación a los padres de familia para que continúen el trabajo en casa.

Introducción

Tal vez una de las principales preocupaciones de los padres tiene que ver con los recursos económicos para financiar la carrera que elijan los hijos. Si bien el deseo es que continúen sus estudios, el tema del dinero en algunas ocasiones limita las posibilidades.

En este sentido, esta ficha le proporcionará algunos datos clave para revisar de qué manera, con los recursos disponibles, apoyar su decisión.

Explorar y compartir

- Solicite a los padres responder de forma individual las siguientes preguntas:
 - ◇ ¿Cuáles considera que son los elementos que su hijo debe tener en cuenta para proyectar un plan de acción que consigne las acciones más relevantes para concretar sus sueños?
 - ◇ ¿Cuáles son los elementos que a usted como papá más le preocupan?
 - ◇ ¿Con qué recursos cuenta actualmente para apoyar el estudio de su hijo?
 - ◇ ¿Qué otras opciones de financiación conoce o identifica para gestionar los recursos financieros que se requieren?
- Para generar un compartir, pida a los padres que expongan sus respuestas al grupo.
- A partir de lo que compartan los padres en la reflexión de las preguntas, identifique junto con ellos cuáles son los intereses de los jóvenes hoy en día y los estilos de vida que desean.
- Presente a los padres de familia las opciones de crédito educativo que se proponen en la profundización de conceptos.
- Por último, cierre con unas conclusiones construidas con el grupo.

Profundizar conceptos

A continuación se mencionan unas opciones de crédito que se encuentran el portal de Colombia Aprende “Buscando Carrera” en la siguiente dirección electrónica: <http://www.colombiaprende.edu.co/html/estudiantesuperior/1608/w3-propertyname-3174.html>.

Opciones de crédito para financiar los estudios de sus hijos⁹

En cuanto a medios virtuales, es importante revisar el acceso del Instituto Colombiano de Crédito educativo y estudios Técnicos en el Exterior (Icetex): <http://www.icetex.gov.co>, que ofrece información relacionada con las líneas de crédito establecidas por la entidad, proceso de solicitud, plazos de pago, instituciones con convenios, políticas de adjudicación, entre otras.

A partir del año 2015, se lanzó la línea de crédito educativo “Tú eliges” que cubre la totalidad de la matrícula y ofrece cinco modalidades de pago, como se muestra en el siguiente cuadro.

Modalidad	A quién va dirigido	Cuándo se hace el pago del crédito
Pago 0 % durante la carrera	Esta línea está dirigida a jóvenes de estrato 1, 2 y 3, se priorizará a través del corte Sisben y el puntaje de la Prueba Saber 11 será de 310.	El pago del crédito se realiza un año después de finalizar sus estudios y en el doble de tiempo de la duración de su programa académico.
Pago del 10 % durante la carrera	Dirigida a jóvenes estrato 1, 2 y 3, se priorizará a través del corte Sisben y el puntaje de la Prueba Saber 11 será de 300.	El pago del crédito se realiza un año después de finalizar sus estudios y en el doble de tiempo de la duración de su programa académico.
Pago del 25 % durante la carrera	Dirigida a jóvenes estrato 1, 2 y 3, se priorizará a través del corte Sisben y el puntaje de la Prueba Saber 11 será de 280.	El pago del crédito se realiza un año después de finalizar sus estudios y durante el doble de tiempo de la duración de su programa académico.
Pago del 50 % durante la carrera	Se tendrá en cuenta el puntaje de la Prueba Saber 11 que deberá ser igual o superior a 280.	El pago del crédito se realiza después de graduarse en el mismo número de años que tomó el desarrollo de su carrera.
Pago del ciento por ciento durante la carrera	Dirigida a todos los jóvenes colombianos. Se tendrá en cuenta el puntaje de la Prueba Saber 11 que deberá ser igual o superior a 280.	Durante la carrera el estudiante pagará el ciento por ciento de la matrícula.

Adicionalmente, el Gobierno Nacional junto con el Icetex, establecieron el programa “Ser pilo paga”, que se dirige a estudiantes con menores recursos económicos, pero destacados por los resultados de las pruebas Saber 11 del año 2014 y en adelante.

⁹ Portal de Colombia Aprende – Buscando Carrera. Consulta de internet en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/estudiantesuperior/1608/w3-article-345646.html>.

Estos créditos se hacen solo para programas de educación superior de las instituciones de educación superior acreditadas en alta calidad. Estos créditos serán ciento por ciento condonables siempre y cuando el beneficiario del programa obtenga el título profesional. Para mayor información véase:

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/serpilopaga>

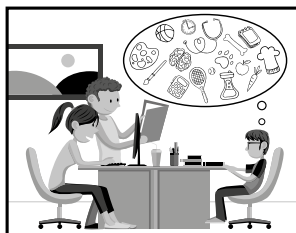
Se recomienda acceder al simulador de crédito en <http://www.icetex.gov.co/dnnpro5/esco/cr%C3%A9ditoeducativo/simuladoresdecr%C3%A9ditoeducativo.aspx>, en donde se puede hacer un ejercicio de simulación de las cuotas del crédito educativo y los intereses por pagar.

Por otra parte, las áreas de Crédito y Cartera de las instituciones de educación superior brindan asistencia en temas de crédito y formas de pago, así como en los mecanismos para acceder a tales facilidades.

Asimismo, en algunas secretarías de educación se ofrecen programas de becas para que los estudiantes se postulen a ellas. Las entidades privadas también financian carreras de educación superior.

Ficha para padres

¿Qué recursos implica la decisión que tome mi hijo?
Apoyar la construcción del plan de acción



Papás: a continuación encontrarán algunas sugerencias y consejos para que los lleven a la práctica con sus hijos.

Reflexionar con los hijos

A continuación se propone un ejercicio práctico para que los dos realicen una proyección de costos y los recursos con los que se debe contar para apoyar la elección de su hijo.

Para empezar, lo primero que se requiere es tener claridad de las posibles elecciones que su hijo ha realizado para estudiar, es decir, conocer muy bien las instituciones educativas de educación superior y los programas de estudio preseleccionados.

Una vez elegido el programa y la institución de interés, es importante indagar sobre los costos que se deben tener presentes para garantizar el sostenimiento en el programa.

Se deben tener en cuenta aspectos como:

- **Valor de matrícula:** que puede ser semestral o anual, según la característica del programa.
- **Costos adicionales:** revisar muy bien qué otros aspectos se requieren, por ejemplo, material y salidas pedagógicas, actividades extracurriculares en las que se generan costos adicionales, etc.

Generalmente estos valores se pueden aclarar con el plan de estudios a la mano, en algunas ocasiones incluso en la institución a la que va a ingresar su hijo aclaran estos aspectos desde el inicio. Puede sugerirle a él que consulte o hacerlo usted directamente.

Para realizar un presupuesto de los costos adicionales se sugiere el siguiente cuadro que pueden usar usted y su hijo.

Ítem	Costo
Salidas pedagógicas	\$
Actividades extracurriculares	\$
Pago de laboratorios, etc.	\$
Otros	\$
Total	\$

Costos de mantenimiento: son los gastos mensuales de lo que representa “ir a estudiar”, por ejemplo, el transporte, la alimentación, las fotocopias, etc.

Para los costos de manutención se sugiere incluir en el siguiente cuadro con algunos ítems por costear:

Ítem	Valor Mensual
Transporte	\$
Alimentación	\$
Fotocopias	\$
Libros	\$
Total	\$

Ahora, si los estudios son en otro municipio a este cuadro se le deben agregar los costos de vivienda mensual.

Vale la pena por ejemplo proponer a su hijo organizar todos los costos en un presupuesto sencillo que le permita saber cuánto dinero requiere para estudiar. Para el efecto, se sugiere el siguiente cuadro:

Ítem	Costo total	Con qué recursos cuento
Valor de la matrícula	\$	
Costos adicionales	\$	
Costos de manutención	\$	
Total	\$	

Asimismo, revise la cantidad de recursos con los que se cuenta para tener claridad de los que hace falta conseguir para pagar los estudios.

Una vez se haya construido el presupuesto, los costos del estudio y los recursos que hacen falta es importante consultar las diferentes facilidades que ofrecen las instituciones de educación superior u otras fuentes como:

- Becas
- Créditos de Icetex
- Créditos de las entidades financieras

Por último, explore con su hijo los requisitos para acceder a las becas, créditos, y también analice con su hijo si él debe estudiar y trabajar al mismo tiempo o si puede dedicarse a estudiar exclusivamente.

Recomendaciones finales

Cuando analice con su hijo los recursos y los costos para financiar la carrera elegida en educación superior tenga en cuenta lo siguiente:

- Revise la información directamente en la institución de educación superior y recurra a las áreas administrativas para consultar posibilidades de financiación.
- Recuerde que existen muchos mecanismos a los que puede recurrir para obtener los recursos que hacen falta, por ejemplo, becas, o apoyos de créditos. Esto también puede ser consultado por Internet.
- Resalte la importancia que tiene no consumir todos los ingresos actuales para lograr reservas que permitan hacer otras cosas en el futuro.
- Ofrézcale apoyo todo el tiempo, si bien no se cuenta en la actualidad con todos los recursos económicos para financiar los estudios, existen muchas posibilidades que pueden explorar de forma conjunta y decidir en consenso la más apropiada para todos.
- Recuerde que el principal soporte que puede brindar a su hijo es el emocional.
- Reconozca que si bien no cuenta con los recursos financieros puede asesorar a su hijo para identificar posibles fuentes de financiamiento o entidades que apoyen sus estudios.

Referencias bibliográficas

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. (2002). *Ley 749 del 2002* (julio 19) "Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones". *Diario Oficial 44.872 del 19 de Julio de 2002*, Bogotá, Colombia.

CRESPO COMESAÑA, JULIA MARÍA. Bases para construir una comunicación positiva en la familia Ministerio de Educación, 2013. *Revista de Investigación en Educación*, n° 9 (2), 2011. <http://webs.uvigo.es/reined/>.

FLÓREZ MARIA TERESA, BRAVO CARMEN, CHÁVEZ MARIA LUISA, SABADUCHE LUIS. Orientación Vocacional. Cartilla para Tutores. Ministerio de Educación de Perú, 2011. <http://www.cpnrosario.edu.pe/Dpto.%20Psicopedagogico/Tutoria/Sesiones/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf>.

GONZÁLEZ DÍAZ, LILIANA, ANA MARÍA ORTEGÓN, CLAUDIA MILENA DÍAZ. Rutas de vida. Manual de Acompañamiento en Orientación Socio Ocupacional. Ministerio de Educación, 2013. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-342444_Manual_rutas_de_vida.pdf.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL-COLOMBIA APRENDE. Hoja de ruta para el acompañante familiar. [Documento en línea]. Disponible en Internet en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/estudiantesuperior/1608/w3-article-344224.html>.

Portal Colombia Aprende, artículo tomado de internet en <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article-71070.html> Fecha consulta septiembre 12 de 2015.

MEGIAS IGNACIO Y RODRIGEZ ELENA. Jóvenes entre sonidos. Hábitos, gustos y referentes musicales. Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales. En: <http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/235.pdf>.

VIDAL, VILMNA. José Saramago, El ateo inmortal. Recuperado de <http://dicenqueyodije.blogspot.com.co/2014/12/jose-saramago.html>, consultado el 12 de septiembre del 2015.

